

10. Honcharova, O. I. (2023). Tsyfrovi tekhnolohii v osviti yak zasib pokrashchennia dostupnosti ta efektyvnosti navchannia [Digital technologies in education as a means of improving the accessibility and effectiveness of learning]. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/734946/1/%D0%93%D0%BE%D0%BD%D1%87%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0_%D1%82%D0%B5%D0%B7%D0%B8.pdf [in Ukrainian]

11. Raikovska, I. T. (2009). Modulna struktura systemy kompiuteryzatsii ekonomichnoho analizu: funktsionalnyi sklad [Modular structure of the computerization system for economic analysis: functional composition]. *Problemy teorii ta metodolohii bukhhalterskoho obliku, kontroliu i analizu*, №1. Pp. 338-359. URL: https://library.ztu.edu.ua/e-copies/Zbirnyk/Problems_%20accounting_1_13/338.pdf [in Ukrainian]

12. Vember, V. P. (2007). Informatyzatsiia osvity ta problemy vprovadzhennia pedahohichnykh prohramnykh zasobiv v navchalnyi protses [Informatization of education and problems of implementing pedagogical software in the educational process]. *Elektronne fakhove vydannia «Informatsiini tekhnolohii i zasoby navchannia»*. №3. URL: https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/859/1/V_Vember_ITZN_3_IS.pdf [in Ukrainian]

13. Vetchanin, Ye. (2018). Suchasnyi stan kompiuteryzatsii osvity [Current state of computerization of education]. *Osvitohichnyi diskurs*. №1-2 (20-21). Pp. 341-352. [in Ukrainian]

14. Hunia, L., Lykhochvor, L. Kompiuteryzatsiia navchannia na zaniattiakh z anhliiskoi movy [Computerization of teaching in English classes]. URL: <http://oldconf.neasmo.org.ua/node/2688> [in Ukrainian]

15. Hrod, I. M., Fedchyshyn, O. M. (2023). Osoblyvosti i stadii rozvytku tsyfrovizatsii sfery osvity [Features and stages of development of digitalization of education]. URL: http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/28853/1/8_Grod_Fedchushun.pdf [in Ukrainian]

16. Pryidak, T. B., Yaloveha, L. V., Leha, O. V., Mysnyk, T. H., Zoria, S. P. (2019). Rozvytok tsyfrovoy kompetentnosti yak umova zabezpechennia konkurentospromozhnosti maibutnikh ekonomistiv [Development of digital competence as a condition for ensuring the competitiveness of future economists]. *Informatsiini tekhnolohii i zasoby navchannia*. №5. Pp. 28-47. [in Ukrainian]

17. Kalinina, L. M. (2015). Stan i perspektyvy vprovadzhennia informatyzatsii osvity [Status and prospects of implementing informatization of education]. *Kompiuter u shkoli ta simi*. №1. URL: <https://core.ac.uk/download/pdf/185263214.pdf> [in Ukrainian]

18. Lazko A., Tomashevska I. (2023). Kliuchovi trendy v kompozitakh: vyshcha osvita i tsyfrovizatsiia [Key trends in composites: higher education and digitalization]. *Reformy vyshchoi osvity v Ukraini: vyklyky, stan ta perspektyvy: kolektyvna monohrafiia*. Pp. 180-211. URL: <http://baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/view/380/10386/21648-1> [in Ukrainian]

19. Bykov, Yu. V., Burov, O. Yu. (2020). Tsyfrovi navchalne seredovyshche: novi tekhnolohii ta vymohy do zdobuvachiv znan [Digital learning environment: new technologies and requirements for knowledge seekers]. *Suchasni informatsiini tekhnolohii ta innovatsiini metody navchannia v pidhotovtsi fakhivtsiv: metodolohiia, teoriia, dosvid, problem*. №55. Pp. 11-22. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/mitimpt_2020_55_4 [in Ukrainian]

20. Severyna, L., Zdorovets, O., Bieliaieva, O. (2023). Tsyfrova transformatsiia osvity [Digital transformation of education]. *Pedahohichni nauky ta osvita*, Vypusk XLIV–XLV. Pp. 76–83. URL: https://znayshov.com/FR/27464/Ped_nauk_XLIV_XLV-77-84.pdf [in Ukrainian]

ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРА

ВОРОНЕНКО Олександр – кандидат педагогічних наук, докторант кафедри педагогіки, старший науковий співробітник Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського».

Наукові інтереси: розвиток цифрової трансформації у закладах вищої освіти.

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

VORONENKO Oleksandr – PhD in Pedagogy (Candidate of Pedagogical Sciences), Doctoral Candidate of Pedagogy Department State Institution "South Ukrainian National Pedagogical University named after K. D. Ushynsky".

Scientific interests: development of digital transformation in higher education institutions.

Стаття надійшла до редакції 19.05.2025 р.

Стаття прийнята до друку 25.05.2025 р.

УДК 373.3:371.134(477) (092)

DOI: 10.36550/2415-7988-2025-1-219-479-483

ШЕПІТКО Олена –

аспірант кафедри педагогіки та освітнього менеджменту

Навчально-науковий педагогічний інститут

імені В. О. Сухомлинського Національного університету

кораблебудування імені адмірала Макарова

ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-8098-8527>

e-mail: elleshepit@gmail.com

КОНЦЕПТУАЛЬНІ ЗАСАДИ МОДЕРНІЗАЦІЇ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ У ПЕДАГОГІЧНІЙ СИСТЕМІ О.Я. САВЧЕНКО

У статті розглянуто концептуальні засади модернізації початкової освіти у межах педагогічної системи О.Я. Савченко – видатної української дослідниці у сфері загальної педагогіки та дидактики. Проаналізовано її наукові підходи до формування змісту навчання, розвитку пізнавальної активності молодших школярів та методичного забезпечення навчального процесу. Особливу увагу приділено особистісно зорієнтованому, компетентнісному та системному підходам, які у працях О.Я. Савченко набувають цілісного дидактичного оформлення. У контексті реалізації Концепції Нової української школи підкреслюється актуальність педагогічної спадщини вченої, зокрема щодо інтеграції міжпредметних зв'язків, оновлення змісту навчання та формування ціннісних орієнтирів у молодших школярів. Зроблено висновки про значення ідей О.Я. Савченко для сучасної модернізації початкової освіти в Україні.

У публікації розкрито концептуальні засади модернізації початкової освіти у педагогічній системі О.Я. Савченко, серед яких провідне місце посідають особистісно орієнтований підхід, компетентнісна парадигма, розвиток пізнавальної активності та самостійності, принципи системності й міжпредметних зв'язків, а також гуманізація освітнього процесу. Проаналізовано способи реалізації цих засад у підручниках, методичних рекомендаціях, концепціях і стандартах, розроблених за участі О.Я. Савченко. Зазначено, що у контексті Нової української школи ці ідеї набувають особливої значущості, оскільки відповідають запитам оновлення змісту навчання та формування в учнів здатності до цілісного пізнання світу. Обґрунтовано роль міжпредметної інтеграції як системного засобу забезпечення логічної послідовності, змістової єдності та компетентнісної орієнтації початкової освіти.

В статті обґрунтовано значущість педагогічної спадщини О.Я. Савченко для модернізації початкової освіти. Розкрито її внесок у розвиток міжпредметної інтеграції, формування пізнавальної активності та створення навчально-методичних матеріалів. Висвітлено її підхід до балансування інтеграції з чіткою структурованістю змісту, що сприяє ефективному засвоєнню знань. Підкреслено актуальність ідей вченої в умовах реформування освіти й реалізації Концепції НУШ.

Ключові слова: початкова освіта, модернізація, педагогічна система, особистісно орієнтоване навчання, міжпредметна інтеграція, пізнавальна активність, дидактика, компетентнісний підхід, НУШ.

SHEPITKO Olena –

Postgraduate student at the Department
of Pedagogy and Educational management

Educational and Scientific Pedagogical Institute
named by V.O. Sukhomlynskyi

National University of Shipbuilding named by admiral Makarov

ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-8098-8527>

e-mail: elleshepit@gmail.com

CONCEPTUAL PRINCIPLES OF MODERNIZATION OF PRIMARY EDUCATION IN THE PEDAGOGICAL SYSTEM OF O.YA. SAVCHENKO

The article examines the conceptual principles of modernization of primary education within the pedagogical system of O.Ya. Savchenko, an outstanding Ukrainian researcher in the field of general pedagogy and didactics. Her scientific approaches to the formation of the content of education, the development of cognitive activity of younger schoolchildren and the methodological support of the educational process are analyzed. Particular attention is paid to the personally oriented, competency-based and systemic approaches, which in the works of O.Ya. Savchenko acquire a holistic didactic design. In the context of the implementation of the Concept of the New Ukrainian School, the relevance of the scientist's pedagogical heritage is emphasized, in particular regarding the integration of interdisciplinary connections, updating the content of education and the formation of value orientations in younger schoolchildren. Conclusions are drawn about the significance of O.Ya. Savchenko's ideas for the modern modernization of primary education in Ukraine. The publication reveals the conceptual principles of modernization of primary education in the pedagogical system of O.Ya. Savchenko, among which the leading place is occupied by a personally oriented approach, a competency paradigm, the development of cognitive activity and independence, the principles of systematicity and interdisciplinary connections, as well as the humanization of the educational process. The methods of implementing these principles in textbooks, methodological recommendations, concepts and standards developed with the participation of O.Ya. Savchenko are analyzed. It is noted that in the context of the New Ukrainian School these ideas acquire special significance, since they meet the requirements of updating the content of education and forming in students the ability to holistically understand the world. The role of interdisciplinary integration as a systemic means of ensuring logical consistency, content unity and competency orientation of primary education is substantiated.

The article substantiates the significance of the pedagogical heritage of O.Ya. Savchenko for the modernization of primary education. Its contribution to the development of interdisciplinary integration, the formation of cognitive activity and the creation of educational and methodological materials is revealed. Her approach to balancing integration with a clear structure of content, which contributes to effective knowledge acquisition, is highlighted. The relevance of the scientist's ideas in the context of educational reform and the implementation of the NUS Concept is emphasized.

Key words: primary education, modernization, pedagogical system, personally oriented learning, interdisciplinary integration, cognitive activity, didactics, competency-based approach, National Secondary School.

Постановка та обґрунтування актуальності проблеми. В сучасних умовах реформування української освіти особливої ваги набуває осмислення наукових ідей видатних педагогів, які заклали методологічні основи розвитку початкової освіти. Початкова школа як основа загальної середньої освіти потребує науково обґрунтованих підходів до формування її змісту, методів і засобів. Саме завдяки діяльності провідних українських науковців, зокрема Олександри Яківни Савченко, педагогіка початкової школи набула визнання не лише в Україні, а й за її межами. Її багаторічна наукова діяльність стала каталізатором методологічних зрушень, що трансформували традиційний підхід до навчання молодших школярів у напрямі розвитку пізнавальної самостійності, активності та критичного мислення. Олександра Яківна стала фундатором наукової школи, що продовжує розвивати ідеї особистісно орієнтованої дидактики, базованої на гуманістичних засадах. Її педагогічна система має

інтегрований характер: поєднує теоретичну глибину з високим рівнем практичної застосовності.

Сотні опублікованих праць, підручників та навчальних програм стали методичним фундаментом для учителів початкової школи, сприяючи професійному зростанню педагогів та підвищенню якості освіти. О.Я. Савченко є однією з ключових постатей вітчизняної педагогічної науки, чия діяльність була спрямована на оновлення змісту, методів і форм навчання молодших школярів. Її концепція особистісно орієнтованого підходу, розробка стандартів та підручників, а також дослідження когнітивного розвитку учнів створили міцне підґрунтя для сучасних освітніх трансформацій [1–4].

Модернізація початкової освіти у контексті Нової української школи (далі НУШ) потребує ґрунтовного аналізу наукової спадщини О.Я. Савченко, що дозволяє не лише зберегти безперервність

освітніх традицій, але й забезпечити наукову обґрунтованість інноваційних змін. Актуальність теми зумовлена необхідністю переосмислення класичних педагогічних ідей з урахуванням сучасних викликів – цифровізації, інклюзивної освіти, орієнтації на компетентності.

Метою статті є обґрунтування концептуальних засад модернізації початкової освіти в педагогічній системі О.Я. Савченко.

Виклад основного матеріалу дослідження. Педагогічна система О.Я. Савченко є знаковим явищем в історії розвитку української початкової освіти. Науковиця сформувала цілісну концепцію навчання молодших школярів, яка поєднує глибину наукового аналізу з практичними рекомендаціями для вчителя. Її підхід передбачає гармонійне поєднання когнітивного, емоційного та соціального розвитку дитини, що відповідає вимогам сучасної освітньої парадигми [1, 3].

Олександра Яківна Савченко (1942–2020рр.) – видатна українська педагогиня, доктор педагогічних наук, професорка, академік-засновниця Національної академії педагогічних наук України. Вона була однією з провідних науковців у галузі дидактики початкової освіти та мала величезний вплив на формування сучасної української школи. Авторка понад 700 наукових праць, численних підручників і методичних посібників для початкової школи. Розробниця педагогічної системи формування пізнавальної самостійності молодших школярів й активна учасниця реформування освіти в Україні, зокрема НУШ. Типові освітні програми для 1–4 класів створювались під її керівництвом.

Концептуальні засади (табл. 1), розроблені О.Я. Савченко, стали основою для побудови навчального процесу в контексті особистісно орієнтованого та компетентнісного підходів, які нині лежать в основі реформи Нової української школи. Її ідеї про розвиток критичного мислення, формування читалької компетентності, активне застосування диференціації в навчанні та гуманізацію взаємин між учнем і вчителем – мають значний потенціал для подальшого наукового переосмислення й адаптації до сучасних умов [2, 3].

З огляду на це, науковий аналіз концептуальних засад модернізації початкової освіти в межах педагогічної системи О.Я. Савченко є не лише теоретично доцільним, а й практично необхідним, що дозволить інтегрувати перевірені часом педагогічні підходи з новітніми технологіями та методами, спрямованими на підвищення ефективності навчального процесу та загального розвитку молодшого школяра. Завдяки внеску Олександри Яківни українська педагогіка не лише зберегла кращі традиції, але й отримала могутній імпульс до розвитку в умовах сучасних викликів. Її ім'я закономірно асоціюється з науковим авторитетом, інноваційністю та відданістю освітній справі, а закладені нею ідеї продовжують слугувати орієнтиром для нового покоління вітчизняних дослідників та освітян.

Таблиця 1
Концептуальні засади модернізації початкової освіти в Україні за О.Я. Савченко

Концептуальні засади	Характеристика
1	2
Особистісно орієнтований підхід	Визнання дитини як активного суб'єкта навчання
	Формування навчального середовища, що враховує індивідуальні особливості учнів
	Підтримка розвитку самостійності, ініціативності та критичного мислення
Компетентнісна парадигма освіти	Орієнтація на формування ключових компетентностей (уміння вчитися, комунікативність, соціальна активність)
	Інтеграція знань, умінь і цінностей у навчальному процесі
	Розробка дидактичних моделей, що забезпечують практичну спрямованість навчання
Пізнавальна активність і самостійність	Розробка педагогічної системи розвитку пізнавальної самостійності молодших школярів
	Використання проблемного навчання, дослідницьких методів, евристичних завдань
Системність і міжпредметні зв'язки	Побудова навчального процесу на основі системного підходу
	Активне використання міжпредметних зв'язків для формування цілісної картини світу в учнів
Гуманізація освіти	Пріоритет морально-етичних цінностей у навчанні
	Створення атмосфери довіри, поваги та співпраці між учителем і учнем

Ці засади були реалізовані в підручниках О.Я. Савченко, її методичних рекомендаціях, а також у Концепції початкової освіти, Державних стандартах, і програмах НУШ, до розробки яких вона активно долучалась.

Оновлення змісту початкової освіти в умовах реалізації Концепції Нової української школи передбачає кардинальні зміни у підходах до проєктування предметного навчання. Ключові компетентності, визначені як системоутворювальний чинник результатів навчання, потребують цілісної дидактичної реалізації через зміст, методи й засоби навчального процесу. Одним із провідних засобів досягнення цієї мети є системне використання міжпредметних зв'язків і інтеграції, що забезпечують змістову узгодженість, логічну послідовність і пізнавальну цілісність освітнього процесу [1, 4].

В цьому контексті педагогічна система О.Я. Савченко має визначальне значення: не лише як теоретична основа, а й як приклад практичного втілення міжпредметної інтеграції на рівні початкової школи. У своїх працях Савченко аргументувала доцільність формування в учнів здатності до цілісного пізнання навколишнього

світу через інтеграцію змісту, методів і завдань навчальних предметів. Її дидактичні концепції базуються на системному підході, що передбачає органічне поєднання предметного і надпред-

метного змісту – із фокусом на розвиток пізнавальної активності, міждисциплінарного мислення та навчальної самостійності [3, 4].



Рис. 1. Систематизація ціннісних уявлень в початковій школі за О.Я. Савченко

У сучасній початковій школі предметне навчання виходить за межі формального здобуття знань і дедалі більше спрямоване на формування цінностей особистості. Такий підхід відображає провідну ідею НУШ – виховувати не лише обізнану, а й відповідальну, емпатійну та свідомо діючу людину. Кожен навчальний предмет має потенціал виступати носієм ціннісного змісту, забезпечуючи як предметно-галузеву, так і міжпредметну реалізацію ключових освітніх орієнтирів (рис. 1):

- «Українська мова» через соціокультурну змістову лінію сприяє формуванню морально-етичних уявлень, мовленнєвої культури та емоційно-ціннісного сприймання дійсності.

- «Я у світі» формує у дітей громадянські якості, надаючи дітям уявлення про права людини, толерантність, соціальну справедливість і відповідальне ставлення до природи, інших людей, суспільства загалом.

- «Основи здоров'я» спрямовані на усвідомлення цінності життя, здоров'я, безпеки. Курс формує в учнів навички відповідального вибору й турботи про власне благополуччя.

- «Літературне читання» розвиває емоційний інтелект, естетичну чутливість, любов до культури рідного народу, що закладає основи національної ідентичності через художнє слово.

- «Мистецтва» (музичне, образотворче) формують духовність, емоційне самовираження, оцінні судження й розуміння краси в широкому її значенні. Мистецтво стає простором для осмислення й вираження власної системи цінностей.

Міжпредметна інтеграція є педагогічним інструментом, що дозволяє не лише поєднувати знання з різних галузей, а й закріплювати ключові цінності в різних формах діяльності, посилюючи їх практичне значення для дитини. Таким чином, саме в єдності предметного змісту, педагогічних методів і міжпредметних завдань формується ціннісна картина світу молодшого школяра, а система освіти перетворюється на виховне середовище з гуманістичним спрямуванням.

Упровадження компетентнісного підходу в сучасній початковій освіті передбачає формування

в учнів не лише предметних знань, а й здатності до їхнього практичного застосування в різних життєвих ситуаціях. Саме тому системне використання міжпредметних зв'язків, що відповідають структурним компонентам читацької компетентності (усвідомлене читання, інтерпретація, аналіз, оцінювання), розглядається як потужний дидактичний ресурс у розробці сучасного уроку літературного читання [2, 4].

Встановлення зв'язків між темами літературного читання та змістом інших освітніх галузей (українська мова, образотворче й музичне мистецтво, «Я у світі», природознавство) дозволяє: забезпечити змістову цілісність навчального процесу; стимулювати розвиток асоціативного мислення та пізнавального інтересу; сприяти формуванню універсальних пізнавальних умінь, що є складовою ключових компетентностей. Запроваджені три типи міжпредметних завдань: *знаннєвий тип* (доповнює та розширює інформаційну базу учнів); *діяльнісний тип* (спрямований на розвиток умінь аналізу, зіставлення, інтерпретації); *ціннісно-орієнтований тип* (формує емоційно-оцінювальну позицію дитини щодо змісту прочитаного). В центрі такої методичної моделі залишається читацька діяльність, яка доповнюється й збагачується матеріалом з інших предметів. Такий підхід не лише підвищує ефективність формування читацької компетентності, як зазначає авторка, а й розширює потенціал уроку як простору для формування міжгалузевих компетентностей, що є основою інтегративного навчання в межах Нової української школи [2, 3, 4].

Історичний досвід міжпредметної інтеграції в українській освіті, починаючи з синтетичного методу Ушинського й до авторських концепцій М. Сухомлинського, свідчить про її ефективність, але й потребу в обґрунтованому, контрольованому впровадженні. Саме це підкреслювала і О.Я. Савченко, наголошуючи на балансі між інтеграцією та структурованістю навчального матеріалу, що є критично важливим для засвоєння базових знань та формування компетентностей. Отже, повернення до педагогічних ідей Савченко в умовах сучасної освітньої реформи не є кроком

назад, а навпаки – є цінним науковим ресурсом, який дає змогу концептуалізувати міжпредметну інтеграцію як необхідний компонент компетентнісного, особистісно зорієнтованого та системного підходів у початковій освіті [2, 3].

Висновки та перспективи подальших розвідок напреду. Таким чином, наукова та дидактична спадщина О.Я. Савченко становить унікальний феномен у вітчизняній педагогіці, що має надзвичайну теоретичну і практичну цінність для розвитку сучасної початкової освіти. Її авторські підручники, навчальні й методичні посібники, монографії та публікації в галузі дидактики – не лише інструменти навчання, а й втілення глибоких педагогічних ідей, орієнтованих на розвиток особистості школяра. Особливу увагу вчена приділяла концепції формування пізнавальної активності молодших школярів, яка була покладена в основу ряду посібників розвивального спрямування – таких як «Барвистий клубочок», «Розвивай свої здібності», «Умій вчитися». Завдяки їм національна педагогіка отримала не лише нову методику розвивального навчання, але й оновлений формат навчально-методичного забезпечення. Її «Дидактика початкової школи» стала фундаментальним джерелом для підготовки педагогічних кадрів.

Крім наукової праці, суттєвий внесок Савченко у розвиток педагогічної думки – це створення фахової школи дослідників. Підготовка 15 докторів та 32 кандидатів наук засвідчує ефективність її наукового керівництва та формування педагогічної етики, у центрі якої – висока професійність, людяність і духовність.

Не менш вагомими є її звернення до молодих учителів. У порадах і настановах Савченко поєднуються професійна мудрість і педагогічна філософія гуманізму, що перегукується з традиціями В. Сухомлинського. У її баченні вчитель – це марафонець, гуманіст і невтомний учень, що постійно вдосконалює себе заради своїх вихованців. Усе це свідчить про глибоку концептуальну цілісність педагогіки О.Я. Савченко, у якій теорія й практика становлять єдність, а дидактичне новаторство – не просто модернізація форм, а збереження й примноження гуманістичних традицій української початкової школи.

СПИСОК ДЖЕРЕЛ

1. Lazarenko N., Vizniuk I. Monitorynh zabezpechennia yakosti profesiinoi osvity pedahohiv v konteksti yevrointegratsii. *Comparative Professional Pedagogy*. 2023. №13(1). P. 11–19.
2. Савченко О. Я. Компетентнісний підхід як чинник модернізації початкової освіти. *Наука і освіта: наук.-практ. журн. Півд. наук. Центру АПН України*. 2011. № 4(Педагогіка). С. 13–16.
3. Савченко О. Я. Цілісність методичної системи підручників «Літературного читання» для 2–4 класів.

Проблеми сучасного підручника : зб. наук. праць. К. : Педагогічна думка. 2015. Вип. 15. Ч. 2. С. 221–231.

4. Усик Л. М. Науково-педагогічна спадщина Олександрів Савченко. Уроки співпраці і спілкування : зб. матеріалів І Всеукраїнських педагогічних читань пам'яті О. Я. Савченко «Олександра Яківна Савченко. Уроки співпраці і спілкування» (м. Київ, 4 листопада 2021 р.) / Укладач Онопрієнко О. В. Київ. 2021. С. 94–96.

REFERENCES

1. Savchenko, O. Ya. (2015). Tsilisnist metodychnoi systemy pidruchnykiv «Literaturnoho chytannia» dlia 2–4 klasiv [Integrity of the methodological system of the “Literary Reading” textbooks for grades 2–4]. *Problemy suchasnoho pidruchnyka : zb. nauk. prats. K. : Pedahohichna dumka*. 15(2). S. 221–231. [in Ukrainian]
2. Lazarenko, N., Vizniuk, I. (2023). Monitorynh zabezpechennia yakosti profesiinoi osvity pedahohiv v konteksti yevrointegratsii [Monitoring the safety of teachers in the context of European integration]. *Comparative Professional Pedagogy*. 13(1). S. 11–19. [in Ukrainian]
3. Savchenko, O. Ya. (2011). Kompetentnisnyi pidkhid yak chynnyk modernizatsii pochatkovoi osvity [Competency-based approach as a factor in the modernization of primary education]. *Nauka i osvita: nauk.-prakt. zhurn. Pivd. nauk. Tsentru APN Ukrainy*. 4(Pedahohyka). S. 13–16. [in Ukrainian]
4. Usyk, L. M. (2021). Naukovo-pedahohichna spadshchyna Oleksandry Savchenko [The scientific and pedagogical legacy of Oleksandra Savchenko]. *Uroky spivpratsi i spilkuvannia : zb. materialiv I Vseukrainskykh pedahohichnykh chytan pamiati O. Ya. Savchenko «Oleksandra Yakivna Savchenko. Uroky spivpratsi i spilkuvannia» (m. Kyiv, 4 lystopada 2021 r.) / Ukladach Onopriienko O. V. Kyiv*. S. 94–96. [in Ukrainian]

ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРА

ШЕПІТКО Олена – аспірант кафедри педагогіки та освітнього менеджменту Навчально-науковий педагогічний інститут імені В. О. Сухомлинського Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова.

Наукові інтереси: концептуальні засади модернізації початкової освіти у педагогічній системі О.Я. Савченко.

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

SHEPITKO Olena – Postgraduate student at the Department of Pedagogy and Educational management Educational and Scientific Pedagogical Institute named by V.O. Sukhomlynskyi National University of Shipbuilding named by admiral Makarov.

Scientific interests: conceptual principles of modernization of primary education in the pedagogical system of O.Ya. Savchenko.

Стаття надійшла до редакції 19.05.2025 р.

Стаття прийнята до друку 25.05.2025 р.