

гуманітарних дисциплін Української державної льотної академії.

Наукові інтереси: соціально-педагогічні умови розвитку пізнавальної діяльності, професійна самореалізація.

БЄЛЯЄВА Анна – аспірант Української державної льотної академії.

Наукові інтереси: самореалізація в професії та її структура.

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

TERNAVSKA Tetiana – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Higher

School Pedagogy and Social and Humanitarian Disciplines, Ukrainian State Flight Academy.

Scientific interests: socio-pedagogical conditions for the development of cognitive activity, professional self-realization.

BIELIAIEVA Anna – Postgraduate Student, Ukrainian State Flight Academy.

Scientific interests: self-realization in the profession and its structure.

Стаття надійшла до редакції 15.03.2026 р.

Стаття прийнята до друку 27.03.2026 р.

УДК 377.3:005.336.2:811(510)

DOI: 10.36550/2415-7988-2026-1-223-485-489

ISSN 2415–7988 (Print) ISSN 2521–1919 (Online)

СЮЙ Пей –

аспірант спеціальності

011 Освітні, педагогічні науки

Національного університету

біоресурсів і природокористування України

ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-8029-3605>

e-mail: liliia.k@nwwu.org

МОДЕЛЬ ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ ПІНДІНШАНСЬКОГО ПОЛІТЕХНІЧНОГО КОЛЕДЖУ

Стаття присвячена дослідженню процесу формування інішомовної компетентності студентів професійно-технічних коледжів за допомогою впровадження метакогнітивних практик у навчальний процес вивчення іноземних мов. Актуальність роботи зумовлена зростаючою потребою у розвитку автономності учнів та формування у них навичок саморегуляції пізнавальної діяльності в умовах сучасного інформаційного суспільства. У статті розкривається теоретична сутність метакогнітивних знань та представлено метакогнітивну стратегію як інтегративну особистісну освіту, що включає метакогнітивні знання, навички планування, моніторингу та оцінки власної навчальної діяльності. Особлива увага приділяється аналізу рефлексивних практик як інструменту розвитку метакогнітивних здібностей студентів. Досліджено навчальну програму формування інішомовної компетентності Піндіншанського політехнічного коледжу засобами метакогнітивних стратегій, принципи її побудови.

Розглянуто особливості моделі формування інішомовної компетентності студентів технічних спеціальностей, яку використовують у Піндіншанському політехнічному коледжі. Встановлено, що модель включає чотири блоки: дидактично-методологічний, мотиваційно-цільовий, змістовно-процесуальний, оціночно-результативний. Встановлено, що використання метакогніції в освітньому процесі значно підвищує мотивацію та контекстуалізує використання іноземної мови через залучення ділових документів, кейсів, сценаріїв тощо.

Виявлено, що систематичне використання метакогнітивних практик сприяє розвитку навичок самоаналізу, планування навчальної діяльності, самооцінки та коригування стратегій вивчення іноземної мови. Практична значущість дослідження полягає у апробації конкретної моделі формування інішомовної компетентності студентів Піндіншанського політехнічного коледжу засобами метакогнітивних стратегій. Головним досягненням використання даної моделі є підвищення відповідальності студентів за своє навчання іноземної мови, рефлексії власних підходів до навчання, рівня знань іноземної мови.

Ключові слова: іноземна мова, професійна компетентність, дидактичний блок, рефлексивна практика, мультимедійні засоби, метакогнітивні стратегії.

XU Pei –

PhD Student Specialties

011 Education, Pedagogical Sciences

of National University of Life and Environmental Sciences of Ukraine

ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-8029-3605>

e-mail: liliia.k@nwwu.org

MODEL OF FORMATION OF FOREIGN LANGUAGE COMPETENCE OF STUDENTS OF PINGDINGSHAN POLYTECHNIC COLLEGE

The article is devoted to the study of the process of forming foreign language competence of students of vocational and technical colleges by introducing metacognitive practices into the educational process of studying foreign languages. The relevance of the work is due to the growing need to develop students' autonomy and form in them the skills of self-regulation of cognitive activity in the conditions of the modern information society. The article reveals the theoretical essence of metacognitive knowledge and presents the metacognitive strategy as an integrative personal education, which includes metacognitive knowledge, skills of planning, monitoring and evaluating one's own educational activity. Special attention is paid to the analysis of reflective practices as a tool for developing students' metacognitive abilities. The curriculum for forming foreign language competence of Pindingshan Polytechnic College by means of metacognitive strategies, the principles of its construction are studied. The features of the model for forming foreign language competence of students of technical specialties, which is used in Pindingshan Polytechnic College, are considered. It was established that the model includes four blocks: didactic-methodological, motivational-targeted, content-processual, evaluative-resultative. It was established that the use of metacognition in the educational process significantly increases motivation and contextualizes the use of a foreign language through the involvement of business documents, cases, scenarios, etc.

It was found that the systematic use of metacognitive practices contributes to the development of skills of self-analysis, planning of educational activities, self-assessment and adjustment of foreign language learning strategies. The practical significance of the study lies in the approbation of a specific model of the formation of foreign language competence of students of Pindingshan Polytechnic College by means of metacognitive strategies. The main achievement of using this model is to increase students' responsibility for their own learning of a foreign language, reflection on their own approaches to learning, and the level of knowledge of a foreign language.

Key words: foreign language, professional competence, didactic block, reflective practice, multimedia tools, metacognitive strategies.

Постановка та обґрунтування актуальності проблеми. Зростання інтересу до підвищення якості освітнього процесу професійно-технічних коледжів зумовило посилену увагу науковців до ролі метакогнітивних стратегій у навчанні. Метакогніція, яку часто визначають як «мислення про мислення», охоплює процеси планування, моніторингу та оцінювання власної навчальної діяльності. Ці стратегії визнані критично важливими для академічного успіху, оскільки сприяють розвитку саморегульованого й рефлексивного навчання.

Теорія конструктивізму підкреслює, що знання активно конструюється студентами у взаємодії з навколишнім середовищем. У цьому контексті метакогнітивні стратегії дозволяють здобувачам освіти брати відповідальність за власне навчання, що підвищує рівень автономії, мотивації та позитивних емоцій. Використання метакогніції сприяє подоланню труднощів у вивченні іноземної мови. Останніми роками дослідження дедалі частіше зосереджуються на тому, як метакогнітивні стратегії впливають на вивчення іноземних мов. Незважаючи на позитивні результати наявних досліджень, механізми впливу окремих метакогнітивних стратегій на вивчення іноземної мови в професійно-технічних коледжах залишаються недостатньо вивченими.

Отже, виникає необхідність у заповненні цієї прогалини та обґрунтування практичних рекомендацій щодо формування більш ефективного мовного навчання у професійно-технічних коледжах за допомогою метакогнітивних стратегій на прикладі діючої моделі формування іншомовної компетентності студентів технічного коледжу засобами метакогнітивних стратегій.

Аналіз останніх досліджень та публікацій. Shih H.J., Huang S.C. схиляються до думки, що розуміння студентами комунікативних цілей і контекстів, з якими вони стикатимуться, сприятиме формуванню іншомовної компетентності. Вони зазначають, що аналіз потреб зазвичай структурує їх у функціональні сфери, такі як обслуговування клієнтів, переговори, управління командою, розв'язання проблем, переконання клієнтів або подолання міжкультурних відмінностей. Залучення автентичних ситуацій і текстів, релевантних цим сферам, підвищує контекстуальне застосування мовних навичок [3].

Teng M. F., Yue M. вивчали використання метакогніції у формуванні іншомовної компетентності та стверджували, що метакогнітивні стратегії сприяють підвищенню саморегуляції та автономії у вивченні іноземної мови [4].

Khraban T. досліджував навчальні практики у вивченні іноземної мови, які впливали на метакогнітивні здібності студентів. Автор зазначає, що мультимедійні засоби є найкращим інструментом вивчення іноземної мови. Проте залишається недостатньо дослідженим саме вплив метакогнітивних

стратегій на вивчення іноземної мови немовних спеціальностей [2].

Мета статті полягає у дослідженні моделі формування іншомовної компетентності студентів Піндіншанського політехнічного коледжу.

Виклад основного матеріалу дослідження. Метакогніція охоплює усвідомлення та контроль власних когнітивних процесів. Вона включає метакогнітивні знання та метакогнітивну регуляцію, які є основою саморегульованого навчання. Численні дослідження підтверджують позитивний вплив метакогнітивних стратегій на академічні досягнення, зокрема в читанні, розв'язанні проблем і вивченні іноземних мов.

У галузі іншомовної освіти метакогнітивні стратегії сприяють не лише покращенню результатів, а й зниженню тривожності та підвищенню емоційного комфорту. Задоволення від навчання, як складова позитивної психології, тісно пов'язане з мотивацією, залученістю та навчальними досягненнями.

До ключових чинників використання метакогнітивних стратегій належать такі: мотивація, ставлення до навчання, індивідуальні стилі навчання, педагогічна підтримка та рівень самоефективності. Явні метакогнітивні знання про характеристики завдання (наприклад, що потрібно для виконання завдання) та застосування відповідних стратегій для його вирішення (наприклад, яка стратегія є найкращою для вирішення задачі) є одним із головних факторів, що визначають ефективність вивчення іноземної мови. Це пояснюється тим, що метакогнітивні стратегії дозволяють студентам відігравати активну роль у процесі навчання, керувати своїм навчанням і зрештою знаходити кращі способи практикувати та закріплювати отримані знання. Це дає їм перевагу, оскільки вони можуть обробляти та зберігати нову інформацію, що призводить до кращих результатів тестування, вищих результатів навчання та кращих досягнень.

Метакогнітивні знання є відмінною рисою підходів до навчання, використовуваних досвідченими студентами: вони покращують результати навчання, полегшують обробку інформації, розуміння письмових текстів і виконання нових типів навчальних завдань, а також підвищують темпи прогресу в навчанні та якість і швидкість когнітивної залученості.

Метакогнітивні знання лежать в основі рішень щодо планування, що приймаються на початку навчання, та процесів моніторингу, що регулюють виконання навчальної задачі, наприклад, самоспостереження, оцінки проблем та прогресу, а також рішень про корекцію; вони також надають критерії оцінки, проведеної після завершення навчальної задачі [1, с. 908].

Метакогнітивні знання вважаються необхідною умовою саморегуляції, вони забезпечують базу знань для планування, моніторингу та оцінки та допома-

гають студентам відігравати активну роль у процесі навчання, а не залишатися пасивними. Також передбачається, що стратегії вивчення мови є ключовими факторами досягнення автономії, і що метакогнітивні стратегії підвищують автономію студента.

Формування іншомовної компетентності розпочинається з комплексного аналізу потреб з метою визначення автентичного використання мови та компетентностей, необхідних у конкретній професійній сфері.

Піндіншанський політехнічний коледж під час розробки моделі формування іншомовної компетентності засобами метакогнітивних стратегій здійснив комплексний аналіз потреб із залученням багатьох зацікавлених сторін. На основі аналізу сформовано цілеспрямовану навчальну програму, яка акцентує увагу на професійних мовних компетентностях, що дійсно необхідні студентам професійно-технічного коледжу. Надалі всі навчальні матеріали, завдання та оцінювальні засоби розробляються у коледжі з метою системного формування цих умінь. Такий орієнтований на дані, цілеспрямований підхід оптимізує навчання іноземної мови відповідно до потреб як студентів, так і міжнародної спільноти [5].

Аналіз потреб і професійних компетентностей спрямовують пріоритизацію конкретних мовних особливостей і професійного змісту. Відповідно, джерельні матеріали та навчальні завдання цілеспрямовано добираються для того, щоб допомогти здобувачам освіти опанувати релевантні мовні навички. Тому Піндіншанським політехнічним коледжем здійснено якісний добір матеріалів і навчальних завдань.

Процес навчання у коледжі будують за принципом поступового ускладнення – від базових розмовних умінь до опанування спеціалізованої термінології та виконання складних аналітичних вправ. Студенти Піндіншанського політехнічного коледжу працюють із матеріалами, що відповідають рівню їхнього поступового зростання мовної компетентності. Варто зауважити, що автентичність підвищує мотивацію та сприяє контекстуалізації використання мови. Завдяки включенню справжніх ділових документів, кейсів, виступів TED та сценаріїв студенти занурюються в цільовий дискурс, що стимулює їх до взаємодії зі змістовним матеріалом. Інтегрований підхід поєднує загальне та спеціалізоване навчання.

На початковому етапі навчання у Піндіншанському політехнічному коледжі формуються загальні мовні навички та базові знання з бізнесу. На середньому рівні запроваджується галузево-специфічний зміст і жанри текстів. Просунутий етап зосереджується на створенні складних текстів, таких як звіти та мультимедійні презентації.

Коледж використовує проектно-орієнтоване навчання та автентичні завдання з формування навичок на всіх рівнях, що сприяє змістовному застосуванню мови. Отримання результатів, релевантних професійній діяльності, активізує формування відповідних умінь. Такий структурований, поетапний і автентичний дизайн навчальної програми забезпечує максимальну релевантність і підтримує розвиток

високорівневих професійних компетентностей, поступово підводячи студентів до рівня, необхідного для успішної діяльності в глобальному середовищі. Модель формування іншомовної компетентності студентів Піндіншанського політехнічного коледжу включає такі основні аспекти [5]:

- 1) іншомовна компетентність є органічною складовою професійної компетентності як засіб мобільності, конкурентоспроможності технічних спеціалістів нового зразка;
- 2) іншомовне навчання є особистісними та професійно зорієнтованим на освітні, індивідуальні потреби студентів коледжу;
- 3) для вивчення іноземної мови слід створюється спеціальне освітнє середовище;
- 4) використовуються сучасні проектні технології навчання;
- 5) навчальна робота організується наближено до професійних реалій для навчання працювати як індивідуально, так і в парах, у команді;
- 6) сприяння саморозвитку й самовдосконаленню особистості студента коледжу;
- 7) навчання самостійній роботі та визначенню цілей навчання.

Основні блоки даної моделі представлені на рис. 1.

Мотиваційно-цільовий блок включає два взаємообумовлених компоненти: мету та завдання. Метою даного блоку є формування іншомовної компетентності студентів коледжу шляхом цілеспрямованого використання метакогнітивних стратегій навчання. Для досягнення поставленої мети виконуються такі завдання: формування позитивної мотивації до навчання іноземної мови, розвиток умінь планування, моніторингу, оцінювання власної навчальної діяльності, усвідомлення студентами власної стратегії навчання.

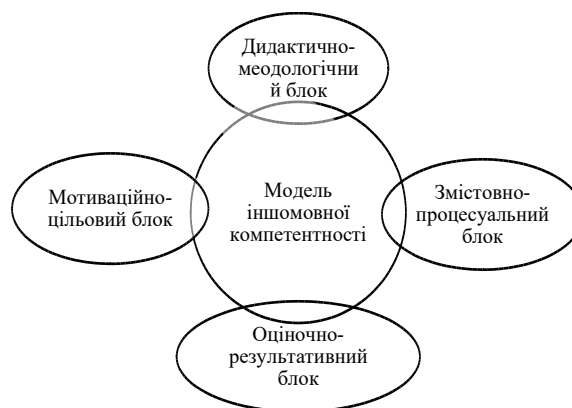


Рис. 1. Складові моделі формування іншомовної компетентності студентів Піндіншанського політехнічного коледжу (розроблено автором)

Наукові підходи та принципи навчання складають дидактично-методологічний блок моделі формування іншомовної компетентності. Даний блок включає основні методологічні підходи, які взаємодоповнюють один одного. Даний блок є підґрунтям функціонування моделі та включає метакогнітивні стратегії: планування навчальної діяльності; моніто-

ринг розуміння й виконання завдань, самоконтроль і самооцінювання результатів; рефлексія навчального досвіду.

Наступний блок моделі є змістовно-процесуальним, який включає такі складові елементи: педагогічні умови, зміст, форми та методи навчання, етапи формування. Педагогічними умовами, які сприяють формування іншомовної компетентності студентів технічних коледжів є: інтеграція метакогнітивних стратегій у процес навчання іноземної мови; професійна спрямованість іншомовного матеріалу; створення рефлексивного освітнього середовища; поєднання аудиторної та самостійної роботи студентів.

В рамках метакогнітивного знання відбувається дидактичне структурування та надаються студентам аналітичні завдання як засоби педагогічного розвитку, основними функціями яких є усвідомлення способів навчання, сильних та слабких його сторін. Мотиваційні стратегії підтримують стимулювання навчальної діяльності за допомогою комунікативної атаки, делегування та методу подолання перешкод з метою забезпечення стійкості мотивації та активному залученню студентів. Важливе місце серед видів метакогнітивних стратегій займає тайм-менеджмент та самоорганізація, основними функціями якої є планування часу, розставлення пріоритетів, розподіл ресурсів, що забезпечується такими педагогічними засобами як навчання тайм-менеджменту коучинг, наставництво для підвищення продуктивності, зниження стресу студентів.

На підсумковому етапі здійснюється самостійне застосування стратегій, рефлексія та узагальнення досвіду. Студент, що практикує ретроспективну рефлексію після виконання навчального завдання з іноземної мови, може аналізувати, які стратегії він використовував при роботі з текстом, наскільки ефективним було застосування словника, які граматичні конструкції викликали труднощі і яким чином вони були подолані.

Після впровадження моделі формування іншомовної компетентності студентів засобами метакогнітивних стратегій в освітній процес Піндіншанського політехнічного коледжу встановлення зниження стресу та підвищенню мотивації, особливо у студентів із високим рівнем тривожності. Моніторинг допомагав підтримувати залученість і впевненість через усвідомлення прогресу. Оцінювання сприяло рефлексії, самовдосконаленню та відчуттю досягнення.

Встановлено, що після курсу метакогнітивних стратегій аудіювання спостерігаються відмінності в результатах тестів на слух. Підвищення середнього балу у підсумковому тесті на розуміння на слух підтверджує, що новий підхід Піндіншанського політехнічного коледжу сприяв покращенню розуміння на слух англійської у студентів.

Метакогнітивна обізнаність студентів Піндіншанського політехнічного коледжу позитивно розвивається завдяки використанню метакогнітивних стратегій. Студенти краще усвідомлюють, як використовувати метакогнітивні стратегії при практиці спілкування англійською мовою та покращують

своє розуміння на слух. Студенти Піндіншанського політехнічного коледжу позитивно оцінюють вивчення іноземної мови за допомогою метакогнітивних стратегій. Вони висловлюють бажання застосовувати метакогнітивні стратегії у практиці вивчення англійської у майбутньому.

Зрештою, згідно з результатами даного дослідження можна зробити висновок, що використання моделі формування іншомовної компетентності засобами метакогнітивних стратегій Піндіншанського політехнічного коледжу сприяє покращенню ними розуміння на слух англійською мовою та розвитку їх метакогнітивної поінформованості.

Висновки та перспективи подальших розвідок напреду. Розроблена модель формування іншомовної компетентності засобами метакогнітивних стратегій Піндіншанського політехнічного коледжу продемонструвала свою ефективність на практиці. Після її впровадження відзначилося значуще підвищення рівня метакогнітивної обізнаності студентів. Студенти, які систематично використовували метакогнітивні стратегії показували більш високий рівень усвідомленості своїх пізнавальних процесів, здатність до планування навчальної діяльності, навички самомоніторингу та самооцінки, вміння виявляти та долати індивідуальні труднощі у вивченні іноземної мови.

Результати проведеного дослідження переконливо демонструють, що систематичне використання метакогнітивних стратегій дозволяє не тільки підвищити ефективність вивчення іноземної мови, а й сприяє формуванню важливих компетенцій XXI століття – здатності до саморегуляції, критичного мислення, рефлексії та самоаналізу. Обмін досвідом впровадження метакогнітивних стратегій у формуванні іншомовної компетентності між коледжами сприятиме підвищенню рівня володіння іноземною мовою студентів технічних спеціальностей, але подальшої наукової розвідки потребує аналіз застосування кожної конкретної метакогнітивної стратегії для певної технічної спеціальності, рівня знань студента та особливостей конкретної іноземної мови.

СПИСОК ДЖЕРЕЛ

1. Flavell J. H. Metacognition and cognitive monitoring: A new area of cognitive-developmental inquiry. *American Psychologist*. 1979. Vol. 34 (10). P. 906–911. DOI: <https://doi.org/10.1037/0003-066X.34.10.906>
2. Khraban T. Development of metacognitive strategies in the system of continuous learning of english language students: experience and prospects. *Continuing Professional Education: Theory and Practice*. 2025. Vol. 85(4). P. 82–94. DOI: <https://doi.org/10.28925/2412-0774.2025.4.6>
3. Shih H.J., Huang S.C. EFL learners' metacognitive development in flipped learning: A comparative study. *Interactive Learning Environments*. 2022. Vol. 30 (8). P. 1448–1460. DOI: <https://doi.org/10.1080/10494820.2020.1728343>
4. Teng M. F., Yue M. Metacognitive writing strategies, critical thinking skills, and academic writing performance: A structural equation modeling approach. *Metacognition and Learning*. 2023. Vol. 18 (1), P. 237–260. DOI: <https://doi.org/10.1007/s11409-022-09328-5>
5. 教育部. 国家发展改革委. 财政部. 关于加快新时代研究生教育发展的意见. URL: http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/202009/22/content_5545939.htm.

REFERENCES

1. Flavell, J. H. (1979). Metacognition and cognitive monitoring: A new area of cognitive–developmental inquiry. *American Psychologist*. Vol. 34 (10). P. 906–911. DOI: <https://doi.org/10.1037/0003-066X.34.10.906> [in English]
2. Khraban, T. (2025). Development of metacognitive strategies in the system of continuous learning of english language students: experience and prospects. *Continuing Professional Education: Theory and Practice*. Vol. 85(4). P. 82–94. DOI: <https://doi.org/10.28925/2412-0774.2025.4.6> [in English]
3. Shih, H.J., Huang, S.C. (2022). EFL learners' metacognitive development in flipped learning: A comparative study. *Interactive Learning Environments*. Vol. 30 (8). P. 1448–1460. DOI: <https://doi.org/10.1080/10494820.2020.1728343> [in English]
4. Teng, M. F., Yue, M. (2023). Metacognitive writing strategies, critical thinking skills, and academic writing performance: A structural equation modeling approach. *Metacognition and Learning*. Vol. 18 (1). P. 237–260. DOI: <https://doi.org/10.1007/s11409-022-09328-5> [in English]

5. 教育部、国家发展改革委、财政部。关于加快新时代研究生教育发展的意见 URL: http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/202009/22/content_5545939.htm. [in English]

ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРА

СЮЙ Пей – аспірант спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки Національного університету біоресурсів і природокористування України.

Наукові інтереси: модель формування іншомовної компетентності студентів Піндіншанського політехнічного коледжу.

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

XU Pei – PhD Student Specialties 011 Education, Pedagogical Sciences of National University of Life and Environmental Sciences of Ukraine.

Scientific interests: model of formation of foreign language competence of students of Pingdingshan polytechnic college.

Стаття надійшла до редакції 16.03.2026 р.

Стаття прийнята до друку 26.03.2026 р.

УДК 378.147:355.54

DOI: 10.36550/2415-7988-2026-1-223-489-493

ISSN 2415–7988 (Print) ISSN 2521–1919 (Online)

ГАВРИЛОВСЬКИЙ Віталій –

старший викладач кафедри вогневої підготовки
Львівського державного університету внутрішніх справ
ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-8032-0085>
e-mail: Gvo1603@gmail.com

КІСІЛЄВИЧ Сергій –

викладач кафедри вогневої підготовки
Львівського державного університету внутрішніх справ
ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-6787-8408>
e-mail: kisilevich.odin.wotan.ss@gmail.com

СУЧАСНІ ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ВОГНЕВІЙ ПІДГОТОВЦІ

У статті комплексно досліджено сутність, структуру та особливості застосування сучасних педагогічних технологій у системі вогневої підготовки як ключового компонента професійної підготовки майбутніх правоохоронців та фахівців сектору безпеки. Розкрито теоретико-методологічні засади впровадження інноваційних освітніх підходів, що спрямовані на підвищення якості навчального процесу та його адаптацію до сучасних вимог професійної діяльності в умовах високого рівня ризику, невизначеності та швидкоплинності оперативної обстановки. Обґрунтовано необхідність переходу від традиційних репродуктивних методів навчання, орієнтованих на механічне відтворення знань і навичок, до інноваційних технологій, які забезпечують формування професійних компетентностей, розвиток критичного та аналітичного мислення, а також здатності до самостійного прийняття рішень у складних і стресових ситуаціях службової діяльності.

Детально проаналізовано основні види сучасних педагогічних технологій, зокрема симуляційні, інформаційно-комунікаційні, інтерактивні та компетентнісно орієнтовані підходи до навчання. Визначено їх змістові характеристики, функціональне призначення та дидактичні можливості у процесі формування професійної готовності курсантів. Особливу увагу приділено ролі симуляційних технологій у моделюванні реальних або наближених до реальних службових ситуацій, що дозволяє формувати практичні навички безпечного та ефективного поведіння зі зброєю в умовах, максимально наближених до реальних.

Важливе значення надано інформаційно-комунікаційним технологіям, які забезпечують доступність навчальних матеріалів, гнучкість організації освітнього процесу, можливість індивідуалізації навчання та оперативного зворотного зв'язку між викладачем і курсантами. Підкреслено, що інтерактивні технології сприяють активізації пізнавальної діяльності, розвитку критичного мислення, формуванню комунікативних навичок та здатності до швидкого й обґрунтованого прийняття рішень у складних умовах професійної діяльності. Компетентнісно орієнтований підхід розглянуто як методологічну основу сучасної системи вогневої підготовки, що забезпечує формування інтегрованої професійної готовності до виконання службових завдань. Обґрунтовано, що впровадження сучасних педагогічних технологій суттєво впливає на формування не лише професійних умінь і навичок, але й таких важливих якостей, як стресостійкість, психологічна витривалість, адаптивність до змінних умов службової діяльності та відповідальність за прийняті рішення.

Доведено, що системна інтеграція інноваційних педагогічних технологій у процес вогневої підготовки підвищує ефективність навчання, забезпечує його безпечність, практичну спрямованість та сприяє загальному зростанню рівня професійної підготовки майбутніх фахівців сектору безпеки.

Ключові слова: вогнева підготовка, педагогічні технології, симуляційне навчання, інтерактивні методи, професійна компетентність.