

Використання Peer Assessment сприяє розвитку комунікативної компетентності, критичного мислення, навичок самоаналізу і рефлексії, уміння аргументовано висловлювати оцінні судження, навичок професійного спілкування та академічної взаємодії.

Особливу цінність метод має завдяки активному залученню здобувачів до процесу оцінювання. Аналізуючи виступи інших, здобувачі краще усвідомлюють вимоги до ефективного публічного мовлення, помічають типові помилки і удосконалюють власні комунікативні навички. Крім того, конструктивний зворотний зв'язок сприяє підвищенню мотивації і формуванню впевненості під час виступів.

Для оцінювання сформованості навичок публічного виступу доцільно використовувати такі критерії: мовний (правильність мовлення, лексичне багатство, граматична точність), комунікативний (ефективність взаємодії з аудиторією), риторичний (логічність і переконливість виступу), професійний (правильність юридичної аргументації), психологічний (упевненість, емоційна стійкість, самоконтроль).

Висновки та перспективи подальших розвідок напрямку. Розвиток навичок професійної комунікації майбутніх юристів є важливою складовою професійної підготовки сучасного правника. Успішна професійна діяльність юриста в умовах правового середовища неможлива без сформованої комунікативної компетентності, риторичних умінь і навичок професійної взаємодії.

Професійна комунікація майбутнього юриста є комплексним інтегративним утворенням, що включає лінгвістичний, риторичний, психологічний і професійно-комунікативний компоненти. Ефективний розвиток навичок професійного мовлення забезпечується завдяки використанню інтерактивних методів навчання, moot court, дебатних технологій, цифрових платформ та автентичних юридичних матеріалів.

У сучасному правовому просторі високий рівень професійної комунікації стає однією з ключових конкурентних переваг юриста. Удосконалення системи юридичної освіти в Україні потребує інтеграції міжнародних стандартів юридичної освіти і збільшення кількості практичних лінгвістичних занять. Тож, подальші дослідження доцільно спрямувати на розроблення інноваційних методик формування риторичної компетентності майбутніх юристів, інтеграцію технологій штучного інтелекту у процес професійної підготовки та адаптацію міжнародного досвіду до умов української юридичної освіти.

СПИСОК ДЖЕРЕЛ

1. Актуальні проблеми іншомовної комунікації: лінгвістичні, методичні та соціально-психологічні аспекти: зб. матеріалів III Всеукр. наук.-метод. інтернет-конф.

Луцький нац. тех. ун-т. Луцьк: ІВВ Луцького НТУ, 2020. 288 с.

2. Мовна освіта фахівця: сучасні виклики та тенденції: матеріали VII всеукр. наук.-практ. конф. / Нац. юр. ун-т імені Ярослава Мудрого. Харків, 2025. 308 с.

3. Сучасні аспекти модернізації науки: стан, проблеми, тенденції розвитку: матеріали XVII Міжнар. наук.-практ. конф. Київ-Ларнака: ГО «ВАДНД», 2022. 284 с.

4. Формування навичок публічного виступу англійською мовою. Управління знаннями: веб-сайт. URL: <https://pdp.nacs.gov.ua/courses/formuvannia-navychok-publichnoho-vystupu-anhliiskoiu-movoiu>

5. Штучний інтелект у вищій освіті: ризики та перспективи інтеграції: матер. всеукр. наук.-пед. підвищ. кваліф. / Львів-Торунь: Liha-Pres, 2024. 328 с.

REFERENCES

1. Aktualni problemy inshomovnoi komunikatsii: lnhvistychni, metodychni ta sotsialno-psykholohichni aspekty (2020). [Current problems of foreign language communication: linguistic, methodological and socio-psychological aspects]: zb. materialiv III Vseukr. nauk.-metod. internet-konf. – collection of materials of the III All-Ukrainian Scientific-Methodological Internet Conference / Lutskyi nats. tekh. un-t. Lutsk: IVV Lutskohu NTU. 288 s. [in Ukrainian]

2. Movna osvita fakhivtsia: suchasni vyklyky ta tendentsii (2025). [Language education of a specialist: modern challenges and trends]: materialy VII vseukr. nauk.-prakt. konf. –materials of the VII All-Ukrainian Scientific-Practical Conference. Nats. yur. un-t imeni Yaroslava Mudroho. Kharkiv. 308 s. [in Ukrainian]

3. Suchasni aspekty modernizatsii nauky: stan, problemy, tendentsii rozvytku (2022). [Modern aspects of science modernization: status, problems, development trends] : materialy XVII Mizhnar. nauk.-prakt. konf. – materials of the XVII. International Scientific-Practical Conference. Kyiv-Larnaka: HO «VADND», 284 s. [in Ukrainian]

4. Formuvannia navychok publichnoho vystupu anhliiskoiu movoiu [Developing public speaking skills in English]. Upravlinnia znanniamy. Knowledge management: veb-sait. URL: <https://pdp.nacs.gov.ua/courses/formuvannia-navychok-publichnoho-vystupu-anhliiskoiu-movoiu> [in Ukrainian]

5. Shtuchnyi intelekt u vyshchii osviti: ryzyky ta perspektyvy intehratsii (2024). [Artificial Intelligence in Higher Education: Risks and Prospects for Integration]: mater. vseukr. nauk.-ped. pidvyshch. kvalif. – materials of the All-Ukrainian scientific-pedagogical higher education / Lviv-Torun: Liha-Pres. 328 s. [in Ukrainian]

ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРА

ПІЛЮГІНА Тамара – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри правничої лінгвістики Державного податкового університету.

Наукові інтереси: комунікативна готовність майбутніх юристів до роботи у сфері міжнародного права.

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

PILUHINA Tamara – Ph. D. in Pedagogy, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Legal Linguistics of State Tax University.

Scientific interests: communicative readiness of future lawyers to work in the field of International law.

Стаття надійшла до редакції 19.03.2026 р.

Стаття прийнята до друку 29.03.2026 р.

УДК 377:004.9:004.738.5

DOI: 10.36550/2415-7988-2026-1-223-833-837

ISSN 2415–7988 (Print) ISSN 2521–1919 (Online)

ПОДЛІСОВСЬКИЙ Вадим –

аспірант кафедри цифрових технологій і професійної освіти Вінницького державного педагогічного університету

імені Михайла Коцюбинського

ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-3326-5851>

e-mail: vadim.podlisovskii@gmail.com

ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ЦИФРОВІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ У ЗАКЛАДАХ ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ ОСВІТИ ЗАСОБАМИ ХМАРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

У статті розглянуто використання хмарних технологій як засобу цифровізації освітнього процесу в закладах професійної освіти. Обґрунтовано їх значення для забезпечення доступності, мобільності, інтерактивності та гнучкості навчання. Визначено основні напрями застосування хмарних сервісів: організація дистанційного й змішаного навчання, збереження та обмін навчальними матеріалами, онлайн-комунікація, автоматизація освітнього процесу та підтримка безперервної професійної підготовки. Охарактеризовано педагогічні умови ефективного впровадження хмарних технологій, зокрема розвиток цифрової компетентності педагогів і здобувачів освіти, створення сучасного цифрового освітнього середовища, забезпечення інформаційної безпеки та формування мотивації до використання цифрових ресурсів. Доведено, що хмарні технології сприяють підвищенню якості професійної освіти, індивідуалізації навчання, розвитку самостійності та конкурентоспроможності майбутніх фахівців.

У статті розглянуто педагогічні умови цифровізації освітнього процесу у закладах професійно-технічної освіти засобами хмарних технологій. Обґрунтовано актуальність використання цифрових ресурсів у сучасній професійній освіті в умовах розвитку інформаційного суспільства та модернізації освітнього середовища. Визначено значення хмарних технологій для забезпечення доступності, мобільності, інтерактивності та гнучкості навчання. Охарактеризовано основні напрями застосування хмарних сервісів у професійній освіті, зокрема організацію дистанційного й змішаного навчання, онлайн-комунікацію, збереження та обмін навчальними матеріалами, автоматизацію освітнього процесу та підтримку безперервної професійної підготовки.

Особливу увагу приділено педагогічним умовам ефективного впровадження хмарних технологій: розвитку цифрової компетентності педагогів і здобувачів освіти, створенню сучасного цифрового освітнього середовища, забезпеченню інформаційної безпеки та формуванню мотивації до використання цифрових ресурсів. Доведено, що використання хмарних технологій сприяє підвищенню якості професійної освіти, індивідуалізації навчання, розвитку самостійності, професійної мобільності та конкурентоспроможності майбутніх фахівців в умовах цифровізації суспільства.

Ключові слова: хмарні технології, цифровізація освіти, професійна освіта, цифрове освітнє середовище, дистанційне навчання, змішане навчання, цифрова компетентність.

PODLISOVSKYI Vadym –

PhD student of the Department of Digital

Technologies and Vocational Education of the Vinnytsia

Mykhailo Kotsiubynskyi State Pedagogical University

ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-3326-5851>

e-mail: vadim.podlisovskii@gmail.com

PEDAGOGICAL CONDITIONS OF DIGITALIZATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN VOCATIONAL AND TECHNICAL EDUCATION INSTITUTIONS USING CLOUD TECHNOLOGIES

The article examines the use of cloud technologies as a means of digitalizing the educational process in vocational education institutions. Their significance in ensuring accessibility, mobility, interactivity, and flexibility of learning is substantiated. The main directions of cloud service implementation are identified, including the organization of distance and blended learning, storage and exchange of educational materials, online communication, automation of the educational process, and support for continuous professional training. The pedagogical conditions for the effective implementation of cloud technologies are characterized, particularly the development of digital competence among teachers and students, the creation of a modern digital educational environment, ensuring information security, and forming motivation to use digital resources. It is proved that cloud technologies contribute to improving the quality of vocational education, individualization of learning, development of independence, and competitiveness of future specialists.

The article also considers the pedagogical conditions of digitalization of the educational process in vocational-technical education institutions by means of cloud technologies. The relevance of using digital resources in modern vocational education under the conditions of information society development and modernization of the educational environment is substantiated. The importance of cloud technologies for ensuring accessibility, mobility, interactivity, and flexibility of learning is determined. The main directions of cloud service application in vocational education are characterized, including the organization of distance and blended learning, online communication, storage and exchange of educational materials, automation of the educational process, and support for continuous professional training.

Special attention is paid to the pedagogical conditions for the effective implementation of cloud technologies, namely the development of digital competence among teachers and students, the creation of a modern digital educational environment, ensuring information security, and forming motivation to use digital resources. It is proved that the use of cloud technologies contributes to improving the quality of vocational education, individualization of learning, development of independence, professional mobility, and competitiveness of future specialists in the context of society digitalization.

Key words: cloud technologies, digitalization of education, vocational education, digital educational environment, distance learning, blended learning, digital competence.

Постановка та обґрунтування актуальності проблеми. Актуальність теми зумовлена активною цифровізацією освіти та необхідністю модернізації освітнього процесу в закладах професійної освіти. У сучасних умовах хмарні технології забезпечують доступність навчальних матеріалів, мобільність освітньої взаємодії, підтримку дистанційного й змішаного навчання, а також створюють умови для безперервної професійної підготовки здобувачів освіти. Особливого значення набуває використання хмарних сервісів у професійній освіті, оскільки вони сприяють розвитку цифрової компетентності педагогів і здобувачів освіти, індивідуалізації навчання, організації спільної

роботи, автоматизації освітнього процесу та підвищенню якості підготовки майбутніх фахівців.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Проблему цифровізації освіти, створення цифрового освітнього середовища та використання хмарних технологій досліджували В. Биков, Н. Морзе, О. Спірін, Т. Вакалюк, В. Кухаренко, С. Семеріков, І. Теплицький, І. Мінтій та інші науковці. Їхні праці підкреслюють значення цифрових ресурсів для оновлення змісту, форм і методів професійної підготовки [1–5].

Саме тому, дослідження використання хмарних технологій як засобу цифровізації освітнього процесу в закладах професійної освіти є актуальним, оскільки

спрямоване на підвищення якості освіти, розвиток цифрової культури та формування конкурентоспроможного майбутнього фахівця.

Метою статті є обґрунтування педагогічних умов цифровізації освітнього процесу в закладах професійно-технічної освіти засобами хмарних технологій.

Виклад основного матеріалу дослідження. Використання хмарних технологій як засобу цифровізації освітнього процесу в закладах професійної освіти зумовлене необхідністю модернізації сучасної освіти відповідно до вимог інформаційного суспільства та цифрової економіки. Хмарні технології забезпечують створення сучасного цифрового освітнього середовища, яке сприяє підвищенню доступності, мобільності, інтерактивності та ефективності навчання. Їх застосування дозволяє організувати дистанційне та змішане навчання, забезпечувати безперервний доступ до навчальних матеріалів, здійснювати онлайн-комунікацію та спільну діяльність учасників освітнього процесу. Завдяки використанню платформ Google Workspace for Education, Microsoft 365, Moodle, Google Classroom та інших цифрових сервісів значно розширюються можливості професійної підготовки майбутніх фахівців [2; 3].

Хмарні технології також сприяють автоматизації освітнього процесу, оперативному обміну інформацією, індивідуалізації навчання та розвитку цифрової компетентності педагогів і здобувачів освіти. Їх використання створює умови для самостійної роботи, професійної мобільності та формування навичок, необхідних для ефективної діяльності в умовах цифровізації суспільства. Науковці В. Биков, Н. Морзе, О. Спирін, Т. Вакалюк, В. Кухаренко, С. Семеріков підкреслюють, що хмарні технології є важливим інструментом оновлення змісту, форм і методів професійної освіти, оскільки забезпечують гнучкість освітнього процесу, підтримують інноваційні підходи до навчання та сприяють підвищенню якості професійної підготовки [1; 4].

Значення хмарних технологій для забезпечення доступності, мобільності, інтерактивності та гнуч-

кості навчання полягає у створенні сучасного цифрового освітнього середовища, яке відповідає потребам професійної освіти в умовах цифровізації суспільства. Доступність хмарних технологій забезпечується можливістю постійного доступу до навчальних матеріалів, електронних курсів і цифрових ресурсів через мережу Інтернет незалежно від місця перебування здобувачів освіти, що дозволяє організувати безперервне навчання та підтримувати освітній процес у дистанційному й змішаному форматах [2; 5].

Мобільність полягає у можливості використання навчальних ресурсів із різних цифрових пристроїв – комп'ютерів, планшетів, смартфонів. Завдяки цьому учасники освітнього процесу можуть працювати з матеріалами у зручний час і в будь-якому місці, що підвищує ефективність професійної підготовки.

Інтерактивність забезпечується використанням онлайн-платформ, відеоконференцій, спільних документів, чатів і цифрових сервісів, які сприяють активній взаємодії між педагогами та здобувачами освіти, що створює умови для співпраці, швидкого обміну інформацією, групової роботи та оперативного зворотного зв'язку [1; 3].

Гнучкість навчання проявляється у можливості адаптації освітнього процесу до індивідуальних потреб, темпу навчання та професійних інтересів здобувачів освіти. Хмарні технології дозволяють поєднувати різні форми й методи навчання, створювати персоналізовані освітні траєкторії та забезпечувати індивідуалізацію професійної підготовки [3].

Саме тому, хмарні технології виступають важливим засобом підвищення якості професійної освіти, розвитку цифрової компетентності та адаптації освітнього процесу до сучасних вимог цифрового суспільства [2; 4; 5]. Використання хмарних технологій виступає важливим засобом цифровізації освітнього процесу в закладах професійної освіти та забезпечує підготовку конкурентоспроможних фахівців, здатних ефективно працювати в сучасному цифровому середовищі (табл. 1).

Таблиця 1

Основні напрями застосування хмарних сервісів у закладах професійної освіти

Напрямок застосування	Характеристика	Освітнє значення
Організація дистанційного й змішаного навчання	Використання онлайн-платформ для проведення занять, тестування та взаємодії	Забезпечує безперервність і гнучкість освітнього процесу
Збереження та обмін навчальними матеріалами	Створення електронних сховищ, доступ до ресурсів через Інтернет	Сприяє доступності та швидкому обміну інформацією
Онлайн-комунікація	Використання відеоконференцій, чатів, спільних документів	Підвищує ефективність взаємодії між учасниками освітнього процесу
Автоматизація освітнього процесу	Електронні журнали, тестування, моніторинг успішності	Оптимізує організацію навчання та контроль результатів
Підтримка безперервної професійної підготовки	Доступ до онлайн-курсів, вебінарів, цифрових ресурсів	Сприяє професійному розвитку та самоосвіті майбутніх фахівців

В таблиці 1 відображено основні напрями застосування хмарних сервісів у закладах професійної освіти та демонструє їх значення для цифровізації освітнього процесу. Представлені напрями охоплюють ключові аспекти організації сучасного навчання в умовах розвитку цифрового освітнього середовища. Зокрема, організація дистанційного й змішаного навчання забезпечує безперервність освіти, гнучкість освітнього процесу та можливість навчання незалежно від місця перебування здобувачів освіти. Використання хмарних сервісів для збереження та обміну навчальними матеріалами сприяє доступності

освітніх ресурсів, оперативному оновленню інформації та ефективній взаємодії між учасниками освітнього процесу [2; 4].

Онлайн-комунікація забезпечує підтримку професійної взаємодії, спільної роботи та швидкого зворотного зв'язку через цифрові платформи, відеоконференції та електронні сервіси. Водночас автоматизація освітнього процесу дозволяє оптимізувати управління навчальною діяльністю, контроль результатів навчання та організацію освітньої документації. Особливого значення набуває підтримка безперервної професійної підготовки,

оскільки хмарні технології створюють можливості для самоосвіти, професійного розвитку та підвищення цифрової компетентності майбутніх фахівців [2; 4].

Отже, наведена таблиця підтверджує, що хмарні сервіси є важливим засобом модернізації професійної освіти та забезпечують підвищення якості, доступності й ефективності освітнього процесу в умовах цифровізації суспільства.

Ефективне впровадження хмарних технологій у закладах професійної освіти потребує створення відповідних педагогічних умов, які забезпечують якість, безпечність та результативність цифровізації освітнього процесу.

Однією з ключових умов є розвиток цифрової компетентності педагогів і здобувачів освіти. Її сутність полягає у формуванні знань, умінь і навичок роботи з цифровими платформами, хмарними сервісами, електронними ресурсами та засобами онлайн-комунікації. Високий рівень цифрової компетентності забезпечує ефективне використання сучасних технологій у професійній підготовці, сприяє розвитку самостійності, інформаційної культури та готовності майбутніх фахівців до роботи в цифровому середовищі [1; 3].

Важливою педагогічною умовою є створення сучасного цифрового освітнього середовища, яке характеризується наявністю цифрових платформ, електронних освітніх ресурсів, сервісів дистанційного та змішаного навчання, а також технічного забезпечення для організації ефективної взаємодії учасників освітнього процесу. Таке середовище забезпечує доступність навчання, інтерактивність, мобільність і гнучкість освітнього процесу.

Особливого значення набуває забезпечення інформаційної безпеки, що передбачає захист персональних даних, безпечне використання цифрових ресурсів і формування відповідального ставлення до роботи в онлайн-середовищі. У контексті цифровізації освіти це є необхідною умовою збереження конфіденційності інформації та безпечної організації освітнього процесу. Не менш важливим є формування мотивації до використання цифрових ресурсів. Позитивне ставлення педагогів і здобувачів освіти до хмарних технологій сприяє їх активному використанню в навчальній діяльності, підвищує пізнавальну активність, зацікавленість у професійному розвитку та готовність до впровадження інноваційних підходів у навчанні [3; 4].

Таким чином, зазначені педагогічні умови забезпечують ефективне використання хмарних технологій, сприяють підвищенню якості професійної освіти та адаптації освітнього процесу до сучасних вимог цифрового суспільства. Використання хмарних технологій позитивно впливає на якість професійної освіти, оскільки забезпечує доступ до сучасних цифрових ресурсів, інтерактивних методів навчання та ефективної організації освітнього процесу. Хмарні сервіси дозволяють оперативну оновлювати навчальні матеріали, підтримувати дистанційне й змішане навчання, а також забезпечувати постійний зворотний зв'язок між педагогами та здобувачами освіти, що сприяє підвищенню результативності професійної підготовки.

Індивідуалізація навчання реалізується через можливість створення персоналізованих освітніх траєкторій, використання адаптивних цифрових ресурсів і врахування індивідуального темпу навчання

здобувачів освіти. Хмарні технології надають доступ до навчальних матеріалів у будь-який час, що дозволяє організовувати самостійну навчальну діяльність відповідно до професійних потреб та освітніх можливостей кожного здобувача освіти [1, 3].

Розвиток самостійності майбутніх фахівців забезпечується завдяки активному використанню електронних ресурсів, онлайн-курсів, цифрових платформ і сервісів для самонавчання, пошуку інформації та виконання практичних завдань, що сприяє формуванню навичок самоосвіти, відповідальності, самоорганізації та здатності до безперервного професійного розвитку [2; 4].

Конкурентоспроможність майбутніх фахівців підвищується завдяки розвитку цифрової компетентності, умінню працювати з сучасними інформаційно-комунікаційними технологіями, швидко адаптуватися до змін цифрового середовища та ефективно використовувати цифрові ресурси у професійній діяльності. В умовах цифровізації суспільства саме ці компетентності стають важливими вимогами сучасного ринку праці.

Висновки та перспективи подальших розвідок напрямку. Таким чином, хмарні технології виступають важливим чинником модернізації професійної освіти та забезпечують підготовку мобільних, самостійних і конкурентоспроможних фахівців, здатних ефективно працювати в умовах цифрового суспільства.

Отже, цифровізація освітнього процесу у закладах професійно-технічної освіти засобами хмарних технологій є важливим напрямом модернізації сучасної професійної освіти. Використання хмарних сервісів забезпечує доступність, мобільність, інтерактивність і гнучкість навчання, сприяє організації дистанційного та змішаного освітнього процесу, розвитку цифрової компетентності педагогів і здобувачів освіти. Визначені педагогічні умови (розвиток цифрової компетентності, створення сучасного цифрового освітнього середовища, забезпечення інформаційної безпеки та формування мотивації до використання цифрових ресурсів) забезпечують ефективне впровадження хмарних технологій у професійну підготовку майбутніх фахівців. Застосування хмарних технологій сприяє підвищенню якості професійної освіти, індивідуалізації навчання, розвитку самостійності, професійної мобільності та конкурентоспроможності здобувачів освіти в умовах цифровізації суспільства.

Перспективи подальших досліджень пов'язані з розробленням інноваційних моделей інтеграції хмарних сервісів у професійну підготовку та вивченням ефективності цифрового освітнього середовища у закладах професійно-технічної освіти.

СПИСОК ДЖЕРЕЛ

1. Биков В. Ю. Моделі організаційних систем відкритої освіти : монографія. Київ : Атіка, 2009. 684 с.
2. Морзе Н. В., Кочарян А. Б. Хмарні технології в освіті: досвід та перспективи впровадження. *Інформаційні технології і засоби навчання*. 2020. Т. 77. № 3. С. 29–41.
3. Спірін О. М., Вакалюк Т. А. Використання хмарних технологій у професійній підготовці майбутніх фахівців. *Інформаційні технології і засоби навчання*. 2021. Т. 82. № 2. С. 102–115.
4. Кухаренко В. М. Теорія та практика змішаного навчання : монографія. Харків : Міськдрук, 2016. 284 с.

5. Семеріков С. О., Теплицький І. О., Мінтій І. С. Хмарні технології як засіб цифровізації професійної освіти. *Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 2. Комп'ютерно-орієнтовані системи навчання.* 2022. № 24. С. 45–53.

REFERENCES

1. Bykov, V. Yu. (2009). Modeli orhanizatsiinykh system vidkrytoi osvity [Models of organizational systems of open education]. Kyiv: Atika. [in Ukrainian]
2. Morze, N. V., & Kocharian, A. B. (2020). Khmarni tekhnologii v osviti: dosvid ta perspektvyu vprovadzhennia [Cloud technologies in education: experience and implementation prospects]. *Informatsiini tekhnologii i zasoby navchannia.* 77(3). S. 29–41. [in Ukrainian]
3. Spirin, O. M., & Vakaliuk, T. A. (2021). Vykorystannia khmarnykh tekhnologii u profesiinii pidhotovtsi maibutnykh fakhivtsiv [The use of cloud technologies in the professional training of future specialists]. *Informatsiini tekhnologii i zasoby navchannia.* 82(2). S. 102–115. [in Ukrainian]
4. Kukhareno, V. M. (2016). Teoriia ta praktyka zmishanoho navchannia [Theory and practice of blended learning]. Kharkiv: Miskdruk [in Ukrainian]
5. Semerikov, S. O., Teplytskyi, I. O., & Mintii, I. S. (2022). Khmarni tekhnologii yak zasib tsyfrovizatsii profesiinoi osvity [Cloud technologies as a means of digitalization of vocational education]. *Naukovyi chasopys NPU imeni M. P. Drahomanova. Seria 2. Komp'uterno-orientovani systemy navchannia.* №24. S. 45–53. [in Ukrainian]

osvity [Cloud technologies as a means of digitalization of vocational education]. *Naukovyi chasopys NPU imeni M. P. Drahomanova. Seria 2. Komp'uterno-orientovani systemy navchannia.* №24. S. 45–53. [in Ukrainian]

ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРА

ПОДЛІСОВСЬКИЙ Вадим – аспірант кафедри цифрових технологій і професійної освіти Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського.

Наукові інтереси: педагогічні умови цифровізації освітнього процесу у закладах професійно-технічної освіти засобами хмарних технологій.

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

PODLISOVSKYI Vadym – PhD student of the Department of Digital Technologies and Vocational Education of the Vinnytsia Mykhailo Kotsiubynskyi State Pedagogical University.

Scientific interests: pedagogical conditions of digitalization of the educational process in vocational and technical education institutions using cloud technologies.

Стаття надійшла до редакції 19.03.2026 р.

Стаття прийнята до друку 29.03.2026 р.

УДК 378.147:004.738.5]:37.011.3-051:159.954

DOI: 10.36550/2415-7988-2026-1-223-837-840

ISSN 2415–7988 (Print) ISSN 2521–1919 (Online)

ЗБАРАЩУК Олег –

аспірант кафедри цифрових технологій і професійної освіти Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського

ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-5987-2837>

e-mail: o@tik.ua

НОВІ МЕДІА ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КРЕАТИВНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ

У статті обґрунтовано значення нових медіа як засобу формування професійної креативності майбутніх учителів. Розкрито їхній потенціал у розвитку творчого мислення, медіакомпетентності, здатності до самовираження, проєктної діяльності та створення інноваційного освітнього контенту. Визначено, що використання цифрових платформ, соціальних мереж, мультимедійних ресурсів, блогів, подкастів і відеоконтенту сприяє активізації пізнавальної діяльності студентів, розвитку гнучкості мислення, оригінальності педагогічних рішень і готовності до професійної діяльності в умовах цифровізації освіти. Доведено, що нові медіа виступають важливим інструментом модернізації професійної підготовки майбутніх педагогів та формування їхньої творчої професійної позиції.

Сучасні науковці наголошують, що сучасний педагог повинен володіти творчим стилем мислення, здатністю до інноваційної діяльності та використання сучасних освітніх технологій. У цьому контексті нові медіа виступають ефективним засобом розвитку професійної креативності й творчої самореалізації майбутніх учителів. Професійна креативність розглядається як здатність особистості до дивергентного мислення, генерації нових ідей та пошуку нестандартних рішень. У контексті використання нових медіа це проявляється у можливості створення творчого цифрового контенту, використання інтерактивних ресурсів і розвитку гнучкості педагогічного мислення майбутніх учителів.

У статті обґрунтовано значення нових медіа як засобу формування професійної креативності майбутніх учителів. Розкрито їхній потенціал у розвитку творчого мислення, медіакультури, емоційного інтелекту, самостійності, психологічної стійкості та здатності до створення інноваційного освітнього контенту. Визначено, що використання цифрових платформ, соціальних мереж, мультимедійних ресурсів, блогів, подкастів і відеоконтенту сприяє активізації пізнавальної діяльності студентів, розвитку професійної гнучкості та готовності до педагогічної діяльності в умовах цифровізації освіти. Доведено, що нові медіа виступають важливим чинником формування професійної креативності, медіакомпетентності та конкурентоспроможності майбутніх педагогів.

Ключові слова: нові медіа, професійна креативність, майбутні учителі, педагогічна творчість, медіакомпетентність, цифрові технології, професійна підготовка, цифровізація освіти.

ZBARASCHUK Oleg –

PhD student of the Department of Digital Technologies and Vocational Education of the Vinnytsia Mykhailo Kotsiubynskyi State Pedagogical University

ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-5987-2837>

e-mail: o@tik.ua