

Kyiv : Kyivskyi universytet im. Borysa Hrinchenka. 304 s. [in Ukrainian]

9. Pro osvitu: Zakon Ukrainy (2017). [On education: Law of Ukraine] vid 5 veresnia 2017 r. № 2145-VIII / Verkhovna Rada Ukrainy. Vidomosti Verkhovnoi Rady Ukrainy. № 38–39. St. 380. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text> [in Ukrainian]

10. Savchenko, O. Ya. (2018). Zakon Ukrainy «Pro osvitu»: komentar u konteksti problem reformuvannia pochatkovoï osvity [The Law of Ukraine “On Education”: a commentary in the context of the problems of reforming primary education]. Pochatkova shkola. № 1. S. 1-4. [in Ukrainian]

11. Tytska, Ya. O. (2018). Derzhavna polityka u sferi osvity: pravovyi aspekt [State policy in the field of education: legal aspect]. Prykarpatskyi yurydychnyi visnyk. 2(23). S. 55-60. [in Ukrainian]

12. Shapoval, R. V. (2011). Konstytutsiine pravo liudyny i hromadianyna na osvitu v Ukraini [The constitutional right of a person and citizen to education in Ukraine]. Pravo i bezpeka. № 1(38). S. 29-35. [in Ukrainian]

13. Yarovenko, T. S. (2016). Tendentsii ta problemy rozvytku osvity v Ukraini [Trends and problems of education development in Ukraine]. Ekonomichnyi visnyk Natsionalnoho tekhnichnoho universytetu Ukrainy «Kyivskyi politekhnichnyi instytut». № 12. S. 167-172. [in Ukrainian]

ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРІВ

МІСР Тетяна – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри початкової освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка.

Наукові інтереси: право в сфері освіти.

БОНДАРЕНКО Геннадій – кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри початкової освіти

Київського столичного університету імені Бориса Грінченка.

Наукові інтереси: право в сфері освіти.

ШПІЦА-ПАВЛЮК Роксолана – кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри початкової освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка.

Наукові інтереси: право в сфері освіти.

ЯРМОЛЕНКО Катерина – здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, асистент вчителя Печерського ліцею 75.

Наукові інтереси: право в сфері освіти.

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

MIYER Tetiana – Doctor (habil.) of Science in Pedagogy, Professor, Professor of the Department of Primary Education Borys Grinchenko Kyiv Metropolitan University.

Scientific interests: education law.

BONDARENKO Hennadii – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Primary Education Borys Grinchenko Kyiv Metropolitan University.

Scientific interests: education law.

SHPITS-PAVLIUK Roksolana – Candidate of Pedagogical Sciences, senior lecturer of the Department of Primary Education Borys Grinchenko Kyiv Metropolitan University.

Scientific interests: education law.

YARMOLENKO Kateryna – Education Seeker of the second (master's) level of higher education Borys Grinchenko Kyiv Metropolitan University, Teacher's assistant of Pechersk Lyceum 75.

Scientific interests: education law.

Стаття надійшла до редакції 08.07.2025 р.

Стаття прийнята до друку 26.07.2025 р.

УДК 81'243:378.147.091.33-027.22

DOI: 10.36550/2415-7988-2025-1-220-64-68

НЕЖИВА Ольга –

доктор філософських наук, доцент,
доцент кафедри іноземних мов професійного спрямування
Національного університету харчових технологій
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4229-6754>
e-mail: nezhyva@gmail.com

ТАНДЕМ-МЕТОД ЯК ЕФЕКТИВНИЙ ЗАСІБ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

У статті проаналізовано тандем-метод як одну з ефективних форм автономного та інтерактивного вивчення іноземної мови, що ґрунтується на принципі взаємного обміну знаннями між партнерами з різною рідною мовою. Такий метод передбачає симетричну співпрацю, де кожен учасник водночас є і викладачем, і студентом. Основна ідея полягає у тому, що мовні партнери допомагають один одному опанувати мову через безпосередню комунікацію, сприяючи розвитку мовленнєвих навичок у реальних або змодельованих ситуаціях повсякденного спілкування. Тандем-метод створює сприятливі умови для розвитку мовленнєвої компетентності, збагачення словникового запасу, засвоєння граматичних структур та стилістичних особливостей мови. Завдяки постійній взаємодії з носієм мови або компетентним співрозмовником формується не лише мовна, а й міжкультурна компетентність, що є важливою складовою сучасної іноземної освіти. У ході тандемної співпраці студенти мають можливість ознайомлюватися з культурою іншої країни, розвивати навички порівняльного аналізу, критичного мислення, а також формувати толерантне ставлення до представників інших культур. Окрема увага приділена гнучкості тандем-методу: студенти можуть самостійно визначати теми для обговорення, обирати зручний формат (онлайн або офлайн), темп та тривалість занять. Така індивідуалізація сприяє підвищенню мотивації до навчання, особливо серед молоді, яка прагне до самостійності та неформального освітнього середовища. В умовах цифровізації освіти тандем-метод набуває особливої актуальності, адже сучасні цифрові інструменти та платформи дають змогу організовувати дистанційні тандем-заняття незалежно від географічного розташування партнерів. У статті також розглянуто практичні аспекти впровадження методу в освітній процес, типові труднощі та шляхи їх подолання. Зроблено висновок, що тандем-метод є перспективним напрямом у системі вивчення іноземних мов, який поєднує традиційні та інноваційні підходи до формування комунікативної компетентності, сприяє розвитковій міжкультурного діалогу та підвищує якість мовної освіти загалом.

Ключові слова: тандем-метод, іноземна мова, учасник, викладач, заняття.

NEZHYVA Olga –

Doctor of Philosophical Sciences, Associate Professor
Associate Professor of the Department of Foreign Languages
for Professional Purposes
National University of Food Technologies,
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4229-6754>
e-mail: nezhyva@gmail.com

THE TANDEM METHOD AS AN EFFECTIVE MEANS OF LEARNING A FOREIGN LANGUAGE

The article analyses the tandem method as one of the most effective forms of autonomous and interactive foreign language learning based on the principle of mutual knowledge exchange between partners with different native languages. This method involves symmetrical cooperation, where each participant is both a teacher and a student. The main idea is that language partners help each other to learn the language through direct communication, contributing to the development of language skills in real or simulated situations of everyday communication. The tandem method creates favourable conditions for the development of language competence, enrichment of vocabulary, mastering grammatical structures and stylistic features of the language. Through constant interaction with a native speaker or a competent interlocutor, not only linguistic but also intercultural competence is developed, which is an important component of modern foreign language education. In the course of tandem cooperation, students have the opportunity to get acquainted with the culture of another country, develop comparative analysis and critical thinking skills, and form a tolerant attitude towards representatives of other cultures. Particular attention is paid to the flexibility of the tandem method: students can independently determine topics for discussion, choose a convenient format (online or offline), pace and duration of classes. This individualisation helps to increase motivation to learn, especially among young people who seek independence and an informal learning environment. In the context of digitalisation of education, the tandem method is particularly relevant, as modern digital tools and platforms make it possible to organise remote tandem classes regardless of the geographical location of the partners. The article also discusses the practical aspects of implementing the method in the educational process, typical difficulties and ways to overcome them. It is concluded that the tandem method is a promising direction in the system of foreign language teaching, which combines traditional and innovative approaches to the formation of communicative competence, promotes the development of intercultural dialogue and improves the quality of language education in general.

Key words: tandem method, foreign language, participant, teacher, class.

Постановка та обґрунтування актуальності проблеми. У XXI столітті знання іноземних мов перестає бути лише додатковою перевагою – воно дедалі частіше стає необхідністю у професійному, академічному та особистому житті. В умовах стрімкого розвитку цифрових технологій та глобалізації комунікацій люди отримали безпрецедентні можливості для вивчення мов, включаючи нові формати та інструменти. Серед різноманіття мовних методик, які з'явилися або набули популярності в останні десятиліття, окреме місце посідає *тандем-метод*. Цей метод являє собою форму взаємного навчання, за якої двоє людей з різними рідними мовами об'єднуються в пару для спільного вивчення мов. Кожен учасник не лише навчається, але й виконує роль наставника, допомагаючи партнеру опанувати свою рідну мову, водночас знайомлячи його з культурними особливостями свого народу. Такий формат сприяє розвитку не лише мовної компетентності, а й міжкультурного порозуміння, що робить тандем-метод надзвичайно актуальним у глобалізованому суспільстві. Це унікальний спосіб не лише опанувати нову мову, а й заглибитися у культуру, традиції та спосіб мислення іншої нації.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. У сучасному світі, де знання іноземних мов стає все більш необхідним, особливої популярності набувають методи, орієнтовані на живе спілкування та культурний обмін. Одним із таких інноваційних підходів є тандем-метод. Поняття «тандем-метод» виникло у другій половині XX століття в Німеччині як частина проекту *Tandem Network*, який підтримувався Європейською спільнотою. Методика поступово поширилася в університетах Західної Європи, а згодом – у всьому світі. Сьогодні тандем-метод є предметом вивчення в численних наукових роботах у галузях прикладної

лінгвістики, міжкультурної комунікації та педагогіки.

Серед ключових джерел варто виділити наступні роботи такі як праця Брамертса *Автономне вивчення мов у тандемі: розвиток концепції* (2001), яка є базовим теоретичним підґрунтям для розуміння тандем-методу. Автор аналізує його як форму автономного навчання, у якій учні самі контролюють зміст, темп і цілі занять. Також підкреслюється роль рефлексії та саморегуляції у процесі навчання. Наступна колективна праця таких дослідників Левіса та Волькера *Автономне вивчення мови в тандемі: дослідження взаємодії учнів* (2003), яка являється собою емпіричним дослідженням описує, як учасники тандемів встановлюють комунікативні правила, домовляються про час і теми, а також вирішують мовні труднощі. Зроблено висновок, що мовна автономія зростає при належному рівні мотивації та підтримки. Варто відзначити книгу Швієнхорста (2008) *Автономність учнів та середовища автоматизованого навчання іноземних мов*, у якій описується, як технології комп'ютерного навчання (зокрема онлайн-тандем через відеозв'язок і чати) посилюють ефективність мовного партнерства. Автор доводить, що тандем онлайн може бути не менш ефективним, ніж традиційні методи навчання в аудиторії.

Метою статті є аналіз ефективності тандем-методу у вивченні іноземної мови, вивчення динаміки мовного прогресу, а також виявлення педагогічних умов, за яких тандем-метод сприяє найбільшому розвитку мовної компетентності та міжкультурного розуміння.

Методи дослідження, які були застосовані для досягнення мети використовувались такі як: *теоретичний*, котрий включає у себе аналіз наукової літератури з теми автономного навчання, міжкультурної комунікації, соціального конс-

труктивізму, узагальнення практик реалізації тандем-методу в європейських університетах та систематизація моделей мовного партнерства та *емпіричний*, що складається з анкетування учасників тандем-груп (до і після участі), спостереження за тандем-сесіями (у тому числі запис відеозустрічей з дозволу учасників), якісні інтерв'ю з учасниками (відкриті питання про труднощі, очікування, рівень задоволення) та мовне тестування до та після періоду тандем-навчання для вимірювання прогресу.

Виклад основного матеріалу дослідження.

Тандем-метод (від нім. *Tandemlernen*) передбачає мовне партнерство, у якому двоє людей, носії різних рідних мов, об'єднуються для спільного навчання. Кожен з партнерів вивчає мову іншого, а також виступає в ролі наставника для свого співрозмовника. Основний принцип методу – *взаємність*: час мовного спілкування поділяється навпіл між двома мовами, щоб кожен мав можливість практикувати іноземну мову і допомогти іншому з вивченням своєї. Тандем-метод спрямований на оволодіння мовою партнера в умовах автентичного (реального або віртуального) спілкування, на поглиблене ознайомлення з культурою країни, мова якої вивчається, а також на отримання знань у тих сферах, які становлять інтерес для мовного учня.

Зміст навчального процесу охоплює всі основні сфери комунікації – від особистісної та освітньої до публічної та професійної.

Метод також сприяє засвоєнню широкого спектра культурних і духовних цінностей, зокрема через інтеграцію культурологічних, лінгвонародознавчих, лінгвокраїнознавчих і країнознавчих знань. Такий підхід забезпечує формування вмінь міжкультурного спілкування та здатність ефективно діяти в полікультурному середовищі.

Базуючись на опрацьованих досліджень науковців до основних особливостей цього методу відносяться наступні пункти такі як:

1. *Соціально-індивідуальний характер навчання.* У тандемі студенти отримують широкий простір для комунікації, спільної діяльності та взаємодії. Однак індивідуальному стилю навчання зазвичай приділяється недостатньо уваги, що зумовлює потребу в індивідуалізації освітнього процесу. Це дає можливість кожному студенту реалізувати власний потенціал та підвищити рівень володіння мовою. Метод тандему поєднує особистісно-орієнтований підхід з колективною взаємодією, об'єднуючи індивідуальні та соціальні аспекти навчання. Така взаємодія є дієвою й мотивуючою: комунікація з носієм мови або експертом стимулює розвиток мовних та комунікативних умінь. На думку Н. Коряковцевої, автономія учня полягає у здатності самостійно організовувати власну навчальну діяльність, керувати нею усвідомлено, здійснювати рефлексію й корекцію, накопичувати індивідуальний досвід та приймати виважені рішення у різних навчальних ситуаціях за умов певної незалежності від викладача [5, с. 12].

2. *Природна мотивація.* Рівень залучення та ефективність співпраці напругу залежать від

готовності кожного учасника вкладатися в комунікацію. Якщо один партнер бажає активності від іншого, він повинен демонструвати таку ж зацікавленість. В іншому випадку можуть виникнути напруга й дисбаланс у спілкуванні.

3. *Автономія учасників.* Учасники тандему самостійно організовують своє навчання, співпрацюючи один з одним. Це руйнує стереотип про те, що навчання можливе лише за наявності професійного викладача, і доводить, що ефективне вивчення мови може здійснюватися через взаємодію між рівноправними партнерами.

4. *Емоційна та міжкультурна залученість.* Метод тандему відкриває можливість для міжкультурного спілкування, що супроводжується емоційною взаємодією, обміном досвідом та активною участю кожного учасника. Такий підхід робить процес навчання більш привабливим і захопливим.

5. *Принцип взаємозамінності ролей.* У тандемі стирається межа між викладачем і студентом: кожен учасник виступає в ролі мовного експерта, обмінюючись знаннями та досвідом.

6. *Подолання асиметрії між партнерами.* У тандемних взаєминах часто спостерігається початкова асиметрія через різний рівень володіння мовою. Проте зміна ролей сприяє подоланню психологічних бар'єрів, таких як страх помилок або сором'язливість, і зменшує відчуття мовної нерівності.

Головними принципами впровадження тандем-методу є взаємність та особиста автономія кожного учасника комунікації. По-перше, всі учасники отримують взаємну користь від спілкування, а по-друге – кожен відповідає за власні навчальні досягнення. Робота в тандемі може здійснюватися у різних форматах: індивідуальному, парному, груповому, колективному або змішаному.

Тандем-метод дозволяє організовувати як очні, так і віртуальні зустрічі, форуми чи конференції, де учасники знайомляться з мовою та культурою один одного і продовжують спільне навчання. Для цього партнери – навчальні заклади, класи, викладачі або учні – повинні визначити спільні цілі, навчальний контент, а також інструменти і форми взаємодії.

Таким чином, заняття можуть відбуватися у формі:

- регулярних зустрічей офлайн (у кафе, бібліотеках, парках),
- онлайн-спілкування через відеозв'язок або месенджери,
- листування електронною поштою чи в чатах,
- спільної роботи над проектами, перегляду фільмів, читання текстів тощо.

Для успішної організації навчального процесу за допомогою тандем-методу необхідно розробити різноманітні опитувальники та навчальні матеріали, створити базу даних або депозитарій потрібних ресурсів і джерел, відібрати учасників тандему, налагодити первинні особисті контакти, спланувати подальшу освітню діяльність і проводити моніторинг результатів навчання.

Темп опанування іноземної мови в тандемі є індивідуальним і визначається потребами кожного студента. Завдяки такій гнучкості тандем-метод активно використовується в академічному середовищі, оскільки забезпечує можливість практичного застосування знань у реальних комунікативних ситуаціях – як із носіями мови, так і з більш досвідченими мовними партнерами.

У контексті впровадження дистанційного, онлайн або змішаного навчання цей метод виявляється ефективним і може виступати як доповнення до інших підходів у процесі вивчення мов. Адже, має такі переваги як:

1. *Занурення в автентичне мовне середовище.* На відміну від традиційного навчання у класі, тандем-метод створює умови максимально наближені до реального спілкування, що дозволяє природно засвоювати лексику, граматику, інтонацію.

2. *Психологічний комфорт і мотивація.* Оскільки учасники рівноправні, відсутній страх зробити помилку перед «вчителем». Такий формат знижує мовний бар'єр і сприяє відкритому спілкуванню.

3. *Розвиток міжкультурної компетентності.* Кожне заняття є міжкультурною взаємодією: учасники вчать не лише мови, а й розуміння іншої культури, цінностей, поглядів.

4. *Індивідуальний підхід.* Учасники самостійно обирають тематику розмови, темп навчання, види діяльності, що робить процес більш гнучким і персоналізованим.

5. *Висока доступність.* Метод не потребує фінансових витрат – основним ресурсом є час і бажання спілкуватися.

Крім того, з розвитком цифрових технологій з'явилася низка онлайн-платформ, які допомагають знайти тандем-партнера за мовою, рівнем знань, інтересами. Це такі як:

- *Tandem* – мобільний додаток із мільйонами користувачів у всьому світі.

- *HelloTalk* – популярна платформа з функціями перекладу, виправлення помилок і голосового чату.

- *Speaky* – соціальна мережа для мовного обміну.

- *ConversationExchange*, *MyLanguageExchange* – сайти для пошуку партнера офлайн або онлайн.

Також це сприяє у процесі віртуального спілкування активний словниковий запас партнерів тандему збагачується завдяки потребі використовувати різні способи пояснення незнайомої лексики. Завдяки системній роботі розширюються також знання лінгвокультурних та соціокультурних аспектів навчального матеріалу, при цьому широко застосовуються автентичні джерела та навчально-методичні комплекси з вивчуваної мови.

Проте, попри очевидні переваги виявляються певні труднощі щодо цього методу. А саме:

- *Нерівномірний рівень володіння мовами.* Часто один з учасників має значно вищий рівень, що може призводити до дисбалансу спілкування.

- *Брак педагогічних навичок.* Учасники можуть не знати, як краще пояснити мовні конструкції, граматику чи вимову.

- *Нестабільність графіка.* Через різницю в часі, завантаженість або інші фактори партнери можуть пропускати зустрічі, що знижує ефективність методу.

- *Мовна інтерференція.* За відсутності контролю з боку професійного викладача можуть закріпитися помилки у мовленні.

Для того щоб уникнути ці труднощі потрібно перш за все заздалегідь узгодити чіткий розклад занять і тривалість мовних сесій, а також встановити рівний розподіл часу для кожної мови і створити список тем для розмов і поступово їх ускладнювати. Крім того, треба за можливості залучати додаткові матеріали (підручники, статті, відео) та проводити рефлексію після занять: що вдалося, що викликало труднощі, які теми потрібно повторити.

Ряд досліджень підтверджують ефективність тандем-методу. Наприклад, у роботах Європейського центру сучасних мов (ECML) зазначається, що студенти, які брали участь у тандем-програмах, демонстрували вищий рівень мовної впевненості, лексичної гнучкості та культурної обізнаності, ніж ті, хто навчався лише традиційними методами. Крім того, тандем позитивно впливає на мовну автономію, оскільки спонукає учня брати відповідальність за власне навчання, формувати індивідуальні цілі, оцінювати власний прогрес.

Висновки та перспективи подальших розвідок напрямку. Таким чином, тандем-метод – це більше, ніж просто обмін мовними знаннями. Це інтерактивний, гнучкий і гуманістичний підхід до вивчення іноземної мови, що базується на співпраці, довірі та взаємній повазі. Він сприяє не лише мовному розвитку, але й формуванню міжкультурної компетентності, що є незамінною навичкою у сучасному світі. Незважаючи на певні труднощі, тандем-метод залишається одним з найефективніших способів практичного засвоєння мови, особливо у поєднанні з іншими формами навчання.

Подальші дослідження можуть зосереджуватись на таких напрямках:

- Аналіз ефективності тандем-методу для різних вікових груп.

- Вивчення можливостей застосування цифрових технологій для організації онлайн-тандемів.

- Розробка моделей інтеграції тандем-методу у навчальні програми.

- Дослідження впливу на міжкультурну комунікативну компетентність.

- Вивчення мотиваційних чинників, що спонукають до участі у тандем-навчанні.

СПИСОК ДЖЕРЕЛ

1. Нежива О. Використання цифрових технологій як підвищення ефективності вивчення іноземних мов. Теорія і методика професійної освіти : колективна монографія. Редакційна колегія: С. В. Грищенко, О. О. Лілік, І. В. Бужина, Н. Н. Завидівська, О. І. Завидівська. Випуск 2. 2024. Чернівці: Десна Поліграф, 2024. С. 20-27.

2. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика : підручник для студ. класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів / О. Б. Бігич та ін., за заг. ред. С. Ю. Ніколаєвої. Київ : Ленвіт, 2013. 590 с.

3. Brammerts H. Autonomes Sprachenlernen im Tandem. Entwicklung eines Konzeptes. In Brammerts, H., Kleppin, K. (Eds.). *Selbstgesteuertes Sprachenlernen im Tandem. Ein Handbuch (2. Auflage)*. 2001. 7-14.

4. Lewis T., & Walker L. Autonomous Language Learning in Tandem: A Study of Learners' Interactions. *Sheffield: Academic Electronic Publications*. 2003. Pp. 27-36.

5. Schwienerhorst K. Learner Autonomy and CALL Environments. New York, New York: Routledge. 2008.

REFERENCES

1. Nezhyva, O. (2024). Vykorystannya tsyfrovyykh tekhnolohiy yak pidvyshchennya efektyvnosti vyvchennya inozemnykh mov. *Teoriya i metodyka profesiynoyi osvity* [The use of digital technologies as an increase in the effectiveness of learning foreign languages. Theory and methodology of professional education]: kolektyvna monohrafiya. Redaktsiyna kolehiya: S. V. Hryshchenko, O. O. Liliuk, I. V. Buzhyna, N. N. Zavydivs'ka, O. I. Zavydivs'ka. Vypusk 2. Chernihiv: Desna Polihraf. S. 20-27. [in Ukrainian]

2. Metodyka navchannya inozemnykh mov i kul'tur: teoriya i praktyka : pidruchnyk dlya stud. klasychnykh, pedahohichnykh i linhvistychnykh universytetiv (2013). [Methodology of teaching foreign languages and cultures: theory and practice: a textbook for students of classical, pedagogical and linguistic universities] / O.M. B. Bihych ta in., za zah. red. S. yu. Nikolayevoyi. Kyiv : Lenvit. 590 s. [in Ukrainian]

3. Brammerts, H. (2001). Autonomes Sprachenlernen im Tandem. Entwicklung eines Konzeptes. In Brammerts, H., Kleppin, K. (Eds.). *Selbstgesteuertes Sprachenlernen im Tandem. Ein Handbuch (2. Auflage)*. Pp. 7-14. [in German]

4. Lewis, T., & Walker, L. (2003). Autonomous Language Learning in Tandem: A Study of Learners' Interactions. Sheffield: Academic Electronic Publications. Pp. 27-36. [in English]

5. Schwienerhorst, K. (2008). Learner Autonomy and CALL Environments. New York. New York: Routledge [in English]

ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРА

НЕЖИВА Ольга – доктор філософських наук, доцент, доцент кафедри іноземних мов професійного спрямування Національного університету харчових технологій.

Наукові інтереси: сучасні педагогічні технології викладання іноземної мови та новітні методи педагогічної взаємодії, інтерактивне навчання.

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

NEZHYVA Olga – Doctor of Philosophical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Foreign Languages for Professional Purposes National University of Food Technologies.

Scientific interests: modern pedagogical technologies of foreign language teaching and the latest methods of pedagogical interaction, interactive learning.

Стаття надійшла до редакції 01.07.2025 р.

Стаття прийнята до друку 14.07.2025 р.

УДК 373.2.016:37.091.33:004

DOI: 10.36550/2415-7988-2025-1-220-68-75

НИКОЛАЕСКУ Інна –

доктор педагогічних наук, професор,
завідувач кафедри дошкільної освіти
Черкаського національного університету
імені Богдана Хмельницького
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9928-9291>
e-mail: nikolaesku@ukr.net

СОЛОВЕЙ Юлія –

доктор філософії зі спеціальності
011 Освітні, педагогічні науки, доцент,
доцент кафедри дошкільної освіти
Черкаського національного університету
імені Богдана Хмельницького
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4778-7640>
e-mail: solovey_yula@ukr.net

ПАНЧЕНКО Оксана –

доктор філософії зі спеціальності
011 Освітні, педагогічні науки,
старший викладач кафедри дошкільної освіти
Черкаського національного університету
імені Богдана Хмельницького
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8911-7544>
e-mail: oksana-shpundra@ukr.net

МЕТОДИЧНИЙ ІНСТРУМЕНТАРІЙ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ ДО ВИВЧЕННЯ ДІТЬМИ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ КАЗОК НАРОДІВ СВІТУ ЗАСОБАМИ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

У статті розглянуто питання фахової підготовки майбутніх вихователів до вивчення дітьми старшого дошкільного віку казок народів світу в умовах інформаційно-комунікаційного простору. Автори обґрунтовують значення вивчення казок різних