

REFERENCES

1. Alemi, M., & Tayebi, A. (2011). The Influence of Incidental and Intentional Vocabulary Acquisition and Vocabulary Strategy Use on Learning L2 Vocabularies. *Journal of Language Teaching and Research*. 2(1). [in English]

2. Aswadi, D. (2024). Optimizing Language Learning with Relevant and Contextual Vocabulary Selection in Education. *Journal on Education*. 7(1). P. 8615–8625. [in English]

3. Dyferentsiatsiia navchannia yak zaporuka uspihу navchalnoho protsesu. Osvitnii proekt «Na Urok» dlia vchyteliv [Differentiated Learning as a Key to the Success of the Educational Process. Educational Project “Na Urok” for Teachers]. URL: <https://naurok.com.ua/diferenciaciya-navchan-nya-yak-zaporuka-uspihu-navchalnogo-procesu-319167.html> (data zvernennia: 16.10.2025). [in Ukrainian]

4. Melnychenko I. L., & Kuzmenko O. Yu. (2023). Rol onlain ihor v protsehi navchannia leksyky uchniv starshykh klasiv [The Role of Online Games in the Process of Vocabulary Learning among High School Students] *Osvita XXI stolittia: mizhdystyplinarni pidkholdy ta naukovy rozrobky: materialy Vseukrainskoi naukovo-praktychnoi konferentsii*. [in Ukrainian]

5. Vnucko, G., & Klimova, B. (2023). Exploring the Potential of Digital Game-Based Vocabulary Learning: A Systematic Review. *Systems*. 11(2). P. 57. [in English]

6. Shcho take fasylytatsiia i yak vona mozhe dopomohy vchyteliu v klasi. Nova ukrainska shkola [What Is Facilitation and How Can It Help a Teacher in the Classroom? New Ukrainian School] | Veb-resurs NUSh. URL: <https://nus.org.ua/2020/11/27/shcho-take-fasylytatsiya-i-yak-vona-mozhe-dopomogty-vchyteliu-v-klasi/> (data zvernennia: 16.10.2025). [in Ukrainian]

ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРІВ

**ПАРХОМЕНКО Марія** – студентка I курсу групи АЗЛМ-25 факультету іноземних мов, напрямку підготовки (спеціальності): 014 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література) Криворізького державного педагогічного університету.

**Наукові інтереси:** методика викладання англійської мови у закладах загальної середньої освіти, використання цифрових технологій у навчанні іноземної мови, гейміфікація освітнього процесу.

**БІЛОЗІР Ольга** – начальник відділу міжнародних зв'язків, старший викладач кафедри англійської мови та методики її викладання Криворізького державного педагогічного університету.

**Наукові інтереси:** багатомовна освіта; стратегії навчання та викладання полілінгвальності; формування й оцінювання полілінгвальної компетентності учнів; розвиток іншомовних навичок у профільній школі; аналіз мовної політики та освітніх програм; міжнародна академічна співпраця, участь у міжнародних освітніх проєктах та програмах мобільності.

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

**PARKHOMENKO Mariia** – first-year student of group AZLm-25 at the Faculty of Foreign Languages, majoring in 014 Secondary Education (English Language and Foreign Literature) at Kryvyi Rih State Pedagogical University.

**Scientific interests:** methods of teaching English in general secondary education institutions, the use of digital technologies in foreign language teaching, and the gamification of the educational process.

**BILOZIR Olha** – Head of the Department of International Relations and Senior Lecturer at the Department of English Language and Methods of Teaching at Kryvyi Rih State Pedagogical University.

**Scientific interests:** multilingual education; strategies for teaching and learning multilingualism; development and assessment of plurilingual competence; enhancement of foreign language skills in specialized secondary education; analysis of language policies and educational programmes; international academic cooperation and participation in international educational projects and mobility programmes.

Стаття надійшла до редакції 03.03.2026 р.

Стаття прийнята до друку 17.03.2026 р.

УДК 378.018.8:37.011.3-051]:[373.013:174.7]-043.83](045)

DOI: 10.36550/2415-7988-2026-1-223-236-241

ISSN 2415–7988 (Print) ISSN 2521–1919 (Online)

**ПАШКОВСЬКИЙ Вадим** –

аспірант кафедри педагогіки та освітнього менеджменту Уманського національного університету  
ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-2107-0985>  
e-mail: vadym.pashkovskyu@udpu.edu.ua

**ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ДО ФОРМУВАННЯ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ**

У статті обґрунтовано педагогічні умови підготовки майбутніх учителів до формування академічної доброчесності здобувачів закладів загальної середньої освіти. Актуальність дослідження зумовлена зростанням ролі академічної культури в сучасному освітньому просторі, поширенням випадків академічної недоброчесності серед учнівської та студентської молоді, а також необхідністю формування у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів власної освітньої діяльності. У контексті трансформації освітнього середовища, цифровізації навчання та активного використання відкритих інформаційних ресурсів і технологій штучного інтелекту проблема дотримання принципів академічної доброчесності набуває особливого значення.

На основі аналізу наукових джерел і сучасних освітніх практик визначено сутність поняття «академічна доброчесність» та окреслено її роль у забезпеченні якості освіти і формуванні академічної культури учасників освітнього процесу. Акцентовано увагу на тому, що саме вчитель виступає ключовою фігурою у процесі формування цінностей чесності, відповідальності та поваги до інтелектуальної власності в учнівському середовищі.

У статті визначено та схарактеризовано педагогічні умови ефективної підготовки майбутніх учителів до формування академічної доброчесності здобувачів освіти, зокрема: формування ціннісного ставлення майбутніх педагогів до принципів академічної доброчесності; інтеграцію проблематики академічної доброчесності у зміст професійної підготовки; використання інноваційних освітніх технологій і практикоорієнтованих методів навчання; організацію освітнього середовища закладу вищої освіти на засадах академічної культури.

Зроблено висновок, що реалізація окреслених педагогічних умов сприятиме підвищенню рівня готовності майбутніх учителів до формування академічної доброчесності учнів, розвитку їхньої професійної відповідальності та утвердженню культури чесності в освітньому середовищі закладів загальної середньої освіти.

**Ключові слова:** академічна доброчесність, професійна підготовка педагогів, педагогічні умови, академічна культура, заклади загальної середньої освіти, освітнє середовище, культура чесності, якість освіти, інноваційні освітні технології.

**PASHKOVSKIY Vadym –**

PhD Student of Pedagogy and Educational Management Department  
Pavlo Tychyna Uman State Pedagogical University

ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-2107-0985>

e-mail: [vadym.pashkovskyy@udpu.edu.ua](mailto:vadym.pashkovskyy@udpu.edu.ua)

## PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR PREPARING FUTURE TEACHERS TO DEVELOP THE ACADEMIC INTEGRITY OF STUDENTS IN GENERAL SECONDARY EDUCATION INSTITUTIONS

*The article substantiates the pedagogical conditions for training future teachers to foster academic integrity among students in general secondary education institutions. The relevance of the study is determined by the growing role of academic culture in the modern educational space, the spread of cases of academic dishonesty among school and university students, as well as the need to form a responsible attitude towards the results of their own educational activities in students. In the context of the transformation of the educational environment, the digitization of learning, and the active use of open information resources and artificial intelligence technologies, the issue of adherence to the principles of academic integrity is becoming particularly important.*

*Based on the analysis of scientific sources and modern educational practices, the essence of the concept of “academic integrity” has been defined and its role in ensuring the quality of education and shaping the academic culture of participants in the educational process has been outlined. Emphasis is placed on the fact that it is the teacher who plays a key role in the process of forming the values of honesty, responsibility, and respect for intellectual property in the student environment.*

*The article defines and characterizes the pedagogical conditions for the effective training of future teachers in shaping the academic integrity of students, in particular: shaping the value-based attitude of future teachers to the principles of academic integrity; the integration of academic integrity issues into the content of professional training; the use of innovative educational technologies and practice-oriented teaching methods; the organization of the educational environment of higher education institutions based on academic culture.*

*It was concluded that the implementation of the outlined pedagogical conditions will contribute to increasing the readiness of future teachers to foster academic integrity among students, develop their professional responsibility, and establish a culture of honesty in the educational environment of general secondary education institutions.*

**Key words:** academic integrity, teacher training, pedagogical conditions, academic culture, general secondary education institutions, educational environment, culture of honesty, quality of education, innovative educational technologies.

**Постановка та обґрунтування актуальності проблеми.** Сучасний етап розвитку освіти України характеризується підвищенням вимог до якості освітнього процесу, формуванням академічної культури та утвердженням етичних принципів навчальної і наукової діяльності. У цих умовах особливої актуальності набуває проблема забезпечення академічної доброчесності як важливої складової функціонування освітнього середовища та формування відповідальної поведінки учасників освітнього процесу. Дотримання принципів академічної доброчесності сприяє підвищенню якості освіти, забезпечує довіру до результатів освітньої діяльності та формує культуру чесності, відповідальності й поваги до інтелектуальної праці [10; 12].

Актуальність означеної проблеми посилюється в умовах трансформації сучасного освітнього простору, активної цифровізації навчання, широкого використання відкритих інформаційних ресурсів і новітніх технологій, зокрема інструментів штучного інтелекту. З одного боку, ці процеси розширюють можливості доступу до інформації та створюють нові умови для організації освітнього процесу, а з іншого – актуалізують питання дотримання принципів академічної доброчесності, запобігання плагіату, списуванню та іншим проявам академічної недоброчесності.

Результати досліджень та освітньої практики засвідчують поширені випадки порушення принципів академічної доброчесності серед здобувачів освіти, зокрема списування, некоректного використання джерел, плагіату та використання сторонньої допомоги під час виконання навчальних завдань. Це

свідчить про недостатній рівень сформованості культури академічної чесності ще на етапі шкільного навчання. За таких умов особливого значення набуває формування культури академічної доброчесності у здобувачів загальної середньої освіти [11].

Ключову роль у цьому процесі відіграє вчитель, який не лише передає знання, а й виступає носієм академічних цінностей, формує в учнів відповідальне ставлення до результатів власної освітньої діяльності, розвиває навички самостійної роботи, критичного мислення та дотримання етичних норм у процесі навчання. Відповідно важливим завданням сучасної педагогічної освіти є підготовка майбутніх учителів до формування академічної доброчесності школярів, що потребує створення відповідних педагогічних умов у процесі їхньої професійної підготовки [13].

Необхідність забезпечення академічної доброчесності закріплена у нормативно-правовій базі України, зокрема в Законах України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про повну загальну середню освіту», а також у Стандартах вищої освіти та Національній рамці кваліфікацій [1; 2; 3]. У Законі України «Про освіту» академічну доброчесність визначено як сукупність етичних принципів і встановлених правил, яких мають дотримуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та здійснення наукової діяльності. Нормативні документи акцентують увагу на необхідності формування культури академічної чесності як важливої складової освітнього процесу [3].

Проблематика академічної доброчесності також розглядається у міжнародному освітньому просторі. Зокрема, у European Code of Conduct for Research

Integrity та принципах International Center for Academic Integrity підкреслюється важливість дотримання таких базових цінностей, як чесність, довіра, справедливість, повага, відповідальність і сміливість, що формують основу академічної культури [6; 7].

Незважаючи на посилення нормативно-правового забезпечення академічної доброчесності та зростання уваги науковців до цієї проблематики, питання підготовки майбутніх педагогів до формування академічної доброчесності здобувачів закладів загальної середньої освіти потребує подальшого наукового осмислення. Зокрема, актуальним залишається визначення педагогічних умов, що забезпечують ефективну підготовку майбутніх учителів до формування академічної культури та відповідальної навчальної поведінки учнів.

Разом з тим у сучасній педагогічній практиці спостерігається суперечність між необхідністю формування академічної доброчесності в учнів закладів загальної середньої освіти та недостатнім рівнем підготовки майбутніх учителів до реалізації цього завдання в освітньому процесі.

#### Аналіз останніх досліджень і публікацій.

Проблема академічної доброчесності в останні роки стала предметом активних наукових досліджень у контексті забезпечення якості освіти та формування академічної культури учасників освітнього процесу. У сучасній педагогічній науці академічна доброчесність розглядається як сукупність етичних принципів і правил, яких мають дотримуватися здобувачі освіти, науково-педагогічні працівники та інші учасники освітнього процесу під час навчальної і наукової діяльності [4; 9].

Значна частина наукових досліджень присвячена проблемі впровадження принципів академічної доброчесності в освітнє середовище закладів вищої освіти. Зокрема, С. Паламар і М. Науменко розглядають академічну доброчесність як важливий інструмент забезпечення якості вищої освіти та наголошують на необхідності формування культури чесності в академічному середовищі шляхом інтеграції відповідних принципів у зміст освітніх програм. У подальших дослідженнях автори також акцентують увагу на викликах, пов'язаних із використанням цифрових технологій та інструментів штучного інтелекту, підкреслюючи необхідність їх застосування без порушення принципів академічної доброчесності [10].

Окремий напрям наукових досліджень пов'язаний із формуванням академічної культури майбутніх педагогів. Так, Н. Сердюк і В. Савчук підкреслюють важливість дотримання принципів академічної доброчесності у професійній діяльності вчителя іноземної мови та наголошують, що педагог має виступати носієм академічних цінностей і прикладом етичної поведінки для учнів [13]. Водночас О. Ройк і Г. Кузьміна аналізують особливості впровадження принципів академічної доброчесності в освітньо-науковому середовищі університетів і підкреслюють роль інституційної політики закладів освіти у формуванні культури академічної відповідальності [12].

У сучасних дослідженнях також розглядаються правові та організаційні аспекти забезпечення академічної доброчесності. Зокрема, В. Криволапчук і

Т. Плугатар аналізують проблеми реалізації принципів академічної доброчесності в науковій діяльності та питання відповідальності за академічні порушення, наголошуючи на необхідності удосконалення нормативно-правового забезпечення та підвищення рівня академічної культури в освітньому середовищі [8].

Окремі дослідження присвячені ролі інноваційних освітніх технологій у забезпеченні академічної чесності. Так, В. Білик, В. Шпільова та А. Козинець зазначають, що використання сучасних цифрових інструментів може сприяти підвищенню прозорості освітнього процесу та запобіганню проявам академічної недоброчесності [4]. Водночас результати дослідження О. Плохотнюк та І. Беседовської засвідчують необхідність підвищення рівня обізнаності здобувачів освіти щодо принципів академічної доброчесності та формування відповідального ставлення до результатів навчальної діяльності [11].

У зарубіжних наукових працях проблема академічної доброчесності розглядається також у контексті викликів цифровізації освіти та використання генеративного штучного інтелекту. Зокрема, S. Chan, M. Tan і N. Magavilla аналізують вплив новітніх технологій на академічну поведінку здобувачів освіти та підкреслюють необхідність формування нових підходів до підтримки академічної доброчесності в умовах цифрового освітнього середовища [5; 14].

Узагальнення результатів наукових досліджень дає змогу виокремити кілька основних напрямів вивчення проблеми академічної доброчесності: теоретико-концептуальне осмислення сутності академічної доброчесності та її ролі в забезпеченні якості освіти; дослідження нормативно-правових та організаційних механізмів забезпечення академічної доброчесності; аналіз впливу цифровізації освітнього процесу на академічну поведінку здобувачів освіти; формування академічної культури у здобувачів освіти та науково-педагогічних працівників. Водночас у наукових працях недостатньо уваги приділено питанням підготовки майбутніх учителів до формування академічної доброчесності учнів закладів загальної середньої освіти.

Отже, аналіз наукових джерел свідчить про значний інтерес дослідників до проблеми академічної доброчесності та її формування в освітньому середовищі. Водночас більшість праць зосереджена на питаннях нормативно-правового забезпечення академічної доброчесності та виявлення її порушень. Натомість проблема підготовки майбутніх учителів до формування академічної доброчесності учнів закладів загальної середньої освіти, зокрема визначення педагогічних умов цього процесу, потребує подальшого наукового осмислення.

**Мета статті** – теоретичне обґрунтування та визначення педагогічних умов підготовки майбутніх учителів до формування академічної доброчесності здобувачів закладів загальної середньої освіти.

Для досягнення поставленої мети використано комплекс взаємопов'язаних методів дослідження, зокрема: *теоретичні* (аналіз, синтез, узагальнення та систематизація наукових джерел з проблеми академічної доброчесності); *порівняльно-правовий аналіз нормативно-правових документів* у сфері освіти; *метод наукового моделювання*, застосований

для визначення педагогічних умов підготовки майбутніх педагогів до формування академічної доброчесності учнів.

**Виклад основного матеріалу дослідження.** Теоретичний аналіз наукових джерел і нормативно-правових документів у сфері освіти дає підстави стверджувати, що академічна доброчесність є важливим чинником забезпечення якості освітнього процесу та формування академічної культури учасників освітнього середовища. У сучасному освітньому просторі проблема академічної доброчесності набуває особливого значення, оскільки вона безпосередньо пов'язана із забезпеченням якості освіти, розвитком відповідального ставлення здобувачів освіти до результатів власної навчальної діяльності та формуванням культури чесності в освітньому середовищі [10].

Відповідно до чинного законодавства України академічна доброчесність трактується як сукупність етичних принципів і визначених правил, яких мають дотримуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та здійснення наукової діяльності. Дотримання принципів академічної доброчесності передбачає самостійність виконання навчальних завдань, коректне використання інформаційних джерел, належне посилання на авторів використаних ідей та результатів досліджень, а також недопущення проявів академічної недоброчесності, зокрема плагіату, фабрикації, фальсифікації, списування чи інших форм неправомірного використання чужих інтелектуальних здобутків [3].

У наукових дослідженнях академічна доброчесність розглядається не лише як система норм і правил поведінки, а й як важливий компонент академічної культури, що сприяє розвитку відповідального ставлення до навчання, формуванню критичного мислення та забезпечує чесність і прозорість освітнього процесу [7; 12]. У цьому контексті особливого значення набуває формування культури академічної доброчесності ще на етапі навчання у закладах загальної середньої освіти. Саме шкільний період є важливим для формування в учнів навичок самостійної роботи, відповідального ставлення до навчальних завдань, умінь коректно використовувати інформаційні джерела та поважати результати інтелектуальної праці інших.

Важливу роль у цьому процесі відіграє вчитель, який виступає не лише організатором освітнього процесу, а й носієм академічних цінностей. Педагогічна діяльність учителя передбачає формування в учнів уявлення про етичні норми освітньої діяльності, розвиток навичок самостійного здобуття знань та усвідомлення значення академічної чесності. Вчитель має демонструвати приклад академічно відповідальної поведінки, дотримуватися принципів коректного використання інформації та створювати освітнє середовище, яке сприяє розвитку самостійності учнів і запобігає проявам академічної недоброчесності [13]. У зв'язку з цим підготовка майбутніх педагогів до формування академічної доброчесності учнів набуває особливої актуальності та потребує відповідного змістового й методичного забезпечення.

У педагогічній науці педагогічні умови розглядаються як сукупність взаємопов'язаних факторів, організаційних обставин і педагогічних заходів, що забезпечують ефективність освітнього процесу та

сприяють досягненню визначених цілей професійної підготовки. Визначення педагогічних умов підготовки майбутніх учителів до формування академічної доброчесності учнів передбачає врахування змістового, організаційного та методичного аспектів професійної підготовки [12].

На основі аналізу наукових джерел, нормативно-правових документів та практики підготовки педагогічних кадрів [5; 12; 13; 14] було визначено педагогічні умови, що сприяють ефективній підготовці майбутніх учителів до формування академічної доброчесності учнів закладів загальної середньої освіти, а саме:

1. *Формування ціннісного ставлення майбутніх педагогів до академічної доброчесності.* У процесі професійної підготовки здобувачі вищої освіти мають усвідомити значення академічної чесності як важливої складової педагогічної діяльності, зрозуміти її роль у забезпеченні якості освіти та формуванні академічної культури учнів. Формування такого ставлення сприяє розвитку відповідальності майбутніх педагогів за результати власної освітньої та майбутньої професійної діяльності.

2. *Інтеграція змісту академічної доброчесності у систему професійної підготовки майбутніх учителів.* Питання дотримання принципів академічної чесності мають розглядатися не лише в межах окремих освітніх компонентів, а й органічно інтегруватися у зміст фахових дисциплін, педагогічних курсів і методик навчання. Такий підхід сприяє формуванню цілісного розуміння принципів академічної доброчесності та їх практичного застосування у професійній діяльності.

3. *Використання активних і практико-орієнтованих методів навчання.* Застосування аналізу педагогічних ситуацій, проблемно-пошукових завдань, дискусій, кейс-методу та проєктної діяльності сприяє формуванню в студентів умінь аналізувати ситуації, пов'язані з порушенням академічної доброчесності, визначати шляхи їх запобігання та формувати відповідну педагогічну позицію.

4. *Набуття практичного досвіду формування академічної доброчесності під час педагогічної практики.* Саме в процесі практичної діяльності майбутні вчителі мають можливість застосувати отримані знання у реальному освітньому середовищі, організувати освітній процес із дотриманням принципів академічної чесності, формувати в учнів навички самостійної роботи та відповідального ставлення до результатів освітньої діяльності.

5. *Використання цифрових інструментів для підтримки академічної доброчесності.* Сучасні інформаційні ресурси, електронні освітні платформи та системи перевірки текстів на плагіат можуть використовуватися як ефективні інструменти формування академічно відповідальної поведінки здобувачів освіти. Водночас важливим є формування у майбутніх педагогів навичок етичного використання цифрових ресурсів та здатності навчати цьому учнів.

Отже, реалізація визначених педагогічних умов у процесі професійної підготовки майбутніх учителів сприятиме формуванню їх готовності до формування академічної доброчесності учнів, розвитку відповідального ставлення до результатів навчальної діяльності та утвердженню принципів академічної культури в освітньому середовищі закладів загальної середньої освіти.

Педагогічні умови не існують ізольовано, а функціонують у взаємозв'язку та взаємодії, забезпечуючи цілісність процесу професійної підготовки майбутніх учителів. Їх реалізація спрямована на формування у майбутніх педагогів ціннісного ставлення до академічної доброчесності, засвоєння відповідних знань і розвиток практичних умінь, необхідних для формування академічно відповідальної поведінки учнів.

З позицій сучасної педагогічної науки визначення педагогічних умов підготовки майбутніх фахівців передбачає створення такого освітнього

середовища, яке забезпечує інтеграцію змістового, організаційного та методичного компонентів професійної підготовки. У контексті досліджуваної проблеми це передбачає не лише засвоєння студентами теоретичних знань про академічну доброчесність, а й формування здатності застосовувати відповідні принципи у майбутній педагогічній діяльності.

З метою систематизації визначених педагогічних умов та уточнення їх змісту доцільно представити їх у узагальненому вигляді (табл. 1).

Таблиця 1

**Педагогічні умови підготовки майбутніх учителів до формування академічної доброчесності учнів**

Педагогічна умова	Зміст умови	Форми реалізації у підготовці майбутніх учителів
Формування ціннісного ставлення до академічної доброчесності	Усвідомлення студентами значення академічної чесності як професійної цінності педагогічної діяльності	Дискусії, етичні дилеми, аналіз випадків академічної недоброчесності
Інтеграція змісту академічної доброчесності у професійну підготовку	Включення питань академічної доброчесності до змісту фахових дисциплін і методик навчання	Тематичні модулі, міждисциплінарні завдання, аналіз наукових текстів
Використання активних і практикоорієнтованих методів навчання	Формування в студентів умінь аналізувати ситуації порушення академічної доброчесності та знаходити шляхи їх вирішення	Кейс-метод, проблемно-пошукові завдання, проєктна діяльність
Набуття практичного досвіду під час педагогічної практики	Формування готовності застосовувати принципи академічної доброчесності у роботі з учнями	Проведення уроків, організація самостійної роботи учнів, розроблення навчальних завдань
Використання цифрових інструментів підтримки академічної доброчесності	Формування навичок етичного використання інформаційних ресурсів і цифрових технологій	Використання систем перевірки на плагіат, електронних освітніх платформ, цифрових ресурсів

Представлена система педагогічних умов спрямована на формування у майбутніх учителів цілісного розуміння принципів академічної доброчесності та готовності реалізовувати їх у професійній діяльності. Їх реалізація забезпечує поєднання теоретичної підготовки здобувачів вищої освіти із набуттям практичного досвіду організації освітнього процесу на засадах академічної чесності.

Таким чином, визначені педагогічні умови створюють основу для формування готовності майбутніх учителів до формування академічної доброчесності учнів та сприяють утвердженню принципів академічної культури в освітньому середовищі закладів загальної середньої освіти.

**Висновки та перспективи подальших розвідок напряму.** Проведений аналіз наукових джерел, нормативно-правових документів та сучасної освітньої практики засвідчив, що академічна доброчесність є важливою складовою забезпечення якості освіти та формування академічної культури учасників освітнього процесу. Дотримання принципів академічної доброчесності сприяє розвитку відповідального ставлення здобувачів освіти до результатів власної освітньої діяльності, формуванню навичок самостійної роботи та поваги до інтелектуальної праці інших.

У результаті дослідження встановлено, що формування культури академічної доброчесності доцільно розпочинати вже на етапі навчання у закладах загальної середньої освіти. У цьому процесі ключову роль відіграє вчитель, який виступає носієм академічних цінностей і забезпечує створення

освітнього середовища, спрямованого на розвиток самостійності учнів та запобігання проявам академічної недоброчесності.

Теоретичний аналіз проблеми дав змогу обґрунтувати педагогічні умови підготовки майбутніх учителів до формування академічної доброчесності учнів закладів загальної середньої освіти. До таких умов віднесено: формування ціннісного ставлення майбутніх педагогів до академічної доброчесності; інтеграцію змісту академічної доброчесності у систему професійної підготовки; використання активних і практикоорієнтованих методів навчання; набуття практичного досвіду під час педагогічної практики; використання цифрових інструментів для підтримки академічної доброчесності.

Реалізація визначених педагогічних умов у процесі професійної підготовки майбутніх учителів сприяє формуванню у студентів цілісного розуміння принципів академічної доброчесності, розвитку відповідних професійних компетентностей та готовності формувати академічно відповідальну поведінку учнів у майбутній педагогічній діяльності.

Отримані результати дослідження можуть бути використані у процесі вдосконалення змісту професійної підготовки майбутніх педагогів у закладах вищої освіти, зокрема під час розроблення освітніх програм, навчальних курсів і методичного забезпечення, спрямованого на формування академічної культури.

Перспективи подальших досліджень вбачаємо у розробленні та експериментальній перевірці методики підготовки майбутніх учителів до формування

академічної доброчесності учнів, а також у дослідженні ефективності використання інноваційних освітніх технологій у цьому процесі.

**СПИСОК ДЖЕРЕЛ**

1. Про вищу освіту: Закон України від 01.07.2014 № 1556-VII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18/ed20140701> (дата звернення: 28.02.2026).
2. Про внесення змін у додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій»: постанова Каб. Міністрів України від 25 черв. 2020 р. № 519. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/519-2020-п> (дата звернення: 02.03.2026).
3. Про освіту: Закон України від 05.09.2017 № 2145-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/go/2145-19/ed20221027> (дата звернення: 27.02.2026).
4. Bilyk V., Shpileva V., Kozynets A. Academic honesty and its importance in higher education: impact of innovative technologies. *Ukrainian Journal of Applied Economics and Technology*. 2024. No 3. P. 10–15.
5. Chan C. K. Y. Is AI Changing the Rules of Academic Misconduct? An In-depth Look at Students' Perceptions of "AI-giarism". *International Journal for Educational Integrity*. 2023. Vol. 19. Art. 11. DOI: <https://doi.org/10.48550/arXiv.2306.03358> (дата звернення: 04.03.2026).
6. European Code of Conduct for Research Integrity. Revised edition. ALLEA – All European Academies. Berlin: ALLEA. 2023. 44 p.
7. Fundamental Values of Academic Integrity / International Center for Academic Integrity. 3rd ed. Clemson: Clemson University. 2021. 28 p. URL: [https://academicintegrity.org/images/pdfs/20019\\_ICAI-Fundamental-Values\\_R12.pdf](https://academicintegrity.org/images/pdfs/20019_ICAI-Fundamental-Values_R12.pdf) (дата звернення: 02.03.2026)
8. Kryvolapchuk V., Pluhatar T. Academic Integrity of Scientists: Problems of Implementation and Responsibility in Ukraine. *Visegrad Journal on Human Rights*. 2024. No 2. P. 67–72.
9. Palamar S., Naumenko M. Artificial Intelligence in Education: Use Without Violating the Principles of Academic Integrity. *Educological Discourse*. 2024. Vol. 1, No 44. P. 68–83.
10. Palamar S., Naumenko M. Implementation of the Principles of Academic Integrity as an Effective Tool for Ensuring the Quality of Higher Education. *Educological Discourse*. 2022. No 3–4 (38–39). P. 76–92.
11. Plokhotniuk O., Besedovska I. The State of Awareness of Students of the Professional Pre-Higher Education Institutions in the Zhytomyr Region on Academic Integrity Issues. *Pre-Tertiary Vocational Education*. 2023. No 2. P. 72–83.
12. Roik O., Kuzmina H. Implementation of the Principles of Academic Integrity in the Educational and Scientific Environment of the Kyiv National University of Technology and Design. *Pedagogy and Education Management Review*. 2023. No 4. P. 20–25.
13. Serdiuk N., Savchuk V. Academic Integrity in the Activity of a Foreign Language Teacher. *Zhytomyr Ivan Franko State University Journal. Pedagogical Sciences*. 2023. No 2 (113). P. 94–102.
14. Tan M. J. T., Maravilla N. M. A. T. Shaping Integrity: Why Generative Artificial Intelligence Does Not Have to Undermine Education. *Frontiers in Artificial Intelligence*. 2024. Vol. 7. URL: <https://doi.org/10.3389/frai.2024.1471224> (дата звернення: 04.03.2026)

**REFERENCES**

1. Verkhovna Rada of Ukraine. (2014). Pro vyshchu osvitu [On higher education] Law No. 1556-VII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18/ed20140701> [in Ukrainian]
2. Pro vnesennia zmin u dodatok do postanovy Kabinetu Ministriv Ukrainy vid 23 lystopada 2011 r. № 1341 «Pro zatverdzhennia Natsionalnoi ramky kvalifikatsii»: postanova

Kab. Ministriv Ukrainy vid 25 cherv [On amendments to the appendix to the resolution of the Cabinet of Ministers of Ukraine dated November 23, 2011 No. 1341 “On approval of the National Qualifications Framework”: resolution of the Cabinet of Ministers of Ukraine dated June 25, 2020 r]. № 519. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/519-2020-p> (data zvernennia: 02.03.2026). Verkhovna Rada of Ukraine. (2017, September 5). Pro osvitu [On education] (Law No. 2145-VIII). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/go/2145-19/ed20221027> [in Ukrainian]

3. Bilyk, V., Shpileva, V., & Kozynets, A. (2024). Academic honesty and its importance in higher education: Impact of innovative technologies. *Ukrainian Journal of Applied Economics and Technology*. 9(3). P. 10–15 [in English]
4. Chan, C. K. Y. (2023). Is AI changing the rules of academic misconduct? An in-depth look at students' perceptions of “AI-giarism”. *International Journal for Educational Integrity*. No 3. P. 10–15. URL: <https://doi.org/10.48550/arXiv.2306.03358> [in English]
5. ALLEA – All European Academies. (2023). The European code of conduct for research integrity (Revised ed.). ALLEA. Vol. 19. Art. 11. URL: <https://doi.org/10.26356/ECOC> [in English]
6. International Center for Academic Integrity. (2021). Fundamental values of academic integrity (3rd ed.). Clemson University. 44 p. URL: [https://academicintegrity.org/images/pdfs/20019\\_ICAI-Fundamental-Values\\_R12.pdf](https://academicintegrity.org/images/pdfs/20019_ICAI-Fundamental-Values_R12.pdf) [in English]
7. Kryvolapchuk, V., & Pluhatar, T. (2024). Academic integrity of scientists: Problems of implementation and responsibility in Ukraine. *Visegrad Journal on Human Rights*. 2. P. 67–72. [in English]
8. Palamar, S., & Naumenko, M. (2024). Artificial intelligence in education: Use without violating the principles of academic integrity. *Educological Discourse*. 1(44). P. 68–83. [in English]
9. Palamar, S., & Naumenko, M. (2022). Implementation of the principles of academic integrity as an effective tool for ensuring the quality of higher education. *Educological Discourse*. (38–39). P. 76–92. [in English]
10. Plokhotniuk, O., & Besedovska, I. (2023). The state of awareness of students of the professional pre-higher education institutions in the Zhytomyr region on academic integrity issues. *Pre-Tertiary Vocational Education*. (2). P. 72–83 [in English]
11. Roik, O., & Kuzmina, G. (2023). Implementation of the principles of academic integrity in the educational and scientific environment of the Kyiv National University of Technology and Design. *Pedagogy and Education Management Review*. (4). P. 20–25. [in English]
12. Serdiuk, N., & Savchuk, V. (2023). Academic integrity in the activity of a foreign language teacher. *Zhytomyr Ivan Franko State University Journal. Pedagogical Sciences*. (113). P. 94–102 [in English]
13. Tan, M. J. T., & Maravilla, N. M. A. T. (2024). Shaping integrity: Why generative artificial intelligence does not have to undermine education. *Frontiers in Artificial Intelligence*. Vol. 7. URL: <https://doi.org/10.3389/frai.2024.1471224> [in English]

**ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРА**

**ПАШКОВСЬКИЙ Вадим** – аспірант кафедри педагогіки та освітнього менеджменту Уманського національного університету.

**Наукові інтереси:** професійна підготовка майбутніх фахівців.

**INFORMATION ABOUT THE AUTHOR**

**PASHKOVSKIY Vadym** – PhD Student of Pedagogy and Educational Management Department Uman National University.

**Scientific interests:** professional training of future specialists.

*Стаття надійшла до редакції 04.03.2026 р.*

*Стаття прийнята до друку 11.03.2026 р.*