

Ukraine]. Aktualni pytannia humanitarnykh nauk. Vyp. 60. tom 3. S. 57-61 [in Ukrainian]

7. Polianskyi, V. A. (2022). Fortepianne dzhazove vykonavstvo i muzyka akademichnoi tradytsii: novyi syntez [Piano jazz performance and music of the academic tradition: a new synthesis]. Aktualni pytannia humanitarnykh nauk. Vyp 52. Tom 2. S. 100-105. [in Ukrainian]

8. Strelchenko, K. M., Dydykina, N. O. (2025). Metodyka perekladennia estradno-dzhazovoho tvoriv dlia vykonannia duetu (akordeon ta alt-saksofon) u styli Samba [Methodology for arranging a pop-jazz piece for performance by a duet (accordion and alto saxophone) in the Samba style]. Kultura Ukrainy. Vyp. 89. S. 62-75. [in Ukrainian]

9. Strelchenko, K. M. (2025). Praktychnyi kurs estradno-dzhazovoho akompanementu dlia baiana ta akordeona [Practical course of pop and jazz accompaniment for bayan and accordion] : navchalno-metodychnyi posibnyk. 2-he vydannia, dopovnene y pereroblene. Kyiv : Kyivskiy stolychnyi universytet imeni Borysa Hrinchenka. 253 s. [in Ukrainian]

10. Strelchenko, K. M. (2019). Metodyka vykonannia tvoriv na baiani ta akordeoni v estradno-dzhazovykh styliakh [Methodology for performing works on the bayan and accordion in pop and jazz styles]. Naukovi zapysky Natsionalnoho pedahohichnoho universytetu imeni M. P. Drahomanova. Seriya «Pedahohichni nauky». Vyp. 142. S. 220–226. [in Ukrainian]

11. Cherepanyn, M. (2020). Stylovi pryntsypy estradno-dzhazovoi muzyky Viktora Vlasova [Stylistic principles of pop and jazz music by Viktor Vlasov]. Aktualni pytannia humanitarnykh nauk. Vyp 27. tom 6. S. 22-26 [in Ukrainian]

12. Carlos Valenzuela. (2017, November 13). Chick Corea: Keyboard Workshop [Video]. YouTube. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=epFmSm26NGM> [in English]

13. Deweycheatumnhowe. (2009, October 08) Johnny Meijer - Sweet Georgia Brown [Video]. YouTube. URL: https://www.youtube.com/watch?v=f_07aMhNivs [in English]

14. Dr. Hofmann's Electric Kool-Aid Party! (2015, May 23). Art Van Damme Quintet - Manhattan Time (1956) Full vinyl LP [Video]. YouTube. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=fIJXRllYZU> [in English]

15. GtrWorkShp (Aug 12, 2024) Joe Pass - Original Blues in G [Video]. YouTube. URL:

<https://www.youtube.com/watch?v=5LvHCLc2fh4> [in English]

16. LOFTmusic. (2017, March 09). Michel Camilo Trio: Caribe (live in Munich, 1990) [Video]. YouTube. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=p5kPnmJUD4U> [in English]

ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРІВ

СТРЕЛЬЧЕНКО Костянтин – заслужений артист України, доцент кафедри інструментально-виконавської майстерності Київського столичного університету імені Бориса Грінченка.

Наукові інтереси: методика інструментального виконавства; розробка прийомів акомпанементу; формування ритміко-гармонічних схем естрадно-джазових творів та аранжування і перекладення для акордеона.

МАЛАХОВА Маргарита – кандидат педагогічних наук, завідувач кафедри інструментально-виконавської майстерності Київського столичного університету імені Бориса Грінченка.

Наукові інтереси: професійна підготовка фахівців у галузі музичного мистецтва; сольне та ансамблеве інструментальне виконавство; диригентська майстерність; перекладення та інструментування творів для ансамблів.

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

STRELCHENKO Kostiantyn – Honored Artist of Ukraine, Assistant Professor of the Department of Instrumental Performance Skills Borys Grinchenko Kyiv Metropolitan University.

Scientific interest: instrumental performance methodology; development of accompaniment techniques; formation of rhythmic and harmonic patterns in pop and jazz works and arrangement and transcription for the accordion.

MALAKHOVA Marharyta – Candidate of Pedagogical Sciences, Head of the Department of Instrumental Performance Skills Borys Grinchenko Kyiv Metropolitan University.

Scientific interest: professional training of specialists in the field of musical art; solo and ensemble instrumental performance; conducting skills; arranging and orchestrating works for ensembles.

Стаття надійшла до редакції 10.12.2025 р.

Стаття прийнята до друку 22.12.2025 р.

УДК 37.091.12:004

DOI: 10.36550/2415-7988-2026-1-222-125-129

ЯСНОГУРСЬКА Людмила –

кандидат філологічних наук, доцент,

доцент кафедри іноземних мов

Рівненського державного гуманітарного університету

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3039-447X>

e-mail: ludmillka21@ukr.net

ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ ІНШОМОВНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ СОЦІОНОМІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ ЗАСОБАМИ ЦИФРОВИХ ОСВІТНІХ РЕСУРСІВ

У новітній освітній сфері професійна підготовка майбутніх фахівців соціономічних спеціальностей вимагає інтеграції цифрових освітніх ресурсів (ЦОР) у процес іношомовної підготовки фахівців. Це викликано зростаючими вимогами до мовної та комунікативної компетентності у професійному середовищі, а також необхідністю формування здатності ефективно працювати у глобалізованому цифровому середовищі. Цифрові освітні ресурси надають можливість організувати освітній процес більш гнучко, індивідуалізовано та інтерактивно, що сприяє підвищенню якості іношомовної підготовки.

Хочемо зазначити, що впровадження ЦОР в освітній процес дозволяє: підвищити ефективність формування лексико-граматичних та комунікативних навичок; створювати персоналізовані освітні траєкторії для студентів; підвищити мотивацію та залученість до навчання; розвивати навички самостійної роботи та критичного мислення; здійснювати моніторинг та об'єктивне оцінювання результатів навчання.

Педагогічні технології іншомовної підготовки майбутніх фахівців соціономічних спеціальностей із застосуванням цифрових освітніх ресурсів поєднують традиційні методи навчання з сучасними інноваційними підходами. Застосування яких, забезпечує формування високого рівня мовної та професійної компетентності, збільшує самостійне навчання та допомагає підготовці студентів до ефективної професійної діяльності в умовах цифрового суспільства.

До переваг цифрового освітнього середовища у підготовці майбутніх фахівців слід передусім віднести: спілкування людей, об'єднаних професійними чи навчальними інтересами; економію навчального часу та автоматизацію контролю; самостійність в освітньому процесі; можливість швидкої зміни виду діяльності, зокрема професійної; розширення можливостей для комунікативно-пізнавальної та творчої діяльності студентів та ін.

Ключові слова: педагогічні технології, іншомовна підготовка, майбутні фахівці соціономічних спеціальностей, цифрові освітні ресурси.

YASNOGURSKA Lyudmyla –

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor,
Associate Professor of the Department of Foreign Languages
Rivne State Humanitarian University
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3039-447X>
e-mail: ludmillka21@ukr.net

PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES OF FOREIGN LANGUAGE TRAINING OF FUTURE SPECIALISTS IN SOCIONOMIC FIELDS USING DIGITAL EDUCATIONAL RESOURCES

In the modern educational sphere, professional training of future specialists of socio-economic specialties requires the integration of digital educational resources (DER) into the process of foreign language training of specialists. This is due to the growing requirements for language and communicative competence in the professional environment, as well as the need to form the ability to work effectively in a globalized digital environment. Digital educational resources provide an opportunity to organize the educational process more flexibly, individually and interactively, which contributes to improving the quality of foreign language training.

We would like to note that the introduction of DER into the educational process allows: to increase the efficiency of the formation of lexical, grammatical and communicative skills; create personalized educational trajectories for students; increase motivation and engagement in learning; develop independent work and critical thinking skills; monitor and objectively evaluate learning outcomes.

Pedagogical technologies for foreign language training of future specialists in socio-economic specialties using digital educational resources combine traditional teaching methods with modern innovative approaches. The use of which ensures the formation of a high level of language and professional competence, increases independent learning and helps prepare students for effective professional activity in a digital society.

The advantages of a digital educational environment in the training of future specialists include, first of all, the following: communication of people united by professional or educational interests; saving of study time and automation of control; independence in the educational process; the possibility of quickly changing the type of activity, in particular professional; expanding opportunities for communicative, cognitive and creative activity of students, etc.

Key words: pedagogical technologies, foreign language training, future specialists in socio-economic specialties, digital educational resources.

Постановка та обґрунтування актуальності проблеми. У зв'язку із здобутками у галузі інформаційних технологій відкриваються нові можливості для розвитку та вдосконалення освітнього процесу. Інформаційні технології нині мають вагомий дидактичний потенціал, який дозволяє мотивувати освітні організації вищої освіти. Цілі та завдання вищої освіти, передбачені чинними освітніми стандартами, включають оволодіння базовими знаннями та вміннями, у тому числі іншомовну компетенцію, яка у зв'язку з наростаючою тенденцією до глобалізації особливо актуальна для фахівців у галузі іншомовної підготовки. Як свідчить вітчизняна та зарубіжна практика, нові можливості для підвищення якості процесу навчання іноземною мовою з'являються у зв'язку з впровадженням у освітній процес сучасних інформаційних технологій [5].

У ході навчання іноземної мови комп'ютер надає нові комунікативні, інформаційно-комбіновані та графічні можливості. Забезпечується прийом, передача, численні способи обробки інформації, аудіо та відео файлів, функція пошуку та представлення результатів своєї роботи у потрібній формі. У процесі викладання іноземної мови інформаційні ресурси на заняттях у комп'ютерних аудиторіях з наданням виходу до Інтернету спрямовані на інтерактивність, комунікативність, автоматизацію навчальних робіт.

Вагоме значення для сприйняття навчального матеріалу та моделювання мовного середовища мають засоби мультимедіа [12].

Мета статті: проаналізувати педагогічні технології іншомовної підготовки майбутніх фахівців соціономічних спеціальностей засобами цифрових освітніх ресурсів.

Аналіз останніх досліджень та публікацій. Чинний внесок у вивчення питань іншомовної підготовки фахівців зробили такі вчені, як Я. Андрейко, Р. Гришкова, В. Малик, Л. Овчаренко, А. Плужник, Н. Слюсаренко, Н. Сура, А. Тіщенко, Н. Юхно та інші. Теоретичні аспекти цифрової трансформації професійної підготовки майбутніх фахівців розглядали: А. Гуржій, І. Колеснікова, О. Мирошниченко, О. Орлова, М. Пригодій, В. Радкевич, С. Сисоєва тощо.

Виклад основного матеріалу дослідження. Особливого значення мають технології, які набули широкого поширення і використовуються вже не одне десятиліття.

Нині педагогічні технології іншомовної підготовки можна умовно розділити на кілька основних груп залежно від мети та способів їх використання:

1. Комп'ютерно-орієнтовані технології.

Комп'ютерно-орієнтовані технології в іншомовній підготовці майбутніх фахівців соціономічних спеціальностей є важливим знаряддям

осучаснення освітнього простору, адже поєднують дидактичний потенціал цифрових ресурсів із можливостями індивідуалізації та інтерактивності навчання. Вони окреслюють системне застосування мультимедійних курсів, онлайн-платформ, навчальних симуляторів, а також VR/AR-середовищ, що суттєво розширює традиційні форми й методи навчання іноземних мов у закладах вищої освіти [2].

Різні мультимедійні курси та онлайн-платформи забезпечують розвиток фахівців лексико-граматичним навичкам, аудіювання, читання та письма завдяки поєднанню текстових, аудіо- та відеоматеріалів, різних інтерактивних вправ тощо. Такі ресурси, як Duolingo, LingQ чи Quizlet, дозволяють студентам ефективно впорядкувати лексичний потенціал і граматичні конструкції, працювати у особистому ритмі, відстежувати особистий прогрес та збільшувати мотивацію до самостійного навчання. Крім того, ці платформи сприяють формуванню навичок саморегуляції та відповідальності за результати власної освітньої діяльності [3].

Застосування навчальних симуляторів та VR/AR-технологій установлює нові можливості для розвитку мовленнєвої компетентності у професійно орієнтованому контексті. Завдяки застосуванню віртуальних і доповнених реалістичних середовищ студенти можуть поринати в моделювання професійних ситуацій, що щонайбільш наближені до реальних умов майбутньої практики. Це зумовлює практикувати усне мовлення, професійну лексику та комунікативні стратегії без ризику помилок і з можливістю багаторазового повторення.

Інтелектуальні тьютори та адаптивні системи навчання (Rosetta Stone, Lingvist) це програми, які автоматично підлаштовують завдання під рівень навчання студента [4].

Отже, комп'ютерно-орієнтовані технології не тільки збільшують ефективність іншомовної підготовки, а й сприяють формуванню професійно значущих компетентностей, розвитку критичного мислення, комунікативної гнучкості та готовності студентів до використання іноземної мови в реальних професійних ситуаціях.

2. Інтерактивно-комунікативні технології.

Інтерактивно-комунікативні технології займають вагомe місце в системі іншомовної підготовки майбутніх фахівців соціономічних спеціальностей, вони спрямовані на підвищення комунікативної компетентності, формування професійного мовлення та готовності до ефективної взаємодії в цифровому та міжкультурному середовищі. Використання цих технологій сприяє переходу від репродуктивних форм навчання до активної, діалогічної та діяльнісної моделі, де іноземна мова використовується як інструмент професійної комунікації.

Інтерактивно-комунікативні технології охоплюють відеоконференції, онлайн-дискусії, проєктне навчання, а також роботу у цифрових спільнотах і соціальних мережах. Вони моделюють реальні професійні ситуації спілкування, стимулюють мовленнєву активність здобувачів освіти та

допомагають у розвитку навичок усного й письмового мовлення, співпраці й критичного мислення [15].

Відеоконференції та онлайн-дискусії застосовуються за підтримкою таких платформ, як: Zoom, Microsoft Teams та Google Meet. Вони дозволяють організувати інтерактивні семінари, дискусії, дебати, круглі столи та мовні клуби. У процесі їх взаємодії студенти можуть брати участь у професійно орієнтованих обговореннях, презентувати власні ідеї, ставити запитання та реагувати на позиції співрозмовників [14].

Проєктне навчання за використанням цифрових інструментів (Canva, Prezi та Padlet) передбачає створення спільних презентацій, відеоматеріалів або дослідницьких проєктів. Ці програми активізують командну роботу, сприяють використанню іноземної мови на всіх її етапах. У такий спосіб формується професійно орієнтована лексика, удосконалюються навички письмового та усного мовлення, а також розвиваються цифрова та комунікативна компетентності.

Різні соціальні мережі та онлайн-спільноти виступають ефективним середовищем для оригінальної мовної практики. Участь студентів у професійних групах LinkedIn, форумах і блог-платформах дозволяє долучатися до обговорень, вивчати актуальну термінологію, синтезувати професійні тексти та утворювати особисту комунікативну позицію [13].

Загалом інтерактивно-комунікативні технології сприяють інтеграції мовної підготовки з професійною діяльністю, допомагають формувати навички співпраці в цифровому середовищі та ефективно впливають на комунікативну підготовку майбутніх фахівців у закладах вищої освіти.

3. Технології дистанційного та змішаного навчання.

Технології дистанційного та змішаного навчання беруть чільне місце в сучасній системі іншомовної підготовки майбутніх фахівців, адже забезпечують гнучкість освітнього процесу, індивідуалізацію навчання та суцільний шлях до освітніх ресурсів.

Головну роль у виконанні дистанційного навчання відіграють масові відкриті онлайн-курси (MOOC – Massive Open Online Courses), розміщені на платформах Coursera, EdX, FutureLearn. Вони надають студентам перспективу вивчати іноземну мову професійного спрямування на основі автентичних матеріалів. MOOC суміщають відеолекції, різні інтерактивні вправи, тестування, форуми для обговорень, що сприяє розвитку навичок професійного спілкування та критичного мислення [11].

Одним з головних компонентів технологій дистанційного навчання є системи управління навчанням (Learning Management Systems, LMS), зокрема Moodle та Google Classroom. Вони допомагають організації освітнього процесу, зокрема розміщення навчальних матеріалів, реалізації індивідуальних і групових завдань, проведення онлайн-тестування, сприяють поточному та підсумковому контролю знань, а також здійснюють моніторинг навчальних досягнень

студентів. LMS допомагають систематичному зворотному зв'язку між викладачем і студентами, дозволяють відстежувати динаміку формування мовних навичок і забезпечують прозорість оцінювання результатів навчання.

Важливе місце в сучасній освітній практиці посідає змішане навчання (Blended Learning), це підхід до освіти, який поєднує в собі онлайн-навчальні матеріали та можливості для взаємодії в режимі онлайн з методами навчання в реальному класі.

Така технологія дає змогу ефективно з'єднувати очне спілкування, спрямоване на розвиток усного мовлення та комунікативної взаємодії, з онлайн-вправами, тестами та проєктною діяльністю, що виконуються в LMS або на платформах MOOC [10].

Технології дистанційного та змішаного навчання забезпечують ефективне входження цифрових освітніх ресурсів у процес іншомовної підготовки студентів, сприяють підвищенню якості навчання та формуванню конкурентоспроможного фахівця, здатного до професійної комунікації в іншомовному середовищі.

4. Аналітичні та адаптивні технології.

Аналітичні та адаптивні технології є вагомим компонентом сучасного цифрового середовища. Вони уможливають перехід від стандартного навчання до індивідуальних освітніх траєкторій. Нові цифрові платформи спроможні збирати й досліджувати великі масиви даних про освітню діяльність студентів. Завдяки їм, визначаються навчальні прогалини, сильні сторони здобувачів освіти та прогноуються труднощі у засвоєнні матеріалу.

Використання Learning Analytics і технологій Big Data допомагає покращенню якості оцінювання та об'єктивності контролю знань, оскільки рішення ґрунтуються не тільки на кінцевих наслідках, а й на динаміці освітнього прогресу. Такі технології дають змогу викладачеві вчасно змінювати зміст і методи навчання, а студенту – осмислювати особисті досягнення для розвитку. У контексті іншомовної підготовки це особливо важливо, адже дозволяє адаптувати навчальні матеріали до рівня мовної компетентності кожного здобувача [9].

Величезну роль відіграють також автоматизовані системи оцінювання (зокрема *Grammarly*, *Turnitin*, *Speechling*), які забезпечують оперативний та безперервний зворотний зв'язок. Вони дають можливість швидко виявляти граматичні, лексичні, стилістичні та фонетичні помилки. Це стимулює самоконтроль і самокорекцію, утворює навички автономного навчання та знижує навантаження на викладача.

Системи Learning Analytics та Big Data синтезують навчальну активність студента в цифрових освітніх ресурсах, підкреслюють прямі помилки та суб'єктивні труднощі, передбачають наслідки навчання й пропонують персоналізовані завдання та рекомендації [1].

Автоматизоване оцінювання застосовується для перевірки письмових робіт, вимови та навичок аудіювання (*Grammarly*, *Turnitin*, *Speechling*), що

забезпечує об'єктивність, оперативність оцінювання та допомагає розвитку рефлексії й автономності навчальної діяльності студентів.

5. Гейміфікаційні технології.

Гейміфікаційні технології сприяють підвищенню навчальної мотивації студентів, активізують їхню пізнавальну діяльність та формування стійкого інтересу до вивчення іноземної мови. Завдяки цим технологіям освітній процес стає більш динамічним, емоційно насиченим і орієнтованим на активну участь студентів [7].

Використання онлайн-ігор, квестів, вікторин і рольових сценаріїв сприяє розвитку лексичних, граматичних та комунікативних навичок у вільній формі. Ігрові завдання дають можливість практиці мовлення, швидкій реакції, співробітництва в команді та самостійний пошук рішень, що позитивно впливає на якість засвоєння навчального матеріалу. Платформи типу Kahoot, Quizizz, Wordwall, Blooket та інші забезпечують інтерактивність, що підвищує залученість студентів до освітнього процесу [8].

Використання ігрових платформ сприяє розвитку всіх видів мовленнєвої діяльності. Вони дозволяють адаптувати завдання до рівня підготовки студентів, моделювати реальні комунікативні ситуації та підтримувати інтерес до навчання через ігровий формат.

Мотиваційний ефект гейміфікації підвищується завдяки використанню цифрових бейджів, рівнів досягнень, рейтингів, сертифікатів та віртуальних винагород. Ці деталі заохочують студентів до систематичної роботи, самоконтролю та досягнення навчальних цілей, формують позитивне ставлення до навчання та сприяють розвитку внутрішньої мотивації [6].

Висновки та перспективи подальших розвідок наперед. Цифрові технології дозволяють диференціювати та індивідуалізувати навчальний процес. Саме цифрове освітнє середовище дозволяє ефективно організувати навчальну, включаючи самостійну діяльність студентів конкретної групи, задіяти кожного з них в освітній процес.

Таким чином, створюючи в закладі освіти цифрове освітнє середовище сприяє надати здобутій студентами сукупності знань, навичок та умінь, соціальний та продуктивний характер, дає можливість вивести освітній процес з формальної площини в особистісно значущу.

СПИСОК ДЖЕРЕЛ

1. Геревенко А. Використання онлайн-інструментів для синхронного та асинхронного навчання педагогів фахової передвищої освіти: електрон. навч. курс. Біла Церква: БІНПО, 2023.
2. Гриньова, М.В. Педагогічні технології: теорія і практика: курс лекцій. Полтава: АСМІ, 2004.
3. Гуржій А., Радкевич В., Пригодій М. Методологічні засади цифровізації інформаційно-освітнього середовища закладу професійної освіти. *Нові технології навчання*. 2022. № 96. С. 44–53.
4. Демянчук М., Боднарук І. Цифровізація освіти як вектор підготовки фахівців XXI століття. *Viae Educationis*. 2022. Т. 1. 4. 74–81.
5. Дичківська, І.М. Інноваційні педагогічні технології. Київ: Академвидав. 2012.

6. Замрозевиш-Шадрина С. Р., Юденкова О. П., Антошук С. В. Навички майбутнього в процесі професійної підготовки майбутніх фахівців: як цифровізація змінює вимоги до освіти. *Актуальні питання гуманітарних наук*. 2024. №71 (2). С. 216–221.

7. Колеснікова І., Орлова О. Професійний розвиток педагогів в умовах цифровізації освіти. *Інноваційна педагогіка*. 2023. №64 (2). 186–189.

8. Мирошніченко О. А. Організаційно-педагогічні умови формування в майбутніх педагогів закладів вищої освіти цифрової компетентності. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*. 2020. №68. Т. 2. С. 72–76.

9. Наволокова, Н.П. Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій. Харків: Основа, 2011.

10. Науково-методичне забезпечення цифровізації освіти України: стан, проблеми, перспективи: наук.-аналіт. доп. / В. Ю. Биков та ін.; за заг. ред. В. Г. Кременя. Київ: ІЦО НАПН України. 2022.

11. Оршанський Л., Нишак І., Ясеницький В. Ризики та переваги цифрової трансформації системи професійної освіти. *Молодь і ринок*. 2023. 10(218). С. 23–27.

12. Рудик, Я.М. Освітні технології: навчальний посібник. Київ: ЦП «КОМПРИНТ». 2016.

13. Рябова З., Сльникова Г. Професійне зростання педагогів в умовах цифрової освіти. *Інформаційні технології і засоби навчання*. 2020. №6. С. 69–385.

14. Сисоєва С. Цифровізація освіти: педагогічні пріоритети. *Освіта і суспільство*. 2021. № 10–11. С. 8–9.

15. Шищенко І., Кравченко І. Теоретичні аспекти цифрової трансформації професійної підготовки майбутніх фахівців. *Науковий вісник Ужгородського університету*. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». 2021. 2(49). С. 241–244.

REFERENCES

1. Herevenko, A. (2023). Vykorystannya onlayn-instrumentiv dlya synkhronnoho ta asynkhronnoho navchannya pedahohiv fakhovoyi peredvyshchoyi osvity [Using online tools for synchronous and asynchronous training of teachers of professional pre-higher education]: elektron. navch. kurs. Bila Tserkva: BINPO. [in Ukrainian]

2. Hryn'ova, M.V. (2004). Pedahohichni tekhnolohiyi: teoriya i praktyka [Pedagogical technologies]: kurs lektsiy. Poltava: ASMI. [in Ukrainian]

3. Hurzhiy, A., Radkevych, V., Pryhodi, M. (2022). Metodolohichni zasady tsyfrovizatsiyi informatsiynno-osvitn'oho seredovyscha zakladu profesiynoyi osvity [Methodological principles of digitalization of the information and educational environment of a vocational education institution]. *Novi tekhnolohiyi navchannya*. № 96. С. 44–53. [in Ukrainian]

4. Demyanchuk, M., Bodnaruk, I. (2022). Tsyfrovizatsiya osvity yak vektor pidhotovky fakhivtsiv 21 stolittya [Digitalization of education as a vector of training specialists of the 21st century]. *Viae Educationis*. Т. 1. 4. S. 74–81. [in Ukrainian]

5. Dychkiv's'ka, I.M. (2012). Innovatsiyni pedahohichni tekhnolohiyi [Innovative pedagogical technologies]. Kyiv: Akademydav. [in Ukrainian]

6. Zamrozevych-Shadrina, S. R., Yudenkova, O. P., Antoshchuk, S. V. (2024). Navychky maybutn'oho v protsesi profesiynoyi pidhotovky maybutnikh fakhivtsiv: yak tsyfrovizatsiya zminyuye vymohy do osvity [Skills of the future in the process of professional training of future specialists: how digitalization changes the requirements for education]. *Aktual'ni pytannya humanitarnykh nauk*. 71 (2). S. 216–221. [in Ukrainian]

7. Kolesnikova, I., Orlova, O. (2023). Profesiynny rozvytok pedahohiv v umovakh tsyfrovizatsiyi osvity [Professional development of teachers in the context of digitalization of education]. *Innovatsiyna pedahohika*. 64 (2). 186–189. [in Ukrainian]

8. Myroshnychenko, O. A. (2020). Orhanizatsiynno-pedahohichni umovy formuvannya v maybutnikh pedahohiv zakladiv vyshchoyi osvity tsyfrovoyi kompetentnosti [Organizational and pedagogical conditions for the formation of digital competence in future teachers of higher education institutions]. *Pedahohika formuvannya tvorchoyi osobystosti u vyshchii i zahal'noosvitniy shkolakh*. 68. Т. 2. S. 72–76. [in Ukrainian]

9. Navolokova, N.P. (2011). Entsyklopediya pedahohichnykh tekhnolohiy ta innovatsiy [Encyclopedia of pedagogical technologies and innovations]. Kharkiv: Osнова. [in Ukrainian]

10. Naukovo-metodychne zabezpechennya tsyfrovizatsiyi osvity Ukrayiny: stan, problemy, perspektivy (2022). [Scientific and methodological support for the digitalization of education in Ukraine: state, problems, prospects]: nauk.-analit. dop. / V. YU. Bykov ta in.; za zah. red. V. H. Kremenya. Kyiv: ITSO NAPN Ukrayiny. [in Ukrainian]

11. Orshans'kyi, L., Nyschak, I., Yasenys'kyi, V. (2023). Ryzky ta perevahy tsyfrovoyi transformatsiyi systemy profesiynoyi osvity [Risks and benefits of digital transformation of the vocational education system]. *Molod' i rynok*. 10(218). S. 23–27. [in Ukrainian]

12. Rudyk, YA.M. (2016). Osvitni tekhnolohiyi: navchal'nyy posibnyk [Educational technologies]. Kyiv: TSP «KOMPRYNТ». [in Ukrainian]

13. Ryabova, Z., Yel'nykova, H. (2020). Profesiynne zrostannya pedahohiv v umovakh tsyfrovoyi osvity [Professional growth of teachers in the conditions of digital education]. *Informatsiyni tekhnolohiyi i zasoby navchannya*. 6. S. 69–385. [in Ukrainian]

14. Sysoyeva, S. (2021). Tsyfrovizatsiya osvity: pedahohichni priorytety [Digitalization of education: pedagogical priorities]. *Osvita i suspil'stvo*. S.10–11. S. 8–9. [in Ukrainian]

15. Shyshenko, I., Kravchenko, I. (2021). Teoretychni aspekty tsyfrovoyi transformatsiyi profesiynoyi pidhotovky maybutnikh fakhivtsiv [Theoretical aspects of digital transformation of professional training of future specialists]. *Naukovy visnyk Uzhhorod's'koho universytetu*. Seriya: «Pedahohika. Sotsial'na robota». 2(49). S. 241–244. [in Ukrainian]

ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРА

ЯСНОГУРСЬКА Людмила – кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри іноземних мов Рівненського державного гуманітарного університету.

Наукові інтереси: педагогічні технології іншомовної підготовки майбутніх фахівців соціономічних спеціальностей засобами цифрових освітніх ресурсів.

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

YASNOGURSKA Lyudmyla – Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Foreign Languages Rivne State Humanitarian University.

Scientific interests: pedagogical technologies of foreign language training of future specialists in socionomic fields using digital educational resources.

Стаття надійшла до редакції 15.12.2025 р.

Стаття прийнята до друку 27.12.2025 р.