

REFERENCES

1. Flavell, J. H. (1979). Metacognition and cognitive monitoring: A new area of cognitive–developmental inquiry. *American Psychologist*. Vol. 34 (10). P. 906–911. DOI: <https://doi.org/10.1037/0003-066X.34.10.906> [in English]

2. Khraban, T. (2025). Development of metacognitive strategies in the system of continuous learning of english language students: experience and prospects. *Continuing Professional Education: Theory and Practice*. Vol. 85(4). P. 82–94. DOI: <https://doi.org/10.28925/2412-0774.2025.4.6> [in English]

3. Shih, H.J., Huang, S.C. (2022). EFL learners' metacognitive development in flipped learning: A comparative study. *Interactive Learning Environments*. Vol. 30 (8). P. 1448–1460. DOI: <https://doi.org/10.1080/10494820.2020.1728343> [in English]

4. Teng, M. F., Yue, M. (2023). Metacognitive writing strategies, critical thinking skills, and academic writing performance: A structural equation modeling approach. *Metacognition and Learning*. Vol. 18 (1). P. 237–260. DOI: <https://doi.org/10.1007/s11409-022-09328-5> [in English]

5. 教育部、国家发展改革委、财政部。关于加快新时代研究生教育发展的意见 URL: [http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/202009/22/content\\_5545939.htm](http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/202009/22/content_5545939.htm). [in English]

ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРА

**СЮЙ Пей** – аспірант спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки Національного університету біоресурсів і природокористування України.

**Наукові інтереси:** модель формування іншомовної компетентності студентів Піндіншанського політехнічного коледжу.

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

**XU Pei** – PhD Student Specialties 011 Education, Pedagogical Sciences of National University of Life and Environmental Sciences of Ukraine.

**Scientific interests:** model of formation of foreign language competence of students of Pingdingshan polytechnic college.

*Стаття надійшла до редакції 16.03.2026 р.  
Стаття прийнята до друку 26.03.2026 р.*

УДК 378.147:355.54

DOI: 10.36550/2415-7988-2026-1-223-489-493

ISSN 2415–7988 (Print) ISSN 2521–1919 (Online)

**ГАВРИЛОВСЬКИЙ Віталій** –

старший викладач кафедри вогневої підготовки Львівського державного університету внутрішніх справ  
ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-8032-0085>  
e-mail: [Gvo1603@gmail.com](mailto:Gvo1603@gmail.com)

**КІСІЛЄВИЧ Сергій** –

викладач кафедри вогневої підготовки Львівського державного університету внутрішніх справ  
ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-6787-8408>  
e-mail: [kisilevich.odin.wotan.ss@gmail.com](mailto:kisilevich.odin.wotan.ss@gmail.com)

**СУЧАСНІ ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ВОГНЕВІЙ ПІДГОТОВЦІ**

*У статті комплексно досліджено сутність, структуру та особливості застосування сучасних педагогічних технологій у системі вогневої підготовки як ключового компонента професійної підготовки майбутніх правоохоронців та фахівців сектору безпеки. Розкрито теоретико-методологічні засади впровадження інноваційних освітніх підходів, що спрямовані на підвищення якості навчального процесу та його адаптацію до сучасних вимог професійної діяльності в умовах високого рівня ризику, невизначеності та швидкоплинності оперативної обстановки. Обґрунтовано необхідність переходу від традиційних репродуктивних методів навчання, орієнтованих на механічне відтворення знань і навичок, до інноваційних технологій, які забезпечують формування професійних компетентностей, розвиток критичного та аналітичного мислення, а також здатності до самостійного прийняття рішень у складних і стресових ситуаціях службової діяльності.*

*Детально проаналізовано основні види сучасних педагогічних технологій, зокрема симуляційні, інформаційно-комунікаційні, інтерактивні та компетентнісно орієнтовані підходи до навчання. Визначено їх змістові характеристики, функціональне призначення та дидактичні можливості у процесі формування професійної готовності курсантів. Особливу увагу приділено ролі симуляційних технологій у моделюванні реальних або наближених до реальних службових ситуацій, що дозволяє формувати практичні навички безпечного та ефективного поведіння зі зброєю в умовах, максимально наближених до реальних.*

*Важливе значення надано інформаційно-комунікаційним технологіям, які забезпечують доступність навчальних матеріалів, гнучкість організації освітнього процесу, можливість індивідуалізації навчання та оперативного зворотного зв'язку між викладачем і курсантами. Підкреслено, що інтерактивні технології сприяють активізації пізнавальної діяльності, розвитку критичного мислення, формуванню комунікативних навичок та здатності до швидкого й обґрунтованого прийняття рішень у складних умовах професійної діяльності. Компетентнісно орієнтований підхід розглянуто як методологічну основу сучасної системи вогневої підготовки, що забезпечує формування інтегрованої професійної готовності до виконання службових завдань. Обґрунтовано, що впровадження сучасних педагогічних технологій суттєво впливає на формування не лише професійних умінь і навичок, але й таких важливих якостей, як стресостійкість, психологічна витривалість, адаптивність до змінних умов службової діяльності та відповідальність за прийняті рішення.*

*Доведено, що системна інтеграція інноваційних педагогічних технологій у процес вогневої підготовки підвищує ефективність навчання, забезпечує його безпечність, практичну спрямованість та сприяє загальному зростанню рівня професійної підготовки майбутніх фахівців сектору безпеки.*

**Ключові слова:** вогнева підготовка, педагогічні технології, симуляційне навчання, інтерактивні методи, професійна компетентність.

**HAVRYLOVSKYI Vitalii –**Senior Lecturer of the Fire Training Department  
Lviv State University of Internal Affairs  
ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-8032-0085>  
e-mail: [Gvo1603@gmail.com](mailto:Gvo1603@gmail.com)**KISILEVYCH Serhii –**Lecturer of the Department of Fire Training  
Lviv State University of Internal Affairs  
ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-6787-8408>  
e-mail: [kisilevich.odin.wotan.ss@gmail.com](mailto:kisilevich.odin.wotan.ss@gmail.com)

## MODERN PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN FIREARMS TRAINING

The article comprehensively examines the essence, structure, and specific features of the application of modern pedagogical technologies in the system of firearms training as a key component of professional training for future law enforcement officers and security sector specialists. It outlines the theoretical and methodological foundations for the implementation of innovative educational approaches aimed at improving the quality of the learning process and adapting it to the contemporary requirements of professional activity in conditions of high risk, uncertainty, and rapidly changing operational environments. The study substantiates the need to move from traditional reproductive teaching methods, focused on the mechanical reproduction of knowledge and skills, to innovative approaches that ensure the formation of professional competencies, the development of critical and analytical thinking, as well as the ability to make independent decisions in complex and stressful operational situations.

The main types of modern pedagogical technologies are analyzed in detail, including simulation-based, information and communication, interactive, and competence-oriented learning approaches. Their content characteristics, functional purpose, and didactic potential in the process of forming cadets' professional readiness are defined. Particular attention is paid to the role of simulation technologies in modeling real or near-real professional situations, which makes it possible to develop practical skills of safe and effective firearm handling in conditions as close as possible to real operational practice.

Significant emphasis is placed on information and communication technologies, which ensure accessibility of educational materials, flexibility in organizing the learning process, opportunities for individualized instruction, and effective feedback between instructors and cadets. It is highlighted that interactive technologies contribute to the activation of cognitive activity, the development of critical thinking, communication skills, and the ability to make quick and well-founded decisions in complex professional contexts. The competence-based approach is considered as a methodological foundation of modern firearms training, ensuring the formation of integrated professional readiness for performing official duties. It is substantiated that the implementation of modern pedagogical technologies significantly influences not only the development of professional skills and abilities but also such important qualities as stress resistance, psychological resilience, adaptability to changing operational conditions, and responsibility for decision-making.

It is proven that the systematic integration of innovative pedagogical technologies into firearms training enhances the effectiveness of the educational process, ensures its safety and practical orientation, and contributes to the overall improvement of the professional training level of future security sector specialists.

**Key words:** fire training, pedagogical technologies, simulation training, interactive learning, professional competence.

**Постановка та обґрунтування актуальності проблеми.** Сучасний етап розвитку закладів вищої освіти зі специфічними умовами навчання характеризується суттєвими змінами, зумовленими як технологічним прогресом, так і трансформацією характеру майбутньої професійної діяльності випускників. Умови широкомасштабної агресії, високий рівень динаміки та невизначеності, а також необхідність швидкого реагування вимагають від правоохоронців та фахівців сектору безпеки високого рівня професійної підготовки.

Традиційні підходи до навчальної дисципліни «Вогнева підготовка» базуються переважно на репродуктивному навчанні та відпрацюванні стандартних дій, поступово втрачають ефективність. Вони не забезпечують належного рівня адаптивності, критичного мислення та здатності діяти в нестандартних ситуаціях. Тому виникає необхідність впровадження сучасних педагогічних технологій, які дозволяють не лише передавати знання, а й формувати комплексні компетентності, необхідні для виконання службових завдань.

**Аналіз останніх досліджень і публікацій.** Проблематика застосування сучасних педагогічних технологій у професійній підготовці є предметом численних наукових досліджень. Науковці розглядають педагогічні технології як інструмент підвищення якості освіти та формування професійних компетентностей.

У працях дослідників А. Андрієнко, В. Зіркевич, Ю. Баранова розкрито теоретичні основи впровадження інноваційних освітніх підходів, їх класифікацію та ефективність у різних галузях підготовки [1, с. 17-22]. Необхідність інтеграції сучасних технологій у вогневу підготовку обґрунтовано в працях А. Краснощока, К. Крушельницької [7, с. 47-53].

Г. Красота-Мороз, Д. Оленев доводять актуальність використання симуляційних технологій, які дозволяють моделювати бойові ситуації та формувати практичні навички без ризику для життя [6, с. 186-195].

Значна увага приділяється інтерактивним та інформаційно-комунікаційним технологіям, які сприяють активізації навчальної діяльності здобувачів освіти [4, с. 160-169]. Особливу увагу слід приділити інформаційно-комунікаційним технологіям, які досліджувала Лов'янова І. В., обґрутовуючи їхню роль у розвитку цифрової компетентності та індивідуалізації навчання [8].

Разом із тим, питання комплексного застосування педагогічних технологій у вогневій підготовці потребує подальшого дослідження.

**Метою статті** є всебічне обґрунтування сутності, видів та ефективності сучасних педагогічних технологій у системі вогневої підготовки.

**Виклад основного матеріалу дослідження.** Сучасні педагогічні технології є складною багаторівневою системою, що охоплює методи, засоби,

форми та організаційні підходи до навчання. Їх ключовою особливістю є орієнтація на досягнення чітко визначених результатів навчання, які можуть бути виміряні та оцінені [1, с. 17].

У вогневій підготовці педагогічні технології набувають специфічного змісту, оскільки поєднують когнітивний, психомоторний та емоційно-вольовий компоненти діяльності. Це означає, що навчання повинно забезпечувати не лише засвоєння знань, а й формування автоматизованих навичок, швидкої реакції та психологічної стійкості. Важливим аспектом є системність педагогічних технологій. Вони передбачають чітке планування навчального процесу, визначення цілей, підбір відповідних методів і засобів, а також контроль і корекцію результатів. Слід зазначити, що сучасні технології орієнтовані на індивідуалізацію навчання. Це дозволяє враховувати рівень підготовки, психологічні особливості та темп засвоєння матеріалу кожного здобувача вищої освіти.

Таким чином, педагогічні технології у вогневій підготовці виступають як інструмент підвищення ефективності освітнього процесу та формування професійної компетентності.

Симуляційні технології є одним із найбільш інноваційних напрямів розвитку вогневої підготовки. Вони базуються на використанні спеціалізованих тренажерів, віртуальних середовищ та комп'ютерних моделей, що дозволяють відтворювати реальні або наближені до реальних умов виконання завдань [8]. Головною перевагою симуляційного навчання є можливість багаторазового відпрацювання дій без ризику для життя та здоров'я. Це особливо важливо на початкових етапах підготовки, коли формується базова техніка та навички. Сучасні симулятори дозволяють моделювати різноманітні сценарії: від стандартних ситуацій до складних бойових умов із високим рівнем стресу. Вони також забезпечують миттєвий зворотний зв'язок, що сприяє швидкому виправленню помилок. Крім того, симуляційні технології дозволяють інтегрувати різні види підготовки, зокрема тактичну, психологічну та фізичну. Це забезпечує комплексний підхід до навчання та підвищує його ефективність.

Досвід провідних країн світу свідчить, що використання симуляційних технологій значно скорочує час підготовки та підвищує рівень готовності фахівців [9].

Інформаційно-комунікаційні технології відіграють важливу роль у модернізації освітнього процесу. Вони забезпечують доступ до великого обсягу навчальної інформації, можливість дистанційного навчання та використання мультимедійних ресурсів. Використання ІКТ у вогневій підготовці дозволяють створювати електронні навчальні курси, відео-матеріали, інтерактивні модулі та системи тестування. Це сприяє підвищенню наочності навчання та полегшує засвоєння складного матеріалу. Важливим напрямом є використання систем управління навчанням (LMS), які дозволяють організувати освітній процес, контролювати успішність та аналізувати результати навчання. ІКТ також сприяють індивідуалізації підготовки, оскільки дозволяють адаптувати навчальні матеріали до потреб конкретного

здобувача освіти. Загалом, використання інформаційно-комунікаційних технологій забезпечує гнучкість, доступність та ефективність навчального процесу [2, с. 38].

Інтерактивні технології передбачають активну взаємодію між учасниками освітнього процесу. Вони спрямовані на залучення здобувачів вищої освіти до активної діяльності, що сприяє глибшому засвоєнню матеріалу [3, с. 117].

До основних інтерактивних методів належать кейс-метод, рольові ігри, тренінги, дискусії та групові вправи. У вогневій підготовці вони можуть використовуватися для аналізу ситуацій, прийняття рішень та відпрацювання алгоритмів дій. Інтерактивні технології сприяють розвитку критичного мислення, комунікативних навичок та здатності працювати в команді. Вони також дозволяють формувати навички прийняття рішень в умовах невизначеності. Важливою перевагою є можливість моделювання різних сценаріїв та обговорення альтернативних варіантів дій.

Таким чином, інтерактивні технології є ефективним засобом підвищення якості навчання та формування професійних компетентностей.

Компетентнісний підхід є одним із ключових напрямів розвитку сучасної освіти. Він передбачає формування здатності ефективно діяти у професійній діяльності на основі інтеграції знань, умінь і особистісних якостей [10]. У вогневій підготовці компетентнісно орієнтовані технології спрямовані на формування практичних навичок, здатності до прийняття рішень та психологічної готовності до виконання завдань. Важливим аспектом є орієнтація на реальні умови діяльності. Це означає, що навчання повинно максимально наближатися до практики та враховувати специфіку службових завдань. Компетентнісний підхід також передбачає використання комплексних методів оцінювання, які дозволяють визначити рівень сформованості професійних компетентностей.

Отже, компетентнісно орієнтовані технології забезпечують практичну спрямованість навчання та підвищують його ефективність.

Впровадження сучасних педагогічних технологій у вогневу підготовку є складним і багатогранним процесом. Воно потребує врахування специфіки освітньої діяльності, рівня підготовки здобувачів вищої освіти та матеріально-технічного забезпечення [6, с. 96]. Однією з ключових умов є інтеграція різних видів підготовки. Це дозволяє формувати комплексні навички та забезпечує цілісність освітнього процесу. Важливим є також забезпечення безпеки навчання. Використання симуляційних технологій та сучасних засобів навчання дозволяє мінімізувати ризики та створити безпечне середовище. Не менш важливим є підготовка науково педагогічних працівників, які повинні володіти сучасними методами навчання та вміти ефективно їх застосовувати.

Таким чином, впровадження педагогічних технологій потребує системного підходу та належного організаційного забезпечення.

Сучасні педагогічні технології мають низку суттєвих переваг, які визначають їхню ефективність у

вогневій підготовці. Вони забезпечують підвищення якості навчання за рахунок використання інноваційних методів і засобів. Крім того такі технології сприяють індивідуалізації підготовки, що дозволяє враховувати особливості кожного здобувача вищої освіти. Також новітні педагогічні технології забезпечують безпечність навчального процесу, що є особливо важливим у вогневій підготовці та дозволяють моделювати складні ситуації та формувати навички прийняття рішень. Попередні дослідження підтверджують, що використання сучасних технологій значно підвищує рівень стрілецької майстерності та ефективність підготовки [7, с. 50].

**Висновки та перспективи подальших розвідок напрямку.** Отже проведене дослідження дозволяє зробити висновки про те, що сучасні педагогічні технології відіграють визначальну роль у модернізації системи вогневої підготовки та підвищенні її ефективності. Їх використання забезпечує перехід від традиційної моделі навчання, орієнтованої на відтворення знань, до інноваційної, що передбачає формування комплексних професійних компетентностей.

Застосування симуляційних технологій дозволяє створювати безпечне навчальне середовище, у якому здобувачі освіти можуть відпрацьовувати практичні навички в умовах, максимально наближених до реальних. Це значно знижує ризики та підвищує ефективність навчання. Інформаційно-комунікаційні технології забезпечують доступність освіти, її гнучкість та адаптивність до потреб сучасного суспільства. Вони сприяють індивідуалізації навчання та підвищенню мотивації здобувачів вищої освіти. Інтерактивні методи навчання формують здатність до критичного мислення, прийняття рішень та ефективної взаємодії у колективі. Це є важливим чинником підготовки фахівців до діяльності в умовах невизначеності. Компетентнісний підхід забезпечує практичну спрямованість навчання та орієнтацію на реальні потреби професійної діяльності. Він дозволяє інтегрувати знання, уміння та особистісні якості в єдину систему професійної підготовки.

Важливим є також те, що впровадження сучасних педагогічних технологій сприяє підвищенню рівня безпеки навчального процесу, оптимізації використання ресурсів та скороченню часу підготовки.

Разом із тим, ефективність застосування педагогічних технологій залежить від рівня підготовки викладачів, матеріально-технічного забезпечення та організаційних умов навчання.

Перспективи подальших досліджень полягають у розробці комплексних моделей інтеграції сучасних технологій у систему вогневої підготовки, а також у вивченні їхнього впливу на результати професійної діяльності правоохоронців та фахівців сектору безпеки.

#### СПИСОК ДЖЕРЕЛ

1. Андриєнко А. М., Зіркевич В. М., Баранов Ю. М. Сучасні підходи до застосування стрілецької зброї для підвищення ефективності тренувань з вогневої підготовки. *Збірник наукових праць Національної академії Національної гвардії України*. Харків, 2025. № 1 (45). С. 17–22.

2. Богуславський В. В. Сучасні інформаційні технології у підготовці фахівців сектору безпеки та оборони: вітчизняний та міжнародний досвід. *Збірник наукових праць. Педагогічні науки*. Херсонський державний університет, 2025. № 112. С. 38–43.

3. Почекалін І., Афанасьєв А. Застосування вітагенних технологій у підготовці майбутніх офіцерів-прикордонників кінологічних підрозділів на заняттях з вогневої підготовки. *Збірник наукових праць Національної академії Державної прикордонної служби України*. Серія: педагогічні науки, 2024. Том 39. № 4. С. 117–133.

4. Радванський І. Застосування інноваційних педагогічних технологій у підготовці майбутніх офіцерів національної гвардії України. *Збірник наукових праць Національної академії Державної прикордонної служби України*. Серія: педагогічні науки, 2021. Том 27. № 4. С. 160–169.

5. Согорін А. А., Бірюков О. І. Сучасні технології НАТО у вогневій підготовці. *Національні інтереси України*. 2025. № 7 (12). С. 260–269.

6. Красота-Мороз Г., Оленев Д. Симуляційний тренінг як сучасна педагогічна технологія розвитку компетентностей військовослужбовців сил спеціальних операцій в системі професійної військової освіти. *Збірник наукових праць «Військова освіта» Національного університету оборони України*. 2023. № 1 (47). С. 186–195.

7. Краснощок А., Крушельницька К., Демічковський А., Васецький О. Удосконалення стрілецької майстерності здобувачів вищої освіти із застосуванням сучасних технологій. *Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» ім. Т.Г. Шевченка*. Серія: Педагогічні науки. 2025. № 33 (189). С. 47–53.

8. Лов'янова І. В., Бобилев Д. Є., Краснощок А. В., Армаш Т. С. Формування соціально-технологічної компетентності фахівців соціономічних професій засобами ІКТ. Моделювання складних систем в економіці і освіті : колективна монографія / за заг. ред. Л. О. Кібальник, В. М. Соловійова. Черкаси : Вовчок О.Ю., 2018. С. URL: <http://elibrary.kdpu.edu.ua/handle/0564/2375> (дата звернення: 03.04.2026)

9. NATO. Education and Training Technologies. Official NATO website. URL: <https://www.nato.int> (дата звернення: 03.04.2026).

10. Ministry of Defence of Ukraine. Стандарти підготовки військовослужбовців. URL: <https://www.mil.gov.ua> (дата звернення: 03.04.2026).

#### REFERENCES

1. Andriienko, A. M., Zirkevych, V. M., Baranov, Yu. M. (2025). Suchasni pidkhody do zastosuvannya strilets'koi zbroi dlia pidvyshchennia efektyvnosti trenuvan z vohnevoi pidhotovky [Modern approaches to the use of small arms to improve the effectiveness of firearms training exercises]. *Zbirnyk naukovykh prats Natsionalnoi akademii Natsionalnoi hvardii Ukrainy*. Kharkiv. № 1 (45). S. 17–22. [in Ukrainian]

2. Bohuslavskiy, V. V. (2025). Suchasni informatsiini tekhnolohii u pidhotovtsi fakhivtsiv sektoru bezpeky ta obrony: vitchyzniani ta mizhnarodnyi dosvid [Modern information technologies in the training of security and defense sector specialists: domestic and international experience]. *Zbirnyk naukovykh prats. Pedahohichni nauky*. Khersonskiy derzhavnyi universytet. № 112. S. 38–43. [in Ukrainian]

3. Pochekalin, I., Afanasiev, A. (2024). Zastosuvannya vitahennykh tekhnolohii u pidhotovtsi maibutnikh ofitseriv-

prykordonnykh kinolohichnykh pidrozdiliv na zaniattiakh z vohnevoi pidhotovky [Application of vitagenic technologies in the training of future border guard officers of cynological units in firearms training classes]. Zbirnyk naukovykh prats Natsionalnoi akademii Derzhavnoi prykordonnoi sluzhby Ukrainy. Seriya: pedahohichni nauky. Vol. 39. № 4. S. 117–133. [in Ukrainian]

4. Radvanskyi, I. (2021). Zastosuvannia innovatsiinykh pedahohichnykh tekhnolohii u pidhotovtsi maibutnikh ofitseriv Natsionalnoi hvardii Ukrainy [Application of innovative pedagogical technologies in the training of future officers of the National Guard of Ukraine]. Zbirnyk naukovykh prats Natsionalnoi akademii Derzhavnoi prykordonnoi sluzhby Ukrainy. Seriya: pedahohichni nauky. Vol. 27. № 4. S. 160–169. [in Ukrainian]

5. Sohorin. A. A., Biriukov. O. I. (2025). Suchasni tekhnolohii NATO u vohnevii pidhotovtsi [Modern NATO technologies in firearms training]. Natsionalni interesy Ukrainy. № 7 (12). S. 260–269. [in Ukrainian]

6. Krasota-Moroz, H., Oleniev, D. (2023). Symuliatyinyi treninh yak suchasna pedahohichna tekhnolohiia rozvytku kompetentnosti viiskovosluzhbovtiv syl spetsialnykh operatsii v systemi profesiinnoi viiskovoi osvity [Simulation training as a modern pedagogical technology for developing competencies of special operations forces servicemen in the system of professional military education]. Zbirnyk naukovykh prats «Viiskova osvita» Natsionalnoho universytetu oborony Ukrainy. № 1 (47). S. 186–195. [in Ukrainian]

7. Krasnoshchok, A., Krushelnytska, K., Demichkovskyi, A., Vasetskyi, O. (2025). Udoshkonalennia strilets'koi maisternosti zdobuvachiv vyshchoi osvity iz zastosuvanniam suchasnykh tekhnolohii [Improving shooting skills of higher education students using modern technologies]. Visnyk Natsionalnoho universytetu «Chernihivskiy kolehium» im. T. H. Shevchenka. Seriya: Pedahohichni nauky. №33 (189). S. 47–53. [in Ukrainian]

8. Lovianova, I. V., Bobyliev, D. Ye., Krasnoshchok, A. V., Armash, T. S. (2018). Formuvannia sotsialno-tekhnolohichnoi kompetentnosti fakhivtsiv sotsionomichnykh profesii zasobamy IKT [Formation of socio-technological competence of specialists in socionomic professions by means of ICT]. In L. O. Kibalnyk, V. M. Soloviov (Eds.), Modeliuvannia skladnykh

system v ekonomitsi i osviti. Cherkasy: Vovchok O. Yu. URL: <http://elibrary.kdpu.edu.ua/handle/0564/2375> (accessed: 03.04.2026). [in Ukrainian]

9. NATO. (n.d.). Education and Training Technologies. URL: <https://www.nato.int> (accessed: 03.04.2026). [in Ukrainian]

10. Ministry of Defence of Ukraine. (n.d.). Standarty pidhotovky viiskovosluzhbovtiv. URL: <https://www.mil.gov.ua> (accessed: 03.04.2026). [in Ukrainian]

#### ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРІВ

**ГАВРИЛОВСЬКИЙ Віталій** – старший викладач кафедри вогневої підготовки Львівського державного університету внутрішніх справ.

**Наукові інтереси:** формування стресостійкості та психологічної витривалості курсантів, методика підготовки до застосування зброї в екстремальних умовах, удосконалення стрілецької майстерності курсантів.

**КІСІЛЄВИЧ Сергій** – викладач кафедри вогневої підготовки Львівського державного університету внутрішніх справ.

**Наукові інтереси:** інтеграція бойового досвіду в освітній процес, використання тренажерних систем у вогневій підготовці.

#### INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

**HAVRYLOVSKYI Vitalii** – Senior Lecturer of the Fire Training Department Lviv State University of Internal Affairs.

**Scientific interests:** development of stress resilience and psychological endurance of cadets, methodology of training for the use of firearms in extreme conditions, improvement of cadets' shooting skills.

**KISILEVYCH Serhii** – Lecturer of the Department of Fire Training Lviv State University of Internal Affairs.

**Scientific interests:** integration of combat experience into the educational process, use of simulator systems in fire training.

*Стаття надійшла до редакції 16.03.2026 р.*

*Стаття прийнята до друку 26.03.2026 р.*

УДК 378.147:351.74:623.4

DOI: 10.36550/2415-7988-2026-1-223-493-498

ISSN 2415–7988 (Print) ISSN 2521–1919 (Online)

**ЙОСИПВ Юрій** –

кандидат юридичних наук, доцент,

завідувач кафедри вогневої підготовки

Львівського державного університету внутрішніх справ

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1019-3091>

e-mail: Yosupivyr@ukr.net

## МЕТОДИКА ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРИ БЕЗПЕЧНОГО ПОВОДЖЕННЯ З ВОГНЕПАЛЬНОЮ ЗБРОЄЮ У КУРСАНТІВ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ МВС УКРАЇНИ

*У статті здійснено комплексне теоретико-методичне дослідження проблеми формування культури безпечного поводження зі зброєю у курсантів закладів вищої освіти системи Міністерства внутрішніх справ України. Актуальність дослідження зумовлена сучасними умовами службової діяльності правоохоронних органів, які характеризуються підвищеним рівнем професійного ризику, ускладненням оперативної обстановки, зростанням інтенсивності виконання службових завдань, а також необхідністю прийняття швидких і водночас обґрунтованих рішень у стресових ситуаціях, що безпосередньо пов'язані із застосуванням вогнепальної зброї та високим рівнем відповідальності за його правомірність. У цьому контексті особливого значення набуває не лише технічна підготовленість майбутніх поліцейських, а й сформованість у них стійкої культури безпеки як інтегративної професійної якості.*