

slovyk. [UkrainianPedagogicalDictionary.] Kyiv.

4. Kabardyn, O.F., Braverman, E.M., Hlushchenko, H.R. and others. *Vneurochnaya robota po fizytsi.* [Extra-curricular work in physics] Moscow.

5. Kononenko, S.O., Kopchuk, O.V., Grin, D.V. *Udoskonalenya metodyky organizatsii ta zmistu gurtovoi roboty z radioelektroniky druk.* [Improvement of the methods of organization and content of the circle work on radio electronics printing.] Kirovohrad.

6. Manoylenko, N.V. *Osoblyvosti metodyky formirovaniya tvorcheh vmin maybutnih vchyteliv tehnologiy.* [Features of the method of formation of creative skills of future technology teachers] Kirovohrad.

7. Skryabinskyi, B.S. *Radioelektronika dlya yunuykh.* [Radio electronics for young people.] Kyiv.

8. Chernyashvskyi, V.T. *Yunomu fizyku.* [Young physicist.] Kyiv.

ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРІВ

КОНОНЕНКО Сергій Олексійович – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теорії та методики технологічної підготовки, охорони праці та безпеки життєдіяльності Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка.

Наукові інтереси: теорія та методика навчання (фізика та технологій).

МАНОЙЛЕНКО Наталя Володимирівна–

кандидат педагогічних наук, доцент, старший викладач кафедри теорії і методики технологічної підготовки, охорони праці та безпеки життєдіяльності Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка.

Наукові інтереси: проблеми методики навчання технологій вищої школи.

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

KONONENKO Sergey Alekseevich – candidate of pedagogical sciences, docent, docent of department of theory and method of technological preparation, labour and safety of vital functions protection, professor of department of physics and method of its teaching of the Volodymyr Vynnychenko Central Ukrainian State Pedagogical University.

Circle of research interests: theory and methodology of teaching (physics and labor training).

MANOYLENKO Natalya Vladimirovna – candidate of pedagogical sciences, senior lecturer of the department of theory and methodology of technological training, health and safety and method of its teaching of the Volodymyr Vynnychenko Central Ukrainian State Pedagogical University.

Circle of research interests: problems of methods of teaching technology high school.

Стаття надійшла до редакції 08.11.2019 р.

УДК 378.016:81'243]:004.774

DOI: 10.36550/2415-7988-2019-1-183-109-113

КУЗАН Галина Степанівна –

кандидат філологічних наук, доцент кафедри іноземних мов Національного університету «Львівська політехніка»

ORCID:<https://orcid.org/0000-0002-8050-9581>

e-mail: g.kuzan@gmail.com

МАТВІЙВ-ЛОЗИНСЬКА Юлія Олександрівна –

кандидат педагогічних наук, доцент кафедри іноземних мов Національного університету «Львівська політехніка»

ORCID:<https://orcid.org/0000-0002-6726-2537>

e-mail: lozynskajuliya@yahoo.com

ВИКОРИСТАННЯ МАТЕРІАЛІВ ЛЕКЦІЙ TED TALKS ДЛЯ ПІДВИЩЕННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Постановка та обґрунтування актуальності проблеми. На сьогоднішній день використання онлайн автентичних матеріалів на заняттях у закладах вищої освіти набуває постійного характеру. Це зумовлено не лише актуальністю пропонованої тематики, але і зручним способом використання як для студентів, так і для науково-педагогічного персоналу. Вміти застосовувати інформаційні технології у поєднанні з вивченням певної дисципліни є запорукою професіоналізму викладача та наявності мотивації та інтересу у студентів до предмету вивчення, формування висококваліфікованого майбутнього фахівця та успішної особистості.

Однією з популярних на сьогоднішній день онлайн ресурсів є платформа «TED Talks» – короткі лекції учасників щорічної конференції TED – Technology, Entertainment, Design. Ці три напрямки були основними в часи заснування TED (1984).

Основне з гасел даного ресурсу – ideasworthspreading, саме для тих, хто бажає розвиватись. Кожен виступ (лекція) на конференції TED називається «TEDTalk».

Відеозаписи публікуються на сайті www.ted.com, доступні безкоштовно для перегляду і скачування, також доступні на сайті YouTube. Для пристроїв iPhone і Android доступні як офіційні, так і неофіційні додатки, що дозволяють проглядати відеозаписи виступів з субтитрами, слухати радіо TED та інше. В кінці 2013 в рамках проекту «TEDOpenTranslationProject» офіційний додаток перекладено на різні мови, включаючи українську.

Зміст TED talks відповідає загальним компетенціям CEFR (Загальноєвропейські рекомендації з мовної освіти) у межах знань про світ, міжкультурної взаємодії та здатності навчатись. Даний ресурс безумовно зацікавить (www.ted.com), адже він надзвичайно зручний для

вивчення англійської мови.

На основі впровадження платформи TED talks на заняттях з англійської мови студенти можуть розвивати навички аудіювання, критичного мислення, практики перекладу. Автентичні матеріали TED talks дозволяють студентам:

- вчитись презентувати власні ідеї застосовуючи приклади професіоналів різних сфер та відомих особистостей (Б. Клінтон, Дж. Уотсон Мюррей Гел-Ман, Дж. Уельс, Б. Гейтс та Р. Бренсон, Т. Робінс, О. Уінфрі та інші);

- розвивати ключові навички XXI століття, такі як інформаційна грамотність, критичне мислення, обізнаність у поточних подіях через аналіз реальної інформації;

- вчитись висловлюватись точно і переконливо в усній формі, застосовуючи та вдосконалюючи при цьому навички критичного мислення;

- знайти для себе приклад спікера, манера та висловлення думок якого надихає на власну манеру комунікації.

Загалом матеріали даної платформи надихають, мотивують, збагачують новими ідеями, роблять людей більш освіченими, ерудованими та вміючими аналізувати та усвідомлювати почуте та побачене.

На думку Д. Головань: «Перегляд TED talks – це зібрання пізнавальних, мотивуючих та цікавих виступів на безліч тем. До того ж, прекрасний спосіб підтягнути саме сучасну розмовну англійську мову!» [1].

Аналіз останніх досліджень і публікацій.

Вплив ресурсів всесвітньої мережі Інтернет на викладання іноземних мов, зокрема англійської мови, досліджувалося багатьма науковцями, як іноземними (Л. Блас, А. Рамейкіс, Дж. Уільямс), так і вітчизняними (Д. Головань, С. Ігнатова, В. Казюк, І. Кошелєва, А. Ляшенко тощо). У науковій праці «Theory in Computer Assisted Language Learning Research and Practise» Ф. Хабарт і М. Леві детально аналізують подану проблематику [4].

Мета статті – продемонструвати методикку підвищення комунікативної компетенції студентів закладів вищої освіти на прикладі лекції TED talks та розроблених до неї завдань.

Виклад основного матеріалу дослідження.

Під час вивчення іноземних мов важливою складовою навчального процесу є розвиток комунікативної компетенції, що дозволяє студентам демонструвати набуті знання та вміння на практиці. Інколи тематика навчальної та робочої програм не мотивує студентів до жвавої дискусії чи висловлення своєї думки з певного питання. Поруч з класичними методами навчання іноземної мови на

Наприклад:

<i>To achieve fluency</i>	<i>Досягнути вільного володіння (мовою)</i>
<i>Feedback</i>	<i>Відгук</i>
<i>To figure out</i>	<i>Виокремити, здогадуватися</i>
<i>Ingenious</i>	<i>Геніальний</i>
<i>It suddenly dawned on me</i>	<i>Мене осінило</i>
<i>Sitcom</i>	<i>Ситуаційна комедія</i>

допомогу учасникам освітнього процесу приходять автентичні он-лайн ресурси. Їхня різноманітність дозволяє викладачу не тільки обирати тематику заняття, а й підходити до цього питання диференційовано, тобто за рівнем володіння мовою студентів.

У нашому дослідженні ми обрали лекції TED talks, оскільки вважаємо цей ресурс одним із найбільш якісно наповнених та тематично різноманітних для використання. Більш того, спікери подають інформацію іноземною мовою з різноманітними акцентами, що дозволяє студентам розуміти мовлення представників інших країн та бути готовими до якісного спілкування з іноземцями у майбутньому долаючи мовний бар'єр.

Застосовуючи платформу www.ted.com доцільно виділити наступні аспекти:

- TED talks поділяються на публічні виступи та короткі анімовані відео, пізнавального характеру;

- для більшості промов надано субтитри різними мовами, список рекомендованої літератури, посилання на назви книг видатних особистостей, які згадуються в промові та коментарі – джерела живої мови;

- пошук здійснюється за темами, назвами, спікерами;

- для тих, хто цікавиться певною тематикою, вже створили спеціальні добірки із 7-12 промов [1].

На нашу думку, лекція з TED talks на тему «The secrets of learning a new language» за посиланням: https://www.ted.com/talks/lydia_machova_the_secrets_of_learning_a_new_language за тематикою підходить студентам будь-якої спеціальності закладів вищої освіти. Доцільно цю лекцію застосовувати у навчальному процесі на початку вивчення курсу іноземної мови, оскільки, в свою чергу, вона заохочує до вивчення іноземних мов та мотивує студентів брати активну участь на занятті.

Перед переглядом даного відео-матеріалу студенти активно залучаються до обговорення споріднених з даною тематикою запитань. Наприклад, *Do you speak any foreign languages? Howwell? What for?* тощо. Не варто відразу оголошувати тематику заняття. З заданих запитань для обговорення студентам пропонується передбачити тематику заняття з висловленням причини їхньої відповіді.

Наступним етапом нашої методики є представлення глосарію на основі відео-матеріалу. Одиниці глосарію можна подати без перекладу з метою залучення студентів до обговорення можливих варіантів у контексті певних мовних конструкцій наведених викладачем або з перекладом, щоб перейти до перегляду.

<i>Genius</i>	<i>Геній</i>
<i>To have a shortcut to learning</i>	<i>знайти раціональний спосіб до навчання</i>
<i>To get inspiration from</i>	<i>Отримати натхнення від</i>
<i>To learn in small chunks</i>	<i>Вивчати невеликими порціями</i>
<i>To give smth. another try</i>	<i>Спробувати ще раз, ще один шанс</i>

Студентам надається можливість переглянути відео-матеріал двічі, щоб вони мали змогу відповідати на запитання викладача детально. Слухання перший раз дозволяє зрозуміти основну ідею поданої інформації, а вдруге – для деталізації почутого. Перед переглядом відео викладач повідомляє студентів про завдання, які будуть стосуватися прослуханого матеріалу з метою їхнього концентрування на певних аспектах відео-матеріалу.

У розробці поданої лекції було складено перелік деталізованих запитань до поданої інформації. Переглянувши відео студенти залучаються до обговорення та одночасно викладач може перевірити їхні навички розуміння поданої інформації:

How many languages does Lydia know?

*What was her first step to know the polyglots' secret?
What is common among people who learn foreign languages?*

In what way did Lydia learn Spanish?

When was the result visible?

In what way did Lydia learn German?

When did she notice her progress?

What is self-talk? Who is it good for?

What are four main principles to learn foreign languages?

Як бачимо з вище перелічених запитань вся інформація подана у відео-матеріалі повністю відображена в них і заохочує студентів до подальшої дискусії та уточнення незрозумілого.

Наступним етапом нашого заняття зі студентами є виконання вправ на одиниці глосарію використаного у відео-матеріалі. Наприклад:

Choose the missing words from the box:

<i>in common</i>	<i>wonder</i>
<i>working on</i>	<i>Enables</i>
<i>find out</i>	<i>like me</i>
<i>Simply</i>	<i>achieving fluency</i>
<i>happy with</i>	

I love learning foreign languages. In fact, I love it so much that I like to learn a new language every two years, currently 1)... ... my eighth one. When people 2)... that ... about me, they always ask me, «How do you do that? What's your secret?» And to be honest, for many years, my answer would be, «I don't know. I 3)... love learning languages». But people were never 4)... ... that answer. They wanted to know why they are spending years trying to learn even one language, never 5)..., and here I come, learning one language after another. They wanted to know the secret of polyglots, people who speak a lot of languages. And that made me 6)..., too, how do actually other polyglots do it? What do we have 7)...? And what is it that 8)... usto learn languages so much faster than other people? I decided to meet other people 9)... and find that out.

У поданому завданні студенти повинні на основі переглянутого матеріалу вставити пропущені елементи лексики, які розміщені у таблиці вище. Виконання такого завдання не вимагає запам'ятовування поданої інформації, студенти можуть її виконати на основі певних вивчених граматичних конструкцій та перекладу поданих одиниць вокабуляру. Завдання такого типу тренує увагу студентів, дозволяє повторити нову лексику та детальніше зануритися у текст переглянутого матеріалу.

Класичним прикладом розуміння переглянутого матеріалу та застосування нової лексики на практиці є переклад інформації з рідної мови на іноземну. Таке завдання демонструє взаємодію мов оригіналу та

перекладу і дає можливість студентам бачити практичне застосування своїх вмінь та навичок. Як правило, виконуючи такого типу завдання, студенти допускають найбільше помилок, оскільки для його виконання необхідно застосовувати не лише матеріал даного заняття, а й попередній, тобто на основі залишкових знань студентів. Дане завдання побудовано на основі лексичного наповнення переглянутого матеріалу з використанням різноманітних граматичних конструкцій.

Translate into English:

1. *Метод почати розмовляти з першого дня вивчення мови не є ефективним серед людей похилого віку.*

2. *Вони не мають нічого проти роботи 200 помилок на день.*

3. *Вивчити фрази з розмовника і спілкуватися з носіями мови є одним із раціональних способів вивчення іноземної мови.*

4. *Тепер немає необхідності часто подорожувати, оскільки можна спілкуватися з носіями мови не виходячи з дому, використовуючи сучасні інформаційні технології.*

5. *Вивчення мови по скайпу є однією із хитрощів сучасної молоді та людей бізнесу.*

Доцільно під час заняття виконувати завдання пов'язані з використанням прийменників. Ця мовна категорія завжди викликає труднощі у студентів, тому що існує закономірність зв'язку між іменниками, дієсловами, прикметниками та прийменниками, є певні

сталі вирази, які необхідно вивчити та тримати в пам'яті для вільного, граматично коректного мовлення. У нашій статті пропонуємо зразок завдання на основі переглянутого матеріалу.

Put the necessary preposition where necessary:

1. *I help people learn languages ... themselves.*
2. *I kept ... watching every day because it's «Friends».*
3. *He learns based ... the feedback.*
4. *He simply added a hundred random Russian speakers ... Skype as friends.*
5. *How is it possible to turn language learning ... a boring school subject ... a pleasant activity?*

З метою закріплення вивченої лексики пропонуємо завдання пов'язане з використанням тлумачного англійського словника, що дозволяє глибше розглянути значення одиниць вокабуляру. Звичайно, що студенти не використовують тлумачний словник постійно, проте подане завдання розроблено таким чином, щоб студенти могли здогадатися значення лексичної одиниці за певними характеристиками тлумачення. Одиниці вокабуляру поданого завдання частково згадувалися викладачем ще до перегляду матеріалу, тому його виконання не вважається складним для виконання студентами.

Match the words with their definitions:

1.Feedback	a) a digital audio file made available on the Internet for downloading to a computer or mobile device, typically available as a series, new instalments of which can be received by subscribers automatically.
2.Podcast	b) information about reactions to a product, a person's performance of a task, etc. which is used as a basis for improvement.
3.Genius	c) an exceptionally intelligent person or one with exceptional skill in a particular area of activity.

Запропоновані вище завдання демонструють лише лексичну складову, оскільки метою нашого дослідження поданого заняття є підвищення саме комунікативної компетентності студентів. Звичайно, не можна забувати про граматику, яку ми використовуємо для побудови граматично коректних речень для повноцінної комунікації, проте вивчення певних граматичних категорій не є предметом вивчення на занятті у нашому дослідженні.

У нашому дослідженні додатково подаємо перелік доступних відео-матеріалів для використання на заняттях зі студентами різних спеціальностей, які, на нашу думку, можуть бути їм цікавими та корисними:

- **Life at 30,000 feet | Richard Branson** – для студентів економічних спеціальностей.
 - **Big Data is better data | Kenneth Cukier** – для студентів спеціальності «Комп'ютерні науки»
 - **Cracking Stuxnet, a 21st-century cyber weapon | Ralph Langner** – для студентів спеціальності «Кібербезпека»
 - **The art of choosing | Sheena Lyengar** – для студентів спеціальності «Міжнародні відносини»
 - **The new era of positive psychology | Martin Seligman** – для студентів спеціальності «Практична Психологія»
 - **4 ways to build a human company in the age of machines | Tim Leberecht** – для студентів спеціальності «Інтернет Речей»
 - **Why the building of the future will be shaped by ...you | Marc Kushner** – для студентів спеціальності «Архітектура»
 - **Asia's rise—how and when | Hans Rosling** – для студентів спеціальності «Міжнародні економічні відносини»
- Висновки та перспективи подальших розвідок напряму.** На основі вище викладеного матеріалу можна стверджувати, що розвиток комунікативної компетентності студентів на

заняттях є важливою складовою вивчення іноземної мови. Для її підвищення існує велика різноманітність методів та прийомів. Нами було обрано лекції TED talks як один з найсучасніших та ефективних методів вивчення іноземної мови. Демонстрування авторської методики проведення заняття на основі відео-матеріалу лекції TED talks дає можливість провести аналогічне заняття серед студентів інших спеціальностей та закладів вищої освіти з метою підвищення рівня комунікативної компетентності студентів та їх мотивації до подальшого вивчення іноземних мов.

На основі опрацьованого матеріалу та практичного його застосування нами було виділено наступні методичні рекомендації щодо підвищення рівня ефективності процесу формування комунікативної компетенції студентів, а саме:

- використовувати відео, які відповідають рівню студентів;
- відео повинно бути якісним, актуальним та викликати зацікавлення в студентів, розвивати їх мовну та соціокультурну компетенцію;
- тривалість відео не повинно перевищувати можливості заняття та сприйняття студентів;
- перед переглядом студенти повинні отримати чітко сформульовані завдання і при перегляді відео будуть сфокусовані на їх виконанні;
- 7–10 нових слів, це доведена кількість нового матеріалу, який здатен запам'ятати наш мозок, тому варто сконцентруватися на поданні та закріпленні не більше 10 слів чи словосполучень, а надалі застосовувати їх у різних видах комунікації.

До подальших розробок можна віднести опрацювання інших ефективних методів вивчення іноземної мови у закладах вищої освіти та порівняння їх кількісних результатів.

СПИСОК ДЖЕРЕЛ

1. Головань Д. TED talks: жива мова лише в один клік. Вчимо англійську / Д. Головань – URL: www.https://yappicorp.com.ua/ua/posts/re (дата звернення 25.11.2019)
2. Blass L., Williams. J. 21 Century Reading 4: Creative Thinking and Reading with TED Talks / L. Blass, J. Williams– Boston: National Geographic Learning / Cengage Learning, 2015.
3. Carmine Gallo. Talk like Ted. The 9 Public Speaking Secrets Of The World’s Top Minds. St. Martin’s Press. March 4, 2014. – 288 p.
4. Philip Hubbard, Mike Levy. Theory in computer-assisted language research and practice – The Routledge Handbook of Language Learning and Technology Routledge. P. 24-38. – URL: <https://www.routledgehandbooks.com/doi/10.4324/9781315657899.ch2>(дата звернення 25.11.2019)
5. Ramejkis A. TED talks – teaching presentation skills to Business English Students / A. Ramejkis – URL:http://www.academia.edu/4072686/TED_talks_-_teaching_presentation_skills_to_Business_English_students. (дата звернення 25.11.2019)
6. URL: <http://www.ted.com/about/conferences> (дата звернення 22.11.2019)
7. TED ideas worth spreading. – URL: <http://www.ted.com>(дата звернення 25.11.2019)
8. TEDxESL ESL discussion material based on TED talks. – URL: <http://tedxesl.com>(дата звернення 05.11.2019)

REFERENCES

1. Golovan, D. TED Talks (2019) *Zhyva mova lyshe v odyń klick. Vchymo anglijsku* [Live language in just one click. We learn English] URL.: www.https://yappicorp.com.ua/ua/posts/re(accessed 25/11/2019)
2. Blass,L., Williams, J. (2015) 21 CenturyReading 4: Creative Thinking and Reading with TED Talks
3. Carmine Gallo.(2014) Talk like Ted. The 9 Public Speaking Secrets Of The World’s Top Minds

4. Philip Hubbard, Mike Levy. Theory in computer-assisted language research and practice URL.:<https://www.routledgehandbooks.com/doi/10.4324/9781315657899.ch2> (accessed 25/11/2019)
5. Ramejkis, A. TED talks – teaching presentation skills to Business English Students. URL.:http://www.academia.edu/4072686/TED_talks_-_teaching_presentation_skills_to_Business_English_students.(accessed 25/11/2019)
6. URL:<http://www.ted.com/about/conferences> (accessed 22/11/2019)
7. TED ideas worth spreading. URL.: <http://www.ted.com> (accessed 25/11/2019)
8. TEDxESL ESL discussion material based on TED talks. URL.: <http://tedxesl.com>(accessed 05/11/2019)

ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРІВ

КУЗАН Галина Степанівна – доцент кафедри іноземних мов Національного університету «Львівська політехніка».

Наукові інтереси: методика викладання іноземних мов.

МАТВИВ-ЛОЗИНСЬКА Юлія Олександрівна – доцент кафедри іноземних мов Національного університету «Львівська політехніка».

Наукові інтереси: методика викладання іноземних мов.

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

KUZAN Halyna Stepanivna – Assistant Professor of Foreign Languages Department at Lviv Polytechnic National University.

Circle of research interests: methodology of teaching foreign languages.

MATVIIV-LOSYNska Yuliia Oleksandrivna – Associate Professor of Foreign Languages Department at Lviv Polytechnic National University.

Circle of research interests: methodology of teaching foreign languages.

Стаття надійшла до редакції 27.11.2019 р.

УДК 378.172

DOI: 10.36550/2415-7988-2019-1-183-113-117

МАЛАХОВА Жанна Володимирівна – кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент, завідувач кафедри фізичного виховання Донецького національного медичного університету ORCID:<https://orcid.org/0000-0002-1199-0973> e-mail: zhanna.koval.11@gmail.com

БЄЛИХ Валерій Георгійович – кандидат фізико-математичних наук, доцент, доцент кафедри медичної фізики та інформаційних технологій Донецького національного медичного університету ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9583-2904> e-mail: valeriybelykh@gmail.com

ПЕРЕДУМОВИ СТВОРЕННЯ ТА ФУНКЦІОНУВАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ОРГАНІЗАЦІЙНИХ СТРУКТУР ДИСТАЦІЙНОЇ СПРЯМОВАНОСТІ У ЗВО

Постановка та обґрунтування актуальності проблеми. Упродовж останніх років найбільшої уваги МОН України приділяє інтегруванню української вищої освіти у європейську, тому

виникла необхідність у вдосконаленні стратегічного напрямку розвитку кожного ЗВО задля конкурентоспроможності як самого навчального закладу, так і для його випускників у професійній