

5. Горошкіна О. М. Методика компетентісно орієнтованого навчання української мови учнів ліцею на рівні стандарту. Київ : Генеза, 2020. 128 с.

6. Загнітко А. П. Теоретична граматики української мови. Синтаксис : монографія. Донецьк : ДонНУ, 1996. 435 с.

7. Мацько Л. І. Культура української мови : навч. посіб. Київ : Академія, 2003. 360 с.

8. Пентилюк М. І. Актуальні проблеми сучасної лінгводидактики : монографія. Київ : Ленвіт, 2011. 256 с.

9. Пономарів О. Д. Культура слова : мовностилістичні поради. Київ : Либідь, 2017. 240 с.

10. Шелехова Г. Т., Караман С. О., Кучеренко І. А. Навчання української мови в старшій школі на академічному рівні : метод. посіб. Київ : Педагогічна думка, 2012. 128 с.

#### REFERENCES

1. Bilyayev, O. (2005). Lihvodydaktyka ukra- yins'koyi movy [Linguodidactics of the Ukrainian language] : navch.-metod. posibnyk. Kyiv : Heneza. 180 s. [in Ukrainian]

2. Vykhovanets', I. R. (1993). Hramatyka ukra- yins'koyi movy. Syntaksys [Grammar of the Ukrainian language. Syntax]. Kyiv : Lybid'. 368 s. [in Ukrainian]

3. Holub, N. B., & Horoshkina, O. M. (2019). Kontseptsiya navchannya ukra yins'koyi movy uchniv litseyu [Concept of teaching the Ukrainian language to lyceum students]. Kyiv : Pedahohichna dumka. 56 s. [in Ukrainian]

4. Horodens'ka, K. H. (2019). Ukrayins'ka lih- vodydaktychna terminolohiya i suchasnyy fakhovyy diskurs [Ukrainian linguodidactic terminology and modern professional discourse]. Kyiv : Naukova dumka. 127 s. [in Ukrainian]

5. Horoshkina, O. M. (2020). Metodyka kome- pentnisno oriyentovanoho navchannya ukra yins'koyi movy uchniv litseyu na rivni standartu [Methodology of competency-based teaching of the Ukrainian language to lyceum students at the standard level]. Kyiv : Heneza. 128 s. [in Ukrainian]

6. Zahnitko, A. P. (1996). Teoretychna hramatyka ukra yins'koyi movy. Syntaksys [Theoretical grammar of the Ukrainian language. Syntax] : monohrafiya. Donets'k : DonNU. 435 s. [in Ukrainian]

7. Matsko, L. I. (2003). Kul'tura ukra yins'koyi movy [Culture of the Ukrainian language] : navch. posib. Kyiv : Akademiya. 360 s. [in Ukrainian]

8. Pentylyuk, M. I. (2011). Aktual'ni problemy suchasnoyi lihvodydaktyky [Current issues of modern linguodidactics] : monohrafiya. Kyiv : Lenvit. 256 s. [in Ukrainian]

9. Ponomariv, O. D. (2017). Kul'tura slova : movnostylystychni porady [Culture of the word: linguistic and stylistic advice]. Kyiv : Lybid'. 240 s. [in Ukrainian]

10. Shelekhova, H. T., Karaman, S. O., & Kuche- renko, I. A. (2012). Navchannya ukra yins'koyi movy v starshiy shkoli na akademichnomu rivni [Teaching the Ukrainian language in senior school at the academic level] : metod. posib. Kyiv : Pedahohichna dumka. 128 s. [in Ukrainian]

#### ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРІВ

**ГЕРМАН Вікторія** – кандидат філологічних наук, доцент, завідувач кафедри української мови і літератури Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка.

**Наукові інтереси:** проблемні питання синтаксичної організації простого і складного речень, мовна культура, риторична культура, медіакультура, соціолінгвістика, лінгводидактика.

**ГРИШИНА Карина** – студентка I курсу магіс- тратури факультету іноземної та слов'янської філології Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка.

**Наукові інтереси:** культура мовлення, синтаксис української мови, лінгводидактика.

#### INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

**HERMAN Viktoriia** – Candidate of Philological Sciences, associate professor, Head of the Department Ukrainian Language and Literature, Sumy State Pedagogical University named after A.S. Makarenko.

**Scientific interests:** problematic issues of syntactic organization of simple and complex sentences, language culture, rhetorical culture, media culture, sociolinguistics, linguodidactics.

**HRYSHYNA Karyna** – First-year master's student of Foreign and Slavic Philology Faculty, Sumy State Pedagogical University named after A.S. Makarenko.

**Scientific interests:** language culture, Ukrainian language syntax, linguodidactics.

*Стаття надійшла до редакції 05.01.2026 р.*

*Стаття прийнята до друку 13.01.2026 р.*

УДК 811.161.2'243(072.034)

DOI: 10.36550/2415-7988-2026-1-222-344-348

**МИХАЙЛЮК Наталія** –

доктор філософії, доцент кафедри іноземних мов та

міжкультурної комунікації

Харківського національного економічного університету

імені Семена Кузнеця

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3377-2229>

e-mail: [mnv\\_fr@ukr.net](mailto:mnv_fr@ukr.net)

## СИСТЕМА MOODLE ЯК ОДИН З ЕЛЕМЕНТІВ ЦИФРОВОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ

*У статті розглянуто основні категорії системи Moodle, як одного із засобів інформаційно-комунікативних технологій, що створює сучасне цифрове навчальне середовище. Враховуючи сьогоденні освітні реалії, де цифровізація набирає все більших обертів, перед вищою освітою стає питання створення високотехнологічного інформаційно-комунікаційного освітньо-наукового середовища, яке відповідає потребам цифрового суспільства, світовим освітнім стандартам і сприяє формуванню інформаційно-комунікаційних компетентностей всіх учасників освітнього процесу. Зазначено, що цифровізація, яка все більше і більше поглинає всі сфери життя суспільства, перетворює реальний світ на віртуальний, насичує фізичний світ електронно-цифровими пристроями, засобами, системами та сприяє комунікацію між людьми.*

*В статті підкреслено, що найпоширенішими цифровими інструментами комунікації між викладачами та студентами у цифровому освітньому середовищі є: Moodle, Zoom, Google Meet, Microsoft Teams, Telegram, Viber, WhatsApp, Discord, Google Chat, ChatGPT, Microsoft Copilot, Claude, за допомогою яких створюється комунікація між викладачем та студентами та утворюються умови для цифрового навчального процесу.*

*Систематизовано основні критерії, яким відповідає система електронного навчання Moodle, такі як: функціональність, надійність, стабільність, вартість, модульність, зручність та ін. Визначені можливості, які надає система Moodle закладу вищої освіти для реалізації модульної організації навчального процесу, створення Internet-середовища для дистанційної освіти та забезпечення оперативного контролю навчального процесу.*

*В публікації окреслено переваги застосування системи Moodle для всіх учасників навчального процесу: викладач має зручний інструмент для навчально-методичного забезпечення дисципліни, а студент має доступ до логічно структурованого та укомплектованого навчально-методичного матеріалу, що покращує умови для самостійного опанування змістом дисципліни.*

*Практична значущість дослідження полягає у визначенні переваг застосування системи електронного навчання Moodle, яка є потужним інструментом для організації навчально-виховного процесу в сучасному цифровому освітньому середовищі закладу вищої освіти.*

**Ключові слова:** цифрове освітнє середовище, система електронного навчання Moodle, заклад вищої освіти, цифровий елемент комунікації.

**MYKHAYLUK Natalia –**

Doctor of Philosophy, Associate Professor of the Department of Foreign Languages and Intercultural Communication of the Semyon Kuznets Kharkiv National Economic University  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3377-2229>  
e-mail: [mnv\\_fr@ukr.net](mailto:mnv_fr@ukr.net)

## MOODLE SYSTEM AS ONE OF THE ELEMENTS OF THE DIGITAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF A HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTION

*The article examines the main categories of the Moodle system as one of the means of information and communication technologies that create a modern digital learning environment. Given today's educational realities, where digitalization is gaining momentum, higher education is faced with the issue of creating a high-tech information and communication educational and scientific environment that meets the needs of a digital society, global educational standards and contributes to the formation of information and communication competencies of all participants in the educational process. It is noted that digitalization, which is increasingly absorbing all spheres of society, turns the real world into a virtual one, saturates the physical world with electronic and digital devices, tools, systems and simplifies communication between people.*

*The article emphasizes that the most common digital communication tools between teachers and students in a digital educational environment are: Moodle, Zoom, Google Meet, Microsoft Teams, Telegram, Viber, WhatsApp, Discord, Google Chat, ChatGPT, Microsoft Copilot, Claude, which create communication between teachers and students and create conditions for a digital educational process.*

*The main criteria that the Moodle e-learning system meets are systematized, such as: functionality, reliability, stability, cost, modularity, convenience, etc. The opportunities that the Moodle system provides to a higher education institution for implementing a modular organization of the educational process, creating an Internet environment for distance education, and ensuring operational control of the educational process are determined.*

*The publication outlines the advantages of using the Moodle system for all participants in the educational process: the teacher has a convenient tool for educational and methodological support of the discipline, and the student has access to logically structured and complete educational and methodological material, which improves the conditions for independent mastering of the content of the discipline.*

*The practical significance of the study lies in determining the advantages of using the Moodle e-learning system, which is a powerful tool for organizing the educational process in the modern digital educational environment of a higher education institution.*

**Key words:** digital educational environment, Moodle e-learning system, higher education institution, digital element of communication.

**Постановка та обґрунтування актуальності проблеми.** Освітнє середовище закладу вищої освіти має бути спрямоване на надання якісної професійної освіти та підготовку висококваліфікованих фахівців, здатних бути конкурентоспроможними на ринку праці.

Згідно вимог законодавства та стандартів вищої освіти в закладі вищої освіти необхідно створити освітнє середовище, під впливом якого відбувається процес соціалізації, загальнокультурного та професійного розвитку молоді людини, розвиток професійної культури майбутнього фахівця. Освітнє середовище оточує студента протягом всього періоду навчання і позначається на рівні його самоідентифікації як особистості. Створення освітнього середовища у закладі вищої освіти, де майбутній фахівець мав би можливість набутти навичок майбутньої професійної діяльності, розвинути здатності та прагнення до професійної самореалізації та самовдосконалення, є пріоритетним напрямком в процесі надання вищої освіти сьогодишнім студентам.

Наразі у сучасному суспільстві все більших і більших обертів набирає цифровізація, трансформуючи сфери життєдіяльності людини у нові більш ефективні та сучасні задля полегшення і покращення життєвих умов у державі. Ця суспільна трансформація має безпосередній вплив на вищу освіту, оскільки суспільство формує попит на людський потенціал, потребу у розвитку науки та технологій, що в свою чергу адаптує зміст освіти до сучасних викликів та зумовлює появу нових навчальних програм.

**Аналіз останніх досліджень і публікацій.** Питання цифровізації освітнього середовища закладу вищої освіти досить активно обговорюється в наукових та педагогічних колах вищої школи. Актуальність цієї теми через сучасні соціальні перетворення викликає жвавий інтерес та велику кількість досліджень, серед яких слід виділити роботи О. Романовського, Л. Кайдалової, А. Литвин, О. Антонової, Л. Фамілярської, І. Колеснікової, Л. Герганова та ін. Головна думка, яка просліджується в роботі авторів, – це позитивний вплив сучасних інформаційно-комунікативних

технологій на навчальний процес в закладі вищої освіти. Цифрові технології покращують дистанційну взаємодію між студентами й професурою, забезпечують доступ до навчального матеріалу, дозволяють використовувати мультимедійні інструменти та систематизують процес контролю якості навчання.

**Мета статті:** визначити поняття цифровізації як одного з сучасних елементів трансформації суспільства та освітнього середовища вищої школи; проаналізувати цифрові інструменти, які використовують в закладах вищої освіти для організації дистанційної форми навчання; дослідити переваги системи Moodle як найбільш розвиненої системи електронного навчання.

**Виклад основного матеріалу дослідження.** Цифровізація (з англ. digitalization) – це впровадження цифрових технологій в усі сфери життя: від взаємодії між людьми до промислових виробництв, від предметів побуту до дитячих іграшок, одягу тощо. Це перехід біологічних та фізичних систем у кібербіологічні та кіберфізичні (об'єднання фізичних та обчислювальних компонентів). Перехід діяльності з реального світу у світ віртуальний (онлайн). Цифрова трансформація – це перетворення наявних аналогових (іноді електронних) продуктів, процесів та бізнес-моделей організації, в основі якої лежить ефективне використання цифрових технологій. Цифровізація насичує фізичний світ електронно-цифровими пристроями, засобами, системами та налагоджує електронно-комунікаційну взаємодію між ними.

До цифрових технологій належать: Інтернет речей, роботизація та кіберсистеми, штучний інтелект, великі дані, безпаперові технології, адаптивні технології (3D-друк), хмарні та туманні обчислення, безпілотні та мобільні технології, біометричні технології, квантові технології, технології ідентифікації, блокчейн і т.ін. Цифрові технології виявляють свій вплив на суспільство, оскільки дають можливість навчатися або працювати дистанційно, пропонують швидкий та повноцінний доступ до інформації, відкривають новий простір для професійного розвитку. Цифрове суспільство – це суспільство, яке інтенсивно та продуктивно використовує цифрові технології для власних потреб (самореалізація, робота, відпочинок, навчання, дозвілля кожного), а також для досягнення та реалізації спільних економічних, суспільних та громадських цілей [3].

Сьогодні для закладів вищої освіти важливою і актуальною постає проблема створення високотехнологічного інформаційно-комунікаційного освітньо-наукового середовища, яке відповідає потребам цифрового суспільства, світовим освітнім стандартам і сприяє формуванню інформаційно-комунікаційних компетентностей всіх учасників освітнього процесу від професора до студента. Серед інноваційних технологій, на основі яких у закладах вищої освіти створюється нове цифрове освітнє середовище, де студенти можуть отримати доступ до навчальних матеріалів у будь-який час та в будь-якому місці, є технології електронного (дистанційного, мобільного) навчання, використання яких зробить навчальний

процес більш привабливим, демократичним, комфортним і стимулюватиме студентів до самоосвіти та навчання протягом усього життя.

В основі цифрового освітнього середовища лежить педагогічна комунікація між викладачами та здобувачами вищої освіти, спрямована на взаємодію та передавання інформації у часі та просторі за допомогою цифрових технологій та інтернет-комунікацій. Найпоширенішими цифровими інструментами комунікації між викладачами та студентами у цифровому освітньому середовищі є:

- Moodle, Zoom, Google Meet, Microsoft Teams – організація навчання (текст, презентація, відео, перевірка, комунікація та оцінювання результатів); відеоконференції; асинхронні заняття, дискусійні форуми, чати для спілкування, віртуальні класи, вебінари; тестування, зберігання та обмін документами, облік результатів навчання календар подій, новини та ін.;

- соціальні мережі та месенджери (Telegram, Viber, WhatsApp, Discord) – для комунікації з викладачами та студентами, розсилання повідомлень, методичних матеріалів, листування, консультації; зворотний зв'язок та ін.;

- Google Chat, ChatGPT, Microsoft Copilot, Claude – для пошуку та систематизації джерел; вибору методів та методик; генерування тексту, зображення, відео; переклад та ін.;

- електронна пошта – для організації навчального процесу, передавання навчально-методичного забезпечення, презентацій, конспектів лекцій, завдань; для взаємодії викладачів і студентів, студентів між собою; зворотного зв'язку [1].

Одним із засобів інформаційно-комунікаційних технологій є система Moodle – модульне об'єктно-орієнтоване динамічне навчальне середовище, яка є вільно поширюваною системою управління навчальним контентом.

Система Moodle орієнтована, насамперед, на організацію взаємодії між викладачем і студентами в процесі навчання, хоча вона може бути використана і для організації традиційних дистанційних курсів, а також підтримки очного і заочного навчання.

Moodle рекомендується навчальним закладам, як найбільш розвинена система електронного навчання, що має багатомовний інтерфейс, зокрема, є локалізація системи українською мовою.

Система Moodle надає можливість організувати повноцінний навчальний процес, включаючи засоби навчання, систему контролю й оцінювання навчальної діяльності студентів, а також інші необхідні складові системи електронного навчання.

MOODLE (Modular Object Oriented Distance Learning Environment) – це система управління навчальним контентом (LCMS – Learning Content Management Systems). За допомогою даної системи можна створювати електронні навчальні курси і проводити як аудиторне (очне) навчання, так і навчання на відстані (заочне/дистанційне).

Система Moodle відповідає всім основним критеріям, що висувуються до систем електронного навчання, зокрема таким, як:

- функціональність – наявність набору функцій різного рівня (форуми, чати, аналіз активності слухачів (студентів), управління курсами та навчальними групами тощо);

- надійність – зручність адміністрування та управління навчанням, простота оновлення контенту на базі існуючих шаблонів, захист користувачів від зовнішніх дій тощо;

- стабільність – високий рівень стійкості роботи системи стосовно різних режимів роботи та активності користувачів;

- вартість – сама система безкоштовна, витрати на її впровадження, розробку курсів і супровід – мінімальні;

- відсутність обмежень за кількістю ліцензій на слухачів (студентів);

- модульність – наявність в навчальних курсах набору блоків матеріалу, які можуть бути використані в інших курсах;

- наявність вбудованих засобів розробки та редагування навчального контенту інтеграції різноманітних освітніх матеріалів різного призначення;

- підтримка міжнародного стандарту SCORM (Sharable Content Object Reference Model) – основи обміну електронними курсами, що забезпечує перенесення ресурсів до інших систем;

- наявність системи перевірки та оцінювання знань слухачів у режимі он-лайн (тести, завдання, контроль активності на форумах);

- зручність і простота використання та навігації – інтуїтивно зрозуміла технологія навчання (можливість легко знайти меню допомоги, простота переходу від одного розділу до іншого, спілкування з викладачем-тьютором тощо).

Система управління навчальним контентом Moodle надає можливість закладу вищої освіти:

- реалізувати модульну організацію навчального процесу за вимогами Болонської декларації;

- реалізувати повнокомплектне науково-методичне забезпечення дисциплін;

- інтегруватися ЗВО до європейського науково-освітнього простору;

- включити ЗВО до світового реєстру власників електронних форм організації навчально-методичного процесу;

- створити Internet-середовище для електронних форм навчання;

- створити центр дистанційної освіти;

- забезпечити оперативний контроль навчального процесу.

Можливості та переваги, що надає застосування системи Moodle у навчальному процесі учасникам цього процесу:

*викладачу:*

- мати у структурованій формі навчально-методичне забезпечення дисципліни;

- мати зручний інструмент для обліку та контролю навчальної діяльності студентів;

- встановлювати потрібні терміни виконання студентами завдань;

- мати програмне забезпечення, що задовольняє європейські стандарти з організації навчального процесу за модульною системою відповідно до Болонської декларації;

- використовувати текстові, графічні, аудіо та відеоматеріали при організації навчального процесу;

- бути включеним до Європейського реєстру власників авторських курсів;

- швидко і зручно змінювати, розширювати, доповнювати та корегувати навчально-методичні матеріали дисципліни;

- організувати комп'ютерне тестування контролю знань студентів, застосовуючи різні за типом запитання;

- мати автоматизовану систему рейтингового оцінювання самостійної роботи студентів;

- залучати студентів до формування навчально-методичних матеріалів з дисципліни;

- мати програмне забезпечення, що захищене від несанкціонованого доступу, змін та пошкодження (знищення);

- мати програмне забезпечення для виконання науково-методичних розробок за власним вибором, послідовністю та темпом;

*студенту:*

- мати доступ до логічно структурованого та укомплектованого навчально-методичного матеріалу, що покращує умови для самостійного опанування змістом дисципліни;

- мати засоби для самотестування і виконання завдань та їх оцінювання незалежно від людського фактору (викладача);

- особиста участь та допомога викладачу з комп'ютерного забезпечення навчального процесу;

- брати реальну участь у науково-методичній роботі кафедр;

- розширений доступ до Internet-ресурсів;

- можливість дистанційно опанувати навчальний матеріал;

- достроково складати заліково-екзаменаційну сесію.

Редагування змісту курсу проводиться автором курсу в довільному порядку й може легко здійснюватися безпосередньо в процесі навчання. Досить легко до електронного курсу додаються різні елементи: Лекція, Завдання, Форум, Глосарій, Wiki, Чат і т.д. Для кожного електронного курсу існує зручна сторінка перегляду останніх змін на курсі.

Отже, система Moodle надає викладачу інструментарій для подання навчально-методичних матеріалів курсу, проведення теоретичних і практичних занять, організації як індивідуальної, так і групової навчальної діяльності студентів.

Оскільки основною формою контролю знань у дистанційному навчанні є тестування, в Moodle є потужний інструментарій для створення тестів і проведення навчального й контрольного тестування. Підтримується кілька типів питань у тестових завданнях (множинний вибір, на відповідність, так/ні, короткі відповіді, есе й ін.). Moodle надає користувачу багато функцій, що полегшують опрацювання результатів тестування. Можна задати шкалу оцінювання, при коректуванні викладачем тестових завдань після проходження тесту, що навчаються, існує механізм напівавтоматичного перерахування результатів.

Moodle має не тільки багатофункціональний модуль для тестування, але й надає можливість оцінювати роботу студентів, що виконувалася в таких елементах курсу як Завдання, Форум, Wiki, Глосарій і т.д., причому оцінювання може здійснюватися за шкалами, створеними самим викладачем. Існує можливість оцінювання статей Wiki, глосарія, відповідей на форумі іншими учасниками курсу. Всі оцінки можуть бути переглянуті за допомогою журналу оцінок курсу, який має багато налаштувань для відображення та групування оцінок.

У системі підтримуються розвинені засоби статистичного аналізу результатів тестування й, що дуже важливо, складності окремих тестових питань.

Враховуючи сказане, зазначимо, що систему Moodle можна використовувати не лише для організації дистанційного навчання у ЗВО, але й для підтримки традиційного навчального процесу вищої школи за змішаною (комбінованою) моделлю [2].

**Висновки та перспективи подальших розвідок наперед.** Отже, сучасне освітнє середовище у цифровому форматі надає безліч можливостей для побудови ефективного навчального процесу у закладі вищої освіти і створює всі умови для формування і розвитку у студентів професійних компетентностей та професійних комунікативних навичок, що сприятиме професійній самореалізації та самовдосконаленню у майбутньому. Перспективним видається більш детальне вивчення впливу системи Moodle на дистанційний освітній процес та аналіз всіх можливостей цієї інформаційної платформи для покращення якості знань здобувачів вищої освіти.

**СПИСОК ДЖЕРЕЛ**

1. Кайдалова Л. Педагогічна комунікація у цифровому середовищі закладу вищої освіти. *Наукові записки. Серія: Педагогічні науки*. 2025. № 220. С. 42-46.
2. Триус Ю.В., Герасименко І.В., Франчук В.М. Система електронного навчання ВНЗ на базі MOODLE : метод. посіб. Черкаси, 2012. 220 с.
3. Україна 2030E – країна з розвинутою цифровою економікою. URL: <https://strategy.uifuture.org/kraina-z-rozvinutoyu-cifrovoyu-ekonomikoyu.html>

**REFERENCES**

1. Kajdalova, L. (2025). Pedagogichna komunikacija u cyfrovomu seredovyshhi zakladu vyshhoi' osvity [Pedagogical communication in the digital environment of a higher education institution] *Naukovi zapysky. Serija: Pedagogichni nauky*. № 220. S. 42-46. [in Ukrainian]
2. Tryus, Ju.V., Gerasymenko, I.V., Franchuk, V.M. (2012). Systema elektronnoho navchannja VNZ na bazi MOODLE [University e-learning system based on MOODLE] : metod. posib. Cherkasy. 220 s. [in Ukrainian]
3. Ukraïna 2030E – kraïna z rozvynutoju cyfrovoju ekonomikoyu [Ukraine 2030E is a country with a developed digital economy] URL: <https://strategy.uifuture.org/kraina-z-rozvinutoyu-cifrovoyu-ekonomikoyu.html>. [in Ukrainian]

**ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРА**

**МИХАЙ.ЛЮК** *Natalia* – доктор філософії, доцент кафедри іноземних мов та міжкультурної комунікації Харківського національного економічного університету імені Семена Кузнеця.

**Наукові інтереси:** формування професійної культури студентів шляхом вивчення дисциплін гуманітарного профіля.

**INFORMATION ABOUT THE AUTHOR**

**MYKHAYLUK** *Natalia* – Doctor of Philosophy, Associate Professor of the Department of Foreign Languages and Intercultural Communication of the Semyon Kuznets Kharkiv National Economic University.

**Scientific interests:** formation of professional culture of students through the study of humanitarian disciplines.

*Стаття надійшла до редакції 05.01.2026 р.*

*Стаття прийнята до друку 13.01.2026 р.*

УДК 378.147:004.9:34(410)

DOI: 10.36550/2415-7988-2026-1-222-348-353

**ПОПОВИЧ Оксана** –

доктор педагогічних наук, професор,

декан педагогічного факультету

Мукачівського державного університету

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0321-048X>

e-mail: [ksysha31071984@ukr.net](mailto:ksysha31071984@ukr.net)

**ГЕЙМІФІКАЦІЯ ТА СИМУЛЯЦІЙНЕ НАВЧАННЯ ЯК ЗАСОБИ ІНТЕНСИФІКАЦІЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАГІСТРІВ ПРАВА: ДОСВІД ВЕЛИКОЇ БРИТАНІЇ**

*У статті розглядаються актуальні питання модернізації вищої юридичної освіти в умовах четвертої промислової революції та глобалізації, що вимагають від магістрів права не лише фундаментальних теоретичних знань, а й високого рівня адаптивності та здатності вирішувати складні практичні кейси. Характеристика основної теми фокусується на дослідженні інноваційних педагогічних технологій, зокрема гейміфікації та симуляційного навчання, як стратегічних інструментів інтенсифікації професійної підготовки майбутніх юристів. Особлива увага приділяється досвіду Великої Британії, яка демонструє одну з найбільш адаптивних та інноваційних систем юридичної освіти у світі.*

*Проблема дослідження зумовлена суттєвим розривом між університетською теорією та реаліями юридичної практики, що особливо гостро відчувається поколінням «цифрових аборигенів», для яких традиційна лекційна схема навчання втрачає ефективність. В умовах скорочення контактних годин на магістерському рівні постає гостра потреба в пошуку нових інтерактивних методик, що дозволяють імітувати реальну професійну діяльність та формувати складні цифрові й етичні*