

Vasylenko-van de Rei, A., Lishchuk, N. I. (2018). *Dytyna iz syndromom Dauna*. [A child with Down syndrome]. Kharkiv.

6. Cherkasov, V. F. (2016). *Teoriya i metodyka muzychnoyi osvity*. [Theory and methodology of music education]. Kyiv.

7. Shyshova, I.O. (2019). *Lohorytmika: navchalno-metodychnyi posibnyk*. [Logarithmics: a textbook]. Kropyvnytskyi.

8. Shyshova, I.O. (2020). *Spetsialna psykholohiia: navchalno-metodychnyi posibnyk*. [Special psychology: a textbook]. Kropyvnytskyi.

ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРА

ШИШОВА Інна Олексіївна – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри

спеціальної освіти і здоров'я людини Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка.

Наукові інтереси: теорія та методика спеціальної освіти.

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

SHYSHOVA Inna Oleksiyivna – candidate of pedagogical sciences, associate professor, associate professor of the department of special education and health of the person of Volodymyr Vynnychenko Centralukrainian State Pedagogical University.

Circle of research interests: the theory and methods of special education.

Стаття надійшла до редакції 01.04.2021 р.

УДК 001(063):378,4

DOI: 10.36550/2415-7988-2021-1-196-190-195

БІЛОУСОВ Артем Віталійович –

викладач кафедри іноземних мов

Харківського національного університету внутрішніх справ

ORCID:<https://orcid.org/0000-0003-2807-2914>

e-mail:artteam92@ukr.net

БАБАК Ганна Сергіївна –

викладач кафедри іноземних мов

Харківського національного університету внутрішніх справ

ORCID:<https://orcid.org/0000-0003-3124-8212>

e-mail:super.anna230@ukr.net

ІННОВАЦІЙНІ ФОРМИ І МЕТОДИ ТЕХНОЛОГІЇ РЕЗИДУАЛЬНОГО КОНТРОЛЮ КУРСАНТІВ МВС ПІД ЧАС НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Постановка та обґрунтування актуальності проблеми. Стрімкі зміни, що відбуваються в нашому суспільстві, ставлять перед системою освіти завдання формування широко освічених людей, здатних адаптуватися до сучасних інформаційних, економічних і соціальних умов. Перед закладами вищої освіти МВС, в тому числі і перед викладачами, стоїть завдання забезпечити підготовку фахівців, що володіють ґрунтовними теоретичними знаннями і практичними навичками. Підвищуються вимоги до наукового рівня і творчого потенціалу курсантів, а також педагогічної майстерності викладачів, змісту і технологій навчання.

Підготовка курсантів МВС України змушує по-іншому поглянути на роль і місце іноземної мови в структурі юридичної освіти. Це пов'язано з розвитком співпраці із зарубіжними країнами та розширенням обміну інформації професійного характеру на взаємній основі, міжнародних контактів, поширенню інформації про юридичну освіту

за кордоном, здійснення програм наукового та студентського обміну. Спільне навчання і маневри, миротворчі операції, партнерство в підготовці надійних кадрів МВС породжують потребу в офіцерах, які вільно володіють іноземними мовами. Все це, в свою чергу, вимагає вироблення нових концептуальних підходів до навчання, які могли б забезпечувати виконання нового соціального замовлення. Успішність функціонування освітнього процесу у вищих навчальних закладах МВС України багато в чому залежить від ефективно організованого контролю засвоєння знань, формування вмінь і навичок курсантів. У зв'язку з цим велике значення набувають проблеми вдосконалення форм, методів і засобів контролю.

На сьогоднішній день контроль є об'єктом теоретичних досліджень і відкриває широкі можливості в сфері практичної діяльності педагога. За допомогою контролю можна виявити переваги і недоліки нових методів навчання, встановити взаємозв'язок між планованими, реалізованими і

досягнутими рівнями навчання, оцінити вміння, знання та навички курсантів з метою підвищення якості освіти.

У даний час традиційному контролю приділяється достатньо уваги, що не можна сказати про інноваційні форми і методи, які знаходяться поки в стадії розробки. Проблема підвищення якості навчання іноземної мови курсантів, його оптимізації та інтенсифікації ставить питання про розробку та науково обґрунтуванні системи контролю в цій сфері, що і визначає актуальність нашого дослідження. Наукова проблема полягає в пошуку умов, тобто які педагогічні умови, при яких резидуальний контроль сприятиме підвищенню рівня міцності залишкових знань у процесі становлення майбутніх офіцерів.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Успішність функціонування навчального процесу вищів системи МВС здебільшого залежить від ефективно організованого контролю над засвоєнням знань, формуванням вмінь та навичок курсантів. У зв'язку з цим великого значення набувають проблеми вдосконалення форм, методів та засобів контролю.

Аналіз психолого-педагогічних досліджень з проблеми організації контролю результатів навчальної діяльності показує, що у роботах учених виявлено: можливості керування навчанням через контроль знань (В. П. Безпалько, А. М. Дорошкевич, Н. Ф. Гализіна); обґрунтовані вимоги до контролю засвоєння знань у навчально-виховному процесі (В. П. Безпалько, І. Т. Огородников, Є. І. Петровський); виявлені характеристики окремих етапів контролю, його основні елементи, цілі, функції, методи та засоби реалізації (Б. Г. Ананьєв, П. І. Підласистий).

На сьогодні контроль є об'єктом теоретичних досліджень та відкриває більше можливостей у сфері практичної діяльності педагога. За допомогою контролю можна виявити переваги та недоліки нових методів навчання, встановити взаємозв'язок між тим, що заплановано, тим, що реалізовано та тим, який рівень навчання досягнуто з ціллю підвищення якості освіти.

Мета статті – обґрунтування педагогічних умов реалізації технології резидуального контролю в процесі навчання курсантів іноземної мови.

Виклад основного матеріалу дослідження. В даний час рішення проблеми отримання оперативної інформації про результати навчальної діяльності та якості засвоєння знань є одним з найважливіших напрямків сучасної дидактики, саме цю інформацію дає педагогічний контроль.

Проблема контролю результатів навчальної діяльності курсантів є однією з основних в загальній системі вдосконалення управління сучасним освітнім процесом. На основі аналізу психолого-педагогічної літератури виявлено, що педагогічному контролю в навчальному процесі притаманні певні функції, а саме: навчальна; діагностична; виховна; розвиваюча; прогностична.

Перераховані вище функції контролю реалізуються на різних етапах навчання в процесі використання різних видів контролю. Різні аспекти проблеми, що розглядається, досліджувалися А. В. Дістервегом, Я. А. Коменським, А. С. Макаренком, В. О. Сухомлинським, К. Д. Ушинським та іншими. Проте варто зазначити, що проблема оцінювання навчальних досягнень студентів не втратила своєї актуальності й на сьогодні. Зміна змісту, форм та методів навчання, збільшення ролі самостійної роботи вихованців, можливість їх широкого доступу до джерел інформації не могли не змінити ставлення до особливостей контролю результатів навчальної діяльності як учнів, так і вчителів [5, с. 216–217].

У науковій літературі традиційно виділяють попередній, поточний, тематичний і підсумковий види контролю (А. В. Конішева, В. А. Слатьонін, А. В. Хуторський, М. Б. Челишкова і ін.). Теоретичне вивчення проблеми і досвід практичної роботи показав, що в цій класифікації необхідно виділити ще один вид контролю – резидуальний контроль, який спрямований на оцінку знань, умінь і навичок курсантів по закінченню періоду навчання та на реалізацію принципу міцності знань, що стимулює їх до активної самостійної роботи в процесі подальшого навчання.

Поняття «резидуальний контроль» або контроль залишкових знань (від лат. «Residuum» – залишок) (Н. Нохріна, Н. Розіна, В. Шадріков,) введено в науковий обіг як процедура виявлення результатів навчальної діяльності закінчення певного періоду навчання, необхідних у подальшій професійній діяльності. Резидуальний контроль є однією з підсистем у загальній системі контролю навчальних досягнень курсантів і грає важливу роль в системі контролю якості підготовки фахівців. Під «залишковими знаннями» ми розуміємо володіння тією частиною вивченого матеріалу, яка досить довго і міцно залишається в пам'яті (роками і навіть десятками років). Це необхідний мінімум знань, достатній для початку виконання фахівцем своєї професійної діяльності. Таким чином, резидуальний контроль є одним з

видів педагогічного контролю, який передбачає оцінку остаточних мовних знань (їх повноту і глибину), контроль мовленнєвих умінь і іншомовної комунікативної компетенції, міцно залишаються в пам'яті протягом тривалого часу. Даний вид контролю стимулює курсантів до активної самостійної роботи з удосконалення рівня володіння іноземною мовою в процесі подальшого навчання. Здійснення резидуального контролю з іноземної мови сприяє не тільки відтворенню засвоєного навчального матеріалу іноземною мовою під плином часу, але запам'ятовування і збереження даного матеріалу в пам'яті на довгі роки.

У даному дослідженні розробляється технологія резидуального контролю з іноземної мови, яка спрямована на виявлення рівня міцності засвоєння навчального матеріалу і рівня володіння ним після певного часу. Технологія резидуального контролю з іноземної мови включає в себе мету, об'єкти, завдання, зміст, що припускає відбір комунікативних ситуацій, педагогічні умови реалізації резидуального контролю, що сприяє підвищенню рівня міцності сформованої іншомовної комунікативної компетенції. Зазначимо, що використання в освітньому процесі технології можуть бути використанні тільки в тому випадку, якщо йому притаманні: стійкість результатів; гранична формалізація, тобто прості ясні дії, їх упорядкованість; інтерсуб'єктивність, тобто відносна незалежність від суб'єкта; набір необхідних і достатніх умов, при яких цей освітній процес може відбуватися.

Аналіз науково-педагогічної літератури та власна практика викладання англійської мови дозволяє зробити висновок про доцільність і актуальність використання комп'ютерних програм в навчальному процесі, а зокрема в контролі, як складової частини цього процесу. Застосування комп'ютерного тестування для оперативного контролю рівня знань і для контролю залишкових знань, має певну перевагу перед традиційним бланковим тестуванням. Основною перевагою комп'ютерних програм є їх оперативність і технологічність обробки даних тестування, тобто «автоматизована» процедура контрольного заходу, коли курсант виконує завдання в безпосередньому діалозі з комп'ютером, результати відразу переносяться в блок обробки, що дозволяє за досить короткий термін провести процес диференціації знань великої кількості випробовуваних. В ході реалізації технології резидуального контролю для визначення рівня сформованості лексико-граматичних навичок

ми повинні зробити спроектовану комп'ютерну програму, що складається з контролюючих комунікативно-орієнтованих завдань і дозволяє підвищити рівень міцності залишкових мовних знань [6, с. 31–33].

Система професійної підготовки фахівців повинна забезпечити послідовний перехід від навчальної діяльності до професійної. Реалізації цього принципу сприятиме, на наш погляд, включенням в систему професійної підготовки нових, ефективних форм і методів, як навчання, так і контролю його результатів, однією з яких є ділові ігри, що відкривають широкі можливості оптимізації навчально-виховного процесу з іноземної мови.

Ділова гра як інноваційна форма резидуального контролю з іноземної мови сприяє: формуванню більш гнучких мовних умінь, синтезує весь вивчений мовний матеріал в єдиному сюжеті; стимулює спонтанність реакції курсантів, що сприяє потужним стимулом розвитку творчих здібностей курсантів; забезпечує самостійне розкриття курсантами сенсу кожної навчальної дії як кроку в підготовці до участі в грі; актуалізує усвідомлення курсантами професійного сенсу оволодіння вміннями участі в діловій грі та підвищує мотивацію вивчення іноземної мови [2, с. 156].

Впровадження ділових ігор в технології резидуального контролю з іноземної мови забезпечить активне включення курсантів у комунікативно-пізнавальну діяльність на іноземній мові, буде стимулювати їх пізнавальний інтерес, професійну мотивацію та розкриття творчого потенціалу.

Аналіз досліджень з проблем контролю в навчанні іноземної мови, що проводиться за кордоном (R. Debski, M. Levy) дозволяє зробити наступні висновки:

1. При перевірці рецептивних комунікативних умінь виправдовують себе безпосередньо тести, а при перевірці продуктивних умінь доречні тестові завдання.

2. Досить позитивним є той факт, що для перевірки комунікативних умінь використовуються характерні для повсякденного життя тексти і ситуації, чого не приділяється достатньої уваги вітчизняними методистами. У зв'язку з цим постає необхідність використання не тільки комп'ютерного тестування в ході резидуального контролю, а й застосуванням комп'ютерних ігор, які покликані здійснювати не тільки контроль залишкових мовних знань, а й оцінити мовні вміння і навички курсантів на основі включення ситуацій в повсякденній, соціально-побутовій та професійній діяльності.

У даний час комп'ютерні ігри стали

досить популярні серед молоді. Тим часом захоплюючий ефект гри можна використовувати і перетворити в корисний для навчального процесу імпульс. В цьому випадку гру можна визначити як деяку модель дійсності, яка б відтворювала ту чи іншу життєву ситуацію. Розділимо ділові ігри на два широкі класи:

1. Перший клас – це ігри, рушійною силою яких є бажання наслідувати будь-яку життєву ситуацію (наслідувальні або ділові).

2. Другий клас – це ігри, в яких є бажання перемагати.

Комп'ютерні ігри істотно збагачують навчальний процес і дозволяють реалізовувати нові підходи до навчання. В даному дослідженні для комплексної оцінки іншомовної комунікативної компетенції і професійної компетентності курсантів розроблена і впроваджена в технологію резидуального контролю з іноземної мови автоматизована ділова гра.

Реалізація технології резидуального контролю буде більш ефективною при дотриманні ряду педагогічних умов:

- усвідомлення ролі іноземної мови у професійній підготовці фахівця і використання методів і засобів, що спонукають курсантів до продуктивної пізнавальної і самостійної діяльності, активному засвоєнню змісту навчання;

- реалізація в процесі контрольованих заходів наукових принципів організації контролю, пов'язаних з відбором змісту об'єктів контролю;

- облік соціально-психологічних особливостей курсантів в технології резидуального контролю;

- систематичне використання інноваційних методів, як в ході підсумкового контролю, так і в процесі резидуального контролю;

- відбір змісту професійно-орієнтованого і мовного матеріалу (професійний тезаурус);

- використання професійно-орієнтованих ситуацій, вимагають від курсантів не тільки професійних знань і комунікативних умінь, а й певних особистісних якостей.

Однак, були відзначені і негативні фактори. Проведення ділової гри, як форми контролю залишкових мовних знань курсантів вимагає значної кількості часу, не передбаченого програмою дисципліни [4, с. 233]. Отримані результати дозволили зробити наступні висновки:

- введення і систематичне використання інноваційних форм і методів для контролю залишкових знань курсантів

сприяє підвищенню інтересу курсантів та спонукає їх до подальшого самостійного вивчення іноземної мови;

- контроль залишкових мовних умінь курсантів впливає на підвищення рівня міцності залишкових знань та мовленнєвих умінь в цілому;

- ділова гра, як форма контролю залишкових мовних умінь, що необхідно здійснювати з використанням комп'ютерних технологій, яка сприятиме зменшенню витрат часу.

Впровадження автоматизованих контролюючих програм (АКП) по реалізації технології резидуального контролю дозволить автоматизувати наступні функції: створення професійно-орієнтованих ситуацій для виявлення рівня розвитку соціокультурної та професійної компетенції курсантів; оперативний контроль і самоконтроль, який забезпечує об'єктивну оцінку якості залишкових знань, мовленнєвих умінь і навичок курсантів з іноземної мови; оцінку засвоєння навчального матеріалу в доступному для курсантів темпі і в зручний час.

Універсальність даних контролюючих програм полягає в тому, що дозволяє варіювати складність, обсяг і зміст завдань. Викладач може самостійно коригувати дані програми без переробки програмного забезпечення. Універсальної програми-оболонки, що підтримує інтерфейс спілкування з курсантами, що містить підсистему логічного висновку і незалежної від змісту конкретної дисципліни, але вимагає коригування для роботи з іншими дисциплінами [3]. Система контролю, яка дає можливість викладачам відслідковувати успіхи курсантів, створювати нові тести і тестові завдання, роздруковувати звіти, перевіряти оцінки, підвищити ефективність технології резидуального контролю.

Лінгвометодичне забезпечення даних комп'ютерних програм повинно мати спеціально відібраний мовний та комунікативний матеріал з пройдених тем. Ця робота передбачає виявлення наступних рівнів володіння залишковими знаннями: володіння граматичною стороною іноземної мови; формування лексичних навичок для оволодіння професійним тезаурусом; розвиток соціокультурної і професійної компетенції в професійно-орієнтованих ситуаціях спілкування.

У ході проведення дослідження встановлено, що комп'ютерні програми мають свої відмінні риси та переваги, які полягають в наступному: в організації пізнавальної діяльності курсантів шляхом моделювання

професійної діяльності; в імітації різних комунікативних ситуацій реального життя, для моделювання яких використовується візуалізований матеріал (картинки, схеми); в поєднанні ситуаційного навчання з «мовою в картинках», розвитку творчого мислення, в застосуванні отриманих знань в нових ситуаціях спілкування; в ефективному тренуванні засвоєваних мовних умінь і навичок в процесі автоматизованого контролю результатів навчання; у підвищенні мотивації подальшого навчання за рахунок використання ігрових компонентів контролю; у формуванні рефлексивних умінь, і зокрема, умінь самоконтролю.

Комп'ютерні програми, які мотивують курсантів на виконання контролюючих завдань, спрямовані на вироблення автоматизму формованих мовних навичок і мовленнєвих умінь, знімають психологічну напругу, яка супроводжує виконання даних завдань [1, с. 40–44]. Розроблені комп'ютерні програми в формі ділової гри моделюють і націлені на зміцнення іншомовної комунікативної компетенції курсантів. Деякі комп'ютерні програми моделюють ситуації з певної професійної, побутової або соціально-культурної області. Рішення поставленого завдання, тобто ділової проблеми або ситуації реального професійного спілкування, зміна і розвиток подій визначаються відповідями курсантів, рівнем оволодіння ними комунікативної компетенції, здатністю орієнтуватися з різного роду мовної допомоги запропонованої комп'ютером.

У процесі контролю залишкових знань було зазначено, якщо в ході навчання буде визначена позитивна динаміка зростання коефіцієнта міцності залишкових знань у курсантів, що свідчить про ефективність технології резидуального контролю з іноземної мови курсантів.

Висновки та перспективи подальших розвідок напрямку. Узагальнюючи результати дослідження, зроблені практичні висновки щодо вдосконалення технології резидуального контролю з іноземної мови та визначено напрями подальших досліджень. Отримані і перевірені в ході роботи результати дозволили зробити наступні висновки:

1. Резидуальний контроль є одним з видів контролю в загальній системі контролю навчальних досягнень курсантів і грає важливу роль в якісній підготовці фахівців МВС. Це такий вид контролю, який відображає якість знань, їх повноту і глибину, і стимулює курсантів на активну самостійну роботу по завершенню вивчення іноземної мови в процесі навчально-професійної діяльності.

2. Технологія резидуального контролю з іноземної мови в освітньому процесі, будучи процедурою педагогічного контролю результатів навчальної діяльності курсантів, спрямована на виявлення рівня міцності засвоєння вивченого матеріалу, і рівня володіння ним з часом. Технологія резидуального контролю включає в себе: мету, об'єкти, завдання, зміст, педагогічні умови реалізації резидуального контролю.

3. Розроблені інноваційні форми та методи резидуального контролю, які сприяють міцному засвоєнню програмного матеріалу з дисципліни «Іноземна мова», за рахунок повторення, закріплення, вдосконалення придбаних раніше знань шляхом їх уточнення і доповнення, що підвищують інтерес у курсантів до оволодіння іноземною мовою.

4. Реалізація технології резидуального контролю з іноземної мови вимагає дотримання певних педагогічних умов, тобто, усвідомлення ролі іноземної мови у професійній підготовці фахівця МВС і використання методів і засобів, що спонукають курсантів до продуктивної пізнавальної і самостійної діяльності та активному засвоєнню змісту навчання.

Перспективним напрямом дослідження є вивчення іноземної мови шляхом використання сучасного інструментарію для оцінки залишкових знань курсантів, що впливатимуть у майбутньому на соціальну позицію, подальші життєві плани і професійне становлення майбутніх фахівців МВС України.

СПИСОК ДЖЕРЕЛ

1. Білоусова Л. І. Потенціал комп'ютерного тестування. Вісник ТІМО. 2008. № 10. С. 40–44.
2. Коломієць В. С. Ігри в структурі професійної підготовки. Збірник наукових праць. За ред. А. Й. Капської. Київ, 1999. С. 153–160.
3. Смирнова-Трибульська Є. М. Дистанційне навчання з використанням системи MOODLE: Навчально-методичний посібник. Херсон, Айлант. 2007. 492 с.
4. Тарнопольский О. Б. Ділові ігри у навчанні іноземних мов для спеціальних цілей у вищій школі. Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки. 2011. Вип. 85. С. 231-234.
5. Трегубенко О. М. Державний заклад. Луганськ, Вид-во «ДЗ ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2013. С. 216–227.
6. Яценко В. Система контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів. Історичний аспект. Географія та основи економіки в школі. 2002. №6. С. 31–33.

REFERENCES

1. Bilousova, L. I. (2008). Potencial kompyuternogo testuvannya. [Potential of computer testing]. Kharkiv.
2. Kolomiets, V. S. (1999). Iгры v strukturi profesijnoyi pidgotovky [Games in the structure of professional training]. Kyiv.
3. Smyrnova-Trybulska, Ye. M. (2007). Dystancijne navchannya z vykorystannyam systemy MOODLE. [Distance learning using the MOODLE system]. Kherson.
4. Tarnopolskii, O. B. (2011). Dilovi igry u navchanni inozemnyh mov dlya specialnyh cilej u vyshchij shkoli. [Business games in teaching foreign languages for special purposes in high school]. Chernihiv.
5. Tregubenko, O. M. (2013). Derzhavny zaklad. [State treasury]. Luhansk.
6. Yatsenko, V. (2002). Systema kontroly ta ocinyuvannya navchalnyh dosyagnen uchniv. Istorychnyj aspekt. Geografiya ta osnovy ekonomiky v shkoli. [The system of control and evaluation of students academic achievements. Historical aspect. Geography and basics of economics at school]. Ukraine.

ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРА

БІЛОУСОВ Артем Віталійович – викладач кафедри іноземних мов Харківського національного університету внутрішніх справ.

Наукові інтереси: методика викладання англійської мови у закладах вищої освіти, впровадження інноваційних педагогічних методів навчання і передового досвіду викладання.

БАБАК Ганна Сергіївна – викладач кафедри іноземних мов Харківського національного університету внутрішніх справ.

Наукові інтереси: інноваційна діяльність керівника сучасного закладу вищої освіти, методики викладання, організації навчального процесу.

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

BILOUSOV Artem Vitaliiiovych – Teacher of the Department of Foreign Languages of the Kharkiv National University of Internal Affairs.

Circle of scientific interests: Methods of teaching English in higher education institutions, the introduction of innovative pedagogical methods of training and best practices of teaching.

BABAK Ganna Serhiivna – Teacher of the Department of Foreign Languages of the Kharkiv National University of Internal Affairs.

Circle of scientific interests: innovative activity of the head of the modern institution of higher education, teaching methods, organization of the educational process.

Стаття надійшла до редакції 23.04.2021 р.

УДК 378.22(410)

DOI: 10.36550/2415-7988-2021-1-196-195-199

ДЗЮБА Маргарита Ігорівна –

старший викладач кафедри міжнародних економічних відносин

Хмельницького національного університету

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8077-5532>

e-mail: fmv.margo@gmail.com

МЕТОДОЛОГІЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ БАКАЛАВРІВ В ГАЛУЗІ МІЖНАРОДНИХ ВІДНОСИН У ВЕЛИКІЙ БРИТАНІЇ

Постановка та обґрунтування актуальності проблеми. У зв'язку з напруженими подіями в політичному і соціальному житті в Європі, увагу британських політологів, економістів та соціологів звернено до проблеми професійної підготовки фахівців-міжнародників, що виявляє особливу зацікавленість західного суспільства питаннями виховання інтелектуальних ресурсів з новим мисленням, які знаються на сучасній економіці і політиці на експертному рівні. Підвищені вимоги спричинили істотні зміни стандартів професійної підготовки міжнародників у Великій Британії, а отже, перегляд принципів, концептуальних основ і змісту професійної підготовки бакалаврів.

Упродовж останнього десятиріччя перед Україною постали різноманітні виклики,

зокрема політичного та економічного характеру. Разом із проголошенням проєвропейського вектору спостерігаємо уповільнений темп прийняття нової законодавчої бази, децентралізації влади, розвитку економічної та соціальної сфер тощо. Подолання цих викликів неможливе без використання знань, умінь і навичок висококваліфікованих фахівців, здатних розв'язувати як стратегічні, так і тактичні професійні завдання. Власне тому особлива увага сучасного суспільства звернена до професійної підготовки фахівців, що реалізується в умовах ступеневості вищої освіти України.

Варто зауважити, що розвинуті країни світу володіють ефективними системами професійної підготовки майбутніх міжнародників. Серед таких країн Велика