

7. independent activities of individual teachers,
8. the development of projects aimed at pedagogical development
9. improvement of innovation culture are important.

Conclusions. The developed innovative competence of the educator is the basis for his/her further professional growth. The teacher's readiness for innovative activity is a specific personal state that includes motivational and value-based attitude to the profession, the ability to use effective methods and tools to achieve pedagogical goals, as well as the ability to reflect creatively.

The head of the preschool education institution also plays an important role in this process. He/she should support each teacher in finding internal resources and unrealised opportunities to improve professional skills, develop creativity, form innovative literacy and achieve a high level of innovation culture.

СПИСОК ДЖЕРЕЛ

1. Калуська Л. В., Отрошенко М. В. Інновації в дошкільці. Програми, технології, проекти, ідеї: посібник на допомогу дошкільчим працівникам. Київ : Мандрівець, 2010. 376 с.
2. Крутий К. Л., Маковецька Н. В. Інноваційна діяльність у сучасному дошкільчому навчальному закладі: методичний аспект. Запоріжжя : ТОВ «ЛІПС» ЛТД, 2004. 128 с.
3. Мармаза О. І. Інноваційний менеджмент : навч.-метод. посіб. Харків : Планета-принт, 2016. 197 с.
4. Уруський В. Формування готовності вчителів до інноваційної діяльності: методичний посібник. Тернопіль : ТОКІППО, 2005. 96 с.
5. Шунаєва М. В. Готовність педагога-вихователя до інноваційної діяльності. URL: <https://vseosvita.ua/library/gotovnist-pedagoga-vihovatela-do-innovacijnoi-dialnosti-492074.html>

REFERENCES

1. Kaluska L., Otroshchenko M. (2010). Innovatsii v doshkilli. Prohramy, tekhnologii, proekty, idei: posibnyk na dopomohu doshkillnym pratsivnykam [Innovations in

preschool. Programmes, technologies, projects, ideas: a manual to help preschool teachers]. Kyiv: Mandrivets. 376 s. [in Ukrainian]

2. Krutii K., Makovetska, N. (2004). Innovatsiina diialnist u suchasnomu doshkillnomu navchalnomu zakladi: metodychnyi aspekt. [Innovative activity in a modern preschool educational institution: methodological aspect]. Zaporizhzhia : TOV «LIPS» LTD - Zaporizhzhia: LIPS LTD. 128 s. [in Ukrainian]

3. Marmaza, O. I. (2016). Innovatsiinyi menedzhment : navch.-metod. posib. [Innovative management: educational and methodological manual]. Kharkiv : Planeta-prynt - Kharkiv: Planeta-print. 197 s. [in Ukrainian]

4. Uruskyi, V. (2005). Formuvannia hotovnosti vchyteliv do innovatsiinoi diialnosti: metodychnyi posibnyk. [Formation of teachers' readiness for innovative activities: a methodological guide]. Ternopil: TOKIPPO. 96 s. [in Ukrainian]

5. Shunaieva, M. Hotovnist pedahoha-vykhovatelja do innovatsiinoi diialnosti [Readiness of a teacher-educator for innovative activity]. URL: <https://vseosvita.ua/library/gotovnist-pedagoga-vihovatela-do-innovacijnoi-dialnosti-492074.html> [in Ukrainian]

ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРА

ОСТРОВСЬКА Маріанна – доктор педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки, психології, початкової, дошкільної освіти та управління закладами освіти Закарпатського угорського інституту ім. Ф. Ракоці ІІ.

Наукові інтереси: професійна підготовленість вихователя до впровадження інноваційної діяльності.

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

OSTROVSKA Marianna – Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Pedagogy, Psychology, Primary and Preschool Education and Management of Educational Institutions of the Ferenc Rakoczi II Transcarpathian Hungarian College of Higher Education Ukraine

Scientific interests: professional readiness of the educator to implement innovative activities.

Стаття надійшла до редакції 19.05.2025 р.

Стаття прийнята до друку 25.05.2025 р.

УДК 371.13:17.022.1

DOI: 10.36550/2415-7988-2025-1-219-450-454

НЕБОРАК Катерина –

аспірант спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки

Центральноукраїнського державного

університету імені Володимира Винниченка

ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-2614-0358>

e-mail: buzket21@gmail.com

СУЧАСНІ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК КАТАЛІЗАТОР РОЗВИТКУ МОРАЛЬНО-ЕТИЧНОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ІСТОРІЇ

У статті розглянуто роль сучасних інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) як каталізатора розвитку морально-етичної культури майбутнього вчителя історії. Здійснено аналіз потенціалу ІКТ у формуванні ключових компонентів цієї культури. Визначено, що доступ до розмаїття історичних джерел через ІКТ сприяє розвитку критичного мислення, об'єктивності та інтелектуальної чесності. Впровадження інтерактивних та діяльнісних методів навчання за допомогою цифрових інструментів сприяє формуванню емпатії, толерантності та навичок конструктивного діалогу. Особливу увагу приділено впливу ІКТ на посилення громадянської відповідальності та патріотизму майбутніх педагогів через їхню активну цифрову діяльність, зокрема у протидії дезінформації. Також підкреслено роль технологій у розвитку рефлексивних здібностей та етичного самоаналізу. Обґрунтовано, що ІКТ є не лише інструментом передачі знань, а й потужним чинником виховання морально зрілої та відповідальної особистості вчителя історії, здатної ефективно формувати цінності у майбутніх поколінь.

Сучасні інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ) проникають у всі сфери освіти, виступаючи потужним каталізатором змін у підготовці вчителів. В умовах цифровізації суспільства, пандемії та воєнних викликів українська вища школа була змушена швидко адаптувати освітній процес до онлайн-форматів. Водночас зростає увага до виховання в майбутніх педагогів цінностей та етичних норм, необхідних для морально-етичної культури. На Всесвітньому економічному форумі (Давос, 2023) серед топ-10 навичок майбутнього були названі не лише аналітичне й творче мислення, технічна грамотність, гнучкість, а й емпатія та активне слухання – тобто риси, що безпосередньо стосуються морально-етичних якостей особистості. Це підкреслює актуальність проблеми формування морально-етичної культури педагогів у цифрову епоху. У даній статті представлено глибокий аналіз ролі сучасних ІКТ у розвитку морально-етичної культури майбутніх учителів історії. Розглянуто теоретичні основи поняття морально-етичної культури педагога, проаналізовано новітні цифрові інструменти у підготовці істориків, наведено практичний досвід українських закладів освіти, оцінено вплив ІКТ на формування ключових морально-етичних компетентностей (критичне мислення, емпатія, толерантність, доброчесність, громадянська відповідальність) та запропоновано рекомендації для впровадження ІКТ у освітні програми з метою розвитку морально-етичної культури.

Ключові слова: інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ), морально-етична культура, майбутній вчитель історії, критичне мислення, громадянська відповідальність, патріотизм, рефлексія, цифрова грамотність.

NEBORAK Kateryna –

postgraduate student in the specialty 011 Educational and pedagogical sciences of the Volodymyr Vynnychenko Central Ukrainian State University
ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-2614-0358>
e-mail: buzket21@gmail.com

MODERN INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES AS A CATALYST FOR THE DEVELOPMENT OF THE MORAL-ETHICAL CULTURE OF THE PROSPECTIVE HISTORY TEACHER

The article examines the role of modern information and communication technologies (ICTs) as a catalyst for the development of the moral-ethical culture of future history teachers. The potential of ICTs in shaping the key components of this culture is analysed. It is determined that access to a wide variety of historical sources through ICTs fosters critical thinking, objectivity and intellectual honesty. The introduction of interactive and activity-based teaching methods via digital tools promotes the formation of empathy, tolerance and constructive dialogue skills. Particular attention is paid to the influence of ICTs on strengthening civic responsibility and patriotism among prospective teachers through their active digital engagement, especially in counteracting disinformation. The study also highlights the role of technology in developing reflective abilities and ethical self-analysis. It is substantiated that ICTs are not merely a means of knowledge transmission but a powerful factor in nurturing a morally mature and responsible history teacher capable of effectively shaping values in future generations.

Modern information and communication technologies permeate all spheres of education, acting as a powerful catalyst for change in teacher preparation. Under the conditions of societal digitalisation, the pandemic and wartime challenges, Ukrainian higher education was forced to rapidly adapt the educational process to online formats. Simultaneously, greater emphasis is placed on cultivating values and ethical norms in future educators—an essential foundation of moral-ethical culture. At the World Economic Forum (Davos, 2023) among the top ten future skills were not only analytical and creative thinking, technical literacy and adaptability, but also empathy and active listening—qualities directly related to an individual's moral-ethical attributes. This underscores the urgency of developing teachers' moral-ethical culture in the digital era.

This article presents an in-depth analysis of the role of modern ICTs in fostering the moral-ethical culture of future history teachers in Ukraine. It considers the theoretical foundations of the concept of a teacher's moral-ethical culture, examines the latest digital tools used in the training of historians, summarises practical experience from Ukrainian educational institutions, evaluates the impact of ICTs on the formation of core moral-ethical competencies (critical thinking, empathy, tolerance, academic integrity, civic responsibility) and offers recommendations for integrating ICTs into curricular programmes to advance moral-ethical culture.

Key words: information and communication technologies (ICTs), moral-ethical culture, prospective history teacher, critical thinking, civic responsibility, patriotism, reflection, digital literacy.

Постановка та обґрунтування актуальності проблеми. Поняття морально-етичної культури педагога є інтегральною характеристикою особистості вчителя, що поєднує його моральні знання, цінності, поведінкові норми та досвід. У науковій літературі морально-етична (або моральна) культура визначається як «система моральних знань і переконань, почуттів і навичок, норм і відносин, інтересів і потреб, культурно-морального досвіду і безпосередньої поведінки, що спрямована на самовдосконалення, навчання і виховання особистості» [2, с. 94–95]. Тобто, йдеться про цілісний комплекс особистісних якостей учителя, який зумовлює його здатність діяти згідно з етичними принципами у професійній діяльності та особистому житті. Важливо підкреслити, що морально-етична культура педагога відображає рівень його морального розвитку і зрілості, зокрема здатність до співчуття, співпереживання, емпатії, милосердя [2, с. 95].

Іншими словами, етична культура учителя проявляється через емпатійне ставлення до учнів, толерантність, готовність допомогти та справедливості у оцінюванні.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Про інформаційно-комунікативні технології розвитку морально-етичної культури майбутнього вчителя історії висвітлено у працях Васянович Г. П. [1], Ставицька А. В. [5], Івашко К. В. [2], Bamford-Beattie С [6]. Отже, обґрунтовується методична модель формування моральної культури студентів-педагогів через ІКТ і визначає критерії, показники та рівні її сформованості.

Мета статті — теоретично обґрунтувати, що сучасні інформаційно-комунікаційні технології виступають потужним каталізатором формування морально-етичної культури майбутнього вчителя історії

Виклад основного матеріалу дослідження.

У педагогічній теорії морально-етична культура тісно пов'язана з поняттями морального виховання та професійної етики вчителя. Класик української педагогіки В. Сухомлинський наголошував, що показником сформованої моральної культури є перетворення моральних переконань на *«самостійну духовну силу, яка спонукає до нових моральних вчинків»* [3]. Школа покликана зробити так, щоб моральні цінності стали внутрішнім переконанням кожного вихованця, здатним керувати його поведінкою [2, с. 104]. Отже, морально-етична культура майбутнього вчителя історії базується як на засвоєнні системи етичних знань і норм, так і на розвитку особистісних якостей – емпатії, відповідальності, принциповості, терпимості – що спонукають педагога до етичної поведінки.

Інформаційно-комунікаційні технології нині є невід'ємною складовою фахової підготовки істориків-педагогів. Українські заклади вищої освіти активно інтегрують цифрові інструменти як у лекційно-семінарські заняття, так і в практичну педагогічну підготовку студентів-істориків. Зокрема, в Миколаївському національному університеті імені В. О. Сухомлинського при підготовці майбутніх учителів історії враховуються сучасні тенденції цифровізації освіти. Студентів ознайомлюють з новітніми досягненнями ІКТ і вчать застосовувати їх у професійній діяльності – особливо у форматі дистанційного та змішаного навчання [9, с. 58]. Одним із пріоритетів стала візуалізація навчального матеріалу за допомогою цифрових засобів. Так, студентів навчають створювати і використовувати інфографіку, хмари слів, електронні стрічки часу (timeline) тощо для наочності історичних даних [9, с. 58]. Використання таких засобів підвищує наочність та емоційну залученість учнів, що особливо важливо при дистанційному викладанні історії.

Українські педагоги-новатори та заклади вищої освіти вже реалізували низку ініціатив, що демонструють потенціал ІКТ у формуванні морально-етичних якостей у майбутніх учителів. Розглянемо кілька таких кейсів.

1. Інтердисциплінарний курс «Моральне виховання засобами ІКТ». У 2020–2024 рр. здійснено експериментальне дослідження (Івашко К. В., Львівський державний університет безпеки життєдіяльності) з формування моральної культури майбутніх учителів засобами ІКТ. В рамках цього дослідження було розроблено та впроваджено авторський міждисциплінарний спецкурс «Моральне виховання засобами інформаційно-комунікаційних технологій» для студентів педагогічних спеціальностей [2, с. 45]. Цей курс інтегрувався у зміст кількох дисциплін (педагогіка, психологія, методики навчання, інформаційні технології тощо) і мав на меті навчити майбутніх учителів використовувати цифрові інструменти для вирішення морально-виховних завдань. Зміст спецкурсу включав теоретичні знання з етики та методики морального виховання, а також практичні завдання – створення

мультимедійних презентацій на етичну тематику, розробку виховних онлайн-заходів, аналіз відеосюжетів з моральними дилемами, участь у дискусійних форумах тощо. За результатами педагогічного експерименту, впровадження цього курсу дало відчутний ефект: в експериментальній групі студентів значно зросла частка респондентів з високим рівнем сформованості моральної культури (до 30,4%, +13,3% у порівнянні з контрольною групою), водночас суттєво зменшилась кількість студентів з низьким рівнем [2, с. 57]. Статистичний аналіз підтвердив достовірність позитивних змін. Це свідчить, що цілеспрямоване використання ІКТ у вихованні здатне ефективно підвищити рівень морально-етичної культури майбутніх педагогів [2, с. 57]. Автори дослідження розробили рекомендації для Міністерства освіти і науки України щодо масштабування цього досвіду – зокрема, запропоновано створити на державному рівні комплексну цільову програму з формування моральної культури майбутніх учителів засобами ІКТ [2, с. 58].

2. Цифрові проєкти морально-виховного спрямування. ІКТ відкривають нові можливості для реалізації виховних проєктів, спрямованих на формування цінностей у молоді. В Україні реалізовувалися ініціативи на зразок онлайн-проєктів *«Життя без насильства»*, *«Твоє життя – твій вибір»* та інших, де цифрові технології використовувались для привернення уваги до етичних проблем [2, с. 67]. Такі проєкти могли включати створення веб-сторінок або соціальних мереж для просування ідей ненасильства, інтерактивні тренінги чи веб-квести для учнів і студентів, де вони в ігровій формі навчалися протистояти булінгу, робити моральний вибір, усвідомлювати наслідки аморальної поведінки. Хоча ці проєкти адресовані переважно школярам, їх реалізація часто відбувається за участі студентів педагогічних спеціальностей, що проходять практику. Майбутні вчителі, залучені до розробки цифрового контенту морально-етичного спрямування, одночасно підвищують власну моральну компетентність і цифрову грамотність. Наприклад, створюючи відеоролик або презентацію для кампанії з протидії насильству, студент вчиться застосовувати ІКТ для виховної роботи і глибше осмислює етичні цінності, які пропагує.

ІКТ надають доступ до неосяжних обсягів інформації, що висуває підвищені вимоги до вміння критично мислити, аналізувати та оцінювати дані. В процесі підготовки істориків використання цифрових ресурсів (онлайн-архівів, баз даних, електронних бібліотек) стимулює студентів перевіряти достовірність джерел, зіставляти різні точки зору, виявляти упередження та пропаганду. Таким чином, робота з інформацією в інтернеті сама по собі тренує критичне мислення. Проте ІКТ можна застосувати і цілеспрямовано для розвитку цієї компетентності. Перспективним методом є цифровий сторітелінг (digital storytelling), коли студенти створюють власні мультимедійні історії. Дослідження показують, що

цифровий сторітелінг є ефективною педагогічною стратегією, адже побудова відеоролика чи презентації вимагає від учасників аналізу та відбору інформації, структурування аргументів, творчого вирішення проблем. Зокрема, в австралійському дослідженні (2024) підкреслено: *«Digital storytelling is a pedagogical strategy that relies on constructing digital artefacts, such as videos, to develop skills like critical thinking»* [10, с. 94]. Під час створення навчального відео з історії студенти мають критично осмислити історичні факти, відібрати головне, продумати, як переконливо подати матеріал аудиторії – тобто задіюють різні аспекти критичного мислення (аналіз, оцінювання, аргументацію). У результаті, інтеграція подібних цифрових методик у підготовку вчителів сприяє вихованню педагогів, здатних критично оцінювати інформацію і формувати таке мислення у своїх учнів.

Розвиток емпатії, тобто здатності розуміти почуття і переживання інших людей, а також пов'язаних з нею якостей толерантності та співчуття, є важливою складовою морально-етичної культури педагога. Хоча може здатися, що технології віддаляють людей одне від одного, правильно використані цифрові інструменти навпаки здатні поглибити емпатійне розуміння. Одним із найпотужніших засобів є технології віртуальної реальності (VR). Занурення у віртуальні середовища дозволяє пережити досвід “чужими очима” і таким чином викликати співпереживання. Приміром, у Стенфордському університеті було проведено експеримент з VR-симуляцією “Becoming Homeless” (“Ставши бездомним”), де учасники переживали ситуацію втрати роботи і житла у віртуальному форматі. Результати показали, що після такого досвіду люди виявляли значно більше співчуття до бездомних і навіть через певний час були більш схильні до проактивної допомоги – зокрема, на практиці більше учасників підписали петицію на підтримку доступного житла після VR-досвіду, ніж ті, хто просто читав про проблеми бездомності [8]. Дослідники підсумували: *«Taking the perspective of others in VR produces more empathy and prosocial behaviors ... in comparison to just imagining what it would be like to be in someone else's shoes»* [8]. Отже, віртуальна реальність може стати інструментом виховання емпатії у майбутніх учителів – наприклад, через моделювання історичних подій очима їх безпосередніх учасників, або занурення в культурний контекст різних етносів, що сприяє толерантності.

Формування у майбутніх учителів історії почуття громадянської відповідальності – усвідомлення свого обов'язку перед суспільством, активної громадянської позиції – теж може бути підсилене через цифрові технології. По-перше, ІКТ розширюють можливості *громадянської освіти*: онлайн-платформи надають доступ до освітніх ресурсів з прав людини, демократії, сталого розвитку, які вчитель потім транслюватиме учням. По-друге, цифрові комунікації самі по собі стали новим виміром громадянського життя – і педагогу важливо навчитися відповідально діяти в ньому,

щоб стати прикладом для молоді. Концепція цифрового громадянства, згадана вище, передбачає не тільки етику онлайн-поведінки, а й активну участь у житті цифрових спільнот, відстоювання прав і свобод, протидію мові ворожнечі та дезінформації [1, с. 294].

Майбутні вчителі, залучені до суспільно значущих проєктів із використанням ІКТ, краще розуміють, як технології можуть служити для загального блага. Наприклад, створення студентами волонтерських інтернет-платформ (для збору допомоги, екологічних акцій, підтримки вразливих груп) розвиває їхній досвід соціальної участі. Під час пандемії та війни в Україні багато викладачів і студентів долучалися до онлайн-волонтерства – координували гуманітарну допомогу через соцмережі, проводили інформаційні кампанії проти дезінформації. Такий практичний досвід, підкріплений обговоренням на заняттях, виховує в майбутніх педагогів відчуття спільної відповідальності за громаду [5, с. 162].

Крім того, історія як наука й навчальний предмет безпосередньо формує громадянські цінності, і цифрові технології можуть зробити цей процес цікавішим і глибшим. Наприклад, використання інтерактивних онлайн-карт, де студенти разом позначають місця історичних подій і обговорюють їх значення для сьогодення, сприяє усвідомленню спадкоємності поколінь і своєї ролі як громадянина. Онлайн-дискусії на історико-етичні теми (форумні дебати про уроки минулого для сучасного суспільства) дозволяють студентам безпечно висловити позицію і навчають поважати чужу, відстоювати правду проти маніпуляцій – що є проявами громадянської зрілості [5, с. 163]. Отже, ІКТ не лише додають нові форми активності, а й допомагають майбутньому вчителю історії стати модератором демократичної дискусії, провідником цінностей відкритого суспільства для учнів.

Сучасні інформаційно-комунікаційні технології виступають важливим чинником трансформації української педагогічної освіти, зокрема у підготовці вчителів історії. Проведене дослідження підтверджує, що ІКТ можуть і повинні використовуватися не лише для передачі знань з історії, але й як каталізатор розвитку морально-етичної культури майбутніх педагогів. Теоретичний аналіз показав, що морально-етична культура педагога є багатовимірним феноменом, що охоплює цінності, переконання, поведінкові навички, здатність до емпатії та рефлексії. Ці якості мають формуватися ще на етапі здобуття фахової освіти [2, с. 202-203]. Практика провідних українських університетів засвідчує успішний досвід інтеграції цифрових інструментів у виховання моральних якостей: від спеціальних курсів з морального виховання засобами ІКТ– до онлайн-модулів з академічної доброчесності [3], від застосування ігор і віртуальної реальності для розвитку емпатії – до використання систем е-тестування для культивування чесності. Водночас виявлено і проблемні моменти: недостатня увага до етики в деяких ІКТ-курсах [7, с. 3539] ризики

формального підходу до цифрової грамотності без осмислення моральних наслідків.

Висновки та перспективи подальших розвідок напрямку. Для підготовки висококультурного в моральному відношенні вчителя історії необхідна цілісна стратегія, що поєднує технічне навчання роботи з ІКТ із вихованням цифрової етики. Реалізація рекомендованих кроків – включення етичних компонентів у навчальні плани, розробка міждисциплінарних курсів, активне використання ІКТ-методів розвитку критичного та емпатійного мислення, стимулювання академічної доброчесності засобами технологій – сприятиме формуванню в українських педагогів нового покоління тієї морально-етичної культури, яка відповідає викликам сучасного інформаційного суспільства. Майбутній учитель історії, озброєний як глибокими знаннями предмета, так і високими етичними принципами, зможе не тільки навчати, але й виховувати громадян, здатних співчувати, критично мислити і відповідально діяти – а отже, буде справжнім носієм і провідником морально-етичної культури для наступних поколінь.

Подальші розвідки напрямку щодо ролі сучасних інформаційно-комунікаційних технологій у розвитку морально-етичної культури майбутнього вчителя історії перспективні у поглибленому вивченні впливу конкретних цифрових інструментів на формування етичних якостей, розробці інноваційних педагогічних методик, дослідженні впливу онлайн-спільнот, вивченні міжнародного досвіду та створенні системи моніторингу й оцінки динаміки цих змін у контексті цифровізації освіти.

СПИСОК ДЖЕРЕЛ

1. Васянович Г. П. Моральна культура педагога: монографія. Львів: СПОЛОМ, 2015. 344 с.
2. Івашко К. В. Формування моральної культури у майбутніх учителів початкових класів засобами ІКТ: дисертація на здобуття ступеня доктора філософії. Львів. 2024. 296 с.
3. Онлайн-курс «Академічна доброчесність: як створити культуру чесного навчання» – платформа 2021. URL: prometheus.org.ua
4. Сухомлинський В. О. Вибрані твори: в 5-ти т. К., 1976. Т. 3. 668 с.
5. Ставицька А. В. Особливості вивчення історії засобами ІКТ. *Наукові записки НПУ ім. Драгоманова*. Серія педагогічні науки. 2020. Вип. 149. С. 159–166.
6. Bamford-Beattie C. How to raise responsible digital. Kidslox, 2023. URL: <https://kidslox.com>
7. Carlos Novella-García, Alexis Cloquell-Lozano. The ethical dimension of digital competence in teacher training. *Education and Information Technologies*. 2021. № 26. P. 3529–3541.
8. Fairfax County Public Schools. Shared Responsibility for Technology Use – Digital Citizenship. URL: fcps.edu

9. Herrera F. et al. Virtual reality perspective-taking increases empathy and pro-social behavior. *PLOS ONE*. 2018. №13(11). P. 57–68.

10. Mary-Ann Isaacs, Jo Tondeur, Joost Vaesen. Digital Storytelling in Teacher Education: Developing Pre-Service Teachers' Critical Thinking. *Australasian Journal of Educational Technology*. 2024. №40(3). P. 92–109.

REFERENCES

1. Vasianovych, H. P. (2015). *Moralna kultura pedahoha [Moral culture of a teacher] : monohrafiia*. Lviv: SPOLOM. 344 s. [in Ukrainian]
2. Ivashko, K. V. (2024). *Formuvannia moralnoi kultury u maibutnikh uchyteliv pochatkovykh klasiv zasobamy IKT [Formation of moral culture in future primary school teachers using ICT]: dysertatsiia na zdobuttia stupenia doktora filosofii*. Lviv. 296 s. [in Ukrainian]
3. Onlain-kurs «Akademichna dobrochesnist: yak stvoryty kulturu chesnoho navchannia» – platforma (2021). [Online course “Academic Integrity: How to Create a Culture of Honest Learning” – platform]. URL: prometheus.org.ua [in Ukrainian]
4. Sukhomlynskyi, V. O. (1976). *Vybrani tvory [Selected works:] v 5-ty t. K. T. 3. 668 s.* [in Ukrainian]
5. Stavitska, A. V. (2020). *Osoblyvosti vyvchennia istorii zasobamy IKT [Features of studying history using ICT]*. *Naukovi zapysky NPU im. Drahomanova. Serii pedahohichni nauky*. Vyp. 149. S. 159–166. [in Ukrainian]
6. Bamford-Beattie, C. (2023). *How to raise responsible digital*. Kidslox. URL: <https://kidslox.com> [in English]
7. Carlos, Novella-García, Alexis, Cloquell-Lozano (2021). The ethical dimension of digital competence in teacher training. *Education and Information Technologies*. № 26. P. 3529–3541. [in English]
8. Fairfax County Public Schools. *Shared Responsibility for Technology Use – Digital Citizenship*. URL: fcps.edu [in English]
9. Herrera, F. et al. (2018). Virtual reality perspective-taking increases empathy and pro-social behavior. *PLOS ONE*. №13(11). P. 57–68. [in English]
10. Mary-Ann, Isaacs, Jo, Tondeur, Joost, Vaesen (2024). *Digital Storytelling in Teacher Education: Developing Pre-Service Teachers Critical Thinking*. *Australasian Journal of Educational Technology*. №40(3). P. 92–109. [in English]

ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРА

НЕБОРАК Катерина – аспірант спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка.

Наукові інтереси: розвиток морально-етичної культури майбутніх учителів історії в освіті.

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

NEBORAK Kateryna – postgraduate student in the specialty 011 Educational and pedagogical sciences of the Volodymyr Vynnychenko Central Ukrainian State University.

Scientific interests: development of moral and ethical culture of future history teachers in the educational environment of a higher education institution.

Стаття надійшла до редакції 19.05.2025 р.

Стаття прийнята до друку 25.05.2025 р.