

14. Honcharenko, S. U. (1998). Pro kryterii otsiniuvannya pedahohichnykh doslidzhen [On the criteria for evaluating pedagogical research]. Pedahohika i psykholohiia profesiinoi osvity. 5. S. 80–89. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/706520/> [in Ukrainian]

15. Spirin, O. M., Ivanova, S. M., Vakaliuk, T. A., Demianenko, V. M., Kilchenko, A. V., Labzhynskiy, Yu. A., ... & Yaskova, N. V. (2023). Informatsiino-tsyfrovi tekhnolohii u pedahohichnykh doslidzhenniakh [Information and digital technologies in pedagogical research]: metodychnyi posibnyk (O. M. Spirin, Red.). ITsO NAPN Ukrainy. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/738151/> [in Ukrainian]

ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРІВ

ІВАНОВА Світлана – кандидат педагогічних наук, старший дослідник, завідувач відділу відкритих освітньо-наукових інформаційних систем Інституту цифровізації освіти НАПН України.

Наукові інтереси: інформаційно-комунікаційні технології в освіті, педагогіка, відкриті освітньо-наукові інформаційні системи.

КІЛЬЧЕНКО Алла – науковий співробітник сектору мережних технологій і баз даних Інституту цифровізації освіти НАПН України.

Наукові інтереси: інформаційно-комунікаційні технології в освіті, педагогіка, відкриті освітньо-наукові інформаційні системи.

НОВИЦЬКА Тетяна – науковий співробітник відділу відкритих освітньо-наукових інформаційних систем Інституту цифровізації освіти НАПН України.

Наукові інтереси: інформаційно-комунікаційні технології в освіті, педагогіка, відкриті освітньо-наукові інформаційні системи.

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

IVANOVA Svitlana – PhD of Pedagogical Sciences, Senior Researcher, Head of the Department of Open Education and Scientific Information Systems of the Institute for Digitalisation of Education of NAES of Ukraine.

Scientific interests: information and communication technologies in education, pedagogy, open educational and scientific information systems.

KILCHENKO Alla – Researcher of the Sector of Network Technologies and Databases of the Institute for Digitalisation of Education of NAES of Ukraine.

Scientific interests: information and communication technologies in education, pedagogy, open educational and scientific information systems.

NOVYTSKA Tetiana – Researcher of the Department of Open Educational and Scientific Information Systems of the Institute for Digitalisation of Education of NAES of Ukraine.

Scientific interests: information and communication technologies in education, pedagogy, open educational and scientific information systems.

Стаття надійшла до редакції 11.03.2026 р.

Стаття прийнята до друку 25.03.2026 р.

УДК 37.016:811.111:62

DOI: 10.36550/2415-7988-2026-1-223-191-195

ISSN 2415–7988 (Print) ISSN 2521–1919 (Online)

КОВАЛЬОВА Олена –

викладач кафедри англійської мови гуманітарного спрямування Національного технічного університету України

«Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського»

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1414-776X>

e-mail: moca4ino@ukr.net

ТИЩЕНКО Микола –

викладач кафедри англійської мови гуманітарного спрямування Національного технічного університету України

«Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського»

ORCID: <https://orcid.org/0000/0001-8390-7350>

e-mail: marabota@i.ua

ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ІНШОМОВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ТА ІНТЕГРАЦІЯ КОМУНІКАТИВНИХ МЕТОДІВ У ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ НЕМОВНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ

Дане комплексне дослідження розглядає інтегральну роль сучасної іношомовної освіти у формуванні професійної компетентності здобувачів немовних вищих навчальних закладів. Робота вирішує подвійне завдання: розвиток не лише мовних навичок, але й специфічної комунікативної готовності, необхідної для ефективної міжнародної професійної взаємодії. У статті представлено теоретико-практичний аналіз організаційно-педагогічних чинників, що детермінують успішне формування іношомовної комунікативної компетентності, з акцентом на внутрішній мотивації як ключовому суб'єктивному драйвері навчального процесу. Готовність здобувача до вивчення мови за фахом концептуалізується як багатогаспектна конструкція, що охоплює здатність до автономного навчання, міжкультурного розуміння та практичного застосування в професійних контекстах. Серцевину роботи становить систематичний огляд та синтез сучасних комунікативних методик навчання. Виходячи за межі традиційної парадигми, проведено аналіз інноваційних підходів, таких як предметно-мовне інтегроване навчання (CLIL), перевернутий клас (Flipped Classroom), навчання на основі завдань (TBL), Dogme ELT, а також технологічно збагачене змішане навчання. Доводиться доцільність принципового інтегративного застосування цих методів, які разом створюють активне, студенто-центроване середовище, що імітує реальну професійну комунікацію. Роль викладача переосмислюється як фасилітатора та куратора, який проектує змістовні, професійно-орієнтовані завдання. Крім того, підкреслюється незамінний вплив цифрових інструментів та гейміфікації на підтримання залученості та персоналізацію навчання. Висновки стверджують, що стратегічна інтеграція цих педагогічних підходів, заснована на розумній мотиваційній психології, є запорукою підготовки конкурентоспроможних, адаптивних фахівців, здатних до безперешкодної інтеграції у глобалізоване професійне товариство. Отримані результати пропонують цілісну рамку для проектування навчальних програм і педагогічної практики, спрямованої на перетворення іношомовної підготовки з формальної вимоги на потужний інструмент професійного та особистісного розвитку.

Ключові слова: професійна компетентність, іношомовна комунікація, комунікативний метод, сучасні технології навчання, немовні спеціальності, професійно-орієнтоване навчання, CLIL, перевернутий клас.

KOVALOVA Olena –

Lecturer at Department of English for Humanities
National Technical University of Ukraine
“Igor Sikorsky Kyiv Polytechnic Institute”
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1414-776X>
e-mail: moca4ino@ukr.net

TYSHCHENKO Mykola –

Lecturer at at Department of English for Humanities
National Technical University of Ukraine
“Igor Sikorsky Kyiv Polytechnic Institute”
ORCID: <https://orcid.org/0000/0001-8390-7350>
e-mail: marabota@i.ua

DEVELOPING PROFESSIONAL FOREIGN LANGUAGE COMPETENCE AND INTEGRATING COMMUNICATIVE METHODS FOR STUDENTS OF NON-LINGUISTIC SPECIALTIES

This comprehensive study investigates the integral role of modern foreign language education in shaping the professional competence of students in non-linguistic higher education institutions. The research addresses the dual challenge of developing not only linguistic skills but also the specific communicative readiness required for effective international professional interaction. The article provides a theoretical and practical analysis of the organizational-pedagogical factors that determine the successful formation of foreign language communicative competence, with a particular focus on internal motivation as a critical subjective driver of the learning process. It conceptualises student readiness for discipline-specific language acquisition as a multifaceted construct encompassing the capacity for autonomous learning, intercultural understanding, and practical application in professional scenarios. The core of the work is dedicated to a systematic review and synthesis of contemporary communicative teaching methodologies. Moving beyond the traditional framework, the analysis delves into innovative approaches such as Content and Language Integrated Learning (CLIL), the Flipped Classroom model, Task-Based Learning (TBL), Dogme ELT, and technology-enhanced blended learning. The study argues for a principled, integrative application of these methods, demonstrating how they collectively foster an active, student-centered learning environment that simulates real-world professional communication. The instructor's evolving role is redefined as that of a facilitator and curator who designs meaningful, profession-oriented tasks. Furthermore, the article underscores the indispensable impact of digital tools and gamification in maintaining engagement and personalizing the educational experience. Conclusions affirm that strategic integration of these pedagogical approaches, grounded in an understanding of motivational psychology, is paramount for preparing competitive, adaptable specialists capable of seamless integration into the globalized professional community. The findings offer a holistic framework for curriculum design and teaching practice aimed at transforming foreign language training from a formal requirement into a powerful instrument for professional and personal development.

Key words: professional competence, foreign language communication, communicative method, modern teaching technologies, non-linguistic specialties, profession-oriented teaching, CLIL, flipped classroom.

Statement and justification of the relevance of the problem. In Ukraine, the quality of training for future specialists is intrinsically linked to the necessity of mastering foreign languages, which facilitates the mobility of Ukrainian students in the international arena. Students acquire their professions within a transformational society marked by constant discoveries, new expectations, and shifting priorities across all spheres of cultural and socio-economic life. The nation's orientation toward European integration imposes specific demands on specialists in all fields, particularly the requirement for fluent command of foreign languages. Expanding international cooperation necessitates the modernization of educational content, primarily through the implementation of a professional-competency approach. This approach ensures that students acquire theoretical knowledge, practical skills, and opportunities for personal and professional self-development [8, c. 35]. Today, professional-level foreign language proficiency and the ability to communicate in business and scientific contexts are prerequisites for the successful career growth of graduates from non-linguistic specialties [9]. Consequently, the methodologies employed in language teaching are of paramount importance, with contemporary practice favoring communicative approaches and their various adaptations for achieving practical, professionally-relevant outcomes [5, c. 150].

Analysis of the recent research and publications. The formation of foreign language communicative competence for students of non-linguistic specialties has been a subject of extensive scholarly inquiry, with researchers approaching the issue from psychological, pedagogical, and methodological perspectives. A

significant body of work has focused on defining and structuring the concept of professional competence itself. Zakharova [8] provides a foundational analysis of competency-based approaches in educational activities, emphasizing that professional competence extends beyond mere knowledge acquisition to encompass the ability to apply skills in practical contexts. This theoretical framework is complemented by the work of Gaponenko [3], who specifically examines the pedagogical conditions necessary for forming students' readiness for foreign language communication, identifying motivation and interactive learning environments as critical factors.

The psychological dimension of foreign language acquisition has been thoroughly explored by Buchatska [2], whose research highlights the psychological features of training students in a foreign language. Her work underscores that affective factors—such as anxiety, self-confidence, and especially intrinsic motivation—play a decisive role in the success of language learning among non-linguistic students. This aligns with the findings of Hrynchyshyn [4], who argues for the communicative orientation of foreign language teaching, particularly for future specialists who will need to operate in international contexts. Hrynchyshyn's analysis of conference proceedings reveals that simulation of professional scenarios in the classroom significantly enhances both linguistic and pragmatic competence.

Methodological innovations have been at the forefront of recent scholarship. Boretska [1] offers a comprehensive examination of modern technologies for forming English-speaking competence, with particular attention to the lexical approach and the use of authentic

materials. Her research demonstrates that teaching language in chunks—collocations and formulaic expressions—rather than isolated words leads to more natural and fluent speech production. Building on this foundation, Bilan [5] provides a focused analysis of the communicative method itself, arguing that for students in non-linguistic higher education institutions, the priority must be fluency and the ability to convey meaning, even at the expense of grammatical perfection in the early stages.

The integration of technology into language teaching has been systematically addressed by Skuratovska [6], whose online publication surveys contemporary methods and technologies for teaching foreign languages. Her work is particularly valuable for its synthesis of digital tools, including webquests, language exchange platforms, and gamification elements, demonstrating how technology can create immersive learning experiences that transcend the traditional classroom. Pasichnyk [7] extends this discussion by examining modern learning technologies as a means of student self-realization in the educational environment, arguing that technology-enhanced learning empowers students to take ownership of their educational trajectory and develop autonomous learning skills—a crucial competency for lifelong professional development.

The broader policy context for foreign language education in Ukraine is articulated in the "Go Global" national initiative [9], which establishes foreign language proficiency as a strategic priority for the country's integration into the European and global community. This policy document provides the macro-level justification for the methodological innovations discussed in the scholarly literature, linking classroom practices to national development goals.

Finally, the international dimension of this research is represented by Marsh's seminal work on Content and Language Integrated Learning (CLIL) [10].

Marsh's comprehensive analysis of bilingual education and CLIL methodologies offers a robust theoretical and practical framework for integrating content knowledge with language development. His research demonstrates that when students learn subject matter through a foreign language, they simultaneously deepen their disciplinary knowledge and acquire the specific linguistic competencies needed for professional communication in that field. This dual-focused approach has particular relevance for non-linguistic specialties, where language is not an end in itself but a tool for professional activity.

The purpose of this article is to provide a theoretical and practical analysis of contemporary communicative teaching methodologies and to argue for their strategic, integrative application in developing professional foreign language competence for students of non-linguistic specialties. This study employs a theoretical analysis and synthesis of pedagogical and psychological literature on the formation of foreign language communicative competence. It involves a systematic review of contemporary teaching methodologies (CLIL, Flipped Classroom, TBL, Dogme ELT, Blended Learning) and a conceptual analysis of their core principles, strengths, and potential for integration in the context of higher education.

Presentation of the main research material. The issue of developing foreign language communication skills for non-linguistic students has long been a focus of

psychological and pedagogical research. The formation of core competencies in future specialists and the conceptual analysis of "professional competence" have been explored by numerous domestic and international scholars [3, c. 78; 8, c. 33]. Recently, improving foreign language training has gained particular relevance, spurring research into the psychological aspects of communicative competence formation [2, c. 140]. The modern pedagogical arsenal for language instruction is remarkably diverse, ranging from time-tested classical methods to more innovative approaches. While the 21st century is sometimes termed a "Postmethods Era," the field is characterized not by stagnation but by continuous adaptation, modification, and re-interpretation of existing techniques to enhance effectiveness [6]. The central challenge for educators is not a lack of methods but selecting and synthesizing the most suitable ones for specific learner groups and contexts [7, c. 164].

An essential structural component of professional competence is foreign language speech. This constitutes a qualitative characteristic of a specialist's persona, encompassing scientific-theoretical knowledge, practical skills in conducting professional communication, and sustained motivation for professional dialogue [3, c. 78]. The process of developing this competence is influenced by a range of psychological and pedagogical factors. Crucial conditions include fostering intrinsic motivation and enhancing the educational process by engaging students in discussions of specific professional scenarios [2, c. 141].

Contemporary methodological trends strongly align with these needs, emphasizing a student-centered approach, where methods adapt to learner needs (needs analysis) rather than vice versa; active student roles in the learning process; integration of online resources, authentic materials, and creative technology-based tasks; globalization and networking for practicing speech via social platforms and language exchanges; and the use of game-based elements (gamification) to increase engagement, motivation, and memorization [7, c. 165].

The communicative approach remains foundational, prioritizing the ability to express ideas and interact meaningfully [5, c. 150]. It focuses on developing language competence through meaningful communication in various situational contexts, often following the principle of "fluency over accuracy." This method is frequently complemented by the lexical approach, which emphasizes learning chunks of language (collocations) rather than isolated words, thereby facilitating more natural speech production [1, c. 24].

Several specific methodologies have emerged from or align with the communicative paradigm, offering structured ways to implement its principles. The Flipped Classroom model shifts content delivery (e.g., via video lectures) to pre-class study, freeing classroom time for active practice, discussion, and problem-solving [7, c. 165]. Dogme ELT (Teaching Unplugged) advocates for conversation-driven, materials-light teaching, focusing on emergent language that arises from authentic communication between students and teacher [6]. Task-Based Learning (TBL) organizes instruction around the completion of meaningful tasks that mirror real-world activities, directly linking learning to practical application [4, c. 124]. Content and Language Integrated Learning (CLIL) is a dual-focused approach that teaches a non-language subject through the medium of a foreign language, making language a tool for acquiring content

knowledge [10, c. 45]. Finally, Blended and Technology-Enhanced Learning integrates online and face-to-face instruction and uses mobile devices and educational apps to make learning more accessible, flexible, and engaging [6].

The analysed methodologies are not mutually exclusive but rather complementary. They collectively form an integrated model for language acquisition by actively engaging students in speaking, dialoguing, and immersion in simulated situational problems. The instructor's role evolves into that of a facilitator, curator, and guide – creating professionally-oriented interactions, providing timely feedback, and curating resources [7, c. 166].

Foreign language learning is a demanding process requiring patience, concentration, and confidence. Therefore, achieving results necessitates robust motivation. A clear understanding of the personal and professional opportunities afforded by language skills is crucial. Motivation is a subjective, internal quality, so instructors can only influence it indirectly by creating conditions that spark personal interest. If a favorable, engaging, and relevant environment is established – often through the methods described above- students can be driven by the enjoyment of the learning process itself, not just an external necessity [2, c. 142].

Findings and perspectives for further research.

The level of an individual's foreign language proficiency should be regarded as a significant indicator of a modern specialist's success and a key outcome of higher education. Readiness for profession-oriented communication is characterized by a system of personal abilities: capacity for self-improvement, intercultural understanding, and practical communicative skills [3, c. 79]. Foreign language communicative competence, developed through modern, integrated methodologies, enables graduates to work with global information sources, familiarize themselves with international trends, establish professional contacts abroad, and integrate more quickly into the world professional community [9]. Thus, the strategic selection and synthesis of communicative teaching methods, underpinned by an understanding of motivational and psychological factors, is central to preparing competitive, professionally competent specialists in non-linguistic fields. The findings of this study open several avenues for further investigation. Subsequent research should focus on empirical validation of the proposed integrated model through longitudinal studies that measure the long-term retention of professional foreign language competence in real-world work environments. A promising direction is the comparative analysis of the effectiveness of individual methods (e.g., CLIL versus Task-Based Learning) within specific professional domains, such as engineering, medicine, or economics. Additionally, future studies could explore the impact of emerging technologies – particularly artificial intelligence and virtual reality – on creating immersive, authentic communicative environments for profession-oriented language learning. Finally, research into the development of specialized training programs for instructors to effectively facilitate these integrative, student-centered methodologies would be valuable for scaling these practices across higher education institutions.

СПИСОК ДЖЕРЕЛ

1. Борецька Г. Є. Сучасні технології формування англomовної компетенції в говорінні в учнів основної і старшої школи. *Іноземні мови*. 2010. № 2. С. 23–26.
2. Бучацька С. М. Психологічні особливості підготовки студентів з іноземної мови. *Збірник наукових праць*. 2005. Т. 33. № 2. С. 139–142.
3. Гапоненко Л. П. Педагогічні умови формування готовності студентів до іншомовного спілкування. *Наукові записки. Серія: Педагогічні науки*. 2002. Вип. 45. № 1. С. 77–79.
4. Гринчишин О. М. Комунікативна спрямованість навчання іноземної мови майбутніх фахівців міжнародних відносин. *Матеріали науково-практичної конференції*. 2003. № 1. С. 121–126.
5. Білан Н. Комунікативний метод навчання іноземних мов студентів немовних ВНЗ. *Молодь і ринок*. 2012. № 5. С. 149–153.
6. Скуратівська М. О. Сучасні методи та технології викладання іноземних мов. URL: <http://intkonf.org/skurativska-mo-suchasni-metodita-tehnologiyi-vikladannya-inozemnih-mov-u-vischii-shkoli-ukrayini/> (дата звернення: 23.02.2026).
7. Пасічник О. Сучасні технології навчання як засіб самореалізації студентів в освітньому середовищі ЗВО. *Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи*. 2019. Вип. 69. С. 162–166.
8. Захарова Е. Н. О компетентности подходов в образовательной деятельности. *Вестник Администрации государственного университета. Сер. Педагогика и психология*. 2011. №4. С. 32–40.
9. Go Global : National Foreign Language Learning and Promotion Initiative. 2015. URL: http://osvitacv.com/uploads/go_global.pdf (дата звернення: 23.02.2026).
10. Marsh D. *Bilingual Education & Content and Language Integrated Learning*. Paris: International Association for Cross-cultural Communication. 1994. 150 p.

REFERENCES

1. Boretska, H. Ye. (2010). Suchasni tekhnolohii formuvannya anhlomovnoi kompetentsii v hovorinni v uchniv osnovnoi i starshoi shkoly [Modern technologies for forming English-speaking competence in primary and high school students]. *Inozemni movy*. (2). S. 23–26. [in Ukrainian]
2. Buchatska, S. M. (2005). Psykholohichni osoblyvosti pidhotovky studentiv z inozemnoi movy [Psychological features of training students in a foreign language]. *Zbirnyk naukovykh prats*. 33(2). S. 139–142. [in Ukrainian]
3. Gaponenko, L. P. (2002). Pedahohichni umovy formuvannya hotovnosti studentiv do inshomovnoho spilkuvannya [Pedagogical conditions for forming students' readiness for foreign language communication]. *Naukovi zapysky. Serii: Pedahohichni nauky*. 45(1). S. 77–79. [in Ukrainian]
4. Hrynchysyn, O. M. (2003). Komunikatyvna spriamovanist navchannya inozemnoi movy maibutnikh fakhivtsiv mizhnarodnykh vidnosyn [Communicative orientation of foreign language teaching for future international relations specialists]. *Materialy naukovo-praktychnoi konferentsii*. (1). S. 121–126. [in Ukrainian]
5. Bilan, N. (2012). Komunikatyvnyi metod navchannya inozemnykh mov studentiv nemovnykh VNZ [Communicative method of teaching foreign languages to students of non-linguistic universities]. *Molod i rynek*. (5). S. 149–153. [in Ukrainian]
6. Skuratovska, M. O. (n.d.). Suchasni metody ta tekhnolohii vykladannya inozemnykh mov [Modern methods and technologies of teaching foreign languages]. Retrieved February 23, 2026. URL: <http://intkonf.org/skurativska-mo-suchasni-metodita-tehnologiyi-vikladannya-inozemnih-mov-u-vischii-shkoli-ukrayini/> [in Ukrainian]
7. Pasichnyk, O. (2019). Suchasni tekhnolohii navchannya yak zasib samorealizatsii studentiv v osvithomu seredovyshchi ZVO [Modern learning technologies as a means of student self-realization in the educational environment of higher education

institutions]. Naukovyi chasopys NPU imeni M.P. Drahomanova. Seriiia 5. Pedahohichni nauky: realii ta perspektyvy. №69. S. 162–166. [in Ukrainian]

8. Zakharova, E. N. (2011). O kompetentnosti podkhdov v obrazovatelnoi deiatelnosti [On the competence of approaches in educational activities]. Vestnik Administratsii hosudarstvennogo universiteta. Ser. Pedahohika i psykhohiia. (4). S. 32–40. [in Ukrainian]

9. Go Global : National Foreign Language Learning and Promotion Initiative. (2015). Retrieved February 23, 2026. URL: http://osvitacv.com/uploads/go_global.pdf [in English]

10. Marsh, D. (1994). Bilingual Education & Content and Language Integrated Learning. International Association for Cross-cultural Communication. [in English]

ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРІВ

КОВАЛЬОВА Олена – викладач кафедри англійської мови гуманітарного спрямування Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського».

Наукові інтереси: інформаційно-комунікаційні технології в освіті, методи навчання іноземних мов на нелінгвістичних факультетах.

ТИЩЕНКО Микола – викладач кафедри англійської мови гуманітарного спрямування Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського».

Наукові інтереси: інформаційно-комунікаційні технології в освіті, методи навчання іноземних мов на нелінгвістичних факультетах.

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

KOVALOVA Olena – Lecturer at Department of English for Humanities National Technical University of Ukraine «Igor Sikorsky Kyiv Polytechnic Institute».

Scientific interests: information and communication technologies in education; methods of foreign language teaching at the non-linguistic faculties.

TYSHCHENKO Mykola – Lecturer at at Department of English for Humanities National Technical University of Ukraine «Igor Sikorsky Kyiv Polytechnic Institute».

Scientific interests: information and communication technologies in education; methods of foreign language teaching at the non-linguistic faculties.

Стаття надійшла до редакції 08.03.2026 р.

Стаття прийнята до друку 19.03.2026 р.

УДК 37.091.3:811:159.953

DOI: 10.36550/2415-7988-2026-1-223-195-199

ISSN 2415–7988 (Print) ISSN 2521–1919 (Online)

КОЗЮБЕНКО Олександра –

співробітник кафедри східної і слов'янської філології Київського національного лінгвістичного університету
ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-7940-9356>
e-mail: oleksandra.koziubenko@knu.edu.ua

ПАНИНА Оксана –

викладач кафедри спеціальної мовної підготовки Військового інституту Київського національного університету імені Тараса Шевченка
ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-9060-8279>
e-mail: panina.oksana@knu.ua

ФЕДОРЕНКО Людмила –

викладач кафедри спеціальної мовної підготовки Військового інституту Київського національного університету імені Тараса Шевченка
ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-0743-5144>
e-mail: liudmyla.fedorenko@knu.ua

СПЕЦИФІКА ЗАСТОСУВАННЯ ЕЙДЕТИКИ ЯК ПРИЙОМУ У МЕТОДИЦІ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Стаття присвячена дослідженню особливостей використання ейдетики як сучасного методичного прийому на заняттях з іноземної мови, який є дієвим засобом для розвитку пам'яті, образного мислення, творчих здібностей та пізнавальної діяльності тих, хто навчається. Зміст статті послідовно розкриває саме поняття ейдетики, її провідну роль в освітньому процесі та особливості її використання під час вивчення іноземної мови. У статті коротко розглянуто внесок провідних вчених, які започаткували дослідження ейдетичної пам'яті та образного мислення. Розкриті основні завдання цього методу, а саме приклади способів тренування образної пам'яті та зорового контакту, розвитку уявлення, фантазії, додавання власних здогадок, а також вказано на значний вплив цього методу на зменшення побоювання припуститися помилок, подолання відчуття невпевненості та сором'язливості, створення сприятливої для навчання атмосфери та підвищення мотиваційної складової. Також стаття аналізує кожен з психотипів людини, пропонує різні підходи використання ейдетики, враховуючи особливість кожного, хто навчається. При наведенні прикладів зазначено, для якого типу сприйняття та мислення підходить той чи інший приклад. Особливу увагу приділено застосуванню прийомів ейдетики у формуванні лексичних, граматичних та фонетичних навичок, а також для засвоєння особливо складного граматичного матеріалу та явищ, які не мають чітких відповідників у рідній мові. Використання образних асоціацій дозволяє створити зв'язки для розуміння незвичних для нашої мови явищ та полегшує їх засвоєння. У статті неодноразово зазначені відмінні результати застосування прийомів ейдетики, завдяки чому знання стають більш стійкими, а процес вивчення іноземної мови в свою чергу більш творчим та усвідомленим, завдяки чому підвищується якість рівня знань та покращується процес вивчення іноземної мови. У статті підкреслюється роль викладача у вдалому використанні методів та врахування індивідуальних та вікових особливостей з метою забезпечення ефективної роботи без надмірного навантаження на пам'ять тих, хто навчається.

Ключові слова: методика, ейдетика, пам'ять, психологія, навчання, уявлення, запам'ятовування, іноземна мова.