

діяльності ДСНС в умовах гібридних та воєнних загроз.

Висновки та перспективи подальших розвідок напрямку. У підсумку, аналіз ролі спільної мови у формуванні та підтриманні безпекових союзів демонструє, що міжнародна безпека не може бути повністю зрозумілою лише через призму матеріальних інтересів і раціональних розрахунків. Культурні чинники, закорінені в ідентичності та повсякденних практиках взаємодії, відіграють не менш важливу роль. Усвідомлення цього дозволяє глибше пояснити логіку союзницької поведінки держав і сприяє розвитку більш комплексних і реалістичних теорій міжнародних відносин [3; 4; 6].

Розуміння ролі мовної спільності дозволяє інтегрувати практичні кейси у навчальні програми, що підвищує компетентність майбутніх фахівців у сфері цивільного захисту та міжнародної безпеки. Подальші дослідження можуть зосередитися на міждисциплінарних аспектах підготовки фахівців та взаємодії культурних та матеріальних чинників безпеки.

СПИСОК ДЖЕРЕЛ

1. Денисенко С. Language policy as a tool of informational and psychological influence in the conditions of hybrid war. *Український літопис*. 2025. С. 46–51. DOI: <https://doi.org/10.31470/2786-8583-2024-4-46-51>
2. Дерев'яно С. Гібридна війна: інформаційно-безпековий вимір. *Вісник Прикарпатського університету. Серія: Політологія*. 2024. № 18. С. 101–113. DOI: <https://doi.org/10.32782/2312-1815/2024-18-11>
3. Кобець Т. Когнітивна безпека в умовах гібридної війни. *Вісник Прикарпатського університету. Серія: Політологія*. 2024. № 17. С. 67–73. DOI: <https://doi.org/10.32782/2312-1815/2024-17-9>
4. Ненько Ю. Педагогічні умови забезпечення ефективності професійно орієнтованої комунікативної підготовки майбутніх офіцерів служби цивільного захисту. *Освітній простір України*. 2017. № 11. С. 81–87.
5. Carlà A., Constantin S. Language Policies and Insecurities in Ukraine. *Nationalities Papers*. 2025. P. 1–19. DOI: <https://doi.org/10.1017/nps.2025.10071>
6. Nenko Y., Yaryhina V., Vorona V. Examining officers' readiness for foreign language intercourse in international operations. *Praxis Educacional*. 2021. Vol. 17, no. 46. P. 465–487. DOI: <https://doi.org/10.22481/praxisedu.v17i46.8816>
7. Shmidt T. Foreign language as an instrument of cultural security and resilience under hybrid threats. *Political Science and Security Studies Journal*. 2025. Vol. 6. DOI: <https://doi.org/10.33445/psssj.2025.6.3.2>

REFERENCES

1. Denysenko, S. (2025). Language policy as a tool of informational and psychological influence in the conditions of hybrid war. *Ukrainskyi Litopys*. S. 46–51. DOI: <https://doi.org/10.31470/2786-8583-2024-4-46-51> [in Ukrainian]
2. Derevianko, S. (2024). Hibrydna viina: informatsiino-bezpekovi vymir [Hybrid war: informational and security dimension]. *Visnyk Prykarpatskoho Universytetu. Seria: Politolohiia*. №18. S. 101–113. DOI: <https://doi.org/10.32782/2312-1815/2024-18-11> [in Ukrainian]
3. Kobets, T. (2024). Kohnityvna bezpeka v umovakh hibrydnoi viiny [Cognitive security under conditions of hybrid war]. *Visnyk Prykarpatskoho Universytetu. Seria: Politolohiia*. №17. S. 67–73. DOI: <https://doi.org/10.32782/2312-1815/2024-17-9> [in Ukrainian]
4. Nenko, Y. (2017). Pedahohichni umovy zabezpechennia efektyvnosti profesiino oriientovanoi komunikatyvnoi pidhotovky maibutnikh ofitseriv sluzhby tsyvilnoho zakhystu [Pedagogical conditions for ensuring the effectiveness of professionally oriented communicative training of future civil protection officers]. *Osvitnii Prostrir Ukrainy*. №11. S. 81–87. [in Ukrainian]
5. Carlà, A., & Constantin, S. (2025). Language policies and insecurities in Ukraine. *Nationalities Papers*. Pp. 1–19. DOI: <https://doi.org/10.1017/nps.2025.10071> [in English]
6. Nenko, Y., Yaryhina, V., & Vorona, V. (2021). Examining officers' readiness for foreign language intercourse in international operations. *Praxis Educacional*. 17(46). Pp. 465–487. DOI: <https://doi.org/10.22481/praxisedu.v17i46.8816> [in English]
7. Shmidt, T. (2025). Foreign language as an instrument of cultural security and resilience under hybrid threats. *Political Science and Security Studies Journal*. 6. DOI: <https://doi.org/10.33445/psssj.2025.6.3.2> [in English]

ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРА

НЕНЬКО Юлія – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри мовної підготовки Національного університету цивільного захисту України.

Наукові інтереси: академічна та професійна комунікація; англійська мова для спеціальних цілей; іншомовна освіта; комунікація в службах екстреного реагування; вища освіта.

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

NENKO Yuliia – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Professor at Language Training Department National University of Civil Protection of Ukraine.

Scientific interests: Academic and Professional Communication; English for Specific Purposes; Foreign Language Education; Emergency Services Communication; Higher Education.

Стаття надійшла до редакції 01.01.2026 р.

Стаття прийнята до друку 10.01.2026 р.

УДК 378:34:37.018.43

DOI: 10.36550/2415-7988-2026-1-222-279-283

ПУГАЧ Віталіна –

доктор педагогічних наук, доцент, доцент кафедри правознавства і гуманітарних дисциплін Вінницького навчально-наукового інституту економіки Західноукраїнського національного університету
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1653-7473>
e-mail: pugach.vitalina@gmail.com

ЗМІШАНЕ НАВЧАННЯ ЯК ІННОВАЦІЙНА СТРАТЕГІЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ПРАВОЗНАВЦІВ

У статті розглянуто змішане навчання як інноваційну стратегію професійної підготовки майбутніх правознавців в умовах цифровізації освіти та трансформації вищої юридичної школи. Обґрунтовано актуальність теми у контексті необхідності модернізації змісту, форм і методів навчання, що мають відповідати викликам сучасного суспільства, зокрема швидким змінам на ринку праці, зростанням ролі цифрових технологій у правовій сфері, потребою у висококваліфікованих фахівцях з розвиненими професійними компетентностями.

У процесі дослідження змішане навчання визначається як стратегія, що передбачає поєднання традиційного аудиторного навчання з дистанційними освітніми технологіями, орієнтована на формування у здобувачів освіти ключових професійних якостей: правозастосовних умінь, критичного мислення, аналітичних здібностей, комунікативних навичок та цифрової грамотності. Визначено педагогічні умови, за яких змішане навчання може бути ефективним, зокрема: цілісність і системність змісту, інтеграція теорії та практики, активні методи навчання, використання цифрових платформ, рефлексія, а також створення сприятливого освітнього середовища.

У статті досліджено змішане навчання як інноваційну стратегію професійної підготовки майбутніх правознавців у контексті трансформації системи вищої освіти, цифровізації та зростаючих вимог до якості юридичної освіти. Обґрунтовано, що поєднання традиційних аудиторних занять із дистанційними освітніми технологіями дозволяє забезпечити ґнучкий, доступний і практикоорієнтований формат навчального процесу.

Проаналізовано педагогічні можливості змішаного навчання щодо формування фахових компетентностей, зокрема правозастосовних, аналітичних, комунікативних, етичних та цифрових. Визначено, що ефективність такої стратегії полягає в інтеграції теоретичного знання з практичними завданнями, використанні сучасних цифрових інструментів, активних методів навчання та створенні умов для індивідуалізації освітнього процесу. Звернено увагу на роль самостійної роботи здобувачів, їх здатність до критичного мислення, самоосвіти та адаптації до змін у правовому середовищі. Окреслено методичні підходи до впровадження змішаного навчання у підготовку правників, що включають компетентнісний, особистісно орієнтований, технологічний і модульний підходи. Зроблено висновок про доцільність і перспективність використання змішаного навчання як засобу підвищення якості юридичної освіти та підготовки фахівців, здатних ефективно діяти в сучасному правовому полі.

Ключові слова: змішане навчання, професійна підготовка, правознавці, юридична освіта, цифровізація, інноваційна стратегія, педагогічні умови, компетентності.

PUHACH Vitalina –

Doctor of Sc. (Pedagogical), Associated Professor,
Associated Professor of the Chair Law and Humanities
Vinnytsia Educational and Scientific Institute of Economics
Western Ukrainian National University
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1653-7473>
e-mail: pugach.vitalina@gmail.com

BLENDDED LEARNING AS AN INNOVATIVE STRATEGY FOR PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE LAWYERS

The article explores blended learning as an innovative strategy for the professional training of future lawyers in the context of the digitalization of education and the transformation of higher legal education. The relevance of the topic is substantiated by the need to modernize the content, forms, and teaching methods to meet the challenges of contemporary society – including rapid changes in the labor market, the growing role of digital technologies in the legal sphere, and the demand for highly qualified specialists with well-developed professional competencies.

In the course of the research, blended learning is defined as a strategy that combines traditional classroom instruction with distance educational technologies, aimed at developing key professional qualities in students: legal application skills, critical thinking, analytical abilities, communication skills, and digital literacy. The article outlines the pedagogical conditions under which blended learning can be effective, including content coherence and consistency, integration of theory and practice, active learning methods, the use of digital platforms, reflection, and the creation of a supportive learning environment.

Blended learning is analyzed as a flexible, accessible, and practice-oriented format of education that responds to the growing demands for the quality of legal training in higher education. The article highlights the potential of blended learning in developing professional competencies – particularly legal, analytical, communicative, ethical, and digital. The strategy's effectiveness lies in combining theoretical knowledge with practical tasks, applying modern digital tools and active methodologies, and enabling individualized learning paths. Special attention is given to students' independent work, their capacity for critical thinking, self-education, and adaptability to changes in the legal field. The article also identifies methodological approaches to implementing blended learning in legal education, including the competency-based, student-centered, technological, and modular approaches. The conclusion confirms the relevance and potential of blended learning as a means of improving the quality of legal education and preparing professionals capable of acting effectively in today's legal environment.

Key words: blended learning, professional training, lawyers, legal education, digitalization, innovative strategy, pedagogical conditions, competencies.

Постановка та обґрунтування актуальності проблеми. В сучасних умовах розвитку системи вищої освіти та цифрової трансформації суспільства професійна підготовка майбутніх правознавців вимагає впровадження інноваційних підходів, які відповідають викликам часу. Одним із таких ефективних підходів є змішане навчання, яке поєднує традиційні форми аудиторної роботи з можливостями дистанційного (онлайн) навчання. Такий формат дозволяє реалізувати нову освітню стратегію (Л. Макаренко, І. Серєда, І. Сівєрт,

С. Дембіцька, М. Корчовий), що забезпечує ґнучкість, інтерактивність, індивідуалізацію та практичну спрямованість навчального процесу.

Актуальність дослідження зумовлена необхідністю підвищення якості юридичної освіти, що має формувати не лише знання, а й фахові компетентності, необхідні для ефективної правозастосовної діяльності в умовах динамічних змін законодавства, цифровізації правового середовища, зростання ролі міжнародного права та глобалізації. Змішане навчання, як інноваційна стратегія,

створює сприятливі умови для розвитку у студентів самостійності, аналітичного мислення, цифрової грамотності та здатності застосовувати знання на практиці.

Крім того, реалії воєнного часу в Україні, а також післяпандемічні трансформації системи освіти зумовлюють необхідність гнучких та стійких освітніх рішень. У цьому контексті змішане навчання забезпечує безперервність освітнього процесу, доступність знань та адаптивність до різних освітніх умов. Усе це підкреслює важливість наукового осмислення змішаного навчання як інноваційної стратегії підготовки правознавців, здатних діяти ефективно у сучасному правовому полі [1–3].

Аналіз останніх досліджень і публікацій.

Аналіз науково-педагогічної літератури підтверджує, що існує значний обсяг досліджень на міждисциплінарному рівні щодо проблеми професійної підготовки майбутніх фахівців в умовах дистанційного навчання. Науковці зарубіжних країн, наприклад С. Грехем, С. Моебс, Д. Пейнтер, Р. Сченк та ін., велике значення приділяють впровадженню концепції змішаного навчання в освітній процес закладів освіти різних рівнів.

Серед українських дослідників можна виділити Є. Жернову, О. Кривоноса, О. Спіріна, К. Осадчу, Л. Карташову, М. Нікітіна, Ю. Триуса, Г. Чередніченко, Л. Шапран та ін.

Аналіз досліджень з проблеми підвищення якості підготовки майбутніх правознавців у вузі (В. Андрейцев, В. Бігун, В. Васильєв, В. Журавський, В. Зудін, В. Комаров, Н. Новикова, М. Орзих та ін.) свідчить про необхідність сучасного оновленого наукового підходу до організації освітнього процесу, вибору більш досконалих і пошуку нових форм і методів навчальної роботи.

Мета дослідження – теоретично обґрунтувати змішане навчання як інноваційну стратегію професійної підготовки майбутніх правознавців, визначити його потенціал у формуванні фахових компетентностей та розробити методичні підходи до ефективного впровадження цього формату в освітній процес закладів вищої юридичної освіти.

Виклад основного матеріалу дослідження.

Сучасна система юридичної освіти в Україні перебуває у стані трансформації, що зумовлено як внутрішніми змінами в структурі вищої освіти, так і зовнішніми викликами, зокрема цифровізацією, воєнним станом, реформами у правовій сфері та зростаючими вимогами до фахової підготовки правників. У цьому контексті постає потреба у впровадженні ефективних, гнучких та інно-

ваційних стратегій, здатних забезпечити якісну підготовку майбутніх правознавців відповідно до сучасних вимог [1, 3].

Змішане навчання, що поєднує аудиторну та дистанційну форми, розглядається як перспективна інноваційна стратегія, яка дозволяє оптимізувати навчальний процес, поєднуючи переваги традиційної освіти з можливостями цифрового середовища. Його впровадження сприяє індивідуалізації навчання, розвитку цифрової грамотності, самостійності, а також створює умови для активної практикоорієнтованої підготовки.

Теоретичне обґрунтування змішаного навчання як освітньої стратегії полягає в аналізі його сутності, принципів, педагогічних умов та методичних основ впровадження, що дає змогу розглядати змішане навчання не просто як технічне рішення, а як цілісний освітній підхід, що дозволяє формувати у здобувачів освіти комплекс професійних компетентностей (правових, аналітичних, комунікативних та етичних). Отож, наукове осмислення змішаного навчання як інноваційної стратегії дає підстави для його системного впровадження в юридичну освіту з метою підвищення її якості, ефективності та відповідності сучасним стандартам професійної діяльності правника [2, 3].

Саме тому сучасна юридична освіта (І. Сіверт, С. Дембіцька, М. Корчовий) потребує інтеграції традиційних аудиторних занять із цифровими технологіями. Змішане навчання дозволяє поєднати гнучкість онлайн-курсів із практичною цінністю очних занять, що формує у студентів навички критичного мислення, роботи з електронними базами даних та комунікації в цифровому середовищі, що сприяє підготовці конкурентоспроможних правознавців, здатних ефективно діяти в умовах цифровізації правової сфери [3].

Визначення потенціалу змішаного навчання у формуванні фахових компетентностей майбутніх правознавців є важливим кроком до переосмислення традиційних підходів у юридичній освіті. В умовах динамічного розвитку цифрових технологій та змін у професійному середовищі юриста, зростає потреба у таких формах навчання, які не лише передають знання, а й формують практичні вміння, здатності до аналітики, аргументації, прийняття рішень та комунікації. Потенціал змішаного навчання у формуванні фахових компетентностей майбутніх правознавців є комплексним і охоплює кілька ключових складових, кожна з яких має вагоме значення для ефективно професійної підготовки (табл. 1).

Таблиця 1

Складові потенціалу змішаного навчання у формуванні фахових компетентностей майбутніх правознавців

Складові	Характеристика
1	2
Змістовий потенціал	Змішане навчання дозволяє оновити зміст юридичної освіти, зробити його більш адаптованим до сучасного правового середовища. Теоретичний матеріал може подаватися в зручному форматі (відеолекції, інтерактивні презентації, онлайн-бази даних), а практичні завдання – моделювати реальні правові ситуації. Такий підхід сприяє більш глибокому засвоєнню матеріалу та формуванню змістовно пов'язаних компетентностей.

1	2
Технологічний потенціал	Цифрові платформи (Moodle, Google Classroom, Zoom, Міро тощо) забезпечують нові форми взаємодії, зручний доступ до матеріалів, швидкий зворотний зв'язок і можливість інтеграції мультимедійних засобів. Вони стимулюють розвиток цифрової грамотності, що є невід'ємною складовою компетентного сучасного правника.
Методичний потенціал	Змішане навчання відкриває широкі можливості для використання активних, практикоорієнтованих методів навчання: кейс-метод, проектне навчання, тренінги, ділові ігри, дебати, онлайн-судові симуляції, що дозволяє формувати не лише знання, а й прикладні навички: аналізу правових норм, підготовки процесуальних документів, ведення переговорів, публічного виступу тощо.
Організаційно-педагогічний потенціал	Формат змішаного навчання дає змогу варіативно організувати освітній процес: гнучко розподіляти час, поєднувати індивідуальну, групову та командну роботу, впроваджувати персоналізовані траєкторії навчання, що сприяє розвитку самостійності, відповідальності, здатності до самонавчання й адаптивності – важливих елементів професійної компетентності.
Соціально-комунікативний потенціал	У змішаному навчанні значна увага приділяється взаємодії між студентами та викладачами, а також формуванню навичок комунікації в цифровому середовищі. Обговорення кейсів, участь у форумах, спільне виконання завдань сприяють формуванню етичної, комунікативної та правової культури.

Саме тому, потенціал змішаного навчання у формуванні фахових компетентностей майбутніх правознавців охоплює змістові, технологічні, методичні, організаційні та соціально-комунікативні складові. Їх інтеграція в освітній процес дозволяє не лише підвищити його ефективність, але й забезпечити якісну підготовку фахівців, здатних діяти в сучасному правовому полі. Всебічне розкриття складових потенціалу змішаного навчання підкреслює його значущість для сучасної юридичної освіти. Проте для повного розуміння його ефективності важливо розглянути конкретні можливості реалізації цього формату в практиці професійної підготовки правознавців, з урахуванням поєднання теоретичних знань і практикоорієнтованих завдань.

Змішане навчання, як поєднання очного й дистанційного компонентів, має потужний потенціал у цьому напрямі. Воно дозволяє поєднувати теоретичні заняття з практичними завданнями, кейс-методами, симуляціями судових засідань, аналітичними вправами та роботами з реальними нормативно-правовими актами. Завдяки цьому формується комплекс фахових компетентностей: правозастосовні, інформаційно-аналітичні, комунікативні, етичні та цифрові [1, 2].

Крім того, гнучкість і доступність змішаного навчання сприяють розвитку самостійності, відповідальності та навичок самоорганізації, що є невід'ємними складовими професійної зрілості майбутнього правознавця. Такий формат навчання також дає можливість адаптувати зміст і методику до індивідуальних освітніх траєкторій студентів, що підвищує ефективність формування компетентностей. Визначення потенціалу змішаного навчання дає змогу не лише окреслити його переваги, але й сформулювати практичні рекомендації щодо його ефективного впровадження у систему професійної підготовки правників.

Результативність змішаного навчання як формату професійної підготовки майбутніх правознавців полягає у здатності цього підходу забезпечити баланс між засвоєнням фундаментальних теоретичних знань і формуванням практичних фахових навичок. Поєднання очного навчання з дистанційними елементами створює гнучке освітнє середовище, яке дозволяє ефективно організувати навчальний процес відповідно до індивідуальних можливостей студентів і професійних вимог [1, 3].

У практиці українських ЗВО змішане навчання поступово впроваджується як відповідь на виклики часу, зокрема пандемією COVID-19 і воєнний стан, коли поєднання очного та онлайн-компонентів стало необхідністю для забезпечення безперервності освітнього процесу. Так, у низці університетів адаптовано *ротаційну модель змішаного навчання*, де частина курсу відбувається у класі, а частина – в онлайн-режимі, що дозволяє студентам гнучко поєднувати теоретичні заняття з практичними внесками та самостійною роботою.

Зокрема, теоретичний компонент забезпечує формування системного правового мислення, засвоєння понять, норм і принципів права, а практикоорієнтовані завдання, такі як розв'язання юридичних кейсів, симуляції судових процесів, підготовка процесуальних документів, участь в онлайн-дебатах, дозволяють застосувати ці знання в умовах, наближених до реального професійного середовища [2, 3].

Дослідження показують, що українські ЗВО застосовують різні моделі *blended learning* відповідно до своїх освітніх потреб та технічних можливостей, що сприяє адаптації навчального процесу до умов зміни формату занять. Наприклад, університети поєднують синхронні відеолекції та асинхронні завдання на освітніх платформах із традиційними аудиторними дискусіями й практичними заняттями [1, 3].

Практика також свідчить про активне використання цифрових платформ управління навчанням (LMS), відеоконференцій та онлайн-ресурсів для організації дистанційної частини курсу за різними дисциплінами, що дозволяє підвищити доступність матеріалів, активізувати самостійну роботу та покращити зворотний зв'язок між викладачем і студентом. Такі кейси демонструють, що за умови продуманого поєднання традиційного та електронного навчання змішане навчання не лише забезпечує адаптивність освітнього процесу, а й сприяє більш ефективному формуванню фахових компетентностей майбутніх правознавців, включно з аналітичними, комунікативними та цифровими навичками, які є ключовими для сучасної професійної діяльності [1, 2].

Ефективна інтеграція цих складових у межах змішаного навчання сприяє розвитку професійної компетентності, зокрема: правозастосовної, аналітичної, комунікативної, етичної та цифрової. Більше того, використання сучасних цифрових технологій і платформ дозволяє забезпечити

постійний зворотний зв'язок, оперативну перевірку знань, активну взаємодію та міждисциплінарне навчання, що суттєво підвищує мотивацію студентів і рівень їхньої самостійності. Отже, результативність змішаного навчання як інноваційної стратегії професійної підготовки майбутніх правознавців підтверджується його здатністю реалізувати принципи сучасної юридичної освіти – інтегрованість, практична спрямованість, гнучкість і адаптивність до потреб студентів та запитів ринку праці.

Висновки та перспективи подальших розвідок напрямку. Змішане навчання є однією з найперспективніших інноваційних стратегій у системі сучасної юридичної освіти. Його ефективність полягає в гармонійному поєднанні традиційного аудиторного навчання з цифровими освітніми технологіями, що дає змогу підвищити гнучкість, індивідуалізацію та практичну спрямованість освітнього процесу. В процесі підготовки майбутніх правознавців змішане навчання дозволяє формувати фахові компетентності, зокрема: правозастосовні, інформаційно-аналітичні, комунікативні, цифрові та етичні. Завдяки поєднанню теоретичних знань і практикоорієнтованих завдань, використанню інноваційних методів та цифрових інструментів, здобувачі освіти набувають як професійних навичок, так і здатності до самонавчання, адаптації та критичного мислення.

Таким чином, впровадження змішаного навчання в освітній процес закладів вищої юридичної освіти є не лише актуальним, а й стратегічно необхідним кроком, що сприяє підвищенню якості професійної підготовки правників та їх готовності до викликів сучасного правового середовища.

СПИСОК ДЖЕРЕЛ

1. Макаренко Л. О. Теоретико-методологічні аспекти пізнання та формування правової культури: дис. ... докт. юрид. наук : 12.00.01 / Інститут держави і права імені В.М. Корецького НАН України. Київ. 2019. 290 с.
2. Середя І.В. Реалізація змішаного навчання у підготовці педагогів спеціальної освіти в умовах карантину. *Інформаційні технології і засоби навчання*. 2022. Том 88. №2. С. 239–254.

3. Сіверт І. І. Дембіцька С. Корчовий М. В. Перспективи розвитку цифрової доступності освітніх ресурсів у вищій освіті. *Educating for Tomorrow: Ukrainian Values in Global World: Conference Proceedings & Resolutions*. Thompson Rivers University, Kamloops, Canada. 7-9 February 2025. С. 96-100.

REFERENCES

1. Makarenko, L. O. (2019). *Teoretyko-metodolohichni aspekty piznannya ta formuvannya pravovoi kultury* [Theoretical and methodological aspects of cognition and formation of legal culture]. Doctoral dissertation, V. M. Koretsky Institute of State and Law of NAS of Ukraine. Kyiv. 290 s. [in Ukrainian]
2. Sereda, I. V. (2022). *Realizatsiia zmishanoho navchannia u pidhotovtsi pedahohiv spetsialnoi osvity v umovakh karantynu* [Implementation of blended learning in the training of special education teachers under quarantine conditions]. *Informatsiini tekhnolohii i zasoby navchannia*. 88(2). S. 239–254 [in Ukrainian]
3. Sivert, I. I., Dembitska, S., & Korchovyi, M. V. (2025). *Perspektyvy rozvytku tsyfrovoi dostupnosti osvithnikh resursiv u vyshchii osviti* [Prospects for the development of digital accessibility of educational resources in higher education]. In *Educating for Tomorrow: Ukrainian Values in Global World: Conference Proceedings & Resolutions* Thompson Rivers University, Kamloops, Canada, February 7–9. S. 96–100. [in Ukrainian]

ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРА

ПУГАЧ Віталіна – доктор педагогічних наук, доцент, доцент кафедри правознавства і гуманітарних дисциплін Вінницького навчально-наукового інституту економіки Західноукраїнського національного університету.

Наукові інтереси: змішане навчання як інноваційна стратегія професійної підготовки майбутніх правознавців.

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

PUHACH Vitalina – Doctor of Sc. (Pedagogical), Associated Professor, Associated Professor of the Chair Law and Humanities Vinnytsia Educational and Scientific Institute of Economics Western Ukrainian National University.

Scientific interests: blended learning as an innovative strategy for professional training of future lawyers.

*Стаття надійшла до редакції 01.01.2026 р.
Стаття прийнята до друку 10.01.2026 р.*

УДК 364-43:378.147:316.346.32-053.9

DOI: 10.36550/2415-7988-2026-1-222-283-289

ТВЕРЕЗОВСЬКА Ніна –

доктор педагогічних наук, професор,
професор кафедри соціальної роботи та реабілітації
Національного університету біоресурсів і
природокористування України
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4302-7564>
e-mail: tverezovskaya@nubip.edu.ua

ДЕМЧЕНКО Ірина –

доктор педагогічних наук, професор,
професор кафедри соціальної роботи та реабілітації
Національного університету біоресурсів і
природокористування України
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4302-7564>
e-mail: demchenko.i@nubip.edu.ua