

УДК 349.2

DOI: 10.36550/2415-7988-2026-1-223-200-204

ISSN 2415–7988 (Print) ISSN 2521–1919 (Online)

КРАМАРЕНКО Аліна –

викладач кафедри спеціальної фізичної підготовки
Донецького державного університету внутрішніх справ
ORCID: <https://0009-0004-2845-2225>
e-mail: alina.123.kramarenko@gmail.com

КАБІЦЬКА Оксана –

старший викладач кафедри спеціальної фізичної підготовки
Донецького державного університету внутрішніх справ
ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-9906-1120>
e-mail: ovoloshina943@gmail.com

МИРОНОВ Юрій –

старший викладач кафедри спеціальної фізичної підготовки
Донецького державного університету внутрішніх справ
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7755-478X>
e-mail: sfp@dnuvs.ukr.education

КОРЕНКОВ Олександр –

старший викладач кафедри спеціальної фізичної підготовки
Донецького державного університету внутрішніх справ
ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-0603-3320>
e-mail: a_korenkov89@ukr.net

ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ ФАХІВЦІВ ПРАВООХОРОННОЇ СФЕРИ ДО ВОГНЕВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ТА ДОМЕДИЧНОГО РЕАГУВАННЯ ЗАСОБАМИ ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ

У статті розкрито проблему визначення та обґрунтування педагогічних умов формування готовності фахівців правоохоронної сфери до вогневої діяльності та домедичного реагування засобами фізичної підготовки. Актуальність дослідження зумовлена сучасними вимогами до професійної підготовки правоохоронців, які повинні володіти не лише нормативно-правовими знаннями, а й здатністю діяти ефективно в умовах підвищеного психофізичного навантаження, дефіциту часу та потенційної загрози життю і здоров'ю. Обґрунтовано, що фізична підготовка виступає функціональною основою забезпечення якості вогневої діяльності та стабільності домедичних дій у кризових ситуаціях.

У процесі дослідження проаналізовано наукові підходи до організації фізичної, вогневої та домедичної підготовки у системі професійної освіти, визначено їх взаємозв'язок і прикладне значення. Доведено, що ефективність вогневої діяльності та здатність до надання домедичної допомоги безпосередньо залежать від рівня функціональної витривалості, координаційних здібностей і стресостійкості, сформованих у процесі фізичної підготовки.

Окреслено педагогічні умови, що забезпечують формування готовності до вогневої діяльності та домедичного реагування: міждисциплінарна інтеграція навчальних модулів, сценарне моделювання службових ситуацій, поєднання фізичних навантажень із відпрацюванням алгоритмів вогневих і домедичних дій, а також поетапність і системність освітнього процесу. Наголошено, що реалізація зазначених умов сприяє підвищенню практичної спрямованості підготовки та формуванню стійкої професійної готовності до дій у складних та екстремальних умовах.

Ключові слова: фізична підготовка, вогнева діяльність, домедичне реагування, педагогічні умови, професійна освіта, правоохоронна сфера, готовність до діяльності.

KRAMARENKO Alina –

Lecturer at the Department of Special Physical Training
of Donetsk State University of Internal Affairs
ORCID: <https://0009-0004-2845-2225>
e-mail: alina.123.kramarenko@gmail.com

KABITSKA Oksana –

senior lecturer at the Department of Special Physical Training
Donetsk State University of Internal Affairs
ORSID: <https://orcid.org/0009-0002-9906-1120>
e-mail: ovoloshina943@gmail.com

MIRONOV Yurii –

senior lecturer at the Department of Special Physical Training
Donetsk State University of Internal Affairs
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7755-478X>
e-mail: sfp@dnuvs.ukr.education

KORENKOV Oleksandr –

senior lecturer at the Department of Special Physical Training
Donetsk State University of Internal Affairs
ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-0603-3320>
e-mail: a_korenkov89@ukr.net

PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR FORMING THE READINESS OF LAW ENFORCEMENT PROFESSIONALS FOR FIREARMS ACTIVITY AND PRE-MEDICAL RESPONSE BY MEANS OF PHYSICAL TRAINING

The article addresses the problem of defining and substantiating the pedagogical conditions for forming the readiness of law enforcement professionals for firearms activity and pre-medical response through physical training. The relevance of the study is modern requirements for professional training of law enforcement personnel, who must possess not only means normative legal knowledge but also the ability to act effectively under conditions of increased psychophysical stress, time constraints, and potential threats to life and health. It is substantiated that physical training serves as a functional basis for ensuring the quality of firearms activity and the stability of pre-medical actions in crisis situations.

The research analyzes scientific approaches to the organization of physical, firearms, and pre-medical training within the system of professional education and identifies their interrelation and applied significance. It is proven that the effectiveness of firearms activity and the ability to provide pre-medical assistance directly depend on the level of functional endurance, coordination abilities, and stress resistance developed through physical training.

The pedagogical conditions that ensure the formation of readiness for firearms activity and pre-medical response are outlined, including interdisciplinary integration of training modules, scenario-based modeling of service situations, combination of physical loads with the practice of firearms and pre-medical algorithms, as well as the phased and systematic organization of the educational process. It is emphasized that the implementation of these conditions enhances the practical orientation of training and contributes to the formation of substantiated professional readiness to act in complex and extreme situations.

Key words: physical training, firearms activity, pre-medical response, pedagogical conditions, professional education, law enforcement sphere, readiness for activity.

Постановка та обґрунтування актуальності проблеми. Сучасні умови функціонування правоохоронної сфери характеризуються зростанням кількості кризових ситуацій, що супроводжуються підвищенням рівнем небезпеки, динамічністю подій та непередбачуваністю розвитку обстановки. Виконання службових завдань дедалі частіше відбувається в умовах дефіциту часу, психоемоційного напруження та значного фізичного навантаження. За таких обставин фахівці правоохоронної сфери повинні бути здатними одночасно приймати правомірні рішення, ефективно застосовувати вогнепальну зброю у межах законодавства та надавати домедичну допомогу постраждалим.

Практика свідчить, що навіть за належного рівня теоретичної підготовки труднощі виникають у процесі реалізації набутих знань у складних умовах службової діяльності. Зокрема, застосування зброї або виконання алгоритмів домедичного реагування після інтенсивного фізичного навантаження суттєво відрізняється від дій у стандартних навчальних умовах. Підвищення частоти серцевих скорочень, порушення координації рухів, вплив стресових чинників безпосередньо позначаються на точності вогневих дій та якості надання допомоги.

У цьому контексті фізична підготовка набуває системоутворювального значення, оскільки саме вона забезпечує функціональну основу для стабільного виконання вогневих та домедичних завдань. Водночас у практиці професійної освіти нерідко зберігається фрагментарний підхід, за якого фізична, вогнева та домедична підготовка реалізуються ізольовано одна від одної. Така організація навчального процесу не дозволяє сформувати цілісну готовність до діяльності в умовах реального навантаження.

Актуальність дослідження зумовлена необхідністю визначення педагогічних умов, які забезпечують інтеграцію фізичної підготовки з формуванням навичок вогневої діяльності та домедичного реагування. Саме науково обґрунтоване поєднання цих складових у межах освітнього процесу створює передумови для підготовки фахівців, здатних діяти впевнено, безпечно та результативно у складних і потенційно небезпечних ситуаціях.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Останніми роками в наукових дослідженнях акцен-

тується увага на необхідності системної підготовки представників сектору безпеки як перших реагуювальників. Зокрема, доведено, що якість виконання серцево-легеневої реанімації суттєво залежить від рівня фізичної підготовленості та регулярності тренувань [1; 2]. Дослідники підкреслюють, що фізична втома здатна негативно впливати на глибину та частоту компресій грудної клітки, що обґрунтовує потребу поєднання фізичних навантажень із відпрацюванням алгоритмів домедичної допомоги.

У роботі R. Barcala-Furelos та співавторів встановлено, що попереднє фізичне навантаження знижує якість виконання СЛР, що є важливим аргументом на користь інтегрованого тренування в умовах, наближених до реальних [1]. Подібні висновки щодо необхідності структурованої підготовки для підтримання стабільності навичок реанімації у поліцейських наведено в дослідженні В.-J. Cho та S.-R. Kim [2].

Водночас у вітчизняній науковій літературі наголошується на необхідності модернізації вогневої підготовки з урахуванням реальних умов служби та підвищених ризиків [3]. Автори підкреслюють, що ефективність вогневої діяльності безпосередньо пов'язана з рівнем функціональної витривалості, координаційних здібностей та психофізичної стійкості.

Окремі дослідження у сфері тактико-спеціальної підготовки також доводять, що фрагментарне навчання не забезпечує належної готовності до комплексних дій у кризових ситуаціях, а тому потребує інтеграції фізичних, вогневих та прикладних компонентів [4; 5].

Мета статті. Теоретичне обґрунтування та визначення педагогічних умов формування готовності фахівців правоохоронної сфери до вогневої діяльності та домедичного реагування засобами фізичної підготовки, а також з'ясування ролі функціональної підготовленості у забезпеченні стабільності професійних дій в умовах підвищеного психофізичного навантаження.

Для досягнення поставленої мети передбачено вирішення таких завдань:

– проаналізувати сучасні наукові підходи до організації фізичної, вогневої та домедичної підготовки у системі професійної освіти;

– визначити взаємозв'язок рівня фізичної підготовленості з ефективністю вогневої діяльності та

якістю домедичного реагування;

- окреслити педагогічні умови інтеграції фізичних навантажень із відпрацюванням вогневих і домедичних алгоритмів;

- обґрунтувати організаційно-методичні засади побудови навчального процесу, спрямованого на формування стійкої професійної готовності до дій у кризових ситуаціях.

Виклад основного матеріалу дослідження. Формування готовності фахівців правоохоронної сфери до вогневої діяльності та домедичного реагування не може розглядатися як сукупність ізольованих навчальних модулів. У реальних умовах виконання службових завдань ці види діяльності тісно переплітаються та реалізуються на фоні значного фізичного й психоемоційного навантаження. Саме тому фізична підготовка виступає не додатковим компонентом, а функціональною основою професійної стійкості та результативності дій.

Аналіз наукових джерел підтверджує, що фізична втома безпосередньо впливає на якість критичних дій. Зокрема, у дослідженні R. Barcala-Furelos та співавторів встановлено зниження якості виконання серцево-легеневої реанімації після попереднього фізичного навантаження [1]. Це означає, що навіть за належного засвоєння алгоритму СЛР у стандартних умовах результат може суттєво погіршуватися в ситуації реального стресу та втоми. Подібні висновки щодо необхідності систематичного та структурованого навчання для підтримання навичок домедичної допомоги наведено В.-J. Cho та S.-R. Kim, які довели, що рівень ефективності реанімаційних дій прямо залежить від регулярності тренувань і фізичної підготовленості виконавця [2].

У контексті вогневої діяльності проблема набуває не меншої актуальності. Сучасні вимоги до правоохоронців передбачають здатність застосовувати вогнепальну зброю правомірно, безпечно та результативно. Однак у практиці підготовки нерідко домінує статичний формат відпрацювання стрільби, що не враховує впливу підвищеної частоти серцевих скорочень, порушення дихального ритму та зниження дрібної моторики під дією стресу. Дослідження у сфері модернізації вогневої підготовки наголошують на необхідності наближення навчальних умов до реального службового середовища [3]. Саме тому фізична підготовка повинна інтегруватися з вогневими вправами з урахуванням функціонального стану організму.

Фізична підготовленість визначає здатність фахівця підтримувати стабільність позиції під час стрільби, контролювати м'язову напругу, швидко відновлюватися між епізодами активності. Недостатній рівень витривалості або силової підготовки може призводити до тремору, зниження точності прицілювання та помилок у прийнятті рішень. У зв'язку з цим педагогічні умови формування готовності повинні передбачати поетапне поєднання функціональних навантажень із відпрацюванням вогневих алгоритмів.

Водночас застосування зброї у реальній обстановці часто супроводжується необхідністю подальшого домедичного реагування. У ситуаціях поранення, масових інцидентів або техногенних аварій правоохоронець може опинитися в ролі першого надавача допомоги. Саме тому навчання алгоритмам домедичного реагування має здійснюватися не

ізолювано, а в умовах, що відтворюють фізичне й психологічне навантаження. Як зазначено в роботах, присвячених підготовці поліцейських до дій у складних умовах, фрагментарність навчання знижує прикладну ефективність сформованих навичок [4; 5].

Формування готовності до вогневої діяльності та домедичного реагування потребує створення спеціально організованого освітнього середовища, у межах якого фізична підготовка виконує функцію функціональної основи професійних дій. Узагальнення результатів досліджень [1–5] дає підстави виокремити комплекс взаємопов'язаних педагогічних умов.

1. Міждисциплінарна інтеграція змісту підготовки

Першочерговою умовою є інтеграція фізичної, вогневої та домедичної підготовки на змістовому рівні. Йдеться не про механічне поєднання різних занять у розкладі, а про цілеспрямоване проектування навчальних модулів, у межах яких фізичне навантаження передує або супроводжує виконання вогневих і домедичних алгоритмів.

Дослідження впливу фізичної втоми на якість СЛР [1] демонструють, що ізольоване навчання в умовах фізичного спокою не відображає реальної службової обстановки. Аналогічно модернізація вогневої підготовки потребує врахування фізіологічних чинників [3]. Отже, зміст дисциплін має будуватися на принципі функціональної взаємозумовленості: фізична витривалість → стабільність моторики → точність стрільби → здатність виконувати домедичні маніпуляції.

2. Сценарне моделювання професійних ситуацій

Наступною умовою є використання сценарного моделювання, що дозволяє відтворювати типові кризові ситуації з поєднанням фізичного навантаження, вогневих дій та домедичного реагування.

Сценарність забезпечує:

- формування алгоритмічного мислення;
- розвиток навичок прийняття рішень у дефіциті часу;
- узгодження рухових і когнітивних процесів;
- психологічну адаптацію до стресових чинників.

З урахуванням даних [4; 5], саме відтворення комплексних умов сприяє перенесенню навчальних результатів у реальну практику. Сценарії повинні поступово ускладнюватися: від одноетапних вправ до багатофазних ситуацій із чергуванням активних дій і стабілізаційних процедур.

3. Регламентоване функціональне навантаження

Особливої уваги потребує методично обґрунтоване використання фізичного навантаження як педагогічного засобу. Йдеться про цілеспрямоване підвищення частоти серцевих скорочень до певного рівня перед виконанням вогневих або домедичних завдань.

Наукові дані [1; 2] свідчать, що втома впливає на точність рухів і якість компресій. Водночас систематичне тренування в умовах контрольованого навантаження підвищує стійкість до цих чинників. Таким чином, фізичне навантаження виступає не лише засобом розвитку витривалості, а й педагогічним інструментом формування функціональної адаптації.

Важливо дотримуватися принципів:

- поступового ускладнення;
- варіативності інтенсивності;
- обов'язкового відновлення;
- безпеки виконання.

4. Поетапність і системність освітнього процесу

Формування готовності не є одномоментним результатом окремих занять. Воно передбачає логічну послідовність етапів:

1. Формування базових фізичних якостей (витривалість, сила, координація).
2. Засвоєння техніки вогневих і домедичних дій у стандартних умовах.
3. Інтеграція технічних навичок із функціональним навантаженням.
4. Виконання комплексних сценаріїв.
5. Контроль і корекція результатів.

Такий підхід забезпечує поступовий перехід від навчальної до професійно наближеної діяльності.

5. Розвиток стресостійкості та когнітивної стабільності

Готовність до вогневої діяльності та домедичного реагування має психофізичну природу. Під час виконання складних завдань відбувається одночасна мобілізація моторних, сенсорних і когнітивних ресурсів. Тому педагогічний процес повинен передбачати формування:

- здатності зберігати концентрацію;
- контролю дихання;
- швидкої оцінки обстановки;
- саморегуляції.

Поєднання фізичних вправ із завданнями на точність і алгоритмічність дозволяє формувати інтегровану психофізичну готовність.

6. Об'єктивний контроль результатів

Необхідною умовою є використання об'єктивних критеріїв оцінювання:

- точність і швидкість стрільби;
- стабільність показників після навантаження;
- якість виконання компресій (глибина, частота);
- час виконання алгоритму.

Зворотний зв'язок дозволяє коригувати навчальний процес і підвищувати мотивацію до самовдосконалення.

7. Практична спрямованість та професійна релевантність

Освітній процес має бути максимально наближеним до реального службового контексту. Це означає використання:

- засобів індивідуального захисту;
- імітаційних засобів;
- реального спорядження;
- часових обмежень;
- командної взаємодії.

Саме така організація дозволяє сформувати стійку готовність до діяльності, а не лише навчальну компетентність.

Таким чином, педагогічні умови формування готовності фахівців правоохоронної сфери до вогневої діяльності та домедичного реагування засобами фізичної підготовки мають системний характер і включають змістову інтеграцію, сценарне моделювання, регламентоване функціональне навантаження, поетапність, розвиток стресостійкості та об'єктивний контроль результатів. Їх реалізація забезпечує формування не лише технічних навичок, а й

функціональної стійкості та психофізичної готовності до дій у складних і потенційно небезпечних умовах.

Висновки та перспективи подальших розвідок напряму. Проведений аналіз наукових джерел і узагальнення практичних підходів до організації освітнього процесу дають підстави стверджувати, що формування готовності фахівців правоохоронної сфери до вогневої діяльності та домедичного реагування неможливе без цілеспрямованого використання засобів фізичної підготовки як функціональної основи професійної стійкості. Встановлено, що ефективність стрільби та якість виконання домедичних алгоритмів значною мірою залежать від рівня функціональної витривалості, координаційних здібностей і здатності діяти в умовах підвищеного психофізичного навантаження.

Доведено, що ізольоване викладання фізичної, вогневої та домедичної підготовки не забезпечує формування цілісної готовності до професійної діяльності в кризових ситуаціях. Педагогічно обґрунтованими умовами підвищення ефективності підготовки є міждисциплінарна інтеграція навчального змісту, сценарне моделювання професійних ситуацій, регламентоване функціональне навантаження перед виконанням спеціалізованих дій, поетапність формування навичок, розвиток стресостійкості та застосування об'єктивних критеріїв оцінювання результатів. Реалізація зазначених умов сприяє підвищенню практичної спрямованості освітнього процесу та забезпечує формування стабільної професійної готовності до діяльності в умовах ризику.

Отже, фізична підготовка у структурі професійної освіти виконує не лише розвивальну, а й інтегративну функцію, забезпечуючи функціональну основу для якісного виконання вогневих і домедичних дій. Її цілеспрямоване поєднання з іншими складовими підготовки відповідає сучасним вимогам до підготовки фахівців правоохоронної сфери та сприяє підвищенню рівня безпеки й ефективності професійної діяльності.

Перспективи подальших наукових розвідок доцільно пов'язувати з емпіричним дослідженням впливу різних режимів фізичного навантаження на точність вогневих дій та якість домедичного реагування, розробленням критеріїв оцінювання інтегрованої професійної готовності, а також удосконаленням методичних рекомендацій щодо впровадження комплексних навчальних модулів у системі професійної освіти. Окремого вивчення потребує проблема формування стресостійкості та когнітивної стабільності під час виконання вогневих і домедичних завдань в умовах наближених до реальних кризових ситуацій.

СПИСОК ДЖЕРЕЛ

1. Ochoa F. J., Ramalle-Gómara E., Lisa V., Saralegui I. The effect of rescuer fatigue on the quality of chest compressions. *Resuscitation*. 1998. Vol. 37(3). P. 149–152. DOI: [https://doi.org/10.1016/S0300-9572\(98\)00057-4](https://doi.org/10.1016/S0300-9572(98)00057-4)
2. Hightower D., Thomas S. H., Stone C. K., Dunn K., March J. A. Decay in quality of closed-chest compressions over time. *Annals of Emergency Medicine*. 1995. Vol. 26(3). P. 300–303. DOI: [https://doi.org/10.1016/S0196-0644\(95\)70076-5](https://doi.org/10.1016/S0196-0644(95)70076-5)
3. Yavtushenko V. O., Korchahin M. V., Kozlov D. M., Morokhovskiy M. L., Koplik O. M., Kholodniak M. Yu. The influence of physical, psychological and tactical training of a shooter on the effectiveness of shooting with small arms. *Current Issues and Prospects for the Development of Scientific Research: Proceedings of the 8th International Scientific and Practical*

Conference. Orleans. 2023. P. 580–595. DOI: <https://doi.org/10.51582/interconf.19-20.11.2023.060>

4. Гіденко Є. С. Підготовка працівників поліції в тактично-складовій діяльності при екстремальних ситуаціях. *Юридичний науковий електронний журнал*. 2022. № 8. С. 474–477. DOI: <https://doi.org/10.32782/2524-0374/2022-8/108>

5. Глян Т. Д., Зеленький Є. С. Принципи та методика проведення занять з вогневої підготовки для працівників поліції, які несуть службу на деокупованих територіях. *Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія «Право»*. 2024. Вип. 85. Ч. 2. С. 276–281. DOI: <https://doi.org/10.24144/2307-3322.2024.85.2.40>

6. Karpenko O. M., Korolov A. V., Chernolutskyi D. V. Taktiko-spetsialna pidhotovka politseiskykh do vykorystannia pidruchnykh zasobiv. *Ukrainska politseistyka: teoriia, zakonodavstvo, praktyka*. 2025. № 2(14). P. 84–89. DOI: <https://doi.org/10.32782/2709-9261-2025-2-14-15>

REFERENCES

1. Ochoa, F. J., Ramalle-Gómara, E., Lisa V., Saralegui, I. (1998). The effect of rescuer fatigue on the quality of chest compressions. *Resuscitation*. Vol. 37(3). P. 149–152. DOI: [https://doi.org/10.1016/S0300-9572\(98\)00057-4](https://doi.org/10.1016/S0300-9572(98)00057-4)

2. Hightower, D., Thomas, S. H., Stone, C. K., Dunn, K., March, J. A. (1995). Decay in quality of closed-chest compressions over time. *Annals of Emergency Medicine*. Vol. 26(3). P. 300–303. DOI: [https://doi.org/10.1016/S0196-0644\(95\)70076-5](https://doi.org/10.1016/S0196-0644(95)70076-5)

3. Yavtushenko, V. O., Korchahin, M. V., Kozlov, D. M., Morokhovskiy, M. L., Koplik, O. M., Kholodniak, M. Yu. (2023). The influence of physical, psychological and tactical training of a shooter on the effectiveness of shooting with small arms. *Current Issues and Prospects for the Development of Scientific Research: Proceedings of the 8th International Scientific and Practical Conference*. Orleans. P. 580–595. DOI: <https://doi.org/10.51582/interconf.19-20.11.2023.060>

4. Hidenko, Ye. S. (2022). Pidhotovka pratsivnykiv politsii v taktychno-skladovii diialnosti pry ekstremalnykh sytuatsiakh [Training of police officers in tactical component activity in extreme situations]. *Yurydychnyi naukovyi elektronnyi zhurnal*. № 8. S. 474–477. DOI: <https://doi.org/10.32782/2524-0374/2022-8/108> [in Ukrainian]

5. Hlian, T. D., Zelenskyi, Ye. S. (2024). Prynysypy ta metodyka provedennia zaniat z vohnevoi pidhotovky dlia pratsivnykiv politsii, yaki nesut sluzhbu na deokupovanykh terytoriiakh [Principles and methods of conducting firearms training for police officers serving in de-occupied territories]. *Naukovyi visnyk Uzhhorodskoho natsionalnoho universytetu. Seriiia "Pravo"*. Issue 85. Part 2. P. 276–281. DOI: <https://doi.org/10.24144/2307-3322.2024.85.2.40> [in Ukrainian]

6. Karpenko, O. M., Korolov, A. V., Chernolutskyi, D. V. (2025). Taktiko-spetsialna pidhotovka politseiskykh do vykorystannia pidruchnykh zasobiv [Tactical and special training of police officers in the use of improvised means]. *Ukrainska politseistyka: teoriia, zakonodavstvo, praktyka*. № 2(14). P. 84–89. DOI: <https://doi.org/10.32782/2709-9261-2025-2-14-15> [in Ukrainian]

ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРІВ

КРАМАРЕНКО Аліна – викладач кафедри спеціальної фізичної підготовки Донецького державного університету внутрішніх справ.

Наукові інтереси: педагогічні та правові аспекти підготовки поліцейських, зокрема фізичної, домедичної та тактичної підготовки.

КАБІЦЬКА Оксана – старший викладач кафедри спеціальної фізичної підготовки Донецького державного університету внутрішніх справ.

Наукові інтереси: педагогічні та правові аспекти підготовки поліцейських, зокрема фізичної, домедичної та тактичної підготовки.

МИРОНОВ Юрій – старший викладач кафедри спеціальної фізичної підготовки Донецького державного університету внутрішніх справ.

Наукові інтереси: педагогічні та правові аспекти підготовки поліцейських, зокрема фізичної, домедичної та тактичної підготовки.

КОРЕНКОВ Олександр – старший викладач кафедри спеціальної фізичної підготовки Донецького державного університету внутрішніх справ.

Наукові інтереси: педагогічні та правові аспекти підготовки поліцейських, зокрема фізичної, домедичної та тактичної підготовки.

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

KRAMARENKO Alina – Lecturer at the Department of Special Physical Training of Donetsk State University of Internal Affairs.

Scientific interests: pedagogical and legal aspects of police training, including physical, pre-medical and tactical training.

KABITSKA Oksana – senior lecturer at the Department of Special Physical Training, Donetsk State University of Internal Affairs.

Scientific interests: pedagogical and legal aspects of police training, including physical, pre-medical and tactical training.

MYRONOV Yurii – Senior Lecturer at the Department of Special Physical Training, Donetsk State University of Internal Affairs.

Scientific interests: pedagogical and legal aspects of police training, particularly physical, pre-medical, and tactical training.

KORENKOV Oleksandr – Senior Lecturer at the Department of Special Physical Training, Donetsk State University of Internal Affairs.

Scientific interests: pedagogical and legal aspects of police training, particularly physical, pre-medical, and tactical training.

Стаття надійшла до редакції 03.03.2026 р.

Стаття прийнята до друку 13.03.2026 р.

УДК: 378.147:004.9

DOI: 10.36550/2415-7988-2026-1-223-204-211

КУЗЬМЕНКО Оксана –

кандидат педагогічних наук, доцент,
доцент кафедри педагогіки, журналістики
та міжкультурних комунікацій
Східноукраїнського національного університету
імені Володимира Даля
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8625-7936>
e-mail: Ok228b@ukr.net