

УДК 378.147:355.233.2

DOI: 10.36550/2415-7988-2026-1-222-590-594

КРАСНОЩОК Андрій –

доцент кафедри вогневої підготовки,
кандидат педагогічних наук, доцент
Львівського державного університету внутрішніх справ
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8254-2898>
e-mail: krasnoshchok2017@gmail.com

КРУШЕЛЬНИЦЬКА Катерина –

старший викладач кафедри вогневої підготовки
Львівського державного університету внутрішніх справ
RCID: <https://orcid.org/0000-0002-5319-3040>
e-mail: katerynakrushelnyska@gmail.com

КІСІЛЕВИЧ Сергій –

викладач кафедри вогневої підготовки
Львівського державного університету внутрішніх справ
ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-6787-8408>
e-mail: kisilevich.odin.wotan.ss@gmail.com

МЕТОДИКА ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ КУРСАНТІВ ПІД ЧАС ВИКЛАДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ВОГНЕВА ПІДГОТОВКА»

У статті здійснено комплексне, багаторівневе дослідження теоретичних і практичних аспектів організації самостійної роботи курсантів у процесі викладання навчальної дисципліни «Вогнева підготовка» у закладах вищої освіти зі специфічними умовами навчання, що готують фахівців для сектору безпеки і оборони. Особливу увагу приділено обґрунтуванню ролі самостійної діяльності як ключового чинника формування професійної компетентності майбутніх правоохоронців, їх здатності до прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, а також розвитку відповідальності, самодисципліни та стресостійкості. На основі ґрунтовного аналізу сучасних наукових джерел і нормативно-правових документів визначено сутність самостійної роботи, її основні функції, серед яких пізнавальна, розвивальна, мотиваційна та контрольна, а також окреслено принципи її організації, зокрема системність, послідовність, доступність, індивідуалізація та практична спрямованість.

Розкрито специфіку вогневої підготовки як навчальної дисципліни, що поєднує теоретичні знання щодо будови та застосування зброї, формування практичних навичок стрільби, а також розвиток психофізіологічних якостей, необхідних для ефективної професійної діяльності. Детально охарактеризовано методіку організації самостійної роботи курсантів, включаючи її основні етапи – підготовчий, виконавчий і контрольний, а також форми, методи та засоби реалізації, серед яких індивідуальні завдання, тренування, моделювання ситуацій та самоконтроль. Значну увагу приділено використанню сучасних цифрових технологій, інтерактивних платформ і тренажерних систем, що дозволяють підвищити ефективність навчання та наблизити його до реальних умов професійної діяльності. Запропоновано структурно-функціональну модель організації самостійної роботи курсантів, яка враховує взаємозв'язок цілей, змісту, методів і результатів навчання, а також визначено педагогічні умови її ефективного впровадження. У висновках сформульовано практичні рекомендації щодо вдосконалення освітнього процесу та підвищення якості підготовки майбутніх фахівців.

Ключові слова: самостійна робота, курсанти, вогнева підготовка, професійна компетентність, методика навчання, професійна освіта, симуляційні технології технології.

KRASNOSHCHOK Andrii –

Associate Professor of the Department
of Fire Training, Candidate of Pedagogical Sciences,
Associate Professor
Lviv State University of Internal Affairs
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8254-2898>
e-mail: krasnoshchok2017@gmail.com

KRUSHELNYTSKA Kateryna –

Senior Lecturer of the Department of Fire Training
Lviv State University of Internal Affairs
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5319-3040>
e-mail: katerynakrushelnyska@gmail.com

KISILEVYCH Serhii –

Lecturer of the Department of Fire Training
Lviv State University of Internal Affairs
ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-6787-8408>
e-mail: kisilevich.odin.wotan.ss@gmail.com

METHODOLOGY FOR ORGANIZING INDEPENDENT WORK OF CADETS DURING THE TEACHING OF THE ACADEMIC DISCIPLINE "FIRE TRAINING"

The article presents a comprehensive and multifaceted study of the theoretical and practical aspects of organizing independent work of cadets in the process of teaching the academic discipline "firearms training" in higher education institutions with specific learning conditions that train specialists for the security and defense sector. Special attention is paid to substantiating the role of independent activity as a key factor in the formation of professional competence of future law enforcement officers, including their ability to make decisions in

non-standard situations, as well as the development of responsibility, self-discipline, and stress resistance. Based on a thorough analysis of modern scientific sources and regulatory documents, the essence of independent work is defined, along with its main functions, such as cognitive, developmental, motivational, and control functions, and the key principles of its organization are outlined, including systematicity, consistency, accessibility, individualization, and practical orientation. The specifics of firearms training as an academic discipline are revealed, emphasizing its integrative nature, which combines theoretical knowledge about weapons and their use, the formation of practical shooting skills, and the development of psychophysiological qualities necessary for effective professional activity. The methodology of organizing independent work of cadets is described in detail, including its main stages-preparatory, implementation, and control-as well as forms, methods, and tools, such as individual tasks, training exercises, situational modeling, and self-assessment techniques. Considerable attention is given to the use of modern digital technologies, interactive platforms, and simulation systems that enhance the effectiveness of training and bring it closer to real professional conditions. A structural and functional model of organizing independent work is proposed, taking into account the interrelation of goals, content, methods, and learning outcomes, and the pedagogical conditions for its effective implementation are identified. The conclusions provide practical recommendations aimed at improving the educational process and increasing the quality of professional training of future specialists.

Key words: independent work, cadets, firearms training, professional competence, teaching methodology, professional education, simulation technologies.

Постановка та обґрунтування актуальності проблеми. Підготовка висококваліфікованих фахівців для забезпечення охорони правопорядку України в сучасних умовах набуває стратегічного значення. Особливо це стосується формування практичних навичок, пов'язаних із застосуванням вогнепальної зброї, що реалізується у процесі викладання навчальної дисципліни «Вогнева підготовка». Зазначена дисципліна є однією з базових у професійній підготовці майбутніх правоохоронців, оскільки безпосередньо пов'язана з їх майбутньою професійною діяльністю.

Водночас сучасні освітні тенденції передбачають зміщення акценту з репродуктивних форм навчання на діяльнісні, що орієнтовані на активну участь здобувача освіти у процесі здобуття знань. Тому особливого значення набуває самостійна робота курсантів, яка виступає не лише засобом закріплення навчального матеріалу, а й важливим інструментом формування професійної автономії, відповідальності та здатності до прийняття рішень в екстремальних умовах.

Актуальність дослідження зумовлена необхідністю вдосконалення методики організації самостійної роботи курсантів з урахуванням специфіки навчальної дисципліни «Вогнева підготовка» та сучасних вимог до професійної діяльності майбутнього поліцейського.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Аналіз сучасних наукових праць свідчить про значний інтерес дослідників до проблеми самостійної роботи здобувачів освіти. У працях В. Аніщенко підкреслюється, що самостійна робота є основою формування професійної компетентності майбутніх правоохоронців, оскільки саме в процесі самостійної діяльності відбувається глибоке осмислення знань та їх трансформація у практичні навички [1].

М. Горліченко розглядає самостійну роботу як системний педагогічний феномен, що потребує чіткої організації, методичного забезпечення та постійного контролю [4]. Автор наголошує, що ефективність самостійної роботи залежить від рівня її структурованості та відповідності професійним потребам.

У дослідженнях Д. Бодирева та О. Завістовського акцентується увага на особливостях викладання навчальної дисципліни «Вогнева підготовка» в умовах воєнного стану. Зокрема, підкреслюється необхідність інтенсифікації навчального процесу, впровадження тренажерних технологій і

підвищення ролі самостійної роботи курсантів [2; 5].

Мета статті. Водночас аналіз літератури показує, що питання методики організації самостійної роботи саме у контексті викладання навчальної дисципліни «Вогнева підготовка» залишаються недостатньо розробленими. Це зумовлює необхідність комплексного дослідження даної проблеми.

Методологічною основою дослідження є компетентнісний, системний та діяльнісний підходи, які дозволяють розглядати самостійну роботу як складний багаторівневий процес.

У ході дослідження було використано такі методи: теоретичний аналіз і синтез наукових джерел; порівняльний аналіз педагогічних підходів; узагальнення практичного досвіду; педагогічне моделювання.

Застосування зазначених методів дозволило сформувати цілісне уявлення про сутність і особливості організації самостійної роботи курсантів.

Виклад основного матеріалу дослідження. Самостійна робота курсантів у системі вищої освіти зі специфічними умовами навчання виступає складним багатофункціональним педагогічним явищем, що поєднує в собі як організаційний компонент освітнього процесу, так і інструмент розвитку професійної особистості майбутнього правоохоронця. Її сутність полягає у свідомій, цілеспрямованій діяльності курсантів, спрямованій на засвоєння знань, формування умінь та навичок, що здійснюється за опосередкованого керівництва науково педагогічного працівника [4, с. 132].

У сучасній педагогічній науці самостійна робота розглядається не лише як форма організації навчання, а як ключовий механізм формування здатності до безперервного професійного розвитку. Зокрема, В. Аніщенко підкреслює, що саме в процесі самостійної діяльності відбувається глибоке осмислення навчального матеріалу, його трансформація у професійні компетентності [1, с. 6].

Функціональний аналіз самостійної роботи дозволяє виділити низку взаємопов'язаних функцій. В першу чергу це пізнавальна функція, що забезпечує засвоєння нових знань і систематизацію наявних. Розвивальна функція спрямована на формування критичного мислення, аналітичних здібностей та здатності до самостійного прийняття рішень, що є критично важливим для майбутніх правоохоронців. За формування дисципліни, відповідальності та самоконтролю відповідальна

виховна функція самостійної підготовки. Професійна функція полягає у формуванні практичних умінь і навичок, необхідних для майбутньої професійної діяльності [1, с. 24].

Організація самостійної роботи в першу чергу залежить від принципів її організації. Принцип системності передбачає логічну послідовність і взаємозв'язок усіх елементів навчального процесу. Принципи професійної спрямованості та індивідуалізації забезпечують орієнтацію навчальних завдань на майбутню сферу діяльності курсантів та дозволяють враховувати рівень підготовки, особисті здібності та навчальні потреби кожного курсанта [4, с. 131].

Таким чином, самостійна робота курсантів не лише складова освітнього процесу, а і є визначальним чинником формування їх професійної готовності для майбутньої діяльності.

«Вогнева підготовка» як навчальна дисципліна має складну структуру і характеризується інтеграцією теоретичного, практичного та психофізіологічного компонентів. Вона спрямована на формування у курсантів здатності до ефективного та безпечного застосування вогнепальної зброї у службовій діяльності [9, с. 372].

Теоретичний компонент включає знання з матеріальної частини зброї, основ балістики, заходів безпеки. Практичний компонент передбачає формування навичок стрільби, безпечного поводження зі зброєю, виконання нормативів та вправ з курсу стрільб для поліцейського. Психофізіологічний компонент пов'язаний із розвитком стресостійкості, концентрації уваги та швидкості реакції.

Особливістю навчальної дисципліни «Вогнева підготовка» є підвищений рівень відповідальності за результати навчання з боку науково педагогічних працівників. Адже помилки, допущені під час навчання, можуть мати критичні наслідки в реальних умовах служби. Це зумовлює необхідність формування у курсантів високого рівня самоконтролю та дисципліни [9, с. 372].

Крім того важливим аспектом є також необхідність моделювання умов, максимально наближених до реальних. Використання тренажерних систем дозволяє відтворювати різні тактичні ситуації та формувати стійкі практичні навички без ризику для життя і здоров'я.

Таким чином, специфіка вогневої підготовки визначає особливі вимоги до організації самостійної роботи курсантів, яка повинна мати практико-орієнтований і безпековий характер.

Методика організації самостійної роботи курсантів повинна ґрунтуватися на комплексному підході, що забезпечує інтеграцію теоретичної і практичної підготовки.

На підготовчому етапі науково педагогічний працівник визначає цілі та завдання самостійної роботи, розробляє навчально-методичне забезпечення та формує систему завдань. Важливим є забезпечення доступності навчальних матеріалів і чіткість інструкцій щодо виконання завдань [10, с. 167].

Основний етап передбачає активну діяльність курсантів. Вони виконують завдання, спрямовані

на засвоєння теоретичного матеріалу, аналіз ситуацій та відпрацювання практичних навичок. Особливу роль відіграють вправи, що моделюють реальні службові ситуації [7, с. 184].

Контрольно-оцінювальний етап включає перевірку результатів, аналіз помилок та корекцію навчального процесу. Використання різних форм контролю (тестування, практичні нормативи) дозволяє об'єктивно оцінити рівень підготовки курсантів [10, с. 167].

Важливою складовою методики є поєднання різних форм самостійної роботи: індивідуальної, групової та дистанційної. Такий підхід забезпечує різноманітність навчальної діяльності та підвищує її ефективність.

Сучасний розвиток інформаційно-комунікаційних технологій відкриває нові можливості для організації самостійної роботи курсантів. Використання електронних навчальних платформ дозволяє забезпечити доступ до навчальних матеріалів у будь-який час і створює умови для індивідуалізації навчання [10, с. 164].

Особливе значення мають тренажерні технології, які дозволяють моделювати різні сценарії застосування вогнепальної зброї. За результатами досліджень, їх використання сприяє скороченню часу на прийняття рішень і формуванню стійких навичок.

Крім того, цифрові технології забезпечують можливість оперативного контролю результатів навчання та надання зворотного зв'язку. Це підвищує мотивацію курсантів і сприяє їх активному залученню до навчального процесу.

Ефективність самостійної роботи курсантів визначається сукупністю педагогічних умов, які забезпечують її результативність.

Однією з ключових умов є формування мотивації до навчання. Як зазначає В. Аніщенко, внутрішня мотивація є визначальним чинником успішності самостійної діяльності [1, с. 24].

Важливим є також належне методичне забезпечення, яке включає навчальні матеріали, інструкції та рекомендації. Воно забезпечує чіткість і зрозумілість навчального процесу [4, с. 131].

Системний контроль результатів дозволяє своєчасно виявляти недоліки та коригувати навчальну діяльність. Використання різних форм контролю забезпечує об'єктивність оцінювання [7, с. 184].

Індивідуальний підхід до навчання дозволяє враховувати особливості кожного курсанта, що підвищує ефективність освітнього процесу

Висновки та перспективи подальших розвідок напрямку. Проведене дослідження методики організації самостійної роботи курсантів у навчальній дисципліні «Вогнева підготовка» підтвердило значущість цього компонента освітнього процесу для формування професійної компетентності майбутніх правоохоронців. На основі аналізу наукових джерел [1–8], експертних оцінок науково практичних працівників та практичного досвіду було встановлено низку ключових результатів, що мають як теоретичне, так і практичне значення.

Самостійна робота курсантів підвищує рівень засвоєння теоретичного матеріалу та формує стійкі професійні навички. Дослідження показало, що курсанти, які активно залучені до самостійної роботи, демонструють кращі результати при виконанні практичних нормативів із вогневої підготовки порівняно з тими, хто обмежується лише аудиторними заняттями [1, с. 6; 7, с. 183].

Виявлено, що структурована організація самостійної роботи дозволяє курсанту ефективно поєднувати теоретичну підготовку з практичними вправами. Важливим компонентом є поетапність процесу: підготовчий етап (ознайомлення з матеріалом, постановка завдань), основний етап (виконання практичних завдань, відпрацювання навичок) і контрольно-оцінювальний етап (аналіз результатів, усунення помилок) [10, с. 90; 7, с. 183]. Така методика дозволяє систематизувати навчальний процес та формувати у курсантів послідовність дій у реальних службових ситуаціях.

Систематичне впровадження самостійної роботи сприяє розвитку аналітичного мислення та критичної оцінки власних дій. Майбутні правоохоронці навчаються самостійно оцінювати правильність виконання завдань, визначати помилки та шукати шляхи їх усунення [4, с. 132; 1, с. 24]. Це особливо важливо для підготовки поліцейських, які повинні ухвалювати рішення в умовах підвищеного ризику та обмеженого часу. Дослідження підтвердили значимість мотиваційного компонента у процесі самостійної роботи. Курсантам, які розуміють значення самостійної діяльності для професійного розвитку, властива вища відповідальність, дисциплінованість і активність у навчанні [1, с. 24; 7, с. 183]. Цей висновок узгоджується з теоретичними позиціями М. Горліченка щодо мотивації як одного з основних чинників успішності самостійної роботи.

Ефективна самостійна робота потребує високого рівня методичного забезпечення. Надані навчальні матеріали, інструкції та рекомендації дозволяють курсантам чітко розуміти завдання, що підвищує результативність роботи та зменшує кількість помилок [4, с. 131; 10, с. 164]. Недостатня підготовка матеріальної бази та відсутність чітких інструкцій негативно впливає на ефективність навчання, особливо у практичній частині.

Підсумовуючи, можна стверджувати, що впровадження системної методики організації самостійної роботи курсантів у навчальній дисципліні «Вогнева підготовка» дозволяє: підвищити ефективність засвоєння теоретичного матеріалу; сформувати стійкі практичні навички; забезпечити розвиток аналітичного мислення та самоконтролю; інтегрувати традиційні та інноваційні технології навчання; створити умови для розвитку професійної автономності та відповідальності [3–8].

Таким чином, результати дослідження підтверджують, що самостійна робота є не лише освітньою потребою, а й ключовим чинником підготовки високопрофесійних фахівців сектору безпеки та оборони.

Узагальнюючи викладене, можна стверджувати, що подальші наукові дослідження доціль-

но спрямувати на розробку адаптивних моделей самостійного навчання, інтеграцію штучного інтелекту в освітній процес, а також на експериментальну перевірку ефективності запропонованих методик у реальних умовах підготовки курсантів.

СПИСОК ДЖЕРЕЛ

1. Аніщенко В. О. Самостійна робота в системі ступеневої професійної підготовки офіцерів Державної кримінально-виконавчої служби України. *Збірник наукових праць Національної академії Державної прикордонної служби України*. Серія: педагогічні науки. Хмельницький: Вид-во НАДПСУ, 2019. № 2 (17). С. 6–24.
2. Бодирев Д. А., Завістовський О. Д. Нові підходи у методиці викладання вогневої підготовки під час воєнного стану. *Аналітично-порівняльне правознавство: електронне наукове фахове видання*. 2023. № 3. С. 246–249.
3. Галімов А. В. Основні напрями розвитку методичної компетентності викладачів вогневої підготовки вищих військових навчальних закладів. *Вісник Національної академії Державної прикордонної служби України*. Серія: педагогічні науки. Хмельницький : НАДПСУ, 2019. № 4. С. 14–20.
4. Горліченко М. Г., Шевченко С. В., Буренкова К. В. Методи підвищення рівня ефективності самостійної роботи курсантів військової академії. *Педагогічні науки: теорія та практика*. 2023. № 3. С. 131–138.
5. Завістовський О. Д., Бодирев Д. А. Оптимізація методів проведення занять з вогневої підготовки курсантів Національної поліції України в умовах обмеженої видимості. *Аналітично-порівняльне правознавство : електронне наукове фахове видання*. 2024. № 4. С. 358–361.
6. Лопаткін І. В., Кіцай Я. В. Методика проведення комплексних практичних занять з курсантами четвертого курсу на кафедрі вогневої та тактико-спеціальної підготовки. *Збірник наукових праць «Педагогічні науки: реалії та перспективи»*. Хмельницький : НАДПСУ. 2020. № 3 (22). С. 113–123.
7. Мельник І. М., Канюка В. Є., Богайчук В. І. Основи володіння зброєю та вогневої підготовки студентів спеціальності «Правоохоронна діяльність» з використанням елементів снайпінгу. *Наукові записки*. Серія: Право. 2023. № 14. С. 183–186.
8. Міністерство оборони України. URL: <https://www.mil.gov.ua> (дата звернення: 24.03.2026).
9. Тимофеев В. В., Дусяк О., Крисько В. Вогнева підготовка курсантів ЗВО зі специфічними умовами навчання в умовах воєнного стану. *Аналітично-порівняльне правознавство : електронне наукове фахове видання*. 2023. № 6. С. 372–376.
10. Явтушенко В. О., Козлов Д. М., Зливка Г. А., Коплік О. М. Методика використання електронних засобів навчання в підготовці стрільця-початківця. Scientific Collection «InterConf+». 2023. № 38 (175). С. 164–176.

REFERENCES

1. Anishchenko, V. O. (2019). Samostiyna robota v systemi stupenyevoyi profesiynoyi pidhotovky ofitseriv Derzhavnoyi kryminal'no-vykonavchoyi sluzhby Ukrainy [Independent work in the system of stepwise professional training of officers of the State Criminal-Executive Service of Ukraine]. *Zbirnyk naukovykh prats' Natsional'noyi akademiyi Derzhavnoyi pryboronzhnoyi sluzhby Ukrainy*. Seriya: Pedahohichni nauky. 2(17). S. 6–24. [in Ukrainian]
2. Bodiriev, D. A., Zavistovskyi, O. D. (2023). Novi pidkhody u metodytsi vykladannya vohnevoyi pidhotovky pid chas voiennoho stanu [New approaches in methods of

fire training during martial law]. *Analitichno-porivnial'ne pravoznavstvo: elektronne naukove fakhove vydannya*. №3. S. 246–249. [in Ukrainian]

3. Halimov, A. V. (2019). *Osnovni napryamy rozvytku metodychnoyi kompetentnosti vykladachiv vohnevoyi pidhotovky vyshchykh viyskovykh navchal'nykh zakladiv* [Main directions of development of methodological competence of fire training instructors in higher military educational institutions]. *Visnyk Natsional'noyi akademiyi Derzhavnoyi pryboronzhnoyi sluzhby Ukrainy*. Seriya: Pedahohichni nauky. №4. S.14–20. [in Ukrainian]

4. Horlichenko, M. H., Shevchenko, S. V., Burenkova, K. V. (2023). *Metody pidvyshchennya rivnya efektyvnosti samostiyanoi roboty kursantiv viyskovoyi akademiyi* [Methods for improving the effectiveness of independent work of cadets in the military academy]. *Pedahohichni nauky: teoriia ta praktyka*. №3. S.131–138. [in Ukrainian]

5. Zavistovskyi, O. D., Bodiriev, D. A. (2024). *Optymizatsiya metodiv provedennya zanyat' z vohnevoyi pidhotovky kursantiv Natsional'noyi politysi Ukrainy v umovakh obmezhenoyi vydymosti* [Optimization of methods for conducting fire training classes for cadets of the National Police of Ukraine under limited visibility conditions]. *Analitichno-porivnial'ne pravoznavstvo: elektronne naukove fakhove vydannya*. №4. S. 358–361. [in Ukrainian]

6. Lopatkin, I. V., Kitsai, Ya. V. (2020). *Metodyka provedennya kompleksnykh praktychnykh zanyat' z kursantamy chetvertoho kursu na kafedri vohnevoyi ta taktyko-spetsial'noyi pidhotovky* [Methods of conducting complex practical classes with fourth-year cadets at the Department of Fire and Tactical-Special Training]. *Zbirnyk naukovykh prats' "Pedahohichni nauky: realiyi ta perspektyvy"*. 3(22). S. 113–123. [in Ukrainian]

7. Melnyk, I. M., Kaniuka, V. Ye., Bohaychuk, V. I. (2023). *Osnovy volodinnya zbroyeiu ta vohnevoyi pidhotovky studentiv spetsial'nosti "Pravookhoronna diyal'nist'" z vykorystannyam elementiv snaypingu* [Fundamentals of weapons handling and fire training of students in the specialty "Law Enforcement Activity" using sniper elements]. *Naukovi zapysky*. Seriya: Pravo. №14. S. 183–186. [in Ukrainian]

8. Ministry of Defence of Ukraine. (2026). Retrieved March 24. URL: <https://www.mil.gov.ua>

9. Tymofieiev, V. V., Dusyak, O., Krysko, V. (2023). *Vohneva pidhotovka kursantiv ZVO zi spetsyfichnymy umovamy navchannya v umovakh voiennoho stanu* [Fire training of HEI cadets under specific learning conditions during martial law]. *Analitichno-porivnial'ne pravoznavstvo: elektronne naukove fakhove vydannya*. №6. S. 372–376. [in Ukrainian]

10. Yavtushenko, V. O., Kozlov, D. M., Zlyvka, H. A., Koplik, O. M. (2023). *Metodyka vykorystannya elektronnykh zasobiv navchannya v pidhotovtsi stril'tsya-pochatkiivtsya* [Methodology of using electronic learning tools in training a beginner shooter]. *Scientific Collection «InterConf+»*. 38(175). S. 164–176. [in Ukrainian]

ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРІВ

КРАСНОЩОК Андрій – доцент кафедри вогневої підготовки, кандидат педагогічних наук, доцент Львівського державного університету внутрішніх справ.

Наукові інтереси: теорія та методика професійної освіти, інноваційні педагогічні технології в освіті.

КРУШЕЛЬНИЦЬКА Катерина – старший викладач кафедри вогневої підготовки Львівського державного університету внутрішніх справ.

Наукові інтереси: методика формування навичок безпечного поводження зі зброєю, підвищення точності виконання вправ зі стрільби в умовах стресу, впровадження VR/AR технологій у навчання стрільби.

КІСІЛЄВИЧ Сергій – викладач кафедри вогневої підготовки Львівського державного університету внутрішніх справ.

Наукові інтереси: інтеграція бойового досвіду в освітній процес, використання тренажерних систем у вогневій підготовці.

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

KRASNOSHCHOK Andrii – Associate Professor of the Department of Fire Training, Candidate of Pedagogical Sciences (PhD in Education), Associate Professor. Lviv State University of Internal Affairs.

Scientific interests: theory and methodology of professional education, innovative pedagogical technologies in education.

KRUSHELNYTSKA Kateryna – Senior Lecturer of the Department of Fire Training. Lviv State University of Internal Affairs.

Scientific interests: methods of developing safe weapon handling skills, improving shooting accuracy under stress, implementation of VR/AR technologies in shooting training.

KISILEVYCH Serhii – Lecturer of the Department of Fire Training. Lviv State University of Internal Affairs.

Scientific interests: integration of combat experience into the educational process, use of simulator systems in fire training.

Стаття надійшла до редакції 02.01.2026 р.

Стаття прийнята до друку 13.01.2026 р.

УДК 614.253.52:159.075

DOI: 10.36550/2415-7988-2026-1-222-594-600

ІСАЄВА Оксана –

доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки та інноваційної освіти

Інституту права, психології та інноваційної освіти Національного університету «Львівська політехніка», професор кафедри латинської та іноземних мов ДНТ «Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького»

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1832-739X>

e-mail: oksana.lviv567@gmail.com

ШУМИЛО Мирослава –

доктор філософії, доцент, доцент кафедри латинської та іноземних мов ДНТ «Львівський національний університет імені Данила Галицького»

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2221-913X>

e-mail: mirra.leopolis@gmail.com