

9. Prasad, B. N. (2013). Communicative Language Teaching in 21st Century ESL Classroom. English for Specific Purposes World. Vol. 14. No. 40. P. 1-8.

10. Tuan, L. T. (2010). Teaching English Grammar Through Games. Studies in Literature and Language. Vol. 1. No. 7. P. 61-75. URL: <https://core.ac.uk/download/pdf/236303729.pdf> [in English]

11. Widodo, H. P. (2006). Approaches and procedures for teaching grammar: Teaching Practice and Critique. Volume 5. Number 1. P. 122-141. URL: <https://edlinked.soe.waikato.ac.nz/journal/files/etpc/files/2006v5n1nar1.pdf> [in English]

ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРА

ЛЕЛЕКА Тетяна – кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри перекладу, прикладної та загальної лінгвістики Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка.

Наукові інтереси: методи навчання англійській мові у вищих навчальних закладах, мовна інтеграція, мовні контакти, соціолінгвістика, психолінгвістика.

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

LELEKA Tetiana – Candidate of Philological Sciences, Assistant Professor, Assistant Professor of the Department of Translation, Applied and General Linguistics of Volodymyr Vynnychenko Central Ukrainian State University.

Scientific interests: methods of teaching the English language in higher school, language integration, language contacts, sociolinguistics, psycholinguistics.

Стаття надійшла до редакції 15.07.2025 р.

Стаття прийнята до друку 27.07.2025 р.

УДК 37.018.3

DOI: 10.36550/2415-7988-2025-1-220-222-226

ЛИТУС Євгеній –

здобувач ОС Магістр зі спеціальності

014 Середня освіта (Технології)

Центральноукраїнського державного університету

імені Володимира Винниченка

ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-2467-9743>

e-mail: 12026100@cuspu.edu.ua

РЯБЕЦЬ Сергій –

кандидат технічних наук, доцент,

доцент кафедри інформатики, програмування, штучного інтелекту та технологічної освіти

Центральноукраїнського державного університету

імені Володимира Винниченка

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7426-1217>

e-mail: 1432002@ukr.net

СУЧАСНІ МЕТОДИ ОРГАНІЗАЦІЇ ПРОЄКТНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПРИ НАВЧАННІ РОБОТОТЕХНІКИ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГІЙ

У статті досліджується роль проєктно-орієнтованого підходу у викладанні модуля «Основи автоматизації та робототехніки» у закладах загальної середньої освіти. Актуальність теми обумовлена потребою формування в учнів технічного мислення, креативності та практичних компетентностей, необхідних у сучасному технологічному середовищі. Проєктне навчання розглядається як ефективний інструмент інтеграції теоретичних знань із практичною діяльністю, що сприяє розвитку аналітичних, дослідницьких та інженерних навичок.

Авторами зазначається, що проблемно-орієнтоване навчання стимулює критичне мислення через постановку реальних технічних завдань, таких як розробка автономного робота з функцією уникнення перешкод. Учні проходять усі етапи проєкту – від аналізу завдання до тестування та вдосконалення продукту, що формує системний підхід до вирішення інженерних проблем.

Метод досліджень та експериментів розглядається як засіб розвитку технічної грамотності. На прикладі роботи з робототехнічними наборами (Arduino, LEGO Mindstorms) показано, як учні досліджують принципи роботи сенсорів, аналізують їхню ефективність та вдосконалюють конструкції на основі експериментальних даних.

Метод кейс-стаді дозволяє учням аналізувати реальні промислові рішення (наприклад, роботизовані системи Tesla або медичні роботи Da Vinci) та переносити цей досвід у власні проєкти. Це сприяє розумінню сучасних технологій, розвитку аналітичного мислення та вмінню працювати в команді.

Результати дослідження підтверджують, що проєктна діяльність: підвищує мотивацію учнів до вивчення технічних дисциплін, формує дослідницькі та інженерні компетентності, розвиває критичне та системне мислення, готує учнів до майбутньої професійної діяльності в умовах цифрової економіки.

У висновках зазначається, що проєктно-орієнтований підхід є перспективним напрямом у технологічній освіті, але потребує подальшого вдосконалення, зокрема: розробки критеріїв оцінювання ефективності проєктів, інтеграції STEM/STEAM-підходів, використання штучного інтелекту та машинного навчання в освітніх проєктах.

Стаття може бути корисною для вчителів технологій, методистів, розробників освітніх програм, а також для всіх, хто цікавиться інноваційними методами навчання в технологічній освіті.

Ключові слова: проєктне навчання, робототехніка, технічне мислення, stem-освіта, проблемно-орієнтоване навчання, інженерна творчість, метод кейс-стаді.

LYTUS Yevhenii –

Applicant OS Master in Specialty
014 Secondary Education (Technology)
Volodymyr Vynnychenko
Central Ukrainian State University
ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-2467-9743>
e-mail: 12026100@cuspu.edu.ua

RYABETS Sergiy –

Candidate of Technical Sciences, Associate Professor,
Associate Professor of Computer Science, Programming, Artificial
Intelligence and Technological Education
Volodymyr Vynnychenko
Central Ukrainian State University
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7426-1217>
e-mail: 1432002@ukr.net

MODERN METHODS OF ORGANIZING PROJECT ACTIVITIES WHEN TEACHING ROBOTICS IN TECHNOLOGY LESSONS

This article explores the role of project-based learning in teaching the «Fundamentals of Automation and Robotics» module in general secondary education institutions. The relevance of this topic is driven by the need to cultivate students' technical thinking, creativity, and practical competencies essential in the modern technological environment. Project-based learning is considered an effective tool for integrating theoretical knowledge with practical activity, contributing to the development of analytical, research, and engineering skills.

The authors highlight that problem-oriented learning stimulates critical thinking by presenting real-world technical challenges, such as the development of autonomous robots with obstacle avoidance functionality. Students engage in all stages of the project, from task analysis to product testing and improvement, which promotes a systematic approach to solving engineering problems.

The research and experimental method is discussed as a means of developing technical literacy. Through hands-on work with robotics kits (Arduino, LEGO Mindstorms), students explore sensor operation principles, analyze their efficiency, and improve designs based on experimental data. Additionally, the case study method allows students to examine real-world industrial solutions, such as Tesla's robotic systems or Da Vinci medical robots, and transfer this experience into their own projects. This approach enhances the understanding of modern technologies, fosters analytical thinking, and encourages teamwork.

The results of the study confirm that project-based activities: increase students' motivation to study technical subjects, develop research and engineering competencies, and foster critical and systemic thinking, preparing students for future professional careers in the digital economy.

In conclusion, the project-oriented approach is a promising direction in technology education. However, it requires further refinement, particularly in the development of criteria for evaluating project effectiveness, integrating STEM/STEAM approaches, and incorporating artificial intelligence and machine learning into educational projects.

This article will be useful for technology teachers, methodologists, educational program developers, and anyone interested in innovative teaching methods in technological education.

Key words: project-based learning, robotics education, engineering thinking, technical literacy, problem-based learning, STEM, technology education, case study method.

Постановка та обґрунтування актуальності проблеми. Проектно-орієнтований підхід у процесі вивчення технологій у закладах загальної середньої освіти нині розглядається як один із найефективніших засобів формування творчого потенціалу учнів, їхньої професійної орієнтації та технічної грамотності [10]. На відміну від традиційних методів, проектне навчання забезпечує тісний зв'язок між теоретичним засвоєнням навчального матеріалу та його практичним застосуванням, створюючи умови для ініціативної діяльності, самореалізації та формування інженерного способу мислення.

Залучення учнів до повного циклу проектної діяльності – від виявлення та формулювання технічної проблеми до розробки, моделювання, тестування та вдосконалення кінцевого продукту – стимулює розвиток когнітивної гнучкості, формування дослідницьких навичок, навичок критичного аналізу, стратегічного планування та рефлексивної оцінки результатів власної діяльності [9; 6].

Крім того, самостійний вибір тематики, цілей і засобів реалізації проекту сприяє підвищенню рівня навчальної мотивації, формує дослідницькі компетентності та забезпечує формування стійкого інтересу до інженерно-технічної творчості [5]. У

цьому контексті проектна діяльність постає не лише як дидактичний засіб, а як цілісна педагогічна технологія, здатна забезпечити системне формування ключових та предметних компетентностей у сфері технологічної освіти [8].

У вивченні навчального модуля «Основи автоматики та робототехніки» проектна діяльність відіграє системоутворюючу роль, оскільки забезпечує інтеграцію теоретичних знань з практичними вміннями. Вона сприяє розвитку критичного мислення, інженерної креативності, командної взаємодії та здатності до вирішення складних технічних завдань. Ефективність залучення учнів до проектної роботи значною мірою зумовлюється вибором педагогом відповідних методів організації проектної діяльності, які мають бути адаптовані до вікових, когнітивних та мотиваційних особливостей школярів. Серед методів організації проектної діяльності на уроках технологій пропонуємо розглянути проблемно-орієнтоване навчання, метод досліджень та експериментів і метод кейс-стаді.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Нами проаналізовані наукові роботи таких науковців: Біленко О.В. [1], Бондар О. [2], Федорчук А. [7], Іванов С.В. [3], Хищенко О.О. [8], Максимо-

ва О.О. [4], Мартинюк О.С. [5], Мостенська Т.Л. [3], Михалюк А., Михалюк І. [6], Рибачук-Ярова Т.В. [3], Юрженко В.В. [9; 10], які вивчають питання STEM-освіти, робототехніки та проєктної діяльності в освітньому процесі. В їхніх роботах, зокрема підкреслюється важливість інтеграції робототехніки в освітній процес з технологій, досліджується формування проєктно-технологічної компетентності учнів через робототехнічні засоби, розглядаються умови та моделі впровадження STEM-освіти, тощо.

Отже, метою статті є аналіз сучасних методів організації проєктної діяльності, зокрема: проблемно-орієнтованого навчання, методу досліджень й експериментів, методу кейс-стаді, та їхнього впливу на мотивацію учнів, формування інженерного мислення та професійну орієнтацію.

Виклад основного матеріалу дослідження. Проблемно-орієнтоване навчання передбачає залучення учнів до вирішення реальних технічних задач шляхом самостійного формулювання проблеми, висунення гіпотез, пошуку рішень та їх реалізації в проєктній діяльності [7, с. 259].

У межах модуля «Основи автоматики і робототехніки» учні працюють над створенням автономного мобільного робота, що здатен виявляти та уникати перешкоди. Початковий етап включає аналіз технічного завдання, дослідження можливих принципів навігації та оцінку альтернатив. Далі відбувається вибір сенсорів (ультразвукових, інфрачервоних, візуальних), проєктування механічної моделі, добір платформи (Arduino, LEGO Mindstorms) та компонентів.

Наступним кроком є програмування системи керування (на Python або C++), розробка алгоритмів прийняття рішень, обробка сигналів від датчиків та реалізація навігації. Завершує проєкт цикл тестування, аналіз результатів і вдосконалення як апаратної частини, так і програмного забезпечення.

Такий підхід сприяє розвитку критичного мислення, інженерної творчості та практичних компетентностей, необхідних у сучасному технологічному середовищі.

Метод досліджень та експериментів є також одним з ефективних способів організації освітнього процесу при вивченні основ автоматики та робототехніки на уроках технологій. Цей метод дозволяє учням не лише засвоювати теоретичні знання, а й застосовувати їх у практичних дослідженнях, що сприяє розвитку аналітичного мислення, технічної грамотності та експериментальної культури. Він базується на практичному дослідженні окремих компонентів автоматизованих систем, що дає можливість учням самостійно:

- вивчати принципи роботи датчиків, мікроконтролерів, електронних і механічних систем;
- аналізувати ефективність роботи окремих компонентів та їхню взаємодію;
- порівнювати різні технічні рішення та оптимізувати конструкції на основі отриманих результатів;

- формувати навички емпіричного аналізу, використовуючи реальні дані, отримані під час експериментів [2].

На практиці цей метод можна застосувати наприклад, при дослідженні роботи датчиків у робототехнічних системах. Учнім пропонується виконати серію експериментів, спрямованих на вивчення можливостей різних сенсорів та їхню ефективність у різних умовах.

Метод кейс-стаді забезпечує ефективне поєднання теоретичних знань із практичним аналізом реальних прикладів використання роботизованих систем у сучасних галузях промисловості [3]. Аналіз виробничих кейсів (зокрема, роботизованих ліній на заводах Tesla, логістичних систем Amazon, автономних транспортних засобів або хірургічних роботів типу Da Vinci) сприяє глибшому розумінню принципів роботи автоматизованих механізмів, особливостей їх конструкції, алгоритмів керування, сенсорного забезпечення та виконавчих елементів. У процесі роботи над кейсами учні розвивають навички аналітичного й критичного мислення, вчатьс я здійснювати технічний аналіз, формулювати висновки та пропонувати шляхи вдосконалення функціональності систем. Зокрема, йдеться про інтеграцію штучного інтелекту, застосування додаткових сенсорів, оптимізацію алгоритмів керування тощо.

На завершальному етапі учні мають можливість створити спрощений прототип удосконаленої системи на базі Arduino, LEGO Mindstorms або Raspberry Pi, реалізувати базові функції, провести тестування та оптимізувати як конструкцію, так і програмне забезпечення. Такий підхід формує стійку мотивацію до інженерної творчості й дослідницької діяльності в межах навчання робототехніки [4].

Результати такої практичної діяльності учнів свідчать, що використання проєктно-орієнтованого підходу у викладанні модуля «Основи автоматики та робототехніки» сприяє розвитку технічного мислення та інженерної креативності учнів. Проєктне навчання підвищує мотивацію до вивчення технічних дисциплін, зокрема робототехніки, через практичну реалізацію теоретичних знань. Залучення учнів до всіх етапів проєктної діяльності розвиває навички критичного та аналітичного мислення, сприяє формуванню дослідницьких компетентностей і навичок командної роботи.

Метод досліджень та експериментів, застосовуваний під час роботи з робототехнічними наборами, допомагає учням не тільки засвоювати теоретичні знання, але й активно застосовувати їх на практиці. Цей метод сприяє розвитку технічної грамотності, здатності до аналізу та експериментальної роботи, що є необхідними для вирішення реальних інженерних задач.

Метод кейс-стаді дозволяє учням ознайомитися з реальними прикладами використання роботизованих систем у сучасних галузях промисловості, що допомагає глибше зрозуміти різні аспекти робототехніки.

Висновки та перспективи подальших розвідок напрямку. Проєктно-орієнтований підхід

є ефективним інструментом у технологічній освіті, зокрема у вивченні робототехніки, оскільки він інтегрує теоретичні знання з практичною діяльністю. Застосування методів проблемно-орієнтованого навчання, досліджень та експериментів, а також кейс-стаді допомагає учням розвивати аналітичне мислення, дослідницькі навички та здатність до творчого вирішення технічних завдань. Проектна діяльність сприяє не лише підвищенню рівня навчальної мотивації, але й формуванню інженерного способу мислення, що є необхідним для підготовки учнів до майбутньої професійної діяльності в умовах сучасних технологій. Впровадження таких підходів у освітній процес дозволяє краще підготувати учнів до професійної діяльності в умовах цифрової економіки та інтеграції новітніх технологій, таких як штучний інтелект і машинне навчання.

СПИСОК ДЖЕРЕЛ

1. Біленко О. В., Пелагейченко М. Л. Технології: підручник для 10 (11) класу закладів загальної середньої освіти. Рівень стандарту. Тернопіль: Астон, 2018. 272 с.
2. Бондар О. Значення освітньої робототехніки для формування основ проектної діяльності учнів. Дидаскал: зб. матер. Міжнар. наук.-практ. конф. «Реформування вищої освіти в контексті забезпечення сталого розвитку суспільства», 15-16 лист. 2022 р. Полтава : ПНПУ ім. В. Г. Короленка, 2022. № 23. С.237–240.
3. Іванов С. В., Мостенська Т. Л., Федуллова І. В., Рибачук-Ярова Т. В. Використання кейс-методів у навчальному процесі. *Сучасні методи навчання*. Наукові праці НУХТ, 2012. № 43. С.107–112.
4. Максимова О. О. Проектна діяльність та робототехніка як провідні напрями STREAM-освіти дітей. *Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка*. 2022. Вип. 50. С. 163–169.
5. Мартинюк О. С., Грабець Н. Б. Робототехніка як міждисциплінарний напрям впровадження STEM-технологій в освітній галузі. Міжпредметні зв'язки природничо-математичних дисциплін в освітньому процесі : матеріали Всеукр. наук.-практ. Інтернет-конф., 10-12 березня 2021 р. Луцьк: Вежа-Друк, 2021. С.98–104.
6. Михалюк І., Михалюк А. Проектне навчання як засіб формування дослідницьких навичок здобувачів освіти. *Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка*. 2024. № 2(55). С. 154–168.
7. Федорчук А. Теоретичні засади інноваційних технологій викладання інформатики. *Інформаційно-комунікаційні технології в освіті та науці*. 2024. С. 259–262.
8. Хищенко О. О. Доцільність застосування проектно-технологічної діяльності на уроках технологій у старшій школі. *Молодий вчений*. 2017. №5. С. 439–442.
9. Юрженко В. В. Методологічні підходи до визначення структури й змісту освітньої галузі «Технологія» в основній школі: монографія. Київ: НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2014. 409 с.
10. Юрженко В. В. Проектна технологія як основа технологічної підготовки шкільної молоді для діяльності в сучасних умовах. *Науково-педагогічні студії*. 2019. Вип. 3. С.11.

REFERENCES

1. Bilenko, O.V., Pelaheichenko, M.L. (2018). *Tekhnolohii: pidruchnyk dlia 10 (11) klasu zakladiv zahalnoi serednoi osvity. Riven' standartu* [Technologies: Textbook for 10th (11th) grade of general secondary education

institutions. Standard level]. Ternopil: Aston. 272 s. [in Ukrainian]

2. Bondar, O. (2022). *Znachennia osvitoi robototekhniki dlia formuvannia osnov proiektnoi diial'nosti uchniv* [The significance of educational robotics for shaping the fundamentals of project activities for students]. *Dydaskal: zb. mater. Mizhnar. nauk.-prakt. konf. «Reformuvannia vyshchoi osvity v konteksti zabezpechennia staloho rozvytku suspilstva»*, 15-16 lyst. 2022 r. Poltava: PNPU im. V.H. Korolenka. № 23. S. 237-240. [in Ukrainian]

3. Ivanov, S.V., Mostenska, T.L., Fedulova, I.V., & Rybachuk-Yarova, T.V. (2012). *Vykorystannia keis-metodiv u navchal'nomu protsesi* [Using case methods in the educational process]. *Suchasni metody navchannia. Naukovi pratsi NUKhT*. S. 107-112. [in Ukrainian]

4. Maksymova, O.O. (2022). *Proiektna diial'nist' ta robototekhnika yak providni napriamy STREAM-osvity ditei* [Project activity and robotics as leading areas of STREAM education for children]. *Visnyk Hlukhivs'koho natsional'noho pedahohichnoho universytetu imeni Oleksandra Dovzhenka*. Vyp. 50. S. 163-169. [in Ukrainian]

5. Martyniuk, O.S., & Hrabets, N.B. (2021). *Robototekhnika yak mizhdystsyplinamyi napriam vprovadzhennia STEM-tekhnohii v osvittii haluzi* [Robotics as an interdisciplinary direction for implementing STEM technologies in the education sector]. *Mizhpredmetni zviazky pryrodnycho-matematychnykh dystsyplin v osvittomu protsesi: materialy Vseukr. nauk.-prakt. Internet-konf.*, 10-12 bereznia 2021 r. Luts'k: Vezha-Druk. S. 98-104. [in Ukrainian]

6. Mykhaliuk, I., & Mykhaliuk, A. (2024). *Proiektne navchannia yak zasib formuvannia doslidnyts'kykh navychok zdobuvachiv osvity* [Project-based learning as a means of forming research skills in students]. *Visnyk Hlukhivs'koho natsional'noho pedahohichnoho universytetu imeni Oleksandra Dovzhenka*. № 2(55). S. 154-168. [in Ukrainian]

7. Fedorchuk, A. (2024). *Teoretychni zasady innovatsiinykh tekhnolohii vykladannia informatyky* [Theoretical foundations of innovative teaching technologies in informatics]. *Informatsiino-komunikatsiini tekhnolohii v osviti ta nautsi*. S. 259-262. [in Ukrainian]

8. Khyshchenko, O.O. (2017). *Dotsil'nist' zastosuvannia proiektno-tekhnohichnoi diial'nosti na urokakh tekhnolohii u starshii shkoli* [The feasibility of applying project-technological activities in technology lessons in senior school]. *Molodyi vchenyi*. №5. S. 439-442. [in Ukrainian]

9. Yurzenko, V.V. (2014). *Metodolohichni pidkhody do vyznachennia struktury i zmistu osvitoi haluzi «Tekhnolohii» v osnovnii shkoli: monohrafiia* [Methodological approaches to defining the structure and content of the educational field «Technology» in secondary school: Monograph]. Kyiv: NPU im. M.P. Drahomanova. 409 s. [in Ukrainian]

10. Yurzenko, V.V. (2019). *Proiektna tekhnolohiia yak osnova tekhnolohichnoi pidhotovky shkil'noi molodi dlia diial'nosti v suchasnykh umovakh* [Project technology as the basis for technological training of school youth for activity in modern conditions]. *Naukovo-pedahohichni studii*. Vyp. 3. 11 s. [in Ukrainian]

ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРІВ

ЛИТУС Євгеній – здобувач ОС Магістр зі спеціальності 014 Середня освіта (Технології) Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка.

Наукові інтереси: сучасні методи організації проектної діяльності при навчанні робототехніки на уроках технологій.

РЯБЕЦЬ Сергій – кандидат технічних наук, доцент, доцент кафедри інформатики, програмування,

штучного інтелекту та технологічної освіти Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка.

Наукові інтереси: сучасні методи організації проєктної діяльності при навчанні робототехніки на уроках технологій.

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

LYTUS Yevhenii – Applicant OS Master in Specialty 014 Secondary Education (Technology) Volodymyr Vynnychenko Central Ukrainian State University.

Scientific interests: modern methods of organizing project activities when teaching robotics in technology lessons.

RYABETS Sergiy – Candidate of Technical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of Computer Science, Programming, Artificial Intelligence and Technological Education Volodymyr Vynnychenko Central Ukrainian State University.

Scientific interests: modern methods of organizing project activities when teaching robotics in technology lessons.

Стаття надійшла до редакції 15.08.2025 р.

Стаття прийнята до друку 27.08.2025 р.

УДК 811.161.2:37.378.147

DOI: 10.36550/2415-7988-2025-1-220-226-230

МИЛЬНИЧЕНКО Наталя –

старший викладач кафедри

права та соціально-економічних відносин,

Центральноукраїнського інституту розвитку людини

ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-1145-3055>

e-mail: mylnichenkonatalia@gmail.com

МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ

У статті досліджується методика викладання української мови за професійним спрямуванням у закладах вищої освіти, аналізуються традиційні та сучасні підходи до організації навчального процесу, визначаються проблеми та виклики, пов'язані з підготовкою студентів різних спеціальностей. Проблема полягає у забезпеченні ефективності формування професійної мовної компетентності студентів, що відповідає вимогам ринку праці та стандартам професійної освіти. Встановлено, що традиційні методи такі, як: лекційно-семінарська, практична та індивідуальна робота, зберігають актуальність, однак потребують адаптації до умов інтеграції інформаційно-комунікаційних технологій та дистанційного навчання, а також впровадження інтерактивних, симуляційних і гейміфікованих підходів, що підвищують мотивацію студентів, розвивають комунікативні навички та формують професійне мовлення. Узагальнено результати сучасних досліджень українських науковців, які свідчать про ефективність інноваційних технологій у мовній підготовці та необхідність системного підходу до організації навчального процесу з поєднанням традиційних і новітніх методів, використанням дистанційних платформ, інтерактивних вправ і тестових систем оцінювання. Мета статті – комплексно висвітлити існуючі методичні підходи, визначити напрям удосконалення та окреслити перспективи подальших наукових розвідок у сфері методики викладання української мови за професійним спрямуванням. Результати дослідження свідчать, що ефективна методика передбачає інтеграцію інформаційних технологій у навчальний процес, підвищення практичної спрямованості занять та активне застосування інтерактивних форм роботи, що сприяє формуванню мовної компетентності, професійних навичок комунікації та адаптації до сучасної професійної діяльності. Перспективи подальших розвідок пов'язані з розробленням дидактичних матеріалів, цифрових платформ і методичних рекомендацій для оптимізації навчального процесу та дослідження ефективності комбінованого використання традиційних і інноваційних методів у різних галузях підготовки студентів.

Ключові слова: українська мова, професійне спрямування, методика викладання, вища освіта, інтерактивні методи, дистанційне навчання, мовна компетентність, інформаційно-комунікаційні технології.

MYLNICHENKO Natalia –

Senior Lecturer, Department of Law

and Socio-Economic Relations

Central Ukrainian Institute of Human Development

ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-1145-3055>

e-mail: mylnichenkonatalia@gmail.com

METHODS OF TEACHING UKRAINIAN LANGUAGE FOR PROFESSIONAL PURPOSES IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS

The article examines the methods of teaching Ukrainian language for professional purposes in higher education institutions, analyzes traditional and modern approaches to organizing the educational process, and identifies specific challenges related to the training of students in various fields. The problem consists in ensuring the effectiveness of developing students' professional language competence, which meets labor market requirements and standards of professional education. It has been established that traditional methods, including lecture-seminar, practical, and individual work, remain relevant, yet require adaptation to the integration of information and communication technologies and distance learning, as well as the introduction of interactive, simulation, and gamified approaches that enhance student motivation, develop communicative skills, and foster professional speech. The results of contemporary Ukrainian research indicate the effectiveness of innovative technologies in language training and highlight the necessity of a systematic approach that combines traditional and modern methods, utilizes distance learning platforms, interactive exercises, and assessment systems. The purpose of the article is to comprehensively present existing methodological approaches, identify directions for improvement, and outline prospects for further scientific exploration in the field of teaching Ukrainian language for professional purposes. The study concludes that effective methodology requires