

самосвідомості майбутніх фахівців педагогічних освітніх закладів.

**СПИСОК ДЖЕРЕЛ**

1. Боброва Е. М. Особенности профессионального самопознания студентов педвуза. Москва, 1989. 220 с.
2. Гончаренко С. Український педагогічний словник. Київ : Либідь, 1997. 376 с.
3. Донченко І. А. Етапи розвитку професійної самосвідомості фахівця. *Науковий вісник Миколаївського державного університету імені В. О. Сухомлинського. Серія : Психологічні науки* : зб. наук. праць. Миколаїв : МНУ ім. В. О. Сухомлинського, 2012. Т. 2, Вип. 9. С. 85–89.
4. Козиев В. Н. Психологический анализ профессионального самосознания учителя: автореф. дисс. ... канд. психол. наук : 19.00.07. Ленинград, 1980. 21 с.
5. Поддубная А. В. Структура и механизмы становления профессионального самосознания. *Психология и жизнь*. Москва : МОСУ, РПО, 2000. Вып. 1. С. 53–57.
6. Філософський енциклопедичний словник. Київ : Абрис, 2002. С. 567.
7. Шапар В. Б. Сучасний тлумачний психологічний словник. Харків : Прапор, 2007. 640 с.
8. Щербань П. М. Национальное воспитание в семье. Київ : Борівітер, 2000. 260 с.

**REFERENCES**

1. Bobrova, E.M. (1989). *Osobennosti professional'noho samopoznannyaya studentov pedvuzha*. [Features of professional self-awareness of pedagogical university students]. Moscow.
2. Honcharenko, S. (1997). *Ukrainskyi pedahohichnyi slovnyk*. [Ukrainian pedagogical dictionary]. Kyiv.
3. Donchenko, I. A. (2012). *Etapy rozvytku profesynoyi samosvidomosti fakhivtsya*. [Stages of development of professional self-consciousness of a specialist]. Mykolaiv.
4. Kozyev, V. N. (1980). *Psykhoholohycheskyu analiz professional'noho samosoznannyaya uchytelya*. [Psychological

analysis of professional self-consciousness of a teacher]. Leningrad.

5. Poddubnaya, A. V. (2000). *Struktura i mekhanizmy stanovlenyya professional'noho samosoznannya*. [Structure and mechanisms of formation of professional self-consciousness]. Moscow.
6. *Filosofskyi entsyklopedychnyi slovnyk*. (2002). [Philosophical encyclopedic dictionary]. Kyiv.
7. Shapar, V. B. (2007). *Suchasnyi tлумachnyi psykhoholohichnyi slovnyk*. [Modern explanatory psychological dictionary]. Kharkiv.
8. Shcherban, P. M. (2000). *Natsionalne vykhovannia v simi*. [National upbringing in the family]. Kyiv.

**ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРІВ**

**ЛЮБАР Руслана Олександрівна** – кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри методики музичного виховання, співу та хорового диригування Криворізького державного педагогічного університету.

**Наукові інтереси:** теорія і методика навчання та виховання (музичне мистецтво).

**ЛЮБАР Інна Георгіївна** – доцент, доцент кафедри початкового навчання Криворізького державного педагогічного університету.

**Наукові інтереси:** теорія і методика початкового навчання (природознавство).

**INFORMATION ABOUT THE AUTHOR**

**Liubar Ruslana Oleksandrivna** – candidate of pedagogical sciences, associate professor, head of the department of methods of music education, singing and choral conducting of Kryvyi Rih State Pedagogical University.

**Circle of research interests:** theory and methodology of teaching (musical art).

**Liubar Inna Heorhiyivna** – associate professor, associate professor of the department of primary education of Kryvyi Rih State Pedagogical University.

**Circle of research interests:** theory and methodology of teaching (nature-study).

*Стаття надійшла до редакції 20.09.2020 р.*

УДК 371.64:378.14:004

DOI: 10.36550/2415-7988-2020-1-191-111-116

**МЕДВЕДОВСКАЯ Оксана Геннадьевна** – кандидат физико-математических наук, доцент кафедры информатики Сумского государственного педагогического университета имени А.С.Макаренко  
 ORCID:https://orcid.org/0000-0002-4223-5559  
 e-mail: medvksa19@gmail.com  
**ПИРХАНОВ Нуриягды Аманович** – соискатель кафедры информатики Сумского государственного педагогического университета имени А.С.Макаренко  
 ORCID:https://orcid.org/0000-0002-6995-8511  
 e-mail: npirhanow@gmail.com

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБЛАЧНЫХ ХРАНИЛИЩ ДАННЫХ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

**Постановка и обоснование актуальности проблемы.** В университетах Украины в последние годы значительно увеличилось количество часов,

выделяемых на организацию и проведение самостоятельной работы студентов. В представленной работе авторами, рассматриваются

способы повышения продуктивности самостоятельной работы студентов педагогических университетов путём использования в учебном процессе облачных сервисов OneDrive, DropBox, Google Диск. Актуальность работы определяется непрерывным ростом использования облачных вычислений в образовании, промышленности и, как следствие – возрастающим интересом к специалистам в области облачных технологий.

**Анализ последних исследований и публикаций.** Проблемой организации самостоятельной работы студентов учёные занимаются на протяжении многих лет. Изучением вопроса организации исследуемого вида учебной деятельности в условиях современного высшего образования занимались Толмачёва В.В., Константинов А., Рощупкина Е.А., Хайбулаев М.Х., Минеева О.А., Ляшенко М.С., Борщевская Ю.М., вопросы создания информационной среды для организации самостоятельной деятельности студентов, разработкой курсов для обучения современным облачным технологиям исследовали Ставицкий А.В., Аршавский И.Г., Волков Д.В., вопросы использования облачных технологий в поддержке самостоятельной работы студентов были рассмотрены в работах Каук В., Гребенюка В., Шкиль А., перспективы использования современных информационных технологий в самостоятельной работе студентов высших учебных заведений анализировал М. А. Шуфнарович.

**Цель статьи.** Проанализировать возможности облачных хранилищ данных с точки зрения возможности использования их инструментов для организации и контроля самостоятельной работы студентов педагогических университетов.

**Методы исследования.** В процессе работы использовались такие научно-теоретические методы, как изучение и анализ научно-методической и специальной технической литературы по проблеме; обобщение и систематизация научных положений по теме работы, организации самостоятельной работы студентов; использовалось педагогическое наблюдение.

**Изложение основного материала исследования.** С 2015-2016 учебного года в украинских вузах уменьшается аудиторная нагрузка студентов, и, одновременно увеличивается количество часов, выделяемые, согласно учебному плану, на обеспечение самостоятельной работы студентов. Что влечет за собой увеличение роли рассматриваемого вида учебной деятельности студентов в учебном процессе. Вследствие увеличения доли самостоятельной работы в учебном процессе, растёт интерес к методам и формам организации самостоятельной работы студентов, инструментам, которые могут быть использованы в процессе организации самостоятельной работы.

В педагогике высшей школы существуют различные трактовки понятия «самостоятельная работа». В работе авторы основывались на мнении П.И. Пидкасистого: «самостоятельная работа в

высшей школе является специфическим педагогическим средством организации и управления самостоятельной деятельностью в учебном процессе» [4]. По мнению П.И. Пидкасистого, самостоятельная работа представляет собой учебное задание, т.е. объект деятельности студента, предлагаемый преподавателем или программированным пособием, с другой – это определенный способ деятельности по выполнению соответствующего учебного задания, т.е. способ деятельности человека либо к получению совершенно новых, ранее ему неизвестных знаний, либо к упорядочиванию, углублению уже имеющихся знаний.

Анализ научных источников показал, что часть учёных рассматривают самостоятельную работу студентов как вид учебной деятельности, другая группа исследователей определяет самостоятельную работу как форму организации познавательной деятельности обучаемых, третья группа – считает самостоятельную работу средством обучения, ещё одна группа учёных придерживается мнения, что самостоятельная работа является одновременно и видом учебной деятельности, и формой, и средством обучения.

Проанализировав ряд источников Хайбулаевым М.Х. были выявлены существенные признаки самостоятельной работы, что позволило учёному сделать вывод о том, что, как и любой другой вид учебной деятельности она помогает реализовывать основные образовательные функции: обучающую, развивающую, воспитательную [7].

Различают следующие формы самостоятельной работы: аудиторная, внеаудиторная и творческая.

Продолжая обсуждать классификацию самостоятельной работы, студентов, следует заметить, что она различается по следующим основаниям: по характеру деятельности студента; по дидактической цели; по содержанию; по характеру познавательной деятельности; по способу и средствам деятельности студентов; по форме ответа; по месту выполнения; по уровню самостоятельности деятельности [5].

Рассматривая эффективность самостоятельной работы Минеева О.А., Ляшенко М.С., Борщевская Ю.М. отметили ряд требований, которым должен соответствовать рассматриваемый вид учебной деятельности:

- целенаправленность самостоятельной работы: задачи самостоятельной деятельности должны быть четко сформулированы преподавателем и быть понятны студентам;
- посильность самостоятельной работы: соответствие работы психофизиологическим и познавательным возможностям студентов;
- разнообразие форм (индивидуальная, групповая, фронтальная);
- развивающий характер самостоятельной работы;

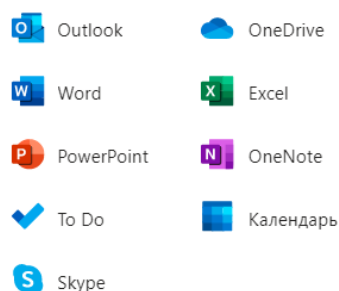
- высокий мотивационный уровень;
- системность содержательного наполнения заданий для самостоятельной работы: разработка содержания заданий с опорой на межпредметные и междисциплинарные связи;
- применение современных информационно-коммуникационных средств обучения;
- учебно-методическое обеспечение учебного-процесса;
- рейтинговая система обучения;
- наличие графика сдачи и проверки заданий по самостоятельной работе;
- разработка критериев и шкалы оценивания качества выполненных работ [3].

Таким образом, по мнению вышеупомянутых авторов, самостоятельная работа студентов в современном университете предполагает использование возможностей современных информационно-коммуникационных средств обучения. Значний потенціал у сприянні підвищення ефективності самостійної роботи студентів, на нашу думку, закладений у інформаційних технологіях навчання [1]. Одним из новейших направлений ИКТ являются облачные технологии. По мнению авторов, в системе образования недооценен потенциал облачных хранилищ данных в организации самостоятельной работы студентов.

Как показало анкетирование, проведенное в педагогическом университете среди обучающихся младших курсов на ряде факультетов, среди 37% респондентов, пользующихся облачными хранилищами данных, наиболее востребованным является Google Диск, затем следует облако от Microsoft, iCloud, DropBox, часть, занимаемая остальными хранилищами данных, составила – 2% [2].

Остановимся на возможностях, предоставляемые наиболее часто задействованных студентами [2] облачными сервисами OneDrive, DropBox, Google Диск, которые могут быть использованы при организации самостоятельной работы учащихся.

### Microsoft 365



Все приложения →

Рис.1. Облачный сервис MS OneDrive

В облачном хранилище OneDrive, принадлежащем корпорации Microsoft преподаватели, студенты могут хранить собственные документы в отдельных папках или файлах, а также создавать папки, документы, просматривать их и редактировать (рис.1).

Для организации учебной работы преподаватель может создать папку, например, для каждой студенческой группы, и разрешить доступ к документам, находящимся в ней, каждому из участников группы, используя их адреса электронной почты. Таким образом, каждый студент будет иметь возможность воспользоваться учебно-методическим обеспечением, размещенным в папке преподавателем (учебниками, рабочими программами, инструкциями к лабораторным работам, заданиями к практическим занятиям, темами проектов, рефератов, семинарских занятий и т.д.), а также иметь возможность поместить в папку собственные документы (часто для проверки преподавателем или получении консультации преподавателя).

По окончании изучения дисциплины, студент имеет возможность воспользоваться научно-методической литературой, предоставляемой ему во время учёбы преподавателями, т.к. данная литература может сохраняться в его личном облаке как угодно долго, размеры памяти облачных хранилищ, предоставляемые в бесплатное пользование современными компаниями, позволяют это делать.

Можно сказать, что таким образом студент в процессе обучения в университете, используя возможности облачных хранилищ данных, формирует своё *личное облако-ориентированное учебное пространство (personal cloud-oriented learning environment)*. Данное понятие включает не только использование инструментария самого хранилища, но возможность доступа в облаке к необходимым приложениям. Поэтому мы акцентируем внимание на необходимости обучения использования функционала облачных сервисов в самом начале учёбы студентов в университете, т.е. по мнению авторов дисциплину «Основы облачных технологий» или, отдельные вопросы рассматриваемой дисциплины, следует изучать студентам младших курсов обучения как естественнонаучных, так и гуманитарных специальностей.

Редактирование и рецензирование документов, один из важнейших инструментов, предоставляемых преподавателю облачным сервисом OneDrive в режиме работы *Общий доступ*, который может быть использован при организации самостоятельной работы. Предоставив общий доступ к документу, созданному в одном из офисных приложений, преподаватель может не только добавлять комментарии к документу, но что особенно важно создавать примечания именно к конкретному фрагменту документа (рис.2).

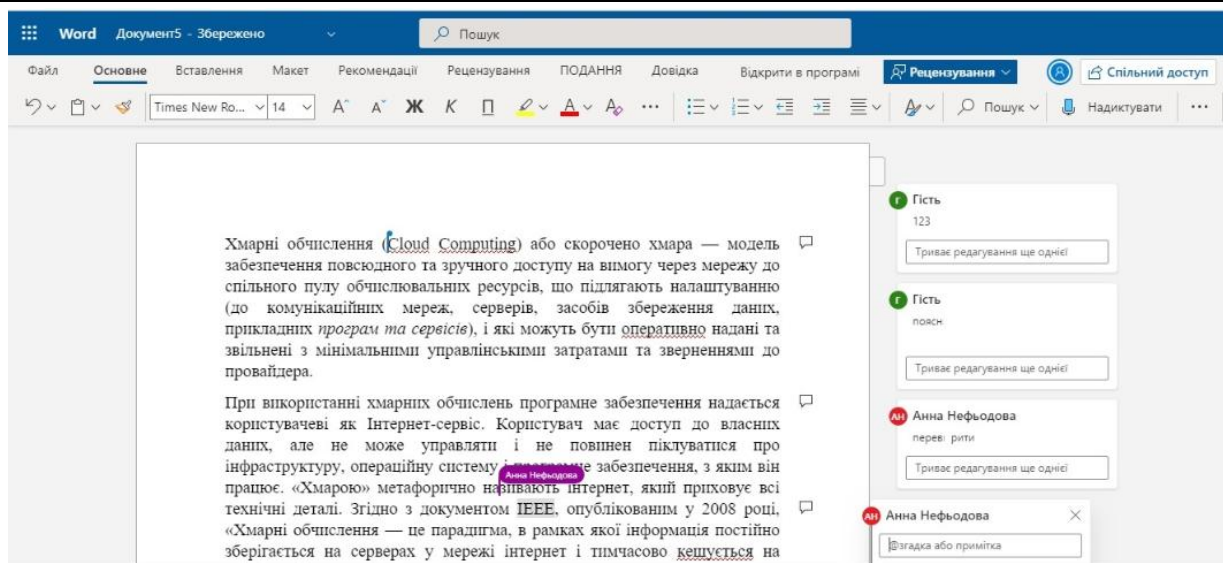


Рис.2. Редактирование документа в OneDrive

К сожалению, такая возможность не предоставляется преподавателям и студентам в случае использования, например, среды LMS Moodle, наиболее часто используемой системы управления обучением в современных университетах Украины.

Использование инструмента Microsoft Forms позволяют реализовывать текущий и итоговый контроль сохранности знаний студентов в процессе обучения.

Рассматривая возможности облачного сервиса DropBox в организации самостоятельной работы студентов следует отметить, что в данном сервисе также есть возможность формирования общего доступа к папке, с различным уровнем доступа, а создание документов (и редактирование), как в онлайн-версии приложений пакета Microsoft Office (Office Online), так и в Google приложениях, что позволяет организовывать совместную работу над общими проектами в процессе обучения.

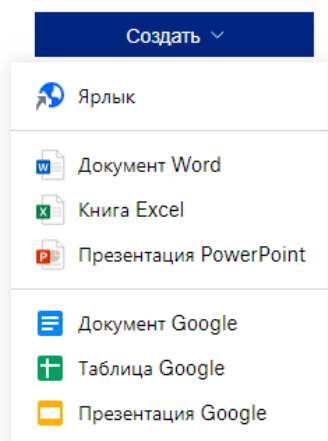


Рис.3. Создание документов в DropBox

Рассматриваемый облачный сервис поддерживает возможность сохранения документов, созданных в приложениях пакета MS Office. Т.е. установив соответствующий значок в диалоговом окне *Параметры DropBox – Настройка для Microsoft Office*, пользователь получает возможность использовать DropBox как папку для сохранения документов в приложениях Microsoft Office.

Облачное хранилище Google Диск, согласно опросу, наиболее востребованное хранилище данных среди наших студентов. Объем памяти предоставляемый данным сервисом в бесплатное пользование такой же, как и у OneDrive и DropBox (при выполнении некоторых условий). Присутствует функция *Совместной работы над документом* (рис.4), а также возможность создания и редактирования документов.

Для результативного учебного процесса большое значение имеет не просто сопровождение созданного документа комментариями, что присутствует, в LMS Moodle, но возможность указания в самой работе студента на конкретную неточность или ошибку. Таким образом, инструменты, предоставляемые Microsoft и Google для работы с документами, являются необходимым условием организации эффективного учебного процесса.

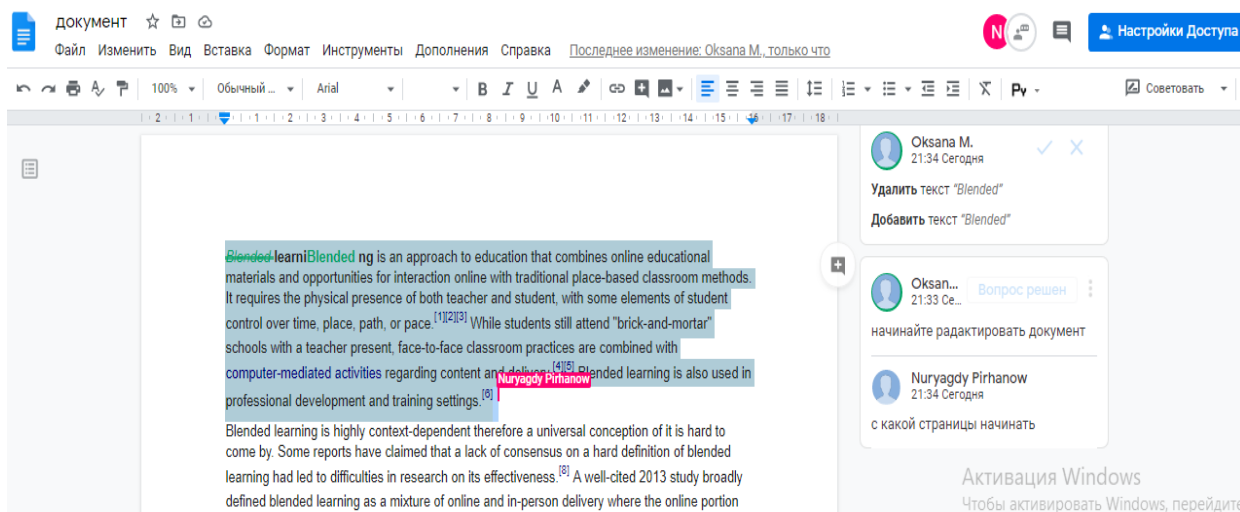


Рис. 4. Совместное редактирование текста в Google Документы

Однако рассматривать использование облачных технологий в системе образования возможно лишь как дополнение к классической форме обучения. Опыт, полученный преподавателями и учителями во время карантина, вызванный распространением коронавирусной инфекции COVID-19, предоставленная возможность опробования дистанционной формы обучения, который в последствии будет обдуман, проанализирован, и обсужден даёт веские основания считать, что будущее образования безусловно в смешанном обучении (Blended learning). Тенденції до зростання ролі самостійної роботи студентів, поєднання різних форм організації навчання за рахунок широкого використання засобів ІКТ зумовлює появу комбінованого навчання – цілеспрямованого процесу здобуття знань, умінь та навичок в умовах інтеграції аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності суб'єктів освітнього процесу на основі взаємного доповнення технологій традиційного, електронного, дистанційного та мобільного навчання [6].

**Выводы по исследованию и перспективы дальнейших разработок.** Изучение и использование облачных сервисов в учебном процессе, предоставляет новые возможности для организации системы обучения, в частности, одной из форм её организации – самостоятельной работы, что как показывает практика ведёт к повышению эффективности образовательного процесса.

**СПИСОК ДжЕРЕЛ**

1. Дудик М., Решітнік Ю., Коцик В. Використання інформаційних технологій у самостійній роботі студентів фізичних спеціальностей з теоретичної фізики. *Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету*, Вип. 4, 2019, С.63-73.
2. Медведовская О.Г., Поярков А. Использование облачных технологий в учебном процессе педагогических университетов. *Наукові записки. Серія: Педагогічні науки*. Вип.177. Ч.2. Кропивницький : РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2019, С. 242 – 247.
3. Минеева О.А., Ляшенко М.С., Борщевская Ю.М. Инновационная экономика: перспективы развития и

совершенствования, ЗАО "Университетская книга", №: 3 (37), 2019, С. 73-80.

4. Підкасистий П.И. Организация учебно-познавательной деятельности студентов. М.: Пед. общество России, 2005. 603 с.
5. Разливинских И.Н. Самостоятельная работа студентов как психолого-педагогический феномен. *Вестник Шадринского государственного педагогического университета №3(35)*, 2017, С. 33-41.
6. Теорія і практика організації самостійної роботи студентів вищих навчальних закладів : монографія / під ред. проф. О. А. Коновала. Кривий Ріг : Книжкове видавництво Киреєвського, 2012. 380 с.
7. Хайбулаев М.Х. Сущность самостоятельной работы студентов и её виды. *Известия ДГПУ. Психолого-педагогические науки*. Дагестанский государственный педагогический университет (Махачкала) №: 3(8), 2009, С. 99-107.

**REFERENCES**

1. Dudyk, M., Reshitnik, Yu., Kotsyk, V. (2019) *Vykorystannya informatsiynykh tekhnolohiy u samostiynyi rabote studentov fizychnykh spetsial'nostey z teoretychnoyi fizyky* [The use of information technology in the independent work of students of physical specialties in theoretical physics]. Uman.
2. Medvedovskaya, O.H., Poyarkov, A. (2019) *Vykorystannya khmarnykh tekhnolohiy v navchal'nomu protsesi pedahohichnykh universytetiv* [The use of cloud technology in the educational process of pedagogical universities]. Kropyvnytskyi.
3. Minyeyeva, O.A., Lyashenko, M.S., Borshchevska, Yu.M. (2019) *Innovatsiyana ekonomika: perspektyvy rozvytku i vdoskonalennya* [Innovative Economics: Prospects for Development and Improvement]. Kursk.
4. Pidkasytyi, P.I. (2005) *Orhanizatsiya navchalno-piznavalnoyi diyalnosti studentiv* [Organization of educational and cognitive activities of students] Moscow.
5. Razlivinskikh, I.M. (2017) *Samostiyna robota studentiv yak psyholoho-pedahohichnyy fenomen* [Independent work of students as a psychological and pedagogical phenomenon].
6. *Teoriya i praktyka orhanyzatsyy Samostiynoyi roboty studentiv Vyshchykh Navchalnykh Zakladiv* (2012 ) [Theory and practice of organizing independent work of students of higher educational institutions] Kryvyi Rih.

7. Khaybulaev M.KH. (2009) *Sushchnost samostoiatelnoi raboty studentov u ego vydy* [The essence of independent work of students and its types.]. Makhachkala.

**ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРІВ**

**МЕДВЕДОВСЬКА Оксана Геннадіївна** – кандидат фізико-математичних наук, доцент кафедри інформатики Сумського державного педагогічного університету ім. А.С.Макаренка.

**Наукові інтереси:** інформаційні та комунікаційні технології в навчальному процесі педагогічних університетів.

**ПІРХАНОВ Нурягди Амановіч** – здобувач кафедри інформатики Сумського державного педагогічного університету ім. А.С.Макаренка.

**Наукові інтереси:** інформаційні технології в навчальному процесі педагогічних університетів.

**INFORMATION ABOUT THE AUTHOR**

**MEDVEDOVSKAYA Oksana** – candidate of physical and mathematical sciences, associate professor of the Department of Computer Science A. S. Makarenko Sumy State Pedagogical University, Sumy, Ukraine.

**Circle of research interests:** information technologies in the teaching process of pedagogical universities.

**PIRKHANOV Nuryagdy Amanovich** – applicant of the Department of Computer Science A.S. Makarenko Sumy State Pedagogical University.

**Circle of research interests:** information technologies in the educational process of pedagogical universities.

*Стаття надійшла до редакції 28.08.2020 р.*

УДК 37.015.311:11.022.1:378

DOI: 10.36550/2415-7988-2020-1-191-116-119

**МИРОНЕНКО Наталя Василівна** –

кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри теорії і методики технологічної підготовки, охорони праці та безпеки життєдіяльності Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3118-954X>  
e-mail: mironenko2802@ ukr.net

**ФОРМУВАННЯ ВЛАСНОГО ІМІДЖУ СТУДЕНТІВ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ТЕХНОЛОГІЯ ПОБУТОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ»**

**Постановка та обґрунтування актуальності проблеми.** Власний стиль та сформований особистий імідж – важливий здобуток для кожної особистості. Особистий імідж являє собою унікальний інструментарій, який уможливує вибудову взаємин кожної особистості із її оточенням. До особистого іміджу належать не лише зовнішній візуальний образ людини, а й спосіб її мислення, дії, вчинки, вміння комунікувати, слухати, грамотно говорити та писати.

Особистий імідж – це виплеканий образ кожної людини. Людина не може не мати іміджу. Її особливий стиль ходи, поведінки, мовлення є результатом освіти, темпераменту та умов життя, але який одяг вона одягає є результатом її вибору.

Особистий імідж є симбіоз складного набору зовнішніх і внутрішніх факторів, що і складають само імідж, бажаний і необхідний імідж.

**Аналіз останніх досліджень і публікацій.** За всі часи існування людства проблема іміджу людини стояла у центрі мислителів, дослідників. Її вивчали Аристотель, З.Фрейд, М.Вебер, В.Шепель, М.Михальченко, І.Кресіна, Д.Табачник, Д.Видріна, С.Ніколаєнко, В.Радул, Г.Дашутін та ін.

В цьому ракурсі в частині формування іміджу керівника виділяється його психологічна особливість, де гостро виокремлюється міжособистісне іміджеве сприймання індивідумів. Важливими тут є дослідження О.Бодальова, О.Рацула, Г.Костюк, Л.Браун, М.Вудкока, Д.Фрасера та ін.

Нині досить гостро в українському суспільстві стоїть проблема політичного іміджу Президентів, народних депутатів, громадських діячів. Це яскраво проявляється в ході виборчих кампаній, де залучаються PR-засоби. Вітчизняні учені В.Кремень, В.Бебика, О.Мороз, Г.Почепцова, О.Потеха досить ґрунтовно розглянули дане питання у своїх працях.

Студентська молодь цікавить технологія аналізу проблеми формування лідера. В цьому плані варто звернути увагу на праці Б.Кухти та Т.Хомуленка.

Філософи В.Адрущенко, І.Зязюн окремо виділяють категорію іміджу і розглядають її з методологічної точки зору.

За майже 30 років існування незалежної України окремо виділилася проблема іміджу в сфері державного управління, яку вдало аналізують С.Ніколаєнко, Ю.Харченко, Ю.Сурмін, І.Гофман та ін.

**Мета статті** – здійснити аналіз питання проблеми формування іміджу майбутнього сучасного вчителя, який буде спроможним завоювати авторитет в молоді в ході навчання дисципліни «Технологія побутової діяльності».

**Методи дослідження.** Для досягнення поставленої мети використовувалися методи: теоретичний аналіз наукових джерел, синтез, узагальнення інформації, моделювання.

**Виклад основного матеріалу дослідження.** І.Волинець ґрунтовно дослідила формування особистісного іміджу сучасного педагога