

10. Fildinh, P. Dzh. (2024). Yak keruvaty proiektamy [How to manage projects]. Transl. from English by O. Yakymenko. Kharkiv: Vyd-vo «Ranok»; Fabula. 2024. 240 s. [in Ukrainian]

ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРА

САРКІСЯН Тетяна – аспірант кафедри освітніх наук Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка.

Наукові інтереси: формування етнопедагогічної культури майбутнього вчителя-філолога у процесі професійної підготовки.

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

SARKISIAN Tetiana – postgraduate student of the department of Educational Sciences of Volodymyr Vynnychenko Central Ukrainian State University.

Scientific interests: formation of ethnopedagogical culture of the future philologist teacher in the process of professional training.

Стаття надійшла до редакції 27.07.2025 р.

Стаття прийнята до друку 09.08.2025 р.

УДК: 37.02:811.111'243+004.8

DOI: 10.36550/2415-7988-2025-1-220-272-277

СМОЛОВСЬКИЙ Ілля –

аспірант, викладач кафедри теорії, практики

та перекладу англійської мови

Національного технічного університету України

«Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського»

ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-4406-109X>

e-mail: illuzion1243@gmail.com

МЕТОДИКА ФОРМУВАННЯ АНГЛОМОВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В МОНОЛОГІЧНОМУ МОВЛЕННІ МАЙБУТНІХ ФІЛОЛОГІВ З ВИКОРИСТАННЯМ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ

Стаття присвячена систематизації сучасних підходів до формування англомовної компетентності в монологічному мовленні майбутніх філологів з урахуванням потенціалу використання штучного інтелекту (ШІ). Актуальність дослідження визначається трансформацією методики викладання іноземних мов у контексті цифровізації освіти, поширенням інтерактивних технологій, глобалізаційними викликами та необхідністю підготовки конкурентоспроможних фахівців, здатних ефективно функціонувати в цифровому середовищі. Наголошено, що сучасні освітні реалії вимагають пошуку інноваційних шляхів інтеграції інтелектуальних інструментів у процес професійної підготовки здобувачів.

У статті проаналізовано українські й зарубіжні наукові праці, що висвітлюють різні аспекти розвитку монологічного мовлення: від професійно орієнтованого навчання та використання цифрових платформ до досліджень мовленнєвої плавності, впливу тематики завдань і можливостей автоматизованого оцінювання мовлення. Показано, що вітчизняні дослідження зосереджуються переважно на традиційних, методично перевірених і професійно спрямованих підходах, тоді як зарубіжні активно інтегрують ШІ, соціальні мережі та алгоритми персоналізованого навчання, що свідчить про різні траєкторії розвитку наукових шкіл.

Узагальнення отриманих результатів дозволяє окреслити наукову прогалину, яка полягає у відсутності комплексних методик формування англомовної монологічної компетентності студентів-філологів із використанням ШІ. Новизна роботи полягає у поєднанні результатів українських і зарубіжних напрацювань у міждисциплінарному ключі, що дає змогу визначити перспективні напрями подальших досліджень. Серед них – розробка моделей навчання, які поєднують традиційні дидактичні принципи з можливостями інтелектуальних технологій, зокрема у сфері автоматизованого аналізу мовлення, підтримки студентської автономії, формування креативності та створення персоналізованих освітніх траєкторій. Реалізація таких моделей сприятиме підвищенню ефективності професійної підготовки майбутніх філологів.

Ключові слова: англомовна компетентність, монологічне мовлення, професійна підготовка філологів, штучний інтелект в освіті, персоналізоване навчання.

SMOLOVSKYI Illia –

PhD student, Lecturer at the Department of Theory, Practice and

Translation of the English Language of

National Technical University of Ukraine

«Igor Sikorsky Kyiv Polytechnic Institute»

ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-4406-109X>

e-mail: illuzion1243@gmail.com

METHODOLOGY OF DEVELOPING ENGLISH MONOLOGUE SPEECH COMPETENCE IN FUTURE PHILOLOGISTS USING ARTIFICIAL INTELLIGENCE

The article is devoted to the systematization of contemporary approaches to developing English monologue speech competence among future philologists, with particular emphasis on the potential of artificial intelligence (AI). The relevance of the study is determined by the transformation of foreign language teaching methodology in the context of education digitalization, the spread of interactive technologies, global challenges, and the need to prepare competitive specialists capable of functioning effectively in the digital environment. It is emphasized that modern educational realities require innovative ways of integrating intelligent tools into the process of professional training.

The article analyzes Ukrainian and international scholarly works that highlight various aspects of monologue speech development: from professionally oriented training and the use of digital platforms to research on speech fluency, the influence of task topics, and opportunities for automated speech assessment. The findings reveal that domestic studies focus primarily on traditional, methodologically

tested, and professionally oriented approaches, whereas international research actively integrates AI, social media, and personalized learning algorithms, demonstrating divergent trajectories in the evolution of research traditions.

The synthesis of these results makes it possible to outline a scientific gap: the absence of comprehensive methodologies for developing English monologue competence of philology students with the use of AI. The novelty of this work lies in combining Ukrainian and international findings in an interdisciplinary framework, which allows the identification of promising directions for further inquiry. These include the design of instructional models that combine traditional didactic principles with intelligent technologies, particularly in the areas of automated speech analysis, fostering learner autonomy, enhancing creativity, and creating personalized educational trajectories. The implementation of such models will contribute to increasing the effectiveness of philologists' professional training.

Key words: English language competence, monologic speech, professional training of philologists, artificial intelligence in education, personalized learning.

Постановка та обґрунтування актуальності проблеми. Розвиток штучного інтелекту (ШІ) суттєво трансформує освітній процес, відкриваючи нові можливості для персоналізованого навчання, автоматизованого оцінювання та вдосконалення мовленнєвих умінь студентів. Використання ШІ у навчанні англійської мови як іноземної, зокрема у формуванні компетентності в монологічному мовленні, є перспективним напрямом сучасної методики викладання. Технології на основі ШІ дозволяють створювати адаптивні навчальні середовища, що підлаштовуються під індивідуальні потреби студентів, сприяють розвитку когерентності мовлення, граматичної точності, інтонаційної виразності та когнітивної автономності [9]. Крім цього, інтерактивні платформи, які використовують штучний інтелект, забезпечують миттєвий зворотний зв'язок, допомагаючи студентам ефективніше аналізувати власні помилки та коригувати мовлення в реальному часі.

Аналіз досліджень та публікацій. Проблематика формування англомовної компетентності в монологічному мовленні є предметом дослідження багатьох українських науковців, які розглядають різні аспекти цього процесу. Так, Лямзіна Н. К. досліджує методику професійно орієнтованого навчання з використанням ІКТ [4], Білоус С. В. аналізує формування персуазивного монологічного мовлення майбутніх філологів [1], Друженко Т. П. обґрунтовує ефективність диференційованого навчання юристів [2], Корнєєва І. О. у своєму дослідженні розробляє підхід до формування монологу-презентації у дизайнерів [3], Ващило О. В. акцентує на використанні подкастів як інструменту навчання [6], а Тулякова К. Р. пропонує модель комунікативно-конфліктного моделювання у підготовці майбутніх медіаторів [5].

У зарубіжній науковій думці простежується більш різноманітне вивчення потенціалу ШІ в освітньому процесі. Зокрема, вчені розробляють систему автоматизованого оцінювання мовлення [7], аналізують освітні можливості штучного інтелекту [9] та звертають увагу на етичні аспекти його застосування [10], узагальнюють основні підходи до викладання мов [12], розглядають методи вимірювання мовленнєвої плавності [13], досліджують вплив штучного інтелекту на успішність та мотивацію студентів та вивчають роль обізнаності з темою у монологічному мовленні [11;14], аналізують інтеграцію ШІ та соціальних мереж у розвиток мовленнєвих навичок [15], а стаття *Robot Interaction Styles for Conversation Practice in Second Language Learning* (2020) демонструє потенціал соціальних роботів у практиці навчання усного мовлення [8].

Мета статті статті полягає у аналізі та узагальненні наявних наукових джерел, що можуть стати основою для розробки методики формування англомовної компетентності в монологічному мовленні майбутніх філологів з використанням штучного інтелекту. Це передбачає визначення ключових підходів до розвитку монологічного мовлення, аналіз сучасних методик його навчання, а також оцінку потенціалу цифрових технологій, зокрема ШІ, у цьому процесі. Крім того важливо визначити прогалини у питанні використання ШІ в освітньому процесі та обґрунтувати необхідність подальших емпіричних досліджень застосування штучного інтелекту в навчанні майбутніх філологів.

Виклад основного матеріалу дослідження. Згідно з науковим доробком Richards, J.C. і Rodgers, T.S. існуючі методи заклали основу системи викладання іноземних мов, забезпечуючи міцні граматичні знання та розширення словникового запасу. Проте їхній фокус на формальних аспектах мови міг перешкоджати розвитку спонтанного мовлення та знижувати мотивацію студентів [12]. Сучасні методи полягають у студентоцентрованому підході, який сприяє активному залученню здобувачів освіти та взаємодії між ними і забезпечують ефективне засвоєння мови в автентичному контексті.

За останні десятиліття в Україні з'явилося чимало досліджень, присвячених формуванню англомовного монологічного мовлення, які відображають різні професійні контексти та методичні підходи. Так, у дисертації Лямзіної запропоновано методику навчання майбутніх економістів із використанням веб-квестів. Авторка довела, що інтерактивні завдання стимулюють студентів до використання англійської мови в умовах, наближених до реального професійного середовища, формують комунікативну самостійність і критичне мислення [4]. Водночас дослідження зосереджене на вузькій професійній сфері й не охоплює можливостей автоматизованої оцінки мовлення чи адаптивних цифрових технологій.

У роботі Білоус увагу зосереджено на розвитку персуазивного монологічного мовлення майбутніх філологів. Авторка досліджує риторичні стратегії та тактики, що застосовуються для переконливого впливу на аудиторію, і пропонує систему вправ для формування логічної структурованості та емоційної виразності монологу. Запропонована методика спрямована на вдосконалення професійної комунікативної компетентності майбутніх філологів [1]. Разом з тим, у роботі не аналізуються цифрові технології та інструменти штучного інтелекту, які могли б покращити ефективність такого навчання.

Друженко присвятила своє дослідження диференційованому підходу до навчання англо-мовного монологічного мовлення майбутніх юристів. Особлива увага приділяється професійно орієнтованим жанрам монологу, що відображають специфіку юридичного дискурсу. Авторка пропонує алгоритм навчання, який враховує індивідуальні особливості студентів і доводить результативність диференціації у підготовці до професійної комунікації [2]. Проте у дослідженні відсутній аналіз перспектив цифровізації та використання автоматизованих платформ для розвитку монологічних умінь.

У дисертації Вашило обґрунтовується ефективність подкастів як засобу формування англо-мовного монологічного мовлення студентів технічних спеціальностей. Використання автентичних аудіоматеріалів сприяє розвитку вимови, інтонаційної виразності, мовленнєвої плавності та впевненості у комунікації. Дослідниця підкреслює, що інтеграція подкастів у навчальний процес наближає студентів до реальних умов використання мови [6]. Разом із тим, у роботі не розглядаються можливості адаптивних цифрових технологій, які могли б забезпечити більш індивідуалізоване навчання.

Дисертація Корнєєвої зосереджена на формуванні монологу-презентації у студентів-дизайнерів як інструменті публічного мовлення й професійної самопрезентації. Авторка пропонує низку методичних засобів для розвитку вміння логічно й виразно презентувати власні ідеї в англо-мовному середовищі [3]. Робота має високу практичну значущість, проте, як і більшість подібних досліджень, вона не враховує можливості використання ШІ для більш глибокого аналізу мовлення та моделювання реальних комунікативних ситуацій.

Найновішою серед проаналізованих є дисертація Тулякової, де запропоновано модель навчання майбутніх фахівців у сфері медіації та врегулювання конфліктів. Використання комунікативно-конфліктного моделювання, автентичних матеріалів та кейс-методу дозволяє студентам ефективніше опановувати професійну риторику й занурюватися в реалістичні ситуації комунікації [5]. Авторка доводить ефективність такого підходу, проте в дослідженні не враховуються потенціал адаптивних цифрових технологій та інструментів штучного інтелекту.

Аналіз розглянутих дисертацій засвідчує значний прогрес у розробці методик навчання англо-мовного монологічного мовлення у професійних контекстах. Однак, більшість із них зосереджені на існуючих підходах, без врахування сучасних технологічних тенденцій. Жодне з досліджень не розглядає впровадження штучного інтелекту у навчання монологічного мовлення як іноземної мови, що є ключовим напрямом розвитку у сучасній методиці викладання. Впровадження автоматизованого аналізу мовлення, адаптивних навчальних платформ та ШІ-асистентів дозволяє не лише оптимізувати процес навчання, а й зробити його більш персоналізованим і ефективним. Саме ця наукова прогалина визначає доцільність подальших досліджень у цій сфері.

Серед іноземних науковців, що вивчали проблематику монологічного мовлення варто розглянути наукову працю Parvaneh Tavakoli, де дослідниця критично аналізує існуючі моделі вимірювання мовленнєвої плавності у другій мові (L2) та порівнює продуктивність студентів у монологічних і діалогічних завданнях [13]. Авторка використовує комплексний набір усталених показників для оцінки плавності мовлення, таких як швидкість, паузи, самокорекції та інші аспекти. Це дослідження є важливим для розуміння специфіки мовленнєвої продуктивності, проте його основний фокус спрямований на вимірювання плавності, а не на методику формування монологічного мовлення. Крім того у роботі не згадується про використання штучного інтелекту як інструменту для покращення монологічного мовлення.

Дослідження Хиуан Qiu, містить в собі аналіз впливу обізнаності студентів з темою на продуктивність усного монологічного мовлення, які вивчають англійську як другу мову (L2). Авторка використовує кількісні методи аналізу, зокрема оцінку складності, точності та плавності мовлення (CAF), щоб дослідити, як рівень знання теми впливає на якість його мовлення. Результати показують, що обізнаність з темою сприяє кращій структурованості висловлювання, зменшенню кількості пауз і самокорекцій, а також підвищенню загальної мовленнєвої продуктивності [11].

Попри те, що ця робота є важливим внеском у розуміння факторів, які впливають на монологічне мовлення, вона зосереджується переважно на когнітивних аспектах мовленнєвої продуктивності, а не на методичних підходах до формування цієї компетентності. У дослідженні відсутній аналіз конкретних стратегій навчання, які можуть допомогти студентам ефективніше опановувати монологічне мовлення. Це відкриває простір для подальших досліджень, спрямованих на розробку методик, що поєднують когнітивні фактори з педагогічними стратегіями для покращення англо-мовної компетентності в монологічному мовленні.

Іноземні науковці активно досліджують можливість штучного інтелекту у сфері освіти, зокрема його застосування для розвитку монологічного мовлення. Дослідження Bamdev, P., Grover, M. S., Singla, Y. K., Vafae, P., Hama, M., i Shah, R. R. зосереджене на розробці авто-матизованої системи оцінювання усного мовлення на основі машинного навчання. У статті про-аналізовано лінгвістичні характеристики, які визначають рівень володіння мовою: плавність мовлення, вимова, граматична правильність, когерентність та словниковий запас [7]. Авторами проведено емпіричне дослідження, яке демонструє, що запропонована модель може надавати точну оцінку мовних навичок студентів, які вивчають англійську як іноземну мову. Окремо розглянуто, як автоматизовані оцінювальні системи можуть сприяти незалежному самонавчанню студентів та покращенню їхнього монологічного мовлення.

Попри цінність цього дослідження, воно не достатньо висвітлює педагогічні аспекти впро-

вадження таких систем у навчальний процес. Також методологія, використана у роботі, базується на типових алгоритмах машинного навчання, а глибокі нейронні мережі та сучасні ШІ-асистенти (як-от Chat GPT, Gemini чи інші) не були включені до аналізу. Це вказує на необхідність подальших досліджень щодо адаптивного навчання та інтеграції ШІ у безперервний процес формування монологічного мовлення.

У статті Zou, B., Guan, X., Shao, Y., & Chen, P. розглядається використання штучного інтелекту та соціально-мережевої взаємодії у розвитку усного мовлення студентів, які вивчають англійську як іноземну мову. В цьому дослідженні було проаналізовано, як інтеграція ШІ-додатків та соціальних мереж (наприклад, WeChat) впливає на якість монологічного мовлення, когерентність висловлювань та мовну впевненість студентів. Автори приходять до висновку, що студенти, які брали участь у навчальних сесіях із використанням ШІ-асистентів та інтерактивних соціальних платформ, значно покращили свої вміння самостійного формулювання думок порівняно з контрольною групою. Це дослідження є важливим, оскільки воно підтверджує ефективність ШІ-систем у навчанні усного мовлення та їхню роль у розвитку автономності студентів [15].

Втім, основний акцент зроблено на інтерактивному характері навчання та соціальній взаємодії, тоді як питання автоматизованого аналізу мовлення, персоналізованого навчального середовища та корекції помилок у монологічному мовленні залишається відкритим. Крім того, у дослідженні переважно розглядається контекст китайських студентів, що може ускладнювати адаптацію висновків для студентів з інших культурних середовищ. Для подальших досліджень важливо розширити аналіз, інтегрувавши адаптивні ШІ-системи, що можуть надавати миттєвий зворотний зв'язок та покращувати якість монологічного мовлення в індивідуальному навчанні.

Дослідження Wei, L. аналізує вплив штучного інтелекту на досягнення студентів у вивченні англійської мови, їхню мотивацію та розвиток навичок саморегульованого навчання. У межах експериментального дослідження було проаналізовано, як ШІ-платформи сприяють підвищенню ефективності навчання. Результати показали, що студенти, які використовували ШІ-асистентів для навчання, продемонстрували значно вищі показники успішності, підвищену мотивацію та покращені стратегії самостійного навчання у порівнянні з контрольною групою. Це дослідження є цінним, оскільки підтверджує, що використання ШІ у навчальному процесі може оптимізувати навчальну діяльність, підвищити залученість студентів та стимулювати їхню мовленнєву активність [14].

Водночас, попри важливість отриманих результатів, дослідження має певні прогалини. По-перше, воно аналізує ШІ-асистентів у загальному навчальному процесі, а не в контексті монологічного мовлення та механізмах його автоматизованого оцінювання. По-друге, автор

зосереджується на психологічних аспектах впливу ШІ на студентів, тоді як педагогічні методики використання ШІ для покращення якості монологу залишаються недостатньо розкритими. Подальші дослідження повинні інтегрувати алгоритми автоматизованого аналізу мовлення, які можуть не лише оцінювати мовленнєві навички, а й допомагати студентам удосконалювати когерентність, інтонацію, вимову та аргументацію у монологах.

Стаття «Robot Interaction Styles for Conversation Practice in Second Language Learning» розглядає можливість використання соціальних роботів для навчання англійського мовлення. У дослідженні було проведено експеримент, у якому аналізувалися різні стилі взаємодії робота Furhat зі студентами, які вивчали англійську як іноземну. Автори визначили, що автоматизовані співрозмовники можуть значно покращити мовні вміння студентів, зокрема за рахунок інтерактивного зворотного зв'язку, персоналізованих мовних сценаріїв та адаптації до рівня мовця [8].

У цьому дослідженні розглядається проблема, яка є досить близькою до нашої теми, однак воно теж має певні обмеження. Основний акцент зроблено на діалогічному мовленні, тоді як аспект розвитку монологічних навичок залишається поза межами аналізу. Крім того, хоча дослідження підтверджує ефективність використання роботизованих систем у навчанні, питання їхньої інтеграції у повноцінний навчальний процес та ефективність у розвитку складних мовленнєвих структур (наприклад, академічних або професійних монологів) залишаються відкритими. У майбутніх дослідженнях варто розглянути, як подібні технології можуть бути застосовані для автоматизованого аналізу довготривалого монологічного мовлення та його оцінювання.

Важливим для обговорення залишається етична складова використання ШІ у навчанні студентів-філологів. Розвиток штучного інтелекту (ШІ) у сфері навчання англійської мови як іноземної відкриває значні можливості для персоналізації освітнього процесу, проте одночасно породжує низку морально-етичних питань. Одним із ключових аспектів є автономність студентів та їхня здатність до самостійного мислення. Дослідження показує, що надмірна залежність від ШІ-асистентів може зменшити когнітивну активність студентів, оскільки алгоритми пропонують готові варіанти відповідей або аналізують мовлення без необхідності самостійного осмислення [10]. Існує ризик, що студенти звикнуть до автоматичного коригування помилок і будуть менш схильні до самостійного опрацювання мовного матеріалу, що може негативно вплинути на розвиток компетентності в монологічному мовленні. Крім того, цифрові платформи з аналізом мовлення часто базуються на алгоритмах, які не враховують індивідуальні особливості комунікативного стилю студента, що може створювати проблеми з адаптацією до різних комунікативних ситуацій.

Висновки та перспективи подальших розвідок напрямку. Аналіз сучасних досліджень свідчить, що методика навчання англомовного монологічного мовлення поступово трансформується під впливом технологічного прогресу. Існуючі методи, орієнтовані на засвоєння мовних структур і механічне повторення, поступаються місцем інтерактивним, студентоцентричним підходам, які сприяють розвитку комунікативної компетентності та автономності у навчанні. Українські дослідники зосереджуються переважно на професійно орієнтованому навчанні, риторичних стратегіях та інтерактивних технологіях, тоді як міжнародна наукова спільнота активно вивчає можливості інтеграції ШІ у навчальний процес. Сучасні системи на основі ШІ забезпечують персоналізоване навчання, автоматизований аналіз мовлення та моделювання реальних мовних ситуацій. Водночас, впровадження ШІ у викладання потребує подальших досліджень, зокрема щодо адаптації автоматизованих систем до навчального процесу, розробки ефективних методик інтеграції цифрових технологій та врахування морально-етичних аспектів використання ШІ в освіті. Таким чином, подальше вивчення цих аспектів є необхідним для вдосконалення методики навчання монологічного мовлення в умовах сучасного освітнього середовища.

СПИСОК ДЖЕРЕЛ

1. Білоус С. В. Навчання майбутніх філологів англійського усного монологічного персуазивного мовлення : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 Теорія та методика навчання (германські мови). Київ. 2017. 228 с.
2. Друженко Т. П. Методика диференційованого навчання англійського усного монологічного мовлення майбутніх юристів : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Київський національний університет імені Тараса Шевченка. Київ, 2018. 268 с.
3. Корнєєва І. О. Формування професійно орієнтованої англомовної компетентності у монологічному мовленні майбутніх дизайнерів : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Корнєєва Ірина Олександрівна. Київ : Київський національний лінгвістичний університет. 2019. 254 с.
4. Лямзіна Н. К. Методика навчання майбутніх економістів професійно орієнтованого англійського монологічного мовлення з використанням інформаційно-комунікаційних технологій : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Лямзіна Наталія Костянтинівна. Одеса : ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського». 2015. 306 с.
5. Тулякова К. Р. Методика навчання англомовного професійно орієнтованого монологічного мовлення майбутніх фахівців у сфері медіації та врегулювання конфліктів : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 – теорія та методика навчання (германські мови). Київ. 2020. 275 с.
6. Ващилюк О. В. Методика навчання майбутніх інженерів-механіків англійського професійно орієнтованого монологічного мовлення : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02. Київський національний університет імені Тараса Шевченка. Київ. 2020. 240 с.
7. Bamdev P., Grover M. S., Singla Y. K., Vafaee P., Hama M., & Shah R. R. Automated Speech Scoring System Under The Lens: Evaluating and interpreting the linguistic cues for language proficiency. *Journal of Educational Technology & Society*, 2021. 24(3). Pp. 35-49. URL: <https://doi.org/10.48550/arXiv.2111.15156>

8. Engwall O., Lopes J. & Åhlund A. Robot Interaction Styles for Conversation Practice in Second Language Learning. *Int J of Soc Robotics* 2021. №13. Pp. 251–276. URL: <https://doi.org/10.1007/s12369-020-00635-y>
9. Holmes W., Bialik M., & Fadel C. Artificial Intelligence in Education: Promises and Implications for Teaching and Learning. Center for Curriculum Redesign. Retrieved from. 2019. URL: <https://curriculumredesign.org>
10. Porayska-Pomsta K., Holmes W., & Nemorin S. The ethics of AI in education. *arXiv preprint arXiv:2406.11842*. 2022. URL: <https://doi.org/10.48550/arXiv.2406.11842>
11. Qiu, X. (2020). Functions of oral monologic tasks: Effects of topic familiarity on L2 speaking performance. *Language Teaching Research*. 24(6). Pp. 745-764. URL: <https://doi.org/10.1177/1362168819829021>
12. Richards, J. C., & Rodgers, T. S. (2014). *Approaches and Methods in Language Teaching* (3rd ed.). Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/9781009024532>
13. Tavakoli P. Fluency in monologic and dialogic task performance: Challenges in defining and measuring L2 fluency. *International Review of Applied Linguistics in Language Teaching*, 2016. 54(2). Pp. 133-150. URL: <https://doi.org/10.1515/iral-2016-9994>
14. Wei L. (2023). Artificial intelligence in language instruction: impact on English learning achievement, L2 motivation, and self-regulated learning. *Frontiers in psychology*. 2023. 14. 1261955. URL: <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1261955>
15. Zou B., Guan X., Shao Y., & Chen P. Supporting Speaking Practice by Social Network-Based Interaction in Artificial Intelligence (AI)-Assisted Language Learning. *Sustainability*. 2023. 15(4). Pp. 2872. URL: <https://doi.org/10.3390/su15042872>

REFERENCES

1. Bilous, S. V. (2017). *Navchannya maybutnikh filolohiv anhliys'koho usnoho monolohichnoho persuzayvnogo movlennya : dys. ... kand. ped. nauk : 13.00.02 Teoriya ta metodyka navchannya (hermans'ki movy)* [Teaching future philologists English oral monologic persuasive speech : Candidate's dissertation in Pedagogical Sciences : 13.00.02 Theory and methods of teaching (Germanic languages)]. Kyiv. 228 s. [in Ukrainian]
2. Druzhchenko, T. P. (2018). *Metodyka dyferent-siyovanoho navchannya anhliys'koho usnoho monolohichnoho movlennya maybutnikh yurystiv : dys. ... kand. ped. nauk : 13.00.02* [Methodology of differentiated teaching of English oral monologic speech of future lawyers : Candidate's dissertation in Pedagogical Sciences : 13.00.02]. Kyivskyy natsional'nyy universytet imeni Tarasa Shevchenka. Kyiv. 268 s. [in Ukrainian]
3. Kornieieva, I. O. (2019). *Formuvannya profesiyno oriyetovanoyi anhlovmovnoyi kompetentnosti u monolohichnomu movlenni maybutnikh dyzayneriv : dys. ... kand. ped. nauk : 13.00.02* [Formation of professionally oriented English competence in monologic speech of future designers : Candidate's dissertation in Pedagogical Sciences : 13.00.02]. Kyivskyy natsional'nyy linhvistychnyy universytet. Kyiv. 254 s. [in Ukrainian]
4. Lyamzina, N. K. (2015). *Metodyka navchannya maybutnikh ekonomistiv profesiyno oriyetovanoho anhliys'koho monolohichnoho movlennya z vykorystannyam informatsiyno-komunikatsiynykh tekhnolohiy : dys. ... kand. ped. nauk : 13.00.02* [Methodology of teaching professionally oriented English monologic speech to future economists using information and communication technologies : Candidate's dissertation in Pedagogical Sciences : 13.00.02]. Pivdennoukrayins'kyi natsional'nyy pedahohichnyy universytet imeni K. D. Ushyns'koho. Odessa. 306 s. [in Ukrainian]

5. Tuliakova, K. R. (2020). Metodyka navchannya anhlomovnoho profesiyno oriyentovanoho monolohichnoho movlennya maybutnikh fakhivtsiv u sferi mediatsiyi ta vrehulyuvannya konfliktiv : dys. ... kand. ped. nauk : 13.00.02 – teoriya ta metodyka navchannya (hermans'ki movy) [Methodology of teaching English professionally oriented monologic speech to future specialists in mediation and conflict resolution : Candidate's dissertation in Pedagogical Sciences : 13.00.02 – theory and methods of teaching (Germanic languages)]. Kyiv. 275 s. [in Ukrainian]
6. Vashchylo, O. V. (2020). Metodyka navchannya maybutnikh inzheneriv-mekhanikiv anhliys'koho profesiyno oriyentovanoho monolohichnoho movlennya : dys. ... kand. ped. nauk : 13.00.02 [Methodology of teaching English professionally oriented monologic speech to future mechanical engineers : Candidate's dissertation in Pedagogical Sciences : 13.00.02]. Kyivskyi natsional'nyi universytet imeni Tarasa Shevchenka. Kyiv. 240 s. [in Ukrainian]
7. Bamdev, P., Grover M. S., Singla, Y. K., Vafae, P., Hama, M., & Shah, R. R. (2021). Automated Speech Scoring System Under The Lens: Evaluating and interpreting the linguistic cues for language proficiency. Journal of Educational Technology & Society. №24(3). Pp. 35-49. URL: <https://doi.org/10.48550/arXiv.2111.15156> [in English]
8. Engwall, O., Lopes, J. & Åhlund, A. (2021). Robot Interaction Styles for Conversation Practice in Second Language Learning. Int J of Soc Robotics. №13. Pp. 251–276 URL: <https://doi.org/10.1007/s12369-020-00635-y> [in English]
9. Holmes, W., Bialik, M., & Fadel, C. (2019). Artificial Intelligence in Education: Promises and Implications for Teaching and Learning. Center for Curriculum Redesign. Retrieved from. URL: <https://curriculumredesign.org> [in English]
10. Porayska-Pomsta, K., Holmes, W., & Nemorin, S. (2022). The ethics of AI in education. arXiv preprint arXiv:2406.11842. URL: <https://doi.org/10.48550/arXiv.2406.11842> [in English]
11. Qiu, X. (2020). Functions of oral monologic tasks: Effects of topic familiarity on L2 speaking performance. Language Teaching Research. 24(6). Pp. 745-764. URL: <https://doi.org/10.1177/1362168819829021> [in English]

12. Richards, J. C., & Rodgers, T. S. (2014). Approaches and Methods in Language Teaching (3rd ed.). Cambridge University Press. URL: <https://doi.org/10.1017/9781009024532> [in English]
13. Tavakoli, P. (2016). Fluency in monologic and dialogic task performance: Challenges in defining and measuring L2 fluency. International Review of Applied Linguistics in Language Teaching. 54(2). Pp. 133-150. URL: <https://doi.org/10.1515/iral-2016-9994> [in English]
14. Wei, L. (2023). Artificial intelligence in language instruction: impact on English learning achievement, L2 motivation, and self-regulated learning. Frontiers in psychology. 14. 1261955. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1261955> [in English]
15. Zou, B., Guan, X., Shao, Y., & Chen, P. (2023). Supporting Speaking Practice by Social Network-Based Interaction in Artificial Intelligence (AI)-Assisted Language Learning. Sustainability. №15(4). Pp. 2872. URL: <https://doi.org/10.3390/su15042872> [in English]

ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРА

СМОЛОВСЬКИЙ Ілля – аспірант, викладач кафедри англійської мови Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського».

Наукові інтереси: методика викладання іноземних мов; використання штучного інтелекту в освіті; інноваційні освітні технології.

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

SMOLOVSKYI Illia – PhD student, Lecturer at the Department of English Language, National Technical University of Ukraine «Igor Sikorsky Kyiv Polytechnic Institute».

Scientific interests: methods of teaching foreign languages; application of artificial intelligence in education; innovative educational technologies.

Стаття надійшла до редакції 09.07.2025 р.

Стаття прийнята до друку 22.07.2025 р.

УДК 371.3:004.94:82

DOI: 10.36550/2415-7988-2025-1-220-277-283

СОЛОДІЮК Наталія –

кандидат педагогічних наук, доцент,
доцент кафедри української літератури
Вінницького державного педагогічного університету
імені Михайла Коцюбинського
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1757-6319>
e-mail: solodiuk.n@vspu.edu.ua

ВІННИЧУК Алла –

кандидат філологічних наук, доцент,
доцент кафедри української літератури
Вінницького державного педагогічного університету
імені Михайла Коцюбинського
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0359-4169>
e-mail: Alla.Vinnichuk@vspu.edu.ua

КРУПКА Віктор –

кандидат філологічних наук, доцент,
доцент кафедри української літератури
Вінницького державного педагогічного університету
імені Михайла Коцюбинського
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2320-8045>
e-mail: viktor_krupka@ukr.net