

усвідомленого оволодіння природничо-науковими знаннями та становлення наукового світогляду.

Природничо-наукова картина світу ґрунтується на систематизованих знаннях про об'єкти, їхні властивості та взаємозв'язки, а також на розумінні загальних закономірностей природи, які характеризуються загальністю, самодостатністю та єдністю. Формування цих уявлень у дітей сприяє розвитку здатності до системного аналізу, логічного мислення, прогнозування природних процесів і усвідомлення взаємозв'язку людини та природи.

Отже, ефективне формування природничо-наукової картини світу у дітей передбачає систематичне використання освітніх методів, що поєднують спостереження, експериментальні та дослідницькі підходи, і забезпечує поступовий перехід від сенсорного сприйняття до наукового осмислення навколишньої дійсності. Реалізація цих педагогічних умов сприяє розвитку наукового світогляду, екологічної свідомості та ціннісного ставлення до природи, що є ключовими компонентами всебічного розвитку сучасної особистості.

СПИСОК ДЖЕРЕЛ

1. Базовий компонент дошкільної освіти в Україні від 12.01.2021 р. №33. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/doshkilna-osvita/bazovij-komponent-doshkilnoyi-osviti-v-ukrayini>
2. Державний стандарт початкової загальної освіти. URL: <https://www.kmu.gov.ua/ua/npas/pro-zatverdzhennya-derzhavnogo-standartupochatkovoyi-osviti>
3. Ільченко В. Р. Концептуальні основи формування наукової картини світу та образу світу учнів загальноосвітньої школи. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/>
4. Кириленко К. М. До питання про демаркацію поняття «картина світу», «світогляд» та «образ світу». *Актуальні проблеми філософії та соціології*. 2021. № 28. С. 9–13.
5. Концепція Нової української школи. URL: <http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/ua-sch-2016/>

REFERENCES

1. Bazoviy komponent doshkilnoi osvity v Ukraini [Basic component of preschool education in Ukraine]. No. 33 from 12.01.2021. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/doshkilna-osvita/bazovij-komponent-doshkilnoyi-osviti-v-ukrayini> [in Ukrainian]
2. Derzhavnyi standart pochatkovoi zahalnoi osvity [State standard of elementary general education]. URL: <https://www.kmu.gov.ua/ua/npas/pro-zatverdzhennya-derzhavnogo-standartupochatkovoyi-osviti> [in Ukrainian]
3. Ilchenko, V. R. Conceptual foundations of forming the scientific picture of the world and the world image of secondary school students. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/> [in Ukrainian]
4. Kyrylenko, K. M. (2021). Do pytannia pro demarkatsiiu poniat «kartya svitu», «svitohliad» ta «obraz svitu» [On the issue of demarcating the concepts “picture of the world”, “worldview” and “image of the world”]. *Aktualni problemy filosofii ta sotsiologii*. № 28. S. 9–13. [in Ukrainian]
5. Kontsepsiia Novoi ukrainskoi shkoly [New Ukrainian School concept]. URL: <http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/ua-sch-2016/> [in Ukrainian]

ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРА

МАРТИН Аліна – доктор педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної та початкової освіти Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка.

Наукові інтереси: наступність дошкільної та початкової природничої освіти.

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

MARTIN Alina – Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Methods of Preschool and Primary Education of the Volodymyr Vynnychenko Central Ukrainian State University.

Scientific interests: Continuity of Preschool and Primary Natural Science Education.

Стаття надійшла до редакції 05.03.2026 р.

Стаття прийнята до друку 18.03.2026 р.

УДК 378:34:37.091.12:37.018.43

DOI: 10.36550/2415-7988-2026-1-223-90-94

ПУГАЧ Віталіна –

доктор педагогічних наук,
доцент, доцент кафедри правознавства
і гуманітарних дисциплін Вінницького
навчально-наукового інституту економіки
Західноукраїнського національного університету
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1653-7473>
e-mail: pugach.vitalina@gmail.com

ВІЗНЮК Інесса –

доктор психологічних наук, професор,
професор кафедри психології та соціальної роботи
Вінницького державного педагогічного університету
імені Михайла Коцюбинського
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6538-7742>
e-mail: innavisnyuk@gmail.com

ДОЛИННИЙ Сергій –

доктор філософії (PhD), доцент кафедри
психології та соціальної роботи
Вінницького державного педагогічного
університету імені Михайла Коцюбинського
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3555-5818>
e-mail: dolynnyis@gmail.com

ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МАЙБУТНІХ ПРАВОНАВЦІВ ЗАСОБАМИ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ

У сучасних умовах розвитку суспільства та системи вищої освіти питання якості підготовки майбутніх правознавців набуває особливої актуальності. В умовах цифровізації, швидких змін на ринку праці, глобальних викликів, зокрема війни в Україні, зростає потреба у фахівцях, які володіють не лише ґрунтовними теоретичними знаннями, а й практичними навичками, здатністю критично мислити, працювати з інформацією, приймати обґрунтовані рішення та ефективно комунікувати. Саме тому формування професійних компетентностей правника є ключовим завданням сучасної юридичної освіти.

У статті розкрито особливості формування професійних компетентностей майбутніх правознавців в умовах змішаного навчання як сучасного формату організації освітнього процесу. Обґрунтовано актуальність теми у контексті цифровізації освіти, змін на ринку праці та потреб у фахівцях, здатних ефективно діяти в сучасному правовому середовищі. Виокремлено педагогічні умови, що забезпечують результативність змішаного навчання, а також окреслено методичні підходи до його впровадження в закладах вищої освіти. Зроблено висновок про доцільність використання змішаного навчання як ефективного засобу професійної підготовки майбутніх юристів.

Водночас традиційні підходи до навчання вже не задовольняють потреби ні студентів, ні роботодавців. У цьому контексті змішане навчання, що поєднує аудиторну та дистанційну форми, відкриває нові можливості для удосконалення професійної підготовки. Воно дозволяє забезпечити індивідуалізацію освітнього процесу, гнучкість у подачі матеріалу, інтеграцію сучасних цифрових технологій та активних методів навчання, що відповідає запитам нового покоління здобувачів освіти. Актуальність дослідження також зумовлена потребою реформування змісту й форм організації юридичної освіти відповідно до стандартів вищої освіти, освітньо-професійних програм та очікувань ринку праці. Саме впровадження змішаного навчання як інструменту підвищення якості освіти сприяє ефективному формуванню професійної компетентності майбутніх правознавців, що забезпечить їхню готовність до викликів сучасного правового середовища.

Ключові слова: професійні компетентності, майбутні правознавці, змішане навчання, юридична освіта, цифровізація, дистанційне навчання, компетентнісний підхід.

PUHACH Vitalina –

Doctor of Sc. (Pedagogical),
Associated Professor,
Associated Professor of the Chair Law and Humanities
Vinnytsia Educational and Scientific Institute of Economics
Western Ukrainian National University
<https://orcid.org/0000-0002-1653-7473>
pugach.vitalina@gmail.com

VIZNIUK Inessa –

Doctor of Psychological Sciences, Professor,
Professor at the Department of Psychology and Social Work of
Vinnytsia Mykhailo Kotsiubynskyi State Pedagogical University
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6538-7742>
e-mail: innavisnyuk@gmail.com

DOLYNNYI Serhii –

PhD of Philosophy, Associate Professor
of the Department of Psychology and Social Work,
Vinnytsia Mykhailo Kotsiubynskyi
State Pedagogical University
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3555-5818>
e-mail: dolynnyis@gmail.com

FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCIES OF FUTURE LAWYERS THROUGH BLENDED LEARNING

In the current context of societal and higher education development, the issue of the quality of training for future lawyers is becoming particularly relevant. In the conditions of digitalization, rapid changes in the labor market, and global challenges, especially the war in Ukraine, the demand for specialists with not only solid theoretical knowledge but also practical skills, critical thinking, information processing abilities, sound decision-making, and effective communication is growing. Therefore, the formation of professional competencies in law students is a key task of modern legal education.

The article explores the specifics of developing professional competencies in future lawyers through blended learning as a modern format of educational process organization. The relevance of the topic is substantiated in the context of education digitalization, labor market transformations, and the growing need for professionals capable of operating effectively in a modern legal environment. The pedagogical conditions that ensure the effectiveness of blended learning are highlighted, and methodological approaches to its implementation in higher education institutions are outlined. The study concludes that blended learning is an effective tool for improving the quality of professional legal training.

At the same time, traditional teaching approaches no longer meet the needs of students or employers. In this context, blended learning, which combines in-person and distance formats, opens up new opportunities for enhancing legal education. It enables individualization of the learning process, flexibility in content delivery, and integration of modern digital technologies and active learning methods, which align with the expectations of the new generation of learners. The relevance of the study is also driven by the need to reform the content and structure of legal education in accordance with higher education standards, academic programs, and labor market expectations. The implementation of blended learning as a quality-enhancement tool contributes to the effective formation of professional competencies in future legal professionals, ensuring their readiness to face the challenges of the modern legal environment.

Key words: professional competencies, future lawyers, blended learning, legal education, digitalization, distance learning, competency-based approach.

Постановка та обґрунтування актуальності проблеми. У сучасних умовах формування професійних компетентностей майбутніх правознавців набуває особливої ваги. Зміни в освітньому середовищі, зокрема перехід до змішаних форм навчання, зумовлені як глобальними тенденціями цифровізації, так і викликами воєнного часу в Україні. Змішане навчання дозволяє ефективно поєднувати теоретичну підготовку з практичною, розвивати аналітичне мислення, правозастосовні навички та здатність до самоосвіти. Саме тому дослідження можливостей змішаного навчання у формуванні професійних компетентностей правників є актуальним і своєчасним.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Юридична практика вимагає від сучасного фахівця (Л. Макаренко, К. Осадча, В. Осадчий, О. Спірін, В. Круглик, І. Серeda, І. Сіверт, С. Дембіцька, М. Корчовий) не лише знання законодавства, а й уміння застосовувати його в різних форматах роботи, зокрема від судових процесів до онлайн-консультацій. Змішане навчання створює умови для розвитку ключових компетентностей: аналітичних, комунікативних, інформаційно-цифрових. Використання інтерактивних платформ, симуляцій судових засідань та дистанційних кейсів допомагає студентам набувати досвіду, максимально наближеного до реальної професійної діяльності. Змішане навчання, що поєднує традиційні (аудиторні) та дистанційні (онлайн) форми здобуття знань, надає нові можливості для професійного розвитку здобувачів вищої освіти, особливо в галузі права. Такий підхід дозволяє забезпечити гнучкість освітнього процесу, оптимальне поєднання теорії й практики, а також персоналізований підхід до навчання [1–4].

Актуальність дослідження зумовлена потребою адаптації юридичної освіти до умов цифрової трансформації, яка впливає на всі сфери професійної діяльності. Сучасний ринок праці вимагає від майбутніх правників не лише знання законодавства, а й здатності ефективно працювати з цифровими інструментами, аналізувати складні правові ситуації та швидко приймати обґрунтовані рішення. Крім того, зростають вимоги до якості освітнього процесу в закладах вищої освіти, зокрема щодо його практичної спрямованості, інтерактивності та доступності. У цьому контексті змішане навчання виступає ефективним інструментом формування професійної компетентності майбутніх юристів, оскільки сприяє розвитку ключових навичок, необхідних для сучасної правничої діяльності.

Мета дослідження – теоретично обґрунтувати та визначити педагогічні умови ефективного формування професійних компетентностей майбутніх правознавців засобами змішаного навчання, а також розробити методичні підходи до впровадження цього формату в освітній процес закладів вищої освіти.

Виклад основного матеріалу дослідження. Досягнення високої якості підготовки майбутніх правознавців потребує чіткого розуміння та наукового обґрунтування тих педагогічних умов, які сприяють ефективному формуванню їхніх професійних компетентностей. У сучасному освітньому середовищі, що стрімко змінюється під впливом цифровізації, глобалізації та соціальних викликів, виникає необхідність у переосмисленні підходів до організації навчального процесу в закладах вищої

освіти. Змішане навчання (К. Осадча, В. Осадчий, О. Спірін, В. Круглик), яке поєднує традиційні аудиторні заняття з дистанційними онлайн-технологіями, відкриває нові можливості для гнучкої, інтерактивної та практикоорієнтованої освіти. Проте для того, щоб цей формат був по-справжньому ефективним, потрібно не просто використовувати онлайн-ресурси, а науково визначити умови, за яких формується професійна компетентність здобувачів освіти.

Змішане навчання – це організація освітнього процесу, яка поєднує традиційні (аудиторні) форми навчання з елементами дистанційного (онлайн) навчання, що здійснюється з використанням цифрових технологій. Такий формат дозволяє гнучко поєднувати переваги особистої взаємодії між викладачем і здобувачами освіти з можливостями самостійної, індивідуалізованої та візуалізованої роботи в онлайн-середовищі. Змішане навчання сприяє більш ефективному засвоєнню знань, формуванню професійних і цифрових компетентностей, а також розвитку критичного мислення та навичок самоорганізації [2, 4].

Засоби змішаного навчання – це комплекс технічних, інформаційних та методичних ресурсів, які використовуються для реалізації освітнього процесу в умовах поєднання традиційного та дистанційного навчання. До основних засобів належать [1, 3]:

1. Платформи управління навчанням (LMS): Moodle, Google Classroom, Microsoft Teams, Canvas тощо.
2. Системи відеоконференцій: Zoom, Google Meet, Cisco Webex.
3. Електронні освітні ресурси: цифрові підручники, презентації, відеолекції, інтерактивні модулі.
4. Онлайн-тести та сервіси оцінювання знань: Google Forms, Kahoot, Testportal.
5. Інтерактивні сервіси: Padlet, Miro, Mentimeter для колективної роботи.
6. Хмарні сервіси для зберігання та обміну інформацією: Google Drive, OneDrive.

Такі засоби змішаного навчання забезпечують доступ до навчального контенту, комунікацію між учасниками освітнього процесу, підтримку зворотного зв'язку та можливість реалізації індивідуальних освітніх траєкторій.

Засоби змішаного навчання правознавців мають відповідати специфіці юридичної освіти, забезпечуючи не лише доступ до теоретичних знань, а й умови для розвитку правозастосовних умінь. До них належать: онлайн-кейси та симуляції судових процесів, відеозаписи судових засідань, правові онлайн-бази даних (наприклад, «ЛПГА:ЗАКОН», «Законодавство України»), інтерактивні юридичні тести, платформи для створення електронних правових документів, а також сервіси для проведення віртуальних дебатів, обговорень та аналізу нормативно-правових актів. Такі засоби сприяють формуванню практичних навичок, критичного мислення, етичної відповідальності та здатності працювати в цифровому правовому середовищі [1, 4].

Для забезпечення ефективного використання зазначених засобів у змішаному форматі необхідно створити відповідні педагогічні умови, що дозволяють інтегрувати ці ресурси в освітній процес і сприяти цілісному формуванню професійних компетентностей майбутніх правознавців.

До таких педагогічних умов можуть належати (табл.1): цілісність і системність змісту навчання,

інтеграція теоретичних і практичних компонентів, використання інноваційних цифрових інструментів, активні методи навчання, постійна рефлексія та зворотний зв'язок, а також створення сприятливого освітнього середовища, що стимулює самостійність, відповідальність і професійне зростання студентів.

Визначення цих педагогічних умов є необхідною науковою передумовою для підвищення ефективності змішаного навчання як засобу формування професійних компетентностей майбутніх юристів, що й зумовлює мету дослідження.

Таблиця 1

Педагогічні умови ефективного формування професійних компетентностей майбутніх правознавців засобами змішаного навчання

| Педагогічні умови | Характеристика |
|---|---|
| 1 | 2 |
| Цілісність і системність змісту навчання | Системний підхід дозволяє забезпечити глибинне розуміння правових понять, процесів та взаємозв'язків між теорією і практикою. Для формування професійної компетентності важливо забезпечити логічну послідовність та внутрішню узгодженість навчального матеріалу. У змішаному навчанні це означає, що онлайн- та офлайн-активності мають не дублювати, а доповнювати одна одну. |
| Інтеграція теоретичних і практичних компонентів | Правова освіта не може бути ефективною без практичного складника. Змішане навчання дає змогу моделювати реальні юридичні ситуації, аналізувати кейси, проводити онлайн-симуляції судових процесів, консультацій або переговорів. Це сприяє розвитку навичок правозастосування, критичного мислення та професійного аналізу. |
| Використання інноваційних цифрових інструментів | Цифрові платформи та ресурси (Moodle, Zoom, Google Workspace, Miro, інтерактивні тести, відеолекції, онлайн-бібліотеки) розширюють можливості для самостійного опрацювання матеріалу, взаємодії між учасниками освітнього процесу та оперативного зворотного зв'язку. Грамотне впровадження цифрових інструментів підвищує мотивацію студентів та сприяє формуванню інформаційної грамотності як частини професійної компетентності юриста. |
| Активні методи навчання | Методи проблемного, кейс- та проектного навчання, рольові ігри, дебати й ділові ігри в умовах змішаного формату дозволяють залучити студентів до активної пізнавальної діяльності, що сприяє не лише засвоєнню знань, а й розвитку soft skills – комунікативних, організаційних, лідерських якостей, що є необхідними в юридичній практиці. |
| Рефлексія та зворотний зв'язок | Регулярна рефлексія результатів навчання й конструктивний зворотний зв'язок від викладача дозволяють студентам усвідомити рівень сформованості власних компетентностей, виявити прогалини, коригувати навчальні дії. У змішаному форматі це може реалізовуватись через електронні щоденники, опитування, форуми, відеофідбек тощо. |
| Сприятливе освітнє середовище | Формування професійної компетентності потребує створення мотивуючого, підтримувального освітнього простору, в якому студент почувається суб'єктом навчального процесу. Таке середовище передбачає доброзичливу атмосферу взаємодії, академічну добросесійність, свободу вираження думок і можливість обміну досвідом між студентами та викладачами. |

Саме тому, ефективне формування професійних компетентностей майбутніх правознавців у контексті змішаного навчання (І. Серета, І. Сіверт, С. Дембіцька, М. Корчовий) можливе лише за умови створення відповідного педагогічного середовища, що враховує специфіку юридичної освіти та потреби сучасного здобувача освіти. Теоретичне обґрунтування і практична реалізація таких педагогічних умов, як цілісність і системність змісту навчання, інтеграція теорії та практики, застосування інноваційних цифрових інструментів, використання активних методів навчання, забезпечення рефлексії та зворотного зв'язку, а також формування сприятливого освітнього середовища – є ключовими чинниками підвищення якості професійної підготовки майбутніх юристів. Комплексне впровадження цих умов у змішаному форматі дозволяє не лише покращити засвоєння знань, але й сприяє розвитку аналітичного мислення, комунікативних навичок, професійної відповідальності та готовності до реальної юридичної практики, що, в свою чергу, відповідає сучасним вимогам до підготовки правників в умовах цифрової трансформації та змін на ринку праці.

Ефективне впровадження змішаного навчання у підготовку майбутніх правознавців потребує науково обґрунтованих методичних підходів, які враховують як особливості юридичної освіти, так і вимоги сучасного цифрового середовища. Методичні підходи – це система принципів, форм, методів і засобів організації навчального процесу, що забезпечує досягнення навчальних цілей у змішаному форматі [1, 4].

Насамперед, варто застосовувати *компетентнісний підхід*, який орієнтує освітній процес на формування у студентів здатності ефективно діяти в професійних ситуаціях. У змішаному навчанні це означає поєднання теоретичних модулів з практичними завданнями, кейсами, проектами, що максимально наближені до реальних умов правничої діяльності.

Важливим є також особистісно *орієнтований підхід*, який передбачає врахування індивідуальних потреб, темпу навчання та освітніх траєкторій кожного здобувача. Змішаний формат створює сприятливі умови для реалізації цього підходу через доступ до матеріалів у зручний час, самостійне опрацювання контенту, диференційовані завдання. Не менш значущим є *технологічний підхід*, що передбачає грамотне використання цифрових ресурсів, платформ і сервісів у навчальному процесі. Його реалізація потребує не лише технічного забезпечення, а й методичної підготовки викладачів до створення інтерактивного навчального контенту, організації онлайн-комунікації, оцінювання результатів.

Крім того, впровадження змішаного навчання має базуватись на *дистанційно-модульному підході*, який дозволяє структурувати зміст навчальних дисциплін у вигляді окремих тематичних блоків, кожен з яких включає офлайн- і онлайн-компоненти, що сприяє цілісному засвоєнню матеріалу, контролю за навчальним прогресом і гнучкому плануванню.

Таким чином, методичні підходи до впровадження змішаного навчання повинні бути комп-

лексними, інтегруючи педагогічні принципи, сучасні цифрові технології та специфіку юридичної освіти, що дозволить забезпечити високу якість професійної підготовки правознавців у сучасних умовах.

Отже, підвищення ефективності формування професійних компетентностей майбутніх правознавців у умовах змішаного навчання. Теоретичне обґрунтування та визначення педагогічних умов дозволяє забезпечити цілісність і результативність освітнього процесу, а розробка методичних підходів до впровадження змішаного формату сприятиме його практичній реалізації в закладах вищої освіти. Саме тому, досягнення поставленої мети створює підґрунтя для удосконалення професійної підготовки правників відповідно до сучасних вимог цифрового суспільства, ринку праці та реформування освітньої системи України.

Висновки та перспективи подальших розвідок напрямку. Формування професійних компетентностей майбутніх правознавців є одним із ключових завдань сучасної юридичної освіти, що вимагає впровадження інноваційних підходів до організації освітнього процесу. Змішане навчання, як поєднання традиційних та дистанційних форм, створює нові можливості для підвищення якості підготовки фахівців у сфері права. Застосування змішаного навчання сприяє поєднанню теоретичної підготовки з практичними завданнями, розвитку самостійності, критичного мислення, правозастосовних умінь і цифрових навичок. Для досягнення високої ефективності такого формату необхідним є дотримання педагогічних умов, що забезпечують цілісність змісту, інтеграцію форм і методів навчання, активну взаємодію, зворотний зв'язок і підтримку освітнього середовища.

Таким чином, використання засобів змішаного навчання у професійній підготовці майбутніх правознавців є не лише актуальним, але й необхідним кроком до модернізації юридичної освіти відповідно до потреб сучасного суспільства та вимог ринку праці.

СПИСОК ДЖЕРЕЛ

1. Макаренко Л. О. Теоретико-методологічні аспекти пізнання та формування правової культури: дис. ... докт. юрид. наук : 12.00.01 / Інститут держави і права імені В.М. Корецького НАН України. Київ, 2019. 290 с.
2. Осадча К. П., Осадчий В. В., Спірін О. М., Круглик В. С. Стан проблеми організації змішаного навчання у закладах вищої освіти України під час пандемії COVID-19. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*. 2022. № 81. С. 235–241. DOI: <https://doi.org/10.32840/1992-5786.2022.81.44>
3. Середя І.В. Реалізація змішаного навчання у підготовці педагогів спеціальної освіти в умовах карантину. *Інформаційні технології і засоби навчання*. 2022. Том 88. №2. С. 239–254.
4. Сиверт І. І. Дембіцька С. Корчовий М. В. Перспективи розвитку цифрової доступності освітніх ресурсів у вищій освіті. *Educating for Tomorrow: Ukrainian Values in Global World: Conference Proceedings & Resolutions. Thompson Rivers University, Kamloops, Canada. 7-9 February 2025*. С.96-100.

REFERENCES

1. Makarenko, L. O. (2019). *Teoretyko-metodolohichni aspekty piznannia ta formuvannia pravovoi kul'tury* [Theoretical

and methodological aspects of cognition and formation of legal culture]. Doctoral dissertation, V. M. Koretsky Institute of State and Law of NAS of Ukraine. Kyiv. 290 s. [in Ukrainian]

2. Osadcha, K. P., Osadchyi, V. V., Spirin, O. M., & Kruhlik, V. S. (2022). Stan problemy orhanizatsii zmishanoho navchannia u zakladakh vyshchoi osvity Ukrainy pid chas pandemii COVID-19 [The state of the problem of organizing blended learning in higher education institutions of Ukraine during the COVID-19 pandemic]. *Pedahohika formuvannia tvorchoi osobystosti u vyshchii i zahalnoosvitnii shkolakh*. (81). S. 235–241. <https://doi.org/10.32840/1992-5786.2022.81.44> [in Ukrainian]

3. Sereda, I. V. (2022). Realizatsiia zmishanoho navchannia u pidhotovtsi pedahohiv spetsialnoi osvity v umovakh karantynu [Implementation of blended learning in the training of special education teachers under quarantine conditions]. *Informatsiini tekhnolohii i zasoby navchannia*. 88(2). S. 239–254 [in Ukrainian]

4. Sivert, I. I., Dembitska, S., & Korchovyi, M. V. (2025). *Perspektyvy rozvytku tsyvrovoi dostupnosti osvitnikh resursiv u vyshchii osviti* [Prospects for the development of digital accessibility of educational resources in higher education]. In *Educating for Tomorrow: Ukrainian Values in Global World: Conference Proceedings & Resolutions* (pp. 96–100). Thompson Rivers University, Kamloops, Canada, February 7–9. 2025 [in Ukrainian]

ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРІВ

ПУГАЧ Віталіна – доктор педагогічних наук, доцент, доцент кафедри правознавства і гуманітарних дисциплін Вінницького навчально-наукового інституту економіки Західноукраїнського національного університету.

Наукові інтереси: формування професійних компетентностей майбутніх правознавців засобами змішаного навчання.

ВІЗНЮК Інесса – доктор психологічних наук, професор, професор кафедри психології та соціальної роботи Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського.

Наукові інтереси: формування професійних компетентностей майбутніх правознавців засобами змішаного навчання.

ДОЛИННИЙ Сергій – доктор філософії (PhD), доцент кафедри психології та соціальної роботи Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського.

Наукові інтереси: формування професійних компетентностей майбутніх правознавців засобами змішаного навчання.

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

PUHACH Vitalina – Doctor of Sc. (Pedagogical), Associated Professor, Associated Professor of the Chair Law and Humanities Vinnytsia Educational and Scientific Institute of Economics Western Ukrainian National University.

Scientific interests: formation of professional competencies of future lawyers through blended learning.

VIZNIUK Inessa – Doctor of Psychological Sciences, Professor, Professor at the Department of Psychology and Social Work of Vinnytsia Mykhailo Kotsiubynskiy State Pedagogical University.

Scientific interests: formation of professional competencies of future lawyers through blended learning.

DOLYNNYI Serhii – PhD of Philosophy, Associate Professor of the Department of Psychology and Social Work, Vinnytsia Mykhailo Kotsiubynskiy State Pedagogical University.

Scientific interests: formation of professional competencies of future lawyers through blended learning.

Стаття надійшла до редакції 06.03.2026 р.

Стаття прийнята до друку 19.03.2026 р.