

початковій школі»: для пед. працівників. Київ: Генеза, 2021. 160 с.

3. Дерев'яно Н. В. Виставка як умова створення креативного освітнього середовища в процесі підготовки майбутніх дизайнерів. *Молодий вчений*. 2017. № 2 (42). С. 479–483.

4. Димитрова-Бурлаєнко С. Д. Креативне освітнє середовище як чинник формування готовності студентів технічних університетів до виявлення креативної компетентності у професійній діяльності. *Вісник університету імені Альфреда Нобеля. Серія «Педагогіка і психологія»*. Педагогічні науки. 2018. № 1 (15).

5. Криворотко А. О. Інноваційна педагогічна діяльність як чинник формування життєтворчої компетентності здобувача освіти: моногр. уклад.: Дніпро, 2022. 484 с.

6. Огієнко Д. П. Інноваційні підходи до вивчення галузі «Технології»: Лекційний курс. Навчально-методичний посібник для студентів спеціальності «Початкова освіта». Чернівці: Чернігівський національний педагогічний університет імені Т.Г. Шевченка, 2014. 116 с.

7. Отыч О. М. Основы педагогической мастерности преподавателя профессиональной школы: пособие. Кировград : Изд-во ЛТД, 2014. 208 с.

8. Педагогическая мастерность: пособие / И. А. Зязюн, Л. В. Крамущенко, та ін.; за ред. И. А. Зязюна. Київ, 2008. 376 с.

9. Amabile T. M. Encyclopedia of Management Theory. (E. H. Kessler, Ed.). 2013.

REFERENCES

1. Veremiichyk, I. M. (2015). *Metodyka trudovoho navchannia v pochatkovii shkoli* [Methodology of labor training in primary school]: Ternopil: Malva. 276 s. [in Ukrainian]

2. Hilberg, T. H. (2021). *Nova ukrainska shkola: tekhnolohichna osvita u pochatkovii shkoli* [New Ukrainian School: Technological education in primary school], Kyiv: Heneza. 160 s. [in Ukrainian]

3. Derevianko, N. V. (2017). *Vystavka yak umova stvorennia kreatyvnoho osvitnoho seredovyscha v protsesi pidhotovky maibutnikh dyzaineriv* [Exhibition as a condition for creating a creative educational environment in the process of training future designers]. *Molodyi vchenyi – Young Scientist*. 2(42). S. 479–483. [in Ukrainian]

4. Dymytrova-Burlaenko, S. D. (2018). *Kreatyvne osvitnie seredovyshe yak chynnyk formuvannia hotovnosti studentiv tekhnichnykh universytetiv do vyavlennia kreatyvnoi kompetentnosti u profesiinii diialnosti* [Creative

educational environment as a factor in forming the readiness of students of technical universities to demonstrate creative competence in professional activity]. *Visnyk universytetu imeni Alfreda Nobelia. Pedagogical Sciences*. 1(15). [in Ukrainian]

5. Kryvorotko, A. O. (2022). *Innovatsiina pedahohichna diialnist yak chynnyk formuvannia zhyttietvorchoi kompetentnosti здobuvача освіти* [Innovative pedagogical activity as a factor in the formation of life-creating competence of the education seeker]: monogr. Dnipro. 484 s. [in Ukrainian]

6. Ohiienko, D. P. (2014). *Innovatsiini pidkhody do vyvchennia haluzi «Tekhnolohii»: Lektsiyni kurs* [Innovative approaches to the study of the field «Technology»: Lecture course]: navchalno-metodychnyi posibnyk dlia studentiv spetsialnosti «Pochatkova osvita». Chernihiv. 116 s. [in Ukrainian]

7. Otych, O. M. (2014). *Osnovy pedahohichnoi maisternosti vykladacha profesiinoi shkoly* [Fundamentals of pedagogical mastery of a professional school lecturer]: pidruchnyk. Kirovohrad : Imeks-LTD. 208 s. [in Ukrainian]

8. Ziazun, I. A., Kramushchenko, L. V., Kryvonis, I. F., (2008). *Pedahohichna maisternist* [Pedagogical mastery]: pidruchnyk. Kyiv. 376 s. [in Ukrainian]

9. Amabile, T. M. (2013). [Contribution to] *Encyclopedia of Management Theory*. (E. H. Kessler, Ed.) [in English]

ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРА

РАДЮК Інна – доктор філософії зі спеціальності Освітні, педагогічні науки, доцент кафедри теорії і методи початкової освіти Волинського Національного університету імені Лесі Українки.

Наукові інтереси: креативне освітнє середовище університету як детермінанта підготовки майбутніх учителів початкових класів до творчої діяльності.

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

RADIUK Inna – Ph.D. (Pedagogy), Subject Areas Educational, Pedagogical Sciences, Docent at the Department of Theory and Methods of Primary Education Lesya Ukrainka Volyn National University.

Scientific interests: creative educational environment of the university as a determinant of the preparation of future primary teachers for creative activity.

Стаття надійшла до редакції 01.10.2025 р.

Стаття прийнята до друку 10.10.2025 р.

УДК 378.014:004.89

DOI: 10.36550/2415-7988-2025-1-221-275-279

СЛОБОДЯНЮК Людмила –

доктор філософії, викладач-методист вищої категорії Київського фахового коледжу зв'язку

ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-7603-1572>

e-mail: ldmlsldnk@gmail.com

ІНФОРМАЦІЙНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ЯК СКЛАДОВА ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ БАКАЛАВРІВ ІНЖЕНЕРНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ

Тема статті торкається питання розкриття значущості інформаційної компетентності на шляху до формування професійної компетентності бакалаврів інженерних спеціальностей.

У процесі дослідницького пошуку підкреслено, що феномен компетентності проектується крізь призму системи ціннісних орієнтирів та віддзеркалюється на рівні діяльнісних починів, за умов особистісної зацікавленості у неперервному професійному розвитку та зростанні.

Окреслено групу ідентифікаторів, які засвідчують про продуктивність імплементації у реалії навчального процесу компетентнісного підходу.

Метою дослідження послугував теоретичний аналіз траєкторії формування та розвитку інформаційної компетентності, як складової професійної компетентності, у системі освітньої підготовки бакалаврів інженерних спеціальностей.

Проблематизовано, що ідейний зміст феномена професійної компетентності бакалаврів інженерних спеціальностей охоплює теоретичну та практичну підготовку, спрямовану на подальше кваліфіковане виконання фахівцем професійних завдань технічної наповненості.

Унаочнено вплив всебічного розвитку особистості у процесі освітньої підготовки на формування внутрішньоособистісних утворень (зокрема предметно-функціональна грамотність, освітньо-кваліфікаційна складова, професійна компетентність, культурні особливості та світоглядна складова).

Узагальнено та зображено складові ключових компетенцій (проектна, комунікативна, оціночна та інформативна), які формують професійну компетентність.

Підкреслено, що інформаційна компетенція відповідає за рівень сформованості на особистісному рівні готовності до успішної імплементації сучасних інформаційних технологій у всі напрямки практичної діяльності. Зауважено, що шляхом примноження творчого потенціалу суб'єкта пізнання та за рахунок зростання показників ефективності навчального процесу вдається сформувати на особистісному рівні ряд компетенцій та досягнути очікуваних програмних результатів навчання.

Зазначено, що інформаційна компетентність бакалаврів інженерних спеціальностей є високоінтегрованою особистісною якістю, на рівні якої симбіотично переплелися знання, уміння та навички використання інформаційно-комунікативних технологій, з метою забезпечення реалізації процесу якісної професійної діяльності, орієнтованої на прийняття найоптимальніших рішень в умовах невизначеності.

Виокремлено якісні характеристики та унаочнено об'єктивну та суб'єктивну сторони актуалізації інформаційної компетентності.

Обґрунтовано, що процес формування інформаційної компетентності бакалаврів інженерних спеціальностей репрезентований відповідною структурою основних компонентів (зокрема, особистісно зорієнтований, когнітивний, ціннісно-світоглядний та діяльнісно-поведінковий).

Узагальнено, що з практичної точки зору інформаційна компетентність забезпечує бакалаврів інженерних спеціальностей можливостями системного виконання цілісного спектру прикладних функцій – розвивальної, гносеологічної, оціночної та комунікативної.

Ключові слова: освіта, інформаційна компетенція, професійна компетентність, бакалаври інженерних спеціальностей.

SLOBODIANIUK Liudmyla –

Doctor of Philosophy Lecturer-Methodologist

of the Highest Category Kyiv Applied College of Communications

ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-7603-1572>

e-mail: ldmlslbndnk@gmail.com

INFORMATION COMPETENCE AS A COMPONENT OF THE PROFESSIONAL COMPETENCE OF BACHELOR OF ENGINEERING SPECIALTIES

The article highlights the significance of information competence in the development of professional competence for Bachelor of Engineering specialties.

During the research process, it was emphasized that the phenomenon of competence is projected through the prism of a system of value orientations and is reflected at the level of activity initiatives under conditions of personal interest in continuous professional development and growth.

A group of identifiers is outlined that attest to the productivity of implementing the competency approach in the realities of the educational process.

The purpose of the study is a theoretical analysis of the processes of formation and development of information competence as a component of professional competence within the educational system of bachelor's programs in engineering specialties.

It is formulated that the ideological content of the phenomenon of professional competence in Bachelor of Engineering specialties encompasses theoretical and practical training aimed at further qualified performance of professional tasks with technical content.

The influence of personal development on the formation of intrapersonal aspects (in particular, subject-functional literacy, educational and qualification components, professional competence, cultural characteristics, and worldview components) is illustrated.

The components of key competencies (project, communicative, evaluative, and informative) that form professional competence are summarized and depicted.

It is emphasized that information competence is responsible for the level of formation at the bachelor's level in engineering specialties, preparing students for the successful implementation of modern information technologies. This is achieved by increasing creative potential through enhanced effectiveness in the educational process, thereby achieving the expected competencies and program learning outcomes.

It is noted that the information competence of Bachelor of Engineering specialties is a highly integrated personal quality, at the level of which knowledge, skills, and abilities to use information and communication technologies are symbiotically intertwined to ensure the implementation of the process of high-quality professional activity, focused on making the most optimal decisions in conditions of uncertainty.

Qualitative characteristics are highlighted, and the objective and subjective sides of information competence are illustrated.

It is substantiated that the process of forming information competence of Bachelor of Engineering specialties is represented by the corresponding structure of the main components (in particular, personally oriented, cognitive, value-oriented and activity-behavioral).

It is generally accepted that, from a practical point of view, information competence equips Bachelor of Engineering specialties with the systematic performance of applied functions - developmental, epistemological, evaluative, and communicative.

Key words: education, information competence, professional competence, Bachelor of Engineering.

Постановка та обґрунтування актуальності проблеми. Сучасні соціокультурні потреби та запити є реальним відображенням суспільного переходу від індустріальної до постіндустріальної фази розвитку. Сукупний перелік відкриттів, нових професій та вимог до нинішнього фахівця – напряду торкається питання розвитку освіти. І цей факт не викликає жодних заперечень, оскільки

саме ефективний освітній поступ є запорукою соціального прогресу та благополуччя на усіх рівнях функціонування людини. Інтелектуальний потенціал особистості сьогодні визнається на рівні більшості країн світу як найбільш цінний та перспективний капітал, який забезпечує державі добробут та процвітання. І доволі широке коло прикладних проблем, у фокусі досліджуваного,

сьогодні напряму торкаються питання поглиблення рівня професійної компетентності. Адже, залишатися конкурентоспроможним на ринку праці насправді є доволі нелегким завданням, враховуючи зокрема: мінливість ринкових запитів; наслідкову результативність процесу старіння знань; та знецінення цілого ряду професій, у зв'язку з технологічним прогресом. І абсолютно логічними є вимоги до формування на особистісному рівні сучасного фахівця інформаційної компетентності, як своєрідного «індикатора» та водночас складника професійної компетентності.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Тематичні наукові публікації, які розкривають окремі сегменти окресленої предметності, знаходимо серед доробків таких українських дослідників, як: В. Биков, Ю. Рамський, О. Спірін, М. Жалдак, М. Чумак, Т. Вдовичин, Я. Сікора, Д. Вербівський, С. Проскура та ін. Проте, актуальною залишається проблема окреслення найоптимальніших шляхів для більш ефективного формування та розвитку інформаційної компетентності на рівні підготовки фахівців різних спеціальностей.

Мета дослідження – провести теоретичний аналіз траєкторії формування та розвитку інформаційної компетентності, як складової професійної компетентності, у системі освітньої підготовки бакалаврів інженерних спеціальностей.

Виклад основного матеріалу дослідження. Дидактичний потенціал компетентісного підходу надзвичайно глибинний і приховується у зорієнтованості на подолання спектру обмежень на рівні знанневого компоненту, з метою створення найоптимальніших умов задля формування досвіду вирішення практичних завдань. Цінність досліджуваного підходу приховується й у примноженні на особистісному рівні спектру умінь та навичок та формуванні готовності до неперервного саморозвитку. Безумовно, що феномен компетентності фахівця, яка проектується крізь призму системи ціннісних орієнтирів, віддзеркалюється і на рівні діяльнісних починів за умов особистісної зацікавленості у неперервному професійному розвитку та зростанні.

У фокусі аналізу існуючих напрацювань слід зауважити, що реальними ідентифікаторами імплементації у реалії навчального процесу компетентісного підходу є наступні:

- залучення потенціалу проблемних ситуацій з метою ідентифікації рівня засвоєння знань та сформованості досвіду;
- інтеграції системи індивідуалізації навчальної програми задля обрання правильного напрямку на шляху перспективного досягнення намічених цілей;
- проектування ціннісних орієнтацій на канву особистісної системи знань, умінь та навичок;
- формування компетенцій крізь призму ціннісних орієнтацій, що ґрунтуються на підвалинах загальнолюдської культури;
- окреслення горизонтів особистісного та професійного зростання;

- ідентифікація спектру компетенцій, які кристалізуються у самостійні цілі особистісного розвитку;

- утвердження на особистісному рівні власної професійної значущості, на основі попередньо набутих знань, сформованих умінь та навичок, урізноманітнення способів підвищення рівня продуктивності професійної діяльності.

У моделі діяльнісного підходу, феномен компетентності постає у вигляді симбіотичної єдності особистісної цінності та професійної значущості на рівні досягнення відповідного діяльнісного чи поведінкового результату задля реалізації очікуваного [3].

Рухаючись наступними етапами предметного відрефлексування досліджуваного варто відзначити, що під професійною компетентністю бакалаврів інженерних спеціальностей розуміємо єдність теоретичної та практичної підготовки, спрямованої на подальше кваліфіковане виконання професійних завдань технічної наповненості. Означене вище поняття розкривається крізь призму цілої низки професійних умінь, що є актуальними для досягнення прогресивних результатів завдяки перспективному вирішенню професійних завдань.

У процесі руху суб'єкта пізнання по «спіралі» всебічний розвиток особистості спостерігається у примноженні низки внутрішньоособистісних утворень (див.рис.1).



Рис. 1. Вплив всебічного розвитку особистості на формування внутрішньоособистісних утворень

Дані рис. 1 засвідчують, що у процесі особистісного розвитку суб'єкт пізнання переходить від одного ступеню пізнання до іншого, що супроводжується змінами на рівні внутрішньоособистісних утворень (рис.1). Окрім цього, із заявленого переліку останніх слід виокремити професійну компетентність – симбіоз різнорівневих компетенцій, які віддзеркалюють ступінь готовності фахівця до якісного виконання своїх професійних функцій на місцях (див.рис. 1).

У сучасному науковому обігу феномен ключових компетенцій репрезентований крізь призму квартету пріоритетних складових (рис. 2).

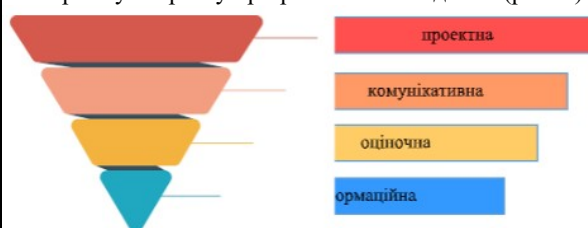


Рис. 2. Квартет складових ключових компетенцій, які формують професійну компетентність

Дані рис. 2 засвідчують, що перелік ключових компетенцій, які входять до складу професійної компетентності, репрезентований наступними складовими:

- *проектна* – актуалізує необхідність пошуку найоптимальніших цілей з метою досягнення вихідних поставлених результатів, за рахунок залучення відповідного спектру ресурсів та у межах визначених дедлайнів;
- *комунікативна* – орієнтує на необхідність реалізації процесу міжсуб'єктного обміну інформацією, шляхом залучення необхідних ресурсів (у т.ч. людських) з метою досягнення ключових професійних завдань;
- *оціночна* – спрямовує співставлення результатів діяльності у напрямку досягнення цілей, шляхом використання спеціального інструментарію компаративного аналізу;
- *інформаційна* – фокусує увагу на необхідності сприйняття, відрефлексування, зберігання та відтворення необхідної інформації під різним кутом предметного аналізу.

Саме інформаційна компетенція відповідає за рівень сформованості на особистісному рівні готовності до успішної імплементації сучасних інформаційних технологій у всі напрямки практичної діяльності [4]. Реалізація останнього відбувається шляхом примноження творчого потенціалу суб'єкта пізнання та за рахунок зростання рівня ефективності процесу навчання, який актуалізує формування цілого ряду компетенцій та досягнення очікуваних програмних результатів навчання.

Ще одним доволі важливим, на досліджуваному рівні, є дефінітивне утворення інформаційної компетентності бакалаврів інженерних спеціальностей. Останнє поняття є високоінтегрованою особистісною якістю, на рівні якої симбіотично переплелися знання, уміння та навички використання інформаційно-комунікативних технологій з метою забезпечення реалізації процесу якісної професійної діяльності, орієнтованої на прийняття найоптимальніших рішень в умовах невизначеності.

Визначене попередньо дефінітивне утворення на рівні бакалаврів визначених спеціальностей можна репрезентувати крізь призму наступних якісних характеристик:

- примноження чисельності навчально-методичних напрацювань за рахунок залучення найновіших інформаційних технологій;
- чітка зорієнтованість на розвиток когнітивної складової та урізноманітнення способів діяльності у напрямку підвищення рівня інформаційної компетентності;
- полівекторність професійної діяльності та самоосвіти шляхом освоєння усе нових і нових інформаційних продуктів з подальшою їх апробацією в умовах реального професійного середовища.

На основі вище проаналізованого стає зрозумілим, що інформаційна компетенція та інформаційна компетентність є взаємообумовленими, взаємопов'язаними та взаємозба-

гачуючими один одного феноменами [1; 5]. З метою більш предметного відрефлексування досліджуваного, унаочнено об'єктивну та суб'єктивну сторони актуалізації інформаційної компетентності (див. рис. 3).



Рис. 3. Об'єктивна та суб'єктивна сторони актуалізації інформаційної компетентності

Тривалий процес формування інформаційної компетентності, як складової професійної компетентності бакалаврів інженерних спеціальностей, засвідчує про наявність на феноменологічному рівні досліджуваного наступних компонентів:

- особистісно зорієнтованого – сфокусованого на розвитку особистісних якостей крізь призму актуальних мотивів та потреб для досягнення програмних результатів навчання, віддзеркалених на рівні соціального запиту;
- когнітивного – проблематизованого пріоритетністю знаннєвого конструкту у фокусі реалізації різного рівня завдань;
- ціннісно-світоглядного – спрямованого на віддзеркалення значущості системи ціннісних орієнтацій у напрямку досягнення очікуваних результатів діяльності;
- діяльнісно-поведінкового – націленого на примноження багажу особистісного досвіду, за рахунок систематичного «відшліфування» спектру умінь, навичок та готовності до розв'язання суб'єктом пізнання типових та атипових завдань.

Кожна компонента інформаційної компетентності із перелічених вище повинна на практичному рівні забезпечувати системність виконання таких функцій:

- розвивальної – спрямованої на всебічний розвиток суб'єкта пізнання у процесі активної самореалізації та самоактуалізації;
- гносеологічної – націленої на систематизацію знань та глибинне самопізнання;
- оціночної – актуалізуючої можливість ідентифікації рівня значущості інформації (зокрема, виокремлення основного від другорядного) на етапі відбору найбільш актуальної інформації;
- комунікативної – проблематизуючої перспективність залучення інформаційних технологій не лише у якості загальноінформативного джерела, але передусім як потенціалу інтелектуально-містких проектів, з метою підвищення рівня ефективності навчального процесу [2;3].

Висновки та перспективи подальших розвідок напреду. На основі проведеного дослідження можемо зробити висновок, що формування та розвиток інформаційної компетентності упродовж освітньої підготовки бакалаврів, є одним із пріоритетних завдань на рівні визначеної спеціальності. Означене особистісне утворення симбіотично поєднало на своєму рівні вузь-

копрофільні знання, уміння та навички у технологічному фокусі з готовністю до прогнозування та оперативного прийняття найоптимальніших рішень у процесі реалізації практичної діяльності на місцях.

Перспективним ключем для поглиблення наступних предметних розвідок може послугувати проблема пошуку ефективного змісту та організаційного забезпечення з метою поглиблення розвитку на особистісному рівні інформаційної компетентності шляхом підвищення рівня професійної підготовки бакалаврів інженерних спеціальностей в умовах вищої школи.

СПИСОК ДЖЕРЕЛ

1. Візніук І. М., Паламарчук О. М., Долинний С. С. Упровадження цифрових технологій в освітній процес в умовах війни. Освіта для цифрової трансформації суспільства: монографія. У 2 т. Т. 1; за наук. ред. В. Кременя, Н. Ничкало, Л. Лук'янової, Н. Лазаренко. Київ : ТОВ «Юрка Любченка», 2024. С. 260-270.
2. Дудка, Т. Ю., Чумак, М. Є. Електронні освітні ресурси як інструмент підвищення ефективності змішаного навчання: виклики та перспективи. *Наукові записки. Серія: Педагогічні науки*. (213). С. 271-275. DOI: <https://doi.org/10.36550/2415-7988-2024-1-213-271-275>.
3. Конюхов С. Аналіз іноземного досвіду застосування технологій навчання у співпраці для професійної підготовки майбутніх ІТ-фахівців у закладах вищої освіти. *Освітнологічний дискурс*. 2025. № 48(1). С. 29–40.
4. Петренко С. Проблема професійної підготовки майбутніх іт-фахівців у реценціях вітчизняних науковців останнього десятиріччя. *Педагогічна наука і освіта XXI століття*. 2023. № 1. С. 115–129.
5. Сікора Я. Б. Ретроспектива змісту професійної підготовки майбутніх фахівців з інформаційних технологій. *Наука і техніка сьогодні*. 2023. № 3. С. 416–426.

REFERENCES

1. Vizniuk, I. M., Dolyinna, A. S., Dolyynnyi, S. S., Palamarchuk, O. M. (2023). Formuvannya informatsiinoi kompetentnosti v osvitno-profesiinii sferi diialnosti aspirantiv [Formuvannya informatsiinoi kompetentnosti v osvitno-profesiinii sferi diialnosti aspirantiv]. *Orhanizatsiina*

psykholohiia. ekonomichna psykholohiia. №1(28). S. 76-84. [in Ukrainian]

2. Dudka, T.Yu., Chumak, M. Ye. (2024). Elektronni osviti resursi yak instrument pidvishchennya effektivnosti zmishanogo navchannya: vikliki ta perspektivi [Electronic Educational Resources as a Tool to Increase the Effectiveness of Blended Learning: Challenges and Prospects]. *Naukovi zapysky. Seriya: Pedagogichni nauky*. №213. S. 271-275. DOI: <https://doi.org/10.36550/2415-7988-2024-1-213-271-275> [in Ukrainian]

3. Koniukhov, S. (2025). Analiz inozemnoho dosvidu zastosuvannya tekhnolohii navchannya u spivpratsi dlia profesiinoi pidhotovky maibutnikh IT-fakhivtsiv u zakladakh vyshchoi osvity [Analysis of foreign experience in using collaborative learning technologies for the professional training of future IT specialists in higher education institutions]. *Osvitolohichnyi diskurs*. №48(1). S. 29–40. [in Ukrainian]

4. Petrenko, S. (2023). Problema profesiinoi pidhotovky maibutnikh it-fakhivtsiv u retseptsiakh vitchyznianskykh naukovtsiv ostannoho desiatylittia [The problem of professional training of future IT specialists in the perceptions of domestic scientists of the last decade]. *Pedahohichna nauka i osvita XXI stolittia*. №1. S. 115–129. [in Ukrainian]

5. Sikora, Ya. B. (2023). Retrospektyva zmistu profesiinoi pidhotovky maibutnikh fakhivtsiv z informatsiinykh tekhnolohii [A retrospective of the content of professional training for future information technology specialists]. *Nauka i tekhnika sohodni*. №3. S. 416–426. [in Ukrainian]

ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРА

СЛОБОДЯНЮК Людмила – доктор філософії, викладач-методист вищої категорії Київського фахового коледжу зв'язку.

Наукові інтереси: теорія та методика навчання, інформатика.

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

SLOBODIANIUK Liudmyla – Doctor of Philosophy Lecturer-Methodologist of the Highest Category Kyiv Applied College of Communications.

Scientific interests: Theory and Methodology of Teaching, Computer Science.

Стаття надійшла до редакції 09.10.2025 р.

Стаття прийнята до друку 19.10.2025 р.

УДК 37.015.3:005.96

DOI: 10.36550/2415-7988-2025-1-221-279-283

СОПІЛКА Анатолій –

аспірант кафедри початкової освіти та інноваційної педагогіки Українського державного університету

імені Михайла Драгоманова

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0553-7133>

e-mail: a.v.sopilka@udu.edu.ua

ФОРМУВАННЯ ЕТИЧНОГО ЛІДЕРСТВА У СИСТЕМІ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЙ ПУБЛІЧНИХ СЛУЖБОВЦІВ: ПЕДАГОГІЧНИЙ ВИМІР

У статті розглядається етичне лідерство як ключова складова професіоналізму публічних службовців та обґрунтовується його педагогічна природа. В умовах багатокризисовості, трансформації системи державного управління, воєнних загроз і зростання суспільних очікувань щодо прозорості й відповідальності влади, постає потреба у формуванні нового типу управління – не лише компетентного, але й етично зрілого лідера, здатного приймати виважені рішення в інтересах суспільства. Етичне лідерство розглядається як багатовимірна конструкція, що включає моральну автономію, емоційну зрілість, стратегічне мислення, здатність до саморефлексії та відповідальності. Обґрунтовано, що це не вроджена якість, а результат цілеспрямованої педагогічної дії, яка реалізується через систему формальної, неформальної та інформальної освіти.