

поступовість і диференціацію завдань з урахуванням можливостей студентів; а також доступність, етичність і цифрову безпеку як основу відповідального та рівноправного використання цифрових ресурсів.

**Висновки та перспективи подальших розвідок напруму.** Таким чином, розвиток креативності студентів у процесі використання інтерактивних цифрових технологій є закономірною відповіддю ЗВО на сучасні тенденції цифровізації освіти, поширення змішаного й дистанційного навчання, посилення ролі активних і практикоорієнтованих форматів та зростання запити на навички XXI століття (креативність, співпраця, критичне мислення). Інтерактивні інструменти (колаборативні платформи, цифрові кейси, симуляції, гейміфікація, інтерактивні дошки) забезпечують перехід від репродуктивного засвоєння знань до проектної діяльності, співтворення та дивергентного мислення, якщо їх застосування ґрунтується на педагогічно продуманому дизайні завдань, формувальному оцінюванні, рефлексії та створенні безпечного середовища для експерименту. Отже, інтерактивні цифрові технології виступають не додатком до навчання, а ресурсом підвищення якості підготовки майбутніх фахівців через формування здатності генерувати альтернативні рішення й створювати інноваційні навчальні продукти.

#### СПИСОК ДЖЕРЕЛ

1. European Commission, Joint Research Centre. Digital Competence Framework for Educators (DigCompEdu). Luxembourg: Publications Office of the European Union. URL: [https://joint-research-centre.ec.europa.eu/digcompedu\\_en](https://joint-research-centre.ec.europa.eu/digcompedu_en).
2. Mishra P., Koehler M. J. Technological Pedagogical Content Knowledge. East Lansing, MI, USA: Michigan State University. URL: <https://rediee.cl/wp-content/uploads/Mishra-Koehler.pdf>.
3. Morze N. V., Vasylenko M. V., Smyrnova-Trybulska Ye. M. *Deiaki rezultaty doslidzhennia v haluzi formuvannia tsyfrovoy kompetentnosti vchyteliv zakladiv serednoi osvity. Vidkryte osvithne e-seredovyshe suchasnoho universytetu. Kyiv: Borys Grinchenko Kyiv Metropolitan University. 2021. Vyp. 10. S. 149–165. DOI: <https://doi.org/10.28925/2414-0325.2021.1013>.*
4. UNESCO. UNESCO's ICT Competency Framework for Teachers. Paris, France: United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization.

URL: <https://www.unesco.org/en/digital-competencies-skills/ict-cft>.

#### REFERENCES

1. European Commission, Joint Research Centre. (2026). Digital Competence Framework for Educators (DigCompEdu) [Digital Competence Framework for Educators]. Luxembourg: Publications Office of the European Union. URL: [https://joint-research-centre.ec.europa.eu/digcompedu\\_en](https://joint-research-centre.ec.europa.eu/digcompedu_en) [in Luxembourg]
2. Mishra, P., & Koehler, M. J. (2026). Technological Pedagogical Content Knowledge [Technological Pedagogical Content Knowledge]. East Lansing, MI, USA: Michigan State University. URL: <https://rediee.cl/wp-content/uploads/Mishra-Koehler.pdf> [in USA]
3. Morze, N. V., Vasylenko, M. V., & Smyrnova-Trybulska, Ye. M. (2021). *Deiaki rezultaty doslidzhennia v haluzi formuvannia tsyfrovoy kompetentnosti vchyteliv zakladiv serednoi osvity* [Some research results in the field of developing digital competence of secondary school teachers]. Vidkryte osvithne e-seredovyshe suchasnoho universytetu – Open Educational E-environment of Modern University, 10, 149–165. Kyiv, Ukraine: Borys Grinchenko Kyiv Metropolitan University. <https://doi.org/10.28925/2414-0325.2021.1013> [in Ukrainian]
4. UNESCO. (2026). UNESCO's ICT Competency Framework for Teachers [UNESCO's ICT Competency Framework for Teachers]. Paris, France: United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. URL: <https://www.unesco.org/en/digital-competencies-skills/ict-cft> [in France]

#### ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРА

**ЛІСОВИЙ Михайло** – аспірант кафедри педагогіки і освітнього менеджменту Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського.

**Наукові інтереси:** розвиток креативності студентів у процесі використання інтерактивних цифрових технологій навчання.

#### INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

**LISOVYI Mykhailo** – Postgraduate student of the Department of Pedagogy and Educational Management, Vinnytsia State Pedagogical University named after Mykhailo Kotsiubynskyi

**Scientific interests:** development of students' creativity in the process of using interactive digital learning technologies.

*Стаття надійшла до редакції 18.10.2025 р.*

*Стаття прийнята до друку 25.10.2025 р.*

УДК 378.091.3:811.111

DOI: 10.36550/2415-7988-2025-1-221-585-590

**БЕРЕЗЕНКО Наталія** –

викладач кафедри мовної підготовки  
Донецького державного університету внутрішніх справ  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3333-8924>  
e-mail: nberezenko29@gmail.com

**ЧЕРНЬОНКОВ Ярослав** –

кандидат педагогічних наук, доцент,  
завідувач кафедри мовної підготовки  
Донецького державного університету внутрішніх справ  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6598-1581>  
e-mail: yaroslavchernonkov@dnuvs.ukr.education

**СНІСАРЕНКО Ірина –**

кандидат філологічних наук, доцент,

доцент кафедри мовної підготовки

Донецького державного університету внутрішніх справ

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1045-9291>e-mail: [irynasnis72@gmail.com](mailto:irynasnis72@gmail.com)

## АНГЛІЙСЬКА МОВА ЯК ІНСТРУМЕНТ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ У ЗАКЛАДАХ ЗІ СПЕЦИФІЧНИМИ УМОВАМИ НАВЧАННЯ

У статті здійснено комплексний аналіз ролі англійської мови як стратегічного інструменту професійної підготовки здобувачів вищої освіти у закладах із специфічними умовами навчання, зокрема тих, що готують фахівців у галузях права, правоохоронної діяльності, економіки та психології. Досліджено особливості формування професійно орієнтованої ініомовної компетентності майбутніх спеціалістів зазначених напрямів із акцентом на інтеграцію мовленнєвих умінь із фаховими знаннями в межах компетентнісного та міждисциплінарного підходу.

Обґрунтовано педагогічні умови ефективного викладання англійської мови за професійним спрямуванням (ESP) у таких закладах. Проаналізовано сучасні методики ESP, цифрові освітні інструменти, практико-орієнтовані технології навчання, а також механізми інтеграції професійного змісту з мовним компонентом. Особливу увагу приділено адаптації освітніх програм з англійської мови до специфіки закладів із особливими умовами навчання де рівень володіння англійською мовою безпосередньо впливає на оперативну готовність, міжнародну співпрацю та відповідність стандартам НАТО й Європейського Союзу.

Англійську мову розглянуто як ключовий засіб доступу до міжнародних професійних стандартів, нормативно-правових актів, економічних моделей, наукових публікацій і психологічних досліджень. Для здобувачів спеціальностей «Право» та «Правоохоронна діяльність» володіння англійською мовою забезпечує опанування юридичної термінології, зокрема у сфері міжнародного кримінального права, міжнародних стандартів захисту прав людини, процедур Інтерпол, механізмів трансграничних розслідувань, складання службової документації англійською мовою, участі у спільних операціях та взаємодії з іноземними партнерами під час миротворчих місій або розслідування транснаціональних злочинів. У галузі економіки англійська мова сприяє опрацюванню міжнародних стандартів фінансової звітності (IFRS), здійсненню міжнародного економічного аналізу, веденню ділових переговорів, укладанню контрактів, а також підготовці до професійної діяльності в транснаціональних корпораціях чи міжнародних фінансових інституціях. У сфері психології вона відкриває безпосередній доступ до сучасної міжнародної наукової літератури, оригінальних методик дослідження (зокрема стандартизованих тестів MMPI, Big Five), участі у міжнародних конференціях, проведення крос-культурних досліджень і здійснення професійної комунікації у мультикультурному реабілітаційному, превентивному або судово-психологічному середовищі.

Окреслено перспективні напрями розвитку системи ініомовної підготовки у закладах із специфічними умовами навчання в Україні, серед яких – розроблення уніфікованих державних стандартів, розширення практики змішаного та сценарно-орієнтованого навчання, ширше використання автентичних професійних матеріалів, а також посилення узгодженості освітніх програм із національною мовною політикою, зокрема із Законом України «Про застосування англійської мови в Україні», та стратегічними цілями євроатлантичної інтеграції. Ефективна імплементація ESP розглядається як базовий складник забезпечення якісної професійної підготовки майбутніх фахівців, здатних до активної участі в міжнародному професійному середовищі.

**Ключові слова:** англійська мова професійного спрямування, професійна підготовка, заклади зі специфічними умовами навчання, право, правоохоронна діяльність, економіка, психологія, компетентнісний підхід, ESP.

**BEREZENKO Natalia –**

Lecturer at the Department of Language Training Donetsk

State University of Internal Affairs

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3333-8924>e-mail: [nberezenko29@gmail.com](mailto:nberezenko29@gmail.com)**CHERNYONKOV Yaroslav –**

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate

Professor, Head of the Department of Language

Training Donetsk State University of Internal Affairs

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6598-1581>e-mail: [yaroslavchernonkov@dnuvs.ukr.education](mailto:yaroslavchernonkov@dnuvs.ukr.education)**SNISARENKO Iryna –**

Candidate of Philological Sciences, Associate

Professor Associate Professor of the Department of

Language Training Donetsk State University Of Internal Affairs

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1045-9291>e-mail: [irynasnis72@gmail.com](mailto:irynasnis72@gmail.com)

## ENGLISH AS A TOOL FOR PROFESSIONAL TRAINING OF HIGHER EDUCATION STUDENTS IN INSTITUTIONS WITH SPECIFIC LEARNING CONDITIONS

The article provides a comprehensive analysis of the role of English as a strategic tool for the professional training of higher education seekers in institutions with specific learning conditions, particularly those preparing specialists in Law, Law Enforcement, Economics, and Psychology. It explores the distinctive features of forming professionally oriented foreign language competence among future professionals in these fields, emphasizing the integration of language skills with domain-specific knowledge under the frameworks of competency-based and interdisciplinary approaches.

The study substantiates the pedagogical conditions necessary for effective teaching of English for Specific Purposes (ESP) in such institutions. It examines modern ESP methodologies, digital learning tools, practice-oriented technologies, and mechanisms for integrating professional content with linguistic components. Particular attention is given to the adaptation of ESP curricula to the unique requirements of

*institutions with specific conditions (e.g., law enforcement academies, military-related higher education establishments), where English proficiency directly influences operational readiness, international cooperation, and compliance with NATO and EU standards.*

*English is considered a key means of accessing international professional standards, regulatory and legal acts, economic models, scientific publications, and psychological research. For students majoring in Law and Law Enforcement, proficiency in English ensures mastery of legal terminology, particularly in the areas of international criminal law, international human rights standards, Interpol procedures, cross-border investigation mechanisms, drafting official documents in English, participating in joint operations, and interacting with foreign partners during peacekeeping missions or investigations of transnational crimes. In the field of economics, English facilitates the study of international financial reporting standards (IFRS), the conduct of international economic analysis, business negotiations, contract conclusion, and preparation for professional activities in transnational corporations or international financial institutions. In the field of psychology, it provides direct access to contemporary international scientific literature, original research methods (in particular, standardized MMPI and Big Five tests), participation in international conferences, conducting cross-cultural research, and professional communication in a multicultural rehabilitation, preventive, or forensic psychological environment.*

*Promising areas for the development of foreign language training in institutions with specific learning conditions in Ukraine have been identified, including the development of unified state standards, the expansion of blended and scenario-based learning practices, the wider use of authentic professional materials, and greater alignment of educational programs with national language policy, in particular with the Law of Ukraine "On the Use of the English Language in Ukraine," and the strategic goals of Euro-Atlantic integration. The effective implementation of ESP is seen as a basic component of ensuring high-quality professional training for future specialists capable of actively participating in the international professional environment.*

**Key words:** *English for Specific Purposes (ESP), professional training, higher education under specific conditions, law, law enforcement, economics, psychology, competency-based approach.*

**Statement and justification of the relevance of the problem.** In today's world, characterized by rapid globalization, digital transformation, and growing intercultural interaction, proficiency in English is becoming a strategic competence. English has become not only a means of international communication, but also a key tool for professional mobility, access to knowledge, participation in transnational projects, and integration into the global labor market. In the context of the reform of the Ukrainian education system and its gradual entry into the European educational space, the issue of language training for specialists is becoming particularly relevant. Despite the recognition of English as an important component of professional competence, a number of contradictions can be observed in the practice of training specialists [3].

In particular, language training is often carried out in isolation from professional disciplines, which reduces its practical value. Educational programs do not always take into account the specifics of professional terminology, communicative situations, and interdisciplinary connections necessary for the effective functioning of a specialist in an international environment. In addition, mechanisms for assessing the level of English language competence in a professional context are insufficiently developed.

This involves integrating language training into professional educational trajectories, taking into account the needs of the labor market, and developing critical thinking and intercultural skills.

The current stage of development of higher education in Ukraine is characterized by profound transformational processes aimed at integration into the European and global educational space. In the context of Ukraine's European integration course, the formation of foreign language competence among higher education seekers, in particular English as the language of international professional communication, is of particular relevance. Higher education institutions with specific learning conditions (primarily those that train specialists in the fields of law, law enforcement, economics, psychology, and security) operate under conditions of increased responsibility for the quality of training. The professional activities of their graduates are related to international cooperation, the application of international standards, participation in cross-border projects, peacekeeping missions, and international

economic programs. According to the updated Common European Framework of Reference for Languages (2020) [7], foreign language competence involves not only language knowledge but also the ability to act effectively in professional situations. That is why English should be considered an integrated tool for professional training.

**The purpose of the article.** Theoretically substantiate and practically reveal the role of the English language as a tool for professional training of higher education seekers in institutions with specific learning conditions. Outline the prospects for the development of the foreign language training system.

**Analysis of recent research and publications.** The issues surrounding the teaching of English for Specific Purposes (ESP) are thoroughly covered in the works of leading foreign scholars. In particular, L. Anthony emphasizes the need for a clear needs analysis as a basic stage in the design of ESP courses, highlighting their applied nature and focus on real professional situations. K. Hyland considers ESP in the context of academic and professional discourse, justifying the importance of a genre-based approach and the formation of discursive competence in future specialists [6]. H. Basturkmen focuses on the methodological aspects of developing specialized programs, emphasizing the need to integrate language content with professional tasks. Ukrainian researchers (O. Bigich; S. Nikolaeva, V. Chernysh,) develop these provisions in the context of higher education reform, emphasizing the interdisciplinary integration of language and professional training within the competence-based approach, as well as the importance of developing foreign language communicative competence as a component of professional competence. OECD reports emphasize the interconnection between foreign language training, the development of soft skills, and digital competencies, which meets the modern requirements of the globalized labor market. At the same time, the specifics of implementing ESP in institutions with specific learning conditions remain insufficiently systematized and require comprehensive scientific analysis [4].

**Presentation of research material.** The issue of teaching English for Specific Purposes (ESP) occupies a central place in modern education, especially in the

context of Ukraine's Euro-Atlantic integration. Classic works by foreign researchers L. Anthony, K. Hyland, and H. Basturkmen emphasize the need to adapt language training to specific professional needs and contexts. Anthony emphasizes the role of corpus linguistics and authentic materials in the development of ESP courses. Hyland analyzes academic writing in professional discourses, particularly legal discourse, where hedging (mitigating constructions) and genre structure are key to successful communication. Basturkmen develops the theory of needs analysis as a fundamental stage in the design of ESP programs, distinguishing between target situation analysis, present situation analysis, and learner factor analysis.

The modern concept of language education emphasizes the need to integrate language training with professional components. This means that English language teaching should be professionally oriented-taking into account the specifics of the field of knowledge to which the student belongs, as well as the features of their future professional activity [2].

Professionally oriented English language learning involves:

- learning industry-specific terminology;
- developing skills in reading and analyzing professional texts;
- the ability to compose professional documents in English (reports, presentations, resumes, cover letters, etc.);
- preparation for participation in professional negotiations, conferences, webinars;
- the formation of critical thinking in an intercultural context.

This learning model not only allows you to improve your language skills, but also to develop soft skills that are highly valued in today's job market, such as communication skills, flexibility, teamwork, and the ability to adapt to different cultural environments [4].

Ukrainian scientists are actively developing this topic in the context of national reforms. They justify the integration of language and professional training within the framework of a competency-based approach, proposing CLIL (Content and Language Integrated Learning) models for non-philological specialties. They focus on the formation of integrated professional competence of future specialists through project-based and case-method teaching. In the context of institutions with specific learning conditions, these approaches are particularly important due to the increased requirements for operational communication, international cooperation, and psychological resilience of applicants. The OECD Skills Outlook 2021 international reviews emphasize that the development of soft skills (communication, teamwork, critical thinking) and digital competencies is inextricably linked to foreign language training. According to OECD data, proficiency in professional English increases the chances of employment in an international environment by 25–40%. At the same time, the issue of the comprehensive use of ESP in institutions with specific learning conditions (military, law enforcement, specialized universities) requires further analysis, as these institutions combine strict

discipline, limited classroom time, and the need to quickly transfer skills to real operational scenarios [7].

ESP focuses on the needs of a specific professional field. According to Basturkmen, the key principles are: focus on the needs of learners (needs analysis as a continuous process); authenticity of materials (use of real documents, interview recordings, court decisions); professional relevance (selection of vocabulary, grammar, and genres specifically for future activities); integration of language and professional skills (language form serves the content of professional activity) [1].

The competency-based approach involves developing the ability to act in professional situations in English, which is particularly important in specific learning environments where students are constantly engaged in «learning by doing».

English language skills in legal education become a tool for analyzing international treaties, working with the case law of the European Court of Human Rights, preparing procedural documents, and participating in international arbitration. Hyland emphasizes the importance of developing academic writing skills for lawyers: the ability to structure legal opinions, briefs, and contracts in accordance with genre conventions. Practice-oriented methods include moot court simulations, case study analysis, drafting legal documents, and debate sessions. In institutions with specific training conditions, these forms allow theoretical training to be combined with simulations of real court hearings involving foreign experts.

The professional activities of law enforcement officers involve ongoing international cooperation with INTERPOL, EUROPOL, Frontex, and NATO partners. The necessary competencies include writing reports and protocols in English, interviewing victims and witnesses, analyzing evidence in transnational cases, and communicating during joint operations. Research by Bloshchynskiy and Hildebrant shows that ESP online courses for border guards and police officers significantly increase operational readiness [2]. Anthony notes that simulating professional situations (role-playing arrest and interrogation operations) increases training effectiveness by 35–40% compared to traditional methods. In the field of economics, English is the language of global business, financial reporting, and international negotiations. Skills in financial reporting (according to IFRS), business correspondence, negotiation techniques, and presentation skills are developed. The OECD Skills Outlook 2021 emphasizes that the digital economy requires English language proficiency to work with Big Data, fintech platforms, and international markets. In institutions with specific learning conditions, economic training is often integrated with economic security, which requires additional terminology related to financial investigations and anti-corruption activities [5].

International research in psychology is mainly published in English. The necessary skills include critical reading of scientific articles (PubMed, APA journals), participation in international conferences, preparation of research papers, and intercultural communication in clinical and forensic contexts. There are successful examples of content-based internet-

assisted ESP for Ukrainian psychology students, where a combination of authentic texts and digital tools allows them to master specialized terminology (MMPI, Big Five, trauma-informed care). Hyland emphasizes the development of academic literacy as a guarantee of future specialists' publishing activity.

The main conditions for effective ESP teaching are:

1. Deep integration of professional disciplines and language training (CLIL model).
2. Use of digital technologies (LMS, corpora such as Sketch Engine).
3. Project-based learning and the case method.
4. Role-playing games and simulations of real-life situations.
5. Building motivation by demonstrating practical relevance (internships, international projects).

In institutions with specific learning conditions, it is important to have a flexible schedule (intensive modules, distance learning courses) and constant feedback from practitioners (officers, investigators, psychologists) [3].

The main obstacles remain: insufficient initial language proficiency of applicants, limited number of hours, lack of specialized textbooks for law enforcement and psychology majors, psychological barriers (fear of making mistakes in a strict disciplinary environment). These obstacles can be overcome by modernizing training programs in accordance with the recommendations of the British Council and the Ministry of Education and Science of Ukraine, improving the qualifications of teachers (CELTA/ESP certification), and creating a unified national database of authentic materials.

Thus, systematic analysis shows that professional English in institutions with specific learning conditions is not just an academic discipline, but a strategic tool for ensuring professional mobility, international cooperation, and national security in Ukraine. Further research should focus on empirically testing the effectiveness of hybrid ESP models and developing national standards for law enforcement and specialized institutions [6].

**Conclusions and prospects for further research.** English language in institutions with specific learning conditions plays a multidimensional role in the professional training of higher education seekers. It is not only a means of effective professional integration, but also a key tool for accessing international standards, legal and economic regulations, scientific research, and modern technologies in relevant fields. In addition, proficiency in English is an essential factor in increasing the competitiveness of graduates in the global labor market, allowing them to interact effectively with foreign colleagues, participate in international projects and conferences, and perform professional tasks at a high level.

An important aspect is that English develops the soft skills of future specialists – communicative flexibility, critical thinking, the ability to interact interculturally, work in a team, and adapt to various professional contexts. Teaching ESP in such institutions should be based on competency-based, interdisciplinary, and practice-oriented approaches, which ensure the simultaneous development of

applicants' linguistic, professional, and digital competencies.

Prospects for further research lie in the development of integrated ESP educational programs for each specialty that would take into account the specifics of professional activity, modern requirements of the international environment, and innovative educational technologies, including blended and scenario-based learning, the use of authentic professional materials, and digital resources. Such programs will contribute to the systematic training of highly qualified specialists capable of actively participating in international professional communities and ensuring the competitiveness of Ukrainian education at the global level.

#### СПИСОК ДЖЕРЕЛ

1. Anthony L. *Introducing English for Specific Purposes*. London – New York: Routledge. 2020. P. 1–176.
2. Basturkmen, H. *Developing Courses in English for Specific Purposes*. Cham: Palgrave Macmillan. 2022. P. 1–256.
3. Chernysh, V. V. *Professionally Oriented English Language Teaching: Methodological Principles and Models*. Lviv: Ivan Franko National University. 2023. 198 p.
4. Council of Europe. *CEFR Companion Volume with New Descriptors: Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment*. Strasbourg: Council of Europe Publishing. 2020. 240 p. URL: <https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages>
5. Bigich O. B. *Methodology of Developing Professional Foreign Language Competence: Textbook*. Kyiv: Naukova Dumka. 2021. 248 p.
6. Hyland K. *English for Academic Purposes*. London – New York: Routledge. 2021. P. 1–240.
7. Nikolaeva, S. Yu. *Competence-Based Approach in Foreign Language Teaching: Theory and Practice*. Kharkiv: V. N. Karazin Kharkiv National University. 2022. 312 p.

#### REFERENCES

1. Anthony, L. (2020). *Vstup do anhliiskoi movy dlia spetsialnykh tsilei* [Introducing English for Specific Purposes]. London – New York: Routledge. P. 1–176. [in English]
2. Basturkmen, H. (2022). *Rozrobka kursiv anhliiskoi movy dlia spetsialnykh tsilei* [Developing Courses in English for Specific Purposes]. Cham: Palgrave Macmillan. P. 1–256 [in English]
3. Chernysh, V. V. (2023). *Profesijno-orientovane vykladannia anhliiskoi movy: metodolohichni pryntsyipy ta modeli* [Professionally Oriented English Language Teaching: Methodological Principles and Models]. Lviv: Ivan Franko National University. 198 p. [in English]
4. Council of Europe. (2020). *CEFR Companion Volume with New Descriptors: Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment*. Strasbourg: Council of Europe Publishing. 240 p. URL: <https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages> [in English]
5. Bigich, O. B. (2021). *Metodyka rozvytku profesiinnoi kompetentnosti v inozemni movi: pidruchnyk* [Methodology of Developing Professional Foreign Language Competence: Textbook]. Kyiv: Naukova Dumka. 248 p. [in English]
6. Hyland K. (2021). *Anhliiska mova dlia akademichnykh tsilei* [English for Academic Purposes]. London – New York: Routledge. P. 1–240. [in English]
7. Nikolaeva, S. Yu. (2022). *Kompetentnisnyi pidkhd u vykladanni inozemnoi movy: teoriia i praktyka* [Competence-Based Approach in Foreign Language

Teaching: Theory and Practice]. Kharkiv: V. N. Karazin Kharkiv National University. 312 p. [in English]

**ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРІВ**

**БЕРЕЗЕНКО Наталія** – викладач кафедри мовної підготовки Донецького державного університету внутрішніх справ.

*Наукові інтереси:* англійська мова для спеціалістів у сфері права та правоохоронної діяльності, дослідження сучасних технологій формування іншомовної комунікативної компетентності фахівців галузей юридичного спрямування.

**ЧЕРНЬОНКОВ Ярослав** – кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри мовної підготовки Донецького державного університету внутрішніх справ.

*Наукові інтереси:* підготовка майбутнього вчителя іноземних мов, викладання іноземної мови на немовних факультетах, дослідження сучасних технологій формування іншомовної комунікативної компетентності фахівців галузей юридичного спрямування.

**СНІСАРЕНКО Ірина** – кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри мовної підготовки Донецького державного університету внутрішніх справ.

*Наукові інтереси:* інтеграція компетентнісного підходу в навчання юридичної та поліцейської термінології англійською мовою, дослідження сучасних технологій формування іншомовної комунікативної компетентності фахівців галузей юридичного спрямування.

**INFORMATION ABOUT THE AUTHORS**

**BEREZENKO Natalia** – Lecturer at the Department of Language Training, Donetsk State University of Internal Affairs.

*Scientific interests:* English for legal and law enforcement professionals; contemporary approaches and technologies for developing foreign language communicative competence among specialists in legal fields.

**CHERNYONKOV Yaroslav** – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Language Training, Donetsk State University of Internal Affairs.

*Scientific interests:* Training future foreign language teachers; teaching foreign languages in non-language faculties; contemporary approaches and technologies for developing foreign language communicative competence among professionals in legal fields.

**SNISARENKO Iryna** – Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Language Training, Donetsk State University of Internal Affairs.

*Scientific interests:* Integration of the competency-based approach in teaching legal and police terminology in English; contemporary approaches and technologies for developing foreign language communicative competence among professionals in legal fields.

*Стаття надійшла до редакції 18.10.2025 р.*

*Стаття прийнята до друку 25.10.2025 р.*

УДК 378.14:355.23:355.4-057.36:37.035.6

DOI: 10.36550/2415-7988-2025-1-221-590-596

**БОГДАНОВ Андрій** –

аспірант

Харківського національного університету внутрішніх справ

ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-3314-6626>

e-mail: bogdanov0326@gmail.com

**ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ ЗБРОЙНИХ СИЛ УКРАЇНИ ДО МОБІЛІЗАЦІЙНОЇ РОБОТИ З МОЛОДДЮ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ВІЙСЬКОВОГО ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ**

*У статті розкрито проблему формування готовності майбутніх офіцерів Збройних Сил України до мобілізаційної роботи з молоддю в освітньому процесі військового закладу вищої освіти України: Теоретичний аналіз наукових джерел свідчить, що проблема професійної підготовки майбутніх офіцерів Збройних Сил України розглядається у контексті компетентнісного, системного та діяльнісного підходів. Узагальнено позиції В. Язупова, М. Нецадіма, В. Телеліма щодо цілісності військово-професійної підготовки та акцентовано на інтеграції теорії, практики й виховного компонента; враховано психолого-педагогічні підходи С. Максименка, Г. Костюка, Л. Карамушки до трактування готовності як інтегративного утворення. Показано, що у працях, присвячених військово-патріотичному вихованню (О. Сухомлинська, І. Бех, О. Ляшенко) та лідерству й управлінню (В. Олійник, Ю. Приходько, О. Торічний), мобілізаційний вимір взаємодії з молоддю висвітлено фрагментарно, без цілісного педагогічного опису.*

*Уточнено сутність поняття «готовність до мобілізаційної роботи з молоддю» як інтегративного особистісно-професійного утворення, що поєднує усвідомлення соціальної значущості діяльності, систему спеціальних знань (правових, організаційних, соціально-психологічних), сформованість комунікативно-організаційних умінь і рефлексивну здатність до оцінювання та корекції власних дій. Визначено структуру готовності (мотиваційно-ціннісний, когнітивний, операційно-діяльнісний, рефлексивно-оцінювальний компоненти), критерії та показники, виокремлено рівні сформованості (високий, середній, низький). Обґрунтовано педагогічні умови: інтеграція мобілізаційної тематики у зміст дисциплін; застосування активних методів і моделювання професійних ситуацій; посилення мотиваційно-ціннісної орієнтації через виховний компонент і професійне середовище; розвиток рефлексії; міждисциплінарна координація. Запропоновано структурно-функціональну модель із цільовим, змістово-процесуальним, організаційно-технологічним і результативно-оцінювальним блоками; наведено прикладні параметри реалізації (4 семестри; 90 год теоретико-змістових модулів; 40 год тренінгів; 20 год моделювання; шкала оцінювання 100 балів) та приклад динаміки результатів (зростання частки високого рівня з 14 % до 46 % в експериментальній групі).*

*Ключові слова:* майбутні офіцери; мобілізаційна робота; молодь; готовність; педагогічні умови; модель формування.

**BOHDANOV Andrii** –

postgraduate student of

Kharkiv National University of Internal Affairs

ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-3314-6626>

e-mail: bogdanov0326@gmail.com