

(28). DOI: <https://doi.org/10.32782/2524-0072/2021-28-29> [in Ukrainian]

8. Yakovchuk, O. V. (2019). Perspektyvy rozvytku systemy dual'noi vyshchoi osvity v Ukraini [Prospects for the development of the system of dual higher education in Ukraine]. *Molod' i rynok*. 2(169). DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4634.2019.162831> [in Ukrainian]

9. Tashkinova, O., Korsunskaya, H., & Marchenko, I. F. (2020). Vprovadzhennia elementiv dual'noi osvity u profesiinu pidhotovku maibutnikh fakhivtsiv sotsial'noi roboty [Implementation of elements of dual education in the professional training of future social work specialists]. *Seriia «Pedahohichni nauky»*. (1). Berdiansk: BDPU. DOI: <https://doi.org/10.31494/2412-9208-2020-1-1-444-451> [in Ukrainian]

10. Shykina, O., & Kuznetsova, O. (2024). Dual'na osvita yak instrument intehratyvnoho rozvytku hotel'nykh merezh [Dual education as a tool for the integrative development of hotel chains]. *Ekonomika i suspil'stvo*. (60). DOI: <https://doi.org/10.32782/2524-0072/2024-60-27> [in Ukrainian]

11. Zinchenko, S. M., & Zinchenko, A. L. (2021). Dual'na osvita yak harantiia sotsial'noho partnerstva u profesiinii pidhotovtsi vypusknikov vyshchykh navchal'nykh zakladiv: zarubizhnyi dosvid [Dual education as a guarantee of social partnership in the professional training of graduates of higher educational institutions: foreign experience]. *Naukovi zapysky. Seriia «Pedahohichni nauky»*. (192). S. 181–185. DOI: <https://doi.org/10.36550/2415-7988-2021-1-192-181-185>

12. Buhaichuk, V., et al. (2023). Metodychni rekomendatsii shchodo vprovadzhennia dual'noi osvity [Methodological recommendations for the implementation of dual education] (M. Romanov, Ed.). TOV «Vistka». URL: https://era-ukraine.org.ua/wp-content/uploads/2023/07/DualEdu_Metodychni-rekomendatsii-1.pdf [in Ukrainian]

13. Tutlis, V. (2017). Zvit: Otsinka standartiv profesiinoi osvity na osnovi kompetentnisnoho pidkhodu v Ukraini [Report: Assessment of vocational education standards based on the competence approach in Ukraine]. URL: https://ipq.org.ua/upload/files/files/03_Novyny/2017.04.25_VETstandards/Report%20Ukraine_ukr_final.pdf [in Ukrainian]

14. Kukharenko, V. M., & Bondarenko, V. V. (2025). Tekhnologii dual'noho navchannia: Monohrafiia [Technologies of dual learning: Monograph]. Munitsypal'na drukarnia. 220 s. [in Ukrainian]

15. Braun, V., & Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. *Qualitative Research in Psychology*. 3(2). Pp. 77–101. DOI: <https://doi.org/10.1191/1478088706qp0630a> [in English]

16. Zimmerman, B. J. (2000). Attaining self-regulation: A social cognitive perspective. In M. Boekaerts, P. R. Pin-

trich, & M. Zeidner (Eds.). *Handbook of self-regulation* (Pp. 13–39). Academic Press. [in English]

ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРІВ

КУХАРЕНКО Володимир – кандидат технічних наук, доцент, професор кафедри технології машинобудування та ремонту машин Харківського національного автомобільно-дорожнього університету, науковий керівник лабораторії інноваційних технологій в освіті.

Наукові інтереси: теорія та практика дистанційного навчання; компетентнісний підхід у дуальному навчанні; підвищення кваліфікації викладачів з дистанційного навчання.

ШУНЕВИЧ Богдан – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри іноземних мов Північного кампусу Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій імені Степана Гжицького.

Наукові інтереси: військово-технічний переклад; дистанційне, комбіноване, дуальне навчання; методика викладання іноземних мов у закладах вищої освіти.

СВІРСЬКИЙ Юрій Васильович – аспірант кафедри менеджменту і міжнародного підприємництва Національного університету «Львівська політехніка».

Наукові інтереси: керування бізнес процесами; автоматизація і оптимізація бізнес процесів у галузі логістики; дуальне навчання.

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

KUKHARENKO Volodymyr – PhD in Engineering, Associate Professor, Professor of the Department of Machine-Building Technology and Machine Repair at Kharkiv National Automobile and Highway University, Kharkiv, Ukraine, Scientific Director of the Laboratory of Innovative Technologies in Education.

Scientific interests: theory and practice of distance learning; competency-based approach in dual education; advanced training of distance learning teachers.

SHUNEVYCH Bohdan – Doctor in Pedagogics, Professor, Professor of the Department of Foreign Languages at Nothern Campus of Stepan Gzhyskyi National University of Veterinary Medicine and Biotechnologies of Lviv.

Scientific interests: military and technical translation; distance, combined, dual learning; methodology of teaching foreign languages at higher education institutions.

SVIRSKYI Yuriy – Post-graduate Student of the Department of Management and International Entrepreneurship at Lviv Polytechnic National University.

Scientific interests: management of business processes; automation and optimization of business processes in the field of logistics; dual learning.

Стаття надійшла до редакції 18.10.2025 р.

Стаття прийнята до друку 25.10.2025 р.

УДК 378.011.3-051:[373.3:001.895]

DOI: 10.36550/2415-7988-2025-1-221-411-415

РОСНКО Людмила –

кандидат педагогічних наук, доцент,
доцент кафедри фахових методик та
інноваційних технологій у початковій школі
Уманського державного педагогічного університету
імені Павла Тичини

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3370-0770>

e-mail: sserpento@gmail.com

ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ДО ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ

Використання інноваційних технологій на уроках української мови робить освітній процес більш інтерактивним, мотивувальним і результативним. Тому підготовка майбутніх учителів початкової школи до впровадження сучасних інноваційних технологій є важливою умовою якісної мовної освіти.

У статті розкрито особливості підготовки майбутніх учителів початкової школи до використання інноваційних технологій на уроках української мови.

Встановлено, що підготовка майбутніх учителів початкової школи до використання інноваційних технологій на уроках української мови є багатовимірним процесом, що охоплює теоретичну, методичну, практичну, рефлексивну та мотиваційну складові. Лише комплексна підготовка дозволяє сформувати педагога, здатного творчо й професійно застосовувати сучасні інструменти навчання, робити уроки української мови цікавими, ефективними. Такий учитель сприятиме розвитку в учнів мовленнєвої культури, критичного мислення, любові до української мови та впевненості у власних мовних можливостях.

З'ясовано, що важливою умовою ефективного формування у майбутніх учителів початкових класів готовності до впровадження інноваційних технологій на уроках української мови є заглиблення змісту дисциплін циклу професійної і практичної підготовки системою понять і теоретичних знань, що розкривають суть, структуру та види інноваційної педагогічної діяльності, тобто з основ педагогічної інноватики, озброєння студентів психолого-педагогічними знаннями про освоєння і впровадження інноваційних процесів у систему освіти, спеціальними психолого-педагогічними методами, прийомами та засобами, використання яких дає можливість активно включатися в інноваційну педагогічну діяльність, формування вміння аналізу діяльності учнів, уміння цілеспрямовано генерувати нові оригінальні ідеї у практичну діяльність.

Перспективи подальших наукових пошуків убачаємо в обґрунтуванні педагогічних умов, які сприяють успішній підготовці майбутніх учителів початкової школи до застосування інформаційно-комунікативних технологій на уроках української мови.

Ключові слова: підготовка, майбутні учителі, початкова школа, інноваційні технології, уроки української мови.

ROIENKO Liudmyla -

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Associate Professor of the Department of Professional Methods
and Innovative Technologies in Primary School Department
Pavlo Tychyna Uman State Pedagogical University
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3370-0770>
e-mail: sserpento@gmail.com

TRAINING FUTURE PRIMARY SCHOOL TEACHERS TO USE INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN UKRAINIAN LANGUAGE LESSONS

The use of innovative technologies in such Ukrainian language lessons makes the educational process more interactive, motivating and effective. Therefore, the preparation of future primary school teachers for the implementation of modern innovative technologies is an important condition for high-quality language education.

The article reveals the features of the preparation of future primary school teachers for the use of innovative technologies in Ukrainian language lessons.

It has been established that the preparation of future primary school teachers to use innovative technologies in Ukrainian language lessons is a multidimensional process that includes theoretical, methodological, practical, reflective and motivational components.

Only comprehensive training allows us to form a teacher who is able to creatively and professionally apply modern teaching tools, make Ukrainian language lessons interesting, effective, and meet the needs of a modern child. Such a teacher will promote the development of students' speech culture, critical thinking, love for the Ukrainian language, and confidence in their own language abilities.

An important condition for the effective formation of future primary school teachers' readiness to implement innovative technologies in native language lessons is to enrich the content of the disciplines of the cycle of professional and practical training with a system of concepts and theoretical knowledge that reveal the essence, structure and types of innovative pedagogical activity, that is, from the basics of pedagogical innovation, arming students with psychological and pedagogical knowledge about the development and implementation of innovative processes in the education system, special psychological and pedagogical methods, techniques and means, the use of which makes it possible to actively engage in innovative pedagogical activities, developing the ability to analyze students' activities, the work of colleagues, and the ability to purposefully generate new original ideas for practical activities.

We see prospects for further scientific research in substantiating pedagogical conditions that contribute to the successful formation of digital competence of future primary school teachers in the use of information and digital technologies in Ukrainian language lessons.

Keywords: training, future teachers, elementary school, innovative technologies, Ukrainian language lessons.

Постановка та обґрунтування актуальності проблеми. У сучасному світі, де інноваційні технології стрімко інтегруються в усі сфери життя, особливої уваги потребує оновлення підходів до навчання в початковій школі. Уроки української мови – один із ключових компонентів мовно-освітньої галузі, який формує в молодших школярів базові комунікативні вміння, мовленнєву культуру, грамотність і любов до рідної мови. Використання інноваційних технологій на таких уроках української мови робить освітній процес більш інтерактивним, мотивувальним і результативним. Тому підготовка майбутніх учителів початкової школи до впровадження сучасних

інноваційних технологій є важливою умовою якісної мовної освіти.

Аналіз останніх досліджень і публікацій.

Теорія і практика професійної підготовки педагогів у контексті інноваційних змін у системі загальної середньої освіти, зокрема в початковій школі, представлені в дослідженнях О. Антонової, Г. Балла, С. Вітвицької, О. Вознюка, О. Дубасенюк, І. Гавриш, К. Дурай-Новакової, Л. Зданевич, І. Зязюна, І. Коновальчука, В. Кременя, Т. Левовицького, А. Линенко, С. Литвиненко, О. Пехоти, Д. Чернілевського та ін.

Проблема досліджень сутності та структури педагогічної технології перебуває в центрі уваги науковців: В. Безпалька, Е. Бережної, В. Бондаря,

Б. Блума, С. Гончаренка, І. Дичківської, В. Дорошенка, А. Нісімчука, О. Падалки, І. Прокопенка, О. Савченко, І. Смолюка, О. Шпака та ін. Використання інтерактивних технологій в освітньому процесі представлено в наукових розвідках О. Пехоти, Л. Пироженко, О. Пометун, В. Рибальського, Т. Сердюк, А. Смолкіна, П. Шевчука та ін.

Питанням організації навчання з використанням інноваційних технологій у початковій школі присвячені роботи сучасних науковців таких як: Л. Карамушки, М. Малигіної, Т. Пироженко, О. Пометун, Г. Сиротенко та ін.

Мета статті – розкрити особливості підготовка майбутніх учителів початкової школи до використання інноваційних технологій на уроках української мови.

Виклад основного матеріалу дослідження. У «Тлумачному словнику сучасної української мови» поняття «технологія» визначається «як сукупність знань, відомостей про послідовність окремих виробничих операцій у процесі виробництва чогось; навчальний предмет, що викладає ці знання, відомості; сукупність способів обробки або переробки матеріалів, виготовлення виробів, проведення різних операцій тощо» [1, с. 1449].

На думку О. Пометун, Л. Пироженко, «педагогічна технологія – це набір процедур, які поновлюють професійну діяльність учителя й гарантують запланований результат» [6, с. 24-34].

За твердженням М. Ярмаченка, «педагогічна технологія – це сукупність засобів і методів відтворення теоретично обґрунтованих процесів навчання й виховання, що дозволяють успішно реалізувати поставлені освітні цілі» [5, с. 424].

О. Пехота вважає, що педагогічні технології «відображають прийняту в певній країні світу систему освіти, її загальну цільову і змістовну спрямованість, організаційні структури й форму, відбиті в державних нормативних документах, зокрема – в освітніх стандартах» [3, с. 32].

Інтерактивні технології можна представити як різновид активних методів навчання. Суть інтерактивних технологій полягає в тому, що навчання відбувається шляхом взаємодії всіх, хто навчається. Учителю виступає лише в ролі організатора процесу навчання [2, с. 351].

Уроки української мови – це напружена, науково-організована й результативна праця всіх учнів у співпраці з учителем, яка розвиває творчі здібності учнів; сприяє здобуванню знань учнями самостійною роботою; диференціює та індивідуалізує процес навчання; стимулює роботу з додатковою літературою; розвиває аналітичне мислення, вміння робити узагальнення; формує в учнів навички самооцінки та самоконтролю своєї навчальної діяльності.

Інтерактивне навчання – це спеціальна форма організації пізнавальної діяльності, яка має конкретну, передбачувану мету створити комфортні умови навчання, за яких кожен учень відчуває свою успішність, інтелектуальну спроможність. Суть інтерактивного навчання у тому, що освітній процес відбувається за умови постійної, активної взаємодії всіх учнів. Це співнавчання, взаємне навчання (колективне, групове, навчання у

співпраці), де і учень і вчитель є рівноправними, рівнозначними суб'єктами навчання, розуміють, що вони роблять, рефлексують з приводу того, що вони знають, уміють і здійснюють. Використання інноваційних методів сприяє інтенсифікації освітнього процесу [7].

Одним із головних завдань педагогічних ЗВО є формування в майбутніх учителів початкової глибокого усвідомлення ролі інноваційних технологій у навчанні української мови. Теоретична підготовка передбачає ознайомлення студентів із поняттями «інновація», «інноваційні технології», «інтерактивне навчання» тощо, а також з ключовими напрямками розвитку сучасної освіти. Майбутні педагоги мають розуміти, як технології сприяють розвитку мовних і мовленнєвих компетентностей, яким чином вони допомагають активізувати пізнавальну діяльність учнів, диференціювати навчання, покращувати розуміння та засвоєння матеріалу.

Важливою умовою ефективного формування у майбутніх учителів початкових класів готовності до впровадження інноваційних технологій на уроках рідної мови є збагачення змісту дисципліни циклу професійної і практичної підготовки системою понять і теоретичних знань, що розкривають суть, структуру та види інноваційної педагогічної діяльності, тобто з основ педагогічної інноватики, озброєння студентів психолого-педагогічними знаннями про освоєння і впровадження інноваційних процесів у систему освіти, спеціальними психолого-педагогічними методами, прийомами та засобами, використання яких дає можливість активно включатися в інноваційну педагогічну діяльність, формування вміння аналізу діяльності учнів, роботи колег, уміння цілеспрямовано генерувати нові оригінальні ідеї у практичну діяльність.

Ураховуючи те, що інноваційні технології сприяють ефективному досягненню освітніх цілей, а основними в навчально-виховному процесі є такі елементи, як мета і спосіб її досягнення, розглянемо види технологій, що мають широкі перспективи застосування в початковому курсі рідної мови.

Ефективними вважаємо використання таких технологій: ігрова технологія, яка є однією з унікальних форм навчання, що дозволяє зробити цікавими й захоплюючими не тільки роботу учнів на творчо-пошуковому рівні, але й є засобом спонукання, стимулювання до навчальної діяльності; інтерактивна технологія навчання, що передбачає навчання у співпраці, активізує процес особистісно-зорієнтованого навчання й унеможливорює домінування одного учасника освітнього процесу над іншим; ТРВЗ технологія (теорії розв'язання винахідницьких завдань), яка дозволяє поєднувати предметно-пізнавальну діяльність з методами активізації та розвитку мислення, а також творчого вирішення навчальних і соціальних завдань; технологія розвитку критичного мислення спрямована на підвищення інтересу до процесу навчання та активного сприйняття навчального матеріалу, розвиток здатності до самостійної аналітичної та оцінної роботи з інформацією будь-

якої складності, формування навичок написання текстів різних жанрів, формування комунікативних навичок та відповідальності за знання [8].

Різновидом інноваційних методів є інтерактивні вправи. В процесі їх застосування відбувається тісна взаємодія усіх її учасників, активізується навчальна діяльність, формуються комунікативні вміння, виникає можливість спільно шукати і приймати рішення щодо поставлених завдань [7]. Під час проведення інтерактивних вправ доцільно застосовувати парну і групову роботу (в малих та великих групах). Це спонукає учнів висловлювати свої думки, формує вміння переконувати, вести дискусію. З метою підвищення ефективності уроку, як основної форми навчання, проводили уроки-подорожі, комбіновані уроки, уроки-казки, використовуючи різні сучасні технології: «акваріум», «мозковий штурм», «коло ідей», «метод прес», «навигаючи-вчуся», «мікрофон» тощо. Робота в малих групах дає змогу набути навичок спілкування та співпраці. Під час інтерактивного навчання учні вчаться бути демократичними, спілкуватися з іншими людьми, критично мислити, приймати продумані рішення. Інтерактивне навчання дає змогу різко збільшити відсоток засвоєння матеріалу, оскільки впливає не тільки на свідомість учня, а й на його почуття та волю [4, с. 118].

Важливою складовою підготовки є методична компетентність. Вона включає формування в майбутніх учителів уміння добирати інноваційні технології відповідно до навчальних цілей, вікових особливостей дітей та змісту уроків української мови. До таких технологій належать інтерактивні методи (мозковий штурм, робота в парах, рольові ігри), ІКТ-технології (цифрові тренажери, мультимедійні презентації, відеофрагменти, інтерактивні дошки), ігрові технології (гейміфікація, лінгвістичні ігри), технології змішаного та перевернутого навчання, а також використання онлайн-платформ для розвитку мовних навичок. Майбутній учитель повинен знати, як оптимально інтегрувати ці інструменти в структуру уроку, побудованого на діяльнісному підході.

Підготовка майбутніх учителів початкової школи також має включати опанування практичних навичок роботи з цифровими засобами та програмами, які підтримують вивчення української мови. Йдеться про вміння створювати інтерактивні вправи (у LearningApps, Live-worksheets, Wordwall), організовувати роботу учнів з онлайн-словниками, використовувати електронні підручники, застосунки для розвитку читання та письма, засоби візуалізації текстового матеріалу. Особливо важливо, щоб майбутні вчителі могли не лише користуватися готовими ресурсами, а й створювати власні, адаптовані до потреб конкретного класу: мультимедійні презентації, авторські інтерактивні ігри, тренажери з орфографії чи граматики, діджитал-плакати, мовні квести.

Не менш значущим аспектом є розвиток у майбутніх учителів уміння планувати й реалізовувати уроки української мови за допомогою інноваційних педагогічних технологій. Це передбачає проектування уроків відповідно до дидак-

тичних цілей, визначення оптимальних етапів уроку для використання певної технології, поєднання онлайн- і офлайн-активностей, забезпечення зворотного зв'язку, рефлексії та оцінювання результатів. Особливу роль відіграє формування навичок створення індивідуальних і групових навчальних траєкторій для учнів, оскільки інноваційні технології дозволяють ефективно диференціювати навчання.

Важливим компонентом професійної підготовки є виробнича педагогічна практика, де студенти мають можливість застосувати набуті знання в реальних умовах. Саме під час практики майбутні вчителі застосовують різні формати роботи: інтерактивні диктанти, онлайн-вікторини, мовні квести з використанням QR-кодів, мультимедійні вправи для розвитку граматичних навичок, електронні портфоліо учнів. Відбувається формування професійної впевненості, уміння швидко реагувати на труднощі, адаптувати інноваційні інструменти до рівня підготовки дітей та технічних умов школи.

Суттєве значення має формування у майбутнього вчителя здатності до критичного аналізу ефективності інновацій. Педагоги мають уміти оцінювати, які технології реально покращують результати навчання, які сприяють розвитку мовленнєвих компетентностей, а які використовуються лише формально. Для цього важливо проводити самоаналіз уроків, брати участь у методичних семінарах, творчих лабораторіях, майстер-класах і тренінгах. Педагогічна рефлексія допомагає студентам зрозуміти, як технології впливають на мотивацію дітей, ефективність засвоєння матеріалу, дисципліну й атмосферу в класі. Важливо, щоб у процесі професійної підготовки студенти не лише вчилися працювати з інноваційними технологіями, а й розуміли методичні засади їх використання. Педагог має вміння визначити, які інноваційні технології є доречними для конкретної теми уроку, як поєднати їх із традиційними методами навчання та як оцінити результативність застосованих технологій.

Мотиваційна готовність майбутніх учителів також відіграє важливу роль. Для багатьох студентів інноваційні технології є викликом, адже вимагають постійного саморозвитку, самоосвіти та гнучкості. У ЗВО необхідно створювати умови, у яких студенти бачать реальні переваги таких технологій: підвищення успішності учнів, посилення їхньої мотивації, можливості для творчості й інклюзивного навчання. Важливо формувати позитивне ставлення до експериментування, підкреслювати значення інновацій у професійному зростанні.

Висновки та перспективи подальших розвідок напрямку. Отже, підготовка майбутніх учителів початкової школи до використання інноваційних технологій на уроках української мови є багатовимірним процесом, що охоплює теоретичну, методичну, практичну, рефлексивну та мотиваційну складові. Встановлено, що лише комплексна професійна підготовка дозволяє сформувати педагога, здатного творчо й професійно застосовувати сучасні інноваційні технології, робити уроки української мови цікавими, ефек-

тивними, що відповідають потребам сучасної дитини. Такий учитель сприятиме розвитку в учнів мовленнєвої культури, критичного мислення, любові до української мови та впевненості у власних мовних можливостях.

Перспективи подальших наукових пошуків убачаємо в обґрунтуванні педагогічних умов, які сприяють ефективній підготовці майбутніх учителів початкової школи до застосування інформаційно-комунікативних технологій на уроках української мови.

СПИСОК ДЖЕРЕЛ

1. Великий тлумачний словник сучасної української мови / уклад. і голов. ред. В.Т. Бусел. Київ; Ірпін': ВТФ «Перун», 2005. 1728 с.
2. Калюжка Н. С. Підготовка майбутніх учителів початкових класів до використання інноваційних технологій. *Збірник наукових праць «Педагогічні науки»*. 2015. № 67. Том 1. С. 349-354.
3. Освітні технології: навч.-метод. посіб. / О. М. Пехота та ін.; ред. О. М. Пехота. Київ: А.С.К., 2004. 256 с.
4. Підготовка майбутнього вчителя до впровадження педагогічних технологій: навч. посіб. / За ред. І. А. Зязюна, О. М. Пехоти. К.: Вид-во А.С.К., 2003. 240 с.
5. Педагогічний словник / за ред. М. Д. Ярмаченка. Київ: Педагогічна думка, 2001. 516 с.
6. Пометун О. І., Пироженко Л. В. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання: наук. метод. посібн. Київ: А.С.К., 2004. 192 с.
7. Рибак І., Шахіна І. Інноваційні технології навчання на уроках української мови в початкових класах. *Modern Information Technologies and Innovation Methodologies of Education in Professional Training Methodology Theory Experience Problems*. 2022. № 52. С. 120-124. URL: <https://vspu.net/sit/index.php/sit/article/view/5276>
8. Роєнко Л. Підготовка майбутніх учителів початкових класів до впровадження інноваційних технологій на уроках рідної мови. URL: <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://dspace.udpu.edu.ua/bitstream/6789/4408/1/PIDGOTOVKA%20MA%20UC%20POC%20KL.pdf>

REFERENCES

1. Velykyy tлумachnyy slovnyk suchasnoyi ukrayins'koyi movy [Large explanatory dictionary of the modern Ukrainian language] / uklad. i holov. red. V. T. Busel. Kyiv; Irpin': VTF «Perun», 2005. 1728 s. [in Ukrainian]
2. Kalyuzhka, N. S. (2015). Pidhotovka maybutnikh uchyteliv pochatkovykh klasiv do vykorystannya innovatsiynykh tekhnolohiy [Preparation of future primary school teachers for the use of innovative technologies].

Zbirnyk naukovykh prats' «Pedahohichni nauky». № 67. Tom 1. S. 349-354. [in Ukrainian]

3. Osvitni tekhnolohiyi (2004) [Educational technologies]: navch.-metod. posib. / O. M. Pyekhota ta in.; red. O. M. Pyekhota. Kyiv: A.S.K. 256 s. [in Ukrainian]

4. Pidhotovka maybutn'oho vchytelya do vprovadzhennya pedahohichnykh tekhnolohiy (2003) [Preparing the future teacher for the implementation of pedagogical technologies]: navch. posib. / Za red. I. A. Zyazyuna, O. M. Pyekhoty. K.: Vyd-vo A.S.K. 240 s. [in Ukrainian]

5. Pedahohichnyy slovnyk (2001) [Pedagogical dictionary] / za red. M. D. Yarmachenka. Kyiv : Pedahohichna dumka. 516 s. [in Ukrainian]

6. Pometun, O. I., Pyrozhenko, L. V. (2004). Suchasnyy urok. Interaktyvni tekhnolohiyi navchannya [Modern lesson. Interactive learning technologies]: nauk. metod. posibn. Kyiv : A.S.K. 192 s. [in Ukrainian]

7. Rybak, I., Shakhina, I. (2022). Innovatsiyni tekhnolohiyi navchannya na urokakh ukrayins'koyi movy v pochatkovykh klasakh [Innovative teaching technologies in Ukrainian language lessons in primary grades]. *Modern Information Technologies and Innovation Methodologies of Education in Professional Training Methodology Theory Experience Problems*. № 52. S. 120-124. URL: <https://vspu.net/sit/index.php/sit/article/view/5276> [in Ukrainian]

8. Royenko, L. Pidhotovka maybutnikh uchyteliv pochatkovykh klasiv do vprovadzhennya innovatsiynykh tekhnolohiy na urokakh ridnoyi movy [Training future primary school teachers for the implementation of innovative technologies in native language lessons]. URL: <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://dspace.udpu.edu.ua/bitstream/6789/4408/1/PIDGOTOVKA%20MA%20UC%20POC%20KL.pdf> [in Ukrainian]

ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРА

РОЄНКО Людмила – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Наукові інтереси: впровадження сучасних інноваційних технологій в освітній процес підготовки майбутніх учителів початкової школи.

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

ROIENKO Liudmyla – Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Professional Methods and Innovative Technologies in Primary School Department Pavlo Tychyna Uman State Pedagogical University.

Scientific interests: introduction of modern innovative technologies in the educational.

Стаття надійшла до редакції 18.10.2025 р.

Стаття прийнята до друку 25.10.2025 р.

УДК 793.3:796.01534

DOI: 10.36550/2415-7988-2025-1-221-415-421

СПІНУЛ Ігор –

заслужений працівник культури України,
доцент кафедри мистецтв

Центральноукраїнського державного
університету імені Володимира Винниченка
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8851-2198>
e-mail: spinuligor75@gmail.com