

ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРА

ГАВРИЛЕНКО Ольга – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри іноземних мов Центральноукраїнського національного технічного університету.

Наукові інтереси: сучасні технології навчання іноземних мов.

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

HAVRYLENKO Olha – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Foreign Languages of the Central Ukrainian National Technical University.

Scientific interests: modern technologies of teaching foreign languages.

Стаття надійшла до редакції 19.05.2025 р.

Стаття прийнята до друку 25.05.2025 р.

УДК 373.2:796.5:004.738.5

DOI: 10.36550/2415-7988-2025-1-219-416-422

ГЕРЕВЕНКО Андрій –

старший викладач кафедри технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти

Білоцерківського інституту неперервної освіти

ДЗВО «Університет менеджменту освіти»

Національної академії педагогічних наук церква

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1535-6408>

e-mail: gerevenkoandrey@gmail.com

ШИНКАРЬОВА Олена –

доктор філософії з професійної освіти,

доцент кафедри олімпійського та професійного спорту

Державного закладу «Луганський національний університет

імені Тараса Шевченка»

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8034-1360>

e-mail: lenashin1962@gmail.com

ІННОВАЦІЙНА МОДЕЛЬ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В ТУРИСТСЬКО-СПОРТИВНИХ ГУРТКАХ: ДОСВІД І ПЕРСПЕКТИВИ

У статті представлено інноваційну модель організації дистанційного навчання в гуртках туристсько-спортивного профілю, що стала відповіддю на виклики цифрової трансформації освітнього простору та потреби забезпечення безперервності навчання в умовах обмеженого доступу до традиційних форм занять. Здійснено ґрунтовний теоретичний аналіз сучасних підходів до дистанційної освіти у сфері позашкільної та спортивно-туристської підготовки. На основі узагальнення педагогічного досвіду й результатів експериментального впровадження розроблено структурну модель дистанційного навчального процесу. Зазначено ключові принципи реалізації моделі: інтерактивність, особистісна орієнтація, гнучкість, технологічна підтримка та навчання через діяльність. Проаналізовано практичні аспекти впровадження інструментів Google-сервісів, віртуальних мп, онлайн-квестів, мультимедійних кейсів, що сприяють підвищенню мотивації й залученості учнів до навчального процесу. Окреслено переваги моделі, зокрема можливість індивідуалізації освітньої траєкторії, формування туристсько-краєзнавчої та командної компетентності. Водночас, наголошено на викликах, серед яких – потреба у цифровій грамотності педагогів, технічне забезпечення та обмеження щодо фізичної активності. Проведене дослідження підтвердило актуальність і практичну доцільність запровадження інноваційної моделі дистанційного навчання в роботу туристсько-спортивних гуртків. В умовах цифрової трансформації освітнього простору дана модель виступає не лише як ефективна альтернатива традиційним формам навчання у періоди обмеженого очного доступу, але й як перспективний інструмент модернізації змістового наповнення, педагогічних методик і технічних засобів позашкільної освіти. Розроблена модель має комплексний характер і включає чотири взаємопов'язані компоненти: змістовий, організаційно-технологічний, практико-діяльнісний і рефлексивно-контрольний. Її впровадження сприяє ефективному засвоєнню навчального матеріалу, формуванню ключових компетентностей у сфері туризму і спорту, зростанню мотивації до навчання та розвитку цифрової грамотності учасників освітнього процесу. Результати експериментальної перевірки свідчать про функціональну ефективність моделі, її адаптивність і здатність до успішного впровадження в різних освітніх умовах.

Ключові слова: дистанційне навчання, туристсько-спортивні гуртки, інноваційна модель, цифрова трансформація освіти, освітні технології.

HEREVENKO Andrii –

Senior Lecturer, Department of Learning Technologies,

Labor Safety and Inclusive Education,

Bila Tserkva Institute of Continuing Education,

State Higher Educational Institution

«University of Educational Management»

National Academy of Pedagogical Sciences

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1535-6408>

e-mail: gerevenkoandrey@gmail.com

SHYNKAROVA Olena –

Doctor of Philosophy in Professional Education,

Associate Professor of the Department
of Olympic and Professional Sports
State Institution «Luhansk National University
named after Taras Shevchenko»
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8034-1360>
e-mail: lenashin1962@gmail.com

AN INNOVATIVE MODEL OF DISTANCE LEARNING IN TOURISM AND SPORTS CLUBS: EXPERIENCE AND PROSPECTS

The article presents an innovative model for organizing distance learning in tourism and sports-oriented extracurricular groups, which has emerged in response to the digital transformation of the educational space and the need to ensure the continuity of the educational process under limited access to traditional forms of instruction. A comprehensive theoretical analysis of current approaches to distance education in out-of-school and tourism-sports training is provided. Based on the generalization of pedagogical experience and experimental implementation, a structural model of distance learning. Key principles of implementation are defined: interactivity, learner-centeredness, flexibility, technological support, and activity-based learning. The practical aspects of applying Google services, virtual maps, online quests, and multimedia case tasks are analyzed, demonstrating their contribution to increasing students' motivation and engagement. The model's advantages are highlighted, including the possibility of individualizing educational trajectories and developing tourism, environmental, and teamwork competencies. Simultaneously, challenges such as the need for teachers' digital literacy, technical infrastructure, and limitations in physical activity realization are addressed. The conducted research confirmed the relevance and practical feasibility of implementing an innovative model of distance learning in the activities of tourism and sports-focused clubs. In the context of the digital transformation of education, this model serves not only as an effective alternative during periods of limited access to face-to-face instruction but also as a promising tool for modernizing the content, pedagogical methods, and technological means of extracurricular education. The developed model is comprehensive in nature and encompasses four interrelated components: content-based, organizational-technological, practical-activity-oriented, and reflective-control. Its implementation facilitates effective acquisition of educational material, the formation of key tourism and sports-related competencies, increased learning motivation, and the development of digital literacy among participants in the educational process. The results of experimental testing demonstrate the model's functional viability, adaptability, and potential for successful integration in various educational settings.

Key words: distance learning, tourism and sports clubs, innovative model, digital transformation, extracurricular education, digital pedagogy, active learning technologies.

Постановка та обґрунтування актуальності проблеми. У сучасних умовах цифрової трансформації освіти, активного впровадження інформаційно-комунікаційних технологій, дистанційне навчання стало не просто вимушеною альтернативою традиційним формам освітньої взаємодії, а й самостійною та перспективною освітньою практикою. Особливої актуальності це питання набуває в системі позашкільної освіти, де навчання має не лише інформаційний, а й формувальний, діяльнісний та виховний характер. Одним із таких напрямів є туристсько-спортивні гуртки, які традиційно асоціюються з активною руховою діяльністю, навчанням у природному середовищі, командною взаємодією та особистим зростанням через досвід.

Пандемія COVID-19 та спричинений нею локдаун продемонстрували вразливість традиційної форми позашкільної освіти до зовнішніх чинників. Більшість туристсько-спортивних гуртків були змушені призупинити діяльність або перевести її в онлайн-формат, не маючи при цьому відповідних методичних напрацювань, цифрових ресурсів та моделей організації. Така ситуація виявила гостру потребу в розробці науково обґрунтованих підходів до адаптації змісту туристсько-спортивної освіти до умов дистанційної взаємодії.

Разом з тим, розвиток цифрових платформ, інтерактивних сервісів, картографічних програм, віртуальної реальності, а також можливості проєктної, кейсової, гейміфікованої та дослідницької діяльності створюють нове освітнє середовище, в якому туристсько-спортивна освіта здатна не лише існувати, а й розвиватися якісно новими шляхами. Дистанційна форма роботи з дітьми та молоддю у сфері туризму потребує не

прямого перенесення традиційних занять у віртуальний формат, а переосмислення методик, принципів організації навчання та змісту діяльності.

Незважаючи на окремі спроби реалізації таких моделей на практиці, системні дослідження в цьому напрямі залишаються поодинокими. Бракує чітко структурованих моделей, які б враховували специфіку туристсько-спортивної підготовки, особливості цифрового середовища, а також потреби й запити сучасної молоді. З огляду на це, постає потреба у розробці, апробації та впровадженні інноваційної моделі дистанційного навчання, яка була б адаптована до особливостей туристсько-спортивного профілю та відповідала б сучасним вимогам освітньої діяльності.

Таким чином, актуальність проблеми полягає в необхідності осмислення нових підходів до позашкільної освіти, зокрема туристсько-спортивної, у цифровому контексті; у потребі педагогів мати ефективні моделі організації дистанційного навчання; у виклику забезпечення доступності якісної освітньої діяльності для дітей незалежно від зовнішніх обставин. Це зумовлює наукове і практичне значення представленого дослідження.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Останнє десятиріччя ознаменувалося стрімким зростанням досліджень у сфері дистанційної освіти, цифрової педагогіки та технологізованих форм взаємодії в освітньому середовищі. Дослідження демонструють, що цифровізація освітнього процесу відкриває широкі можливості для оновлення змісту та форм навчання, зокрема в умовах нестабільної соціальної ситуації та обмежень, пов'язаних з пандемією чи воєнними діями [1-15].

В українському науковому просторі проблематиці дистанційного навчання в освіті присвячено низку праць. Так, Н. В. Морзе та О. В. Співаковський (2021) розглядають трансформацію педагогічного процесу в умовах цифрового середовища, наголошуючи на необхідності розвитку цифрової компетентності педагогів, використання гібридних та змішаних форматів [6].

У роботах Т. М. Шияна (2020) акцент зроблено на специфіці організації освіти в туристсько-краєзнавчому контексті, однак питання впровадження дистанційних форматів тут лише окреслено [9].

В. Марченко та А. Єфремова (2023) зазначають, що ефективність дистанційного навчання в позашкільних закладах значною мірою залежить від здатності педагогів адаптувати навчальні методики до цифрових форматів, а також від наявності інфраструктурних ресурсів (електронні платформи, інтерактивні матеріали, відеосупровід). Дослідники звертають увагу на те, що застосування цифрових технологій забезпечує створення цифрового освітнього середовища, яке є основою для організації синхронних та асинхронних занять вихованців; використання інформаційно-цифрових, хмарних технологій для розробки педагогами контенту; розвиток дистанційної комунікації з використанням програмного забезпечення для відеозустрічей, відеоконференцій, консультацій [5, с. 238].

У роботах Г. П. Василиці (2023) аналізується досвід організації дистанційного навчання у гуртках технічного й наукового профілю, проте туристсько-спортивна складова залишається практично не висвітленою [1].

А. М. Геревенко та О. Д. Шинкарьова (2025) підкреслюють, що цифровізація фізичної культури і спорту є об'єктивною необхідністю сучасного етапу розвитку освіти. Використання цифрових інструментів сприяє підвищенню ефективності навчально-тренувального процесу, розвитку мотивації вихованців, формуванню у них здоров'язбережувальної та цифрової компетентностей [4, с. 232].

На міжнародному рівні питання цифрової трансформації туристсько-орієнтованої освіти розглядається у працях J. Veames, M. Higgins, & P. Nicol (2021), які досліджують концепцію «remote outdoor education» та описують методи організації природоорієнтованої підготовки через цифрові медіа. Зокрема, у їхніх роботах окреслюється перспектива застосування віртуальних маршрутів, інтерактивного картографування, візуального тренінгу у сфері орієнтування [11].

У дослідженні M. Thomas & L. Rogers (2022) наголошується на важливості розвитку soft skills у цифровому середовищі позашкільної освіти, що також релевантно туристсько-спортивній сфері [12].

OECD у звітах серії *Education and Skills 2030* (2021-2023) підкреслює важливість адаптації позашкільної освіти до принципів сталого розвитку, цифрової інклюзії та інноваційної мобільності [13].

Згідно з даними Європейської асоціації Outdoor Learning (EAOL, 2023), дистанційні формати успішно впроваджуються в підготовку молоді до участі у міжнародних екскурсійно-дослідницьких програмах, особливо у країнах Скандинавії, Канаді, Нідерландах [14].

Однак попри наявність позитивного досвіду впровадження цифрових підходів до екологічної, туристської й краєзнавчої освіти, спеціалізованих моделей саме для гуртків туристсько-спортивного профілю в системі освіти України на сьогодні недостатньо. Більшість наявних рішень є адаптацією загальних дистанційних платформ, що не враховують специфіку предметної галузі, рухової активності та взаємодії з природним середовищем.

Таким чином, аналіз наукових джерел виявляє наявність загальноосвітніх та частково прикладних розробок у сфері дистанційного навчання, однак засвідчує наукову прогалину щодо впровадження цілісної моделі цифрової освіти в туристсько-спортивному напрямі, що й обумовлює потребу у розробці спеціалізованих педагогічних рішень.

Метою дослідження є наукове обґрунтування, розроблення та апробація інноваційної моделі організації дистанційного навчання в туристсько-спортивних гуртках, яка забезпечує ефективну реалізацію освітнього процесу у цифровому середовищі, враховуючи специфіку туристсько-спортивної діяльності, потреби учнівської молоді та сучасні виклики в системі освіти.

Виклад основного матеріалу дослідження. Розроблення та впровадження інноваційної моделі дистанційного навчання в гуртках туристсько-спортивного профілю стало відповіддю на потребу адаптації освіти до умов цифрової трансформації. Основним принципом побудови моделі є поєднання традиційних цілей туристсько-спортивної підготовки (формування туристських знань, навичок орієнтування, краєзнавчої обізнаності, командної взаємодії тощо) із сучасними освітніми інструментами й цифровими платформами.

Розроблена модель має структурно-компонентну побудову та складається з чотирьох взаємопов'язаних блоків, які формують цілісну систему організації навчального процесу (табл. 1).

Змістовий блок передбачає систематизацію теоретичних знань за модулями, що охоплюють основи спортивного туризму (види туризму, спорядження, техніка безпеки), топографію та орієнтування на місцевості, планування маршрутів, природознавчо-екологічну підготовку, а також основи рятувальної справи. Матеріали подаються у форматі відеолекцій, цифрових презентацій, інфографіки, інтерактивних карт і електронних підручників, що сприяє візуалізації й засвоєнню навчального контенту.

Організаційно-технологічний блок містить інструменти для синхронної та асинхронної взаємодії між учасниками освітнього процесу. Зокрема, використовуються цифрові платформи (Google Classroom, Moodle, Zoom, Jitsi Meet), інтерактивні онлайн-сервіси (Padlet, Kahoot, LearningApps, Mentimeter, Genially), картографічні

системи (Google Earth, Wikiloc, OpenTopoMap), а також електронні маршрутні листи, відеокейси, мапи-завдання. Для кожної теми створюються навчальні маршрути з урахуванням форм індивідуальної, парної та групової роботи.

Практико-діяльнісний блок охоплює завдання, що моделюють реальні ситуації туристсько-спортивної діяльності. До них належать розробка віртуальних туристичних маршрутів, планування спорядження для походів із використанням спеціалізованих цифрових калькуляторів, створення відеопрезентацій про регіони України, участь в онлайн-змаганнях з віртуального орієнтування, картографічних квестах та технічних вікторинах. Особливе місце займає проєктна діяльність, що включає створення індивідуальних і групових маршрутів, краєзнавчих мініпутівників і навчальних відеоблогів.

Рефлексивно-контрольний блок забезпечує багаторівневу систему оцінювання та педагогічного зворотного зв'язку. Він охоплює поточне і тематичне тестування із використанням сервісів Google Forms і Quizizz, оцінювання практичних завдань за критеріями (включаючи check-листи, самоаналіз та есе), ведення електронного портфоліо досягнень, організацію консультацій у форумах і чатах, а також підсумкове самооцінювання та взаємооцінювання учасників освітнього процесу.

У 2023-2024 роках модель було апробовано на базі Комунального закладу «Комплексна дитячо-юнацька спортивна школа» Курахівської міської ради Донецької області, у межах якого дистанційно навчалось 78 вихованців віком 12-16 років. За період 6 місяців проведено 32 онлайн-заняття; 4 віртуальні змагання; 2 проєктні сесії; підсумкову рефлексивну конференцію.

Результати педагогічного спостереження, аналізу виконаних завдань та анкетування учасників показали:

- зростання рівня пізнавальної мотивації (у 86% опитаних);
- формування базових туристських умінь у 72% вихованців;
- підвищення цифрової компетентності педагогів;
- зниження кількості пропусків занять на 34% у порівнянні з офлайн-гуртками.

Таким чином, розроблена модель не лише дозволяє реалізувати туристсько-спортивну підготовку в онлайн-умовах, а й має потенціал до подальшої інтеграції в гібридні формати освітньої діяльності. Вона сприяє не тільки засвоєнню знань, але й розвитку soft skills – критичного мислення, планування, комунікації та відповідальності, що відповідає ціннісним орієнтирам Нової української школи.

У межах Всеукраїнського конкурсу професійної майстерності педагогів «Джерело творчості» (2025), організованого Інститутом модернізації змісту освіти НАПН України, було розроблено інтерактивний освітній курс для керівників гуртків туристсько-спортивного профілю. Програму курсу структуровано за тематичними блоками, зокрема: #Олімпійський_тиждень, #ЕКО_ТИЖДЕНЬ, #sport_innovation, #finish_line.

Зміст курсу включав презентаційну афішу з активними гіперпосиланнями; відеоінструкції; детальну програму курсу; інтерактивну мапу курсу; організацію онлайн- і офлайн-занять; механізм онлайн-змагань та підбиття підсумків (рис. 1).

Таблиця 1

Схема інноваційної моделі дистанційного навчання в туристсько-спортивних гуртках

Компонент моделі	Змістовне наповнення
1. Змістовий блок	Теоретичні модулі з основ туризму, топографії, екології, техніки безпеки.
2. Організаційно-технологічний блок	Інструменти Google Classroom, Zoom, інтерактивні мапи, хмарні сервіси.
3. Практико-діяльнісний блок	Проєкти, маршрути, кейси, відеоаналіз, віртуальні змагання.
4. Рефлексивно-контрольний блок	Е-портфоліо, тести, самооцінювання, зворотний зв'язок.

Сформовано авторами

Зразок статистичних даних організаційно-масового заходу

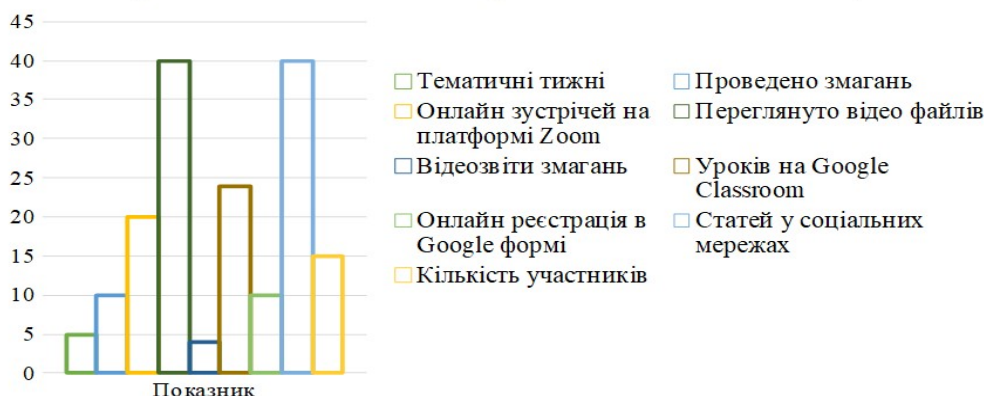


Рис. 1. Зразок статистичних даних організаційно-масового заходу.

Структура щоденних занять передбачала мотиваційне звернення; тематичну розминку; перегляд мотиваційного відеофрагмента; знайомство з видатними спортсменами; інтерактивну гру «Шалені перегони»; виконання фізичних вправ та участь в онлайн-змаганнях; завантаження результатів до Google Classroom; підсумкові зустрічі у ZOOM.

Застосування інтерактивного курсу забезпечило підтримання високого рівня залученості вихованців, сприяло розвитку їхніх фізичних якостей, підвищенню мотивації до занять спортом, а також формуванню цифрових компетентностей як педагогів, так і учасників освітнього процесу. Отриманий досвід підтверджує ефективність інтеграції цифрових технологій в освітній процес позашкільних навчальних закладів.

Структура щоденних занять включала мотиваційне звернення до вихованців; тематичну розминку; перегляд мотиваційного відеофрагмента; знайомство з видатними спортсменами; участь в онлайн-грі («Шалені перегони»); проходження онлайн-змагань з подальшим завантаженням результатів до Google Classroom; щоденні підсумкові зустрічі у ZOOM.

Інтерактивна мапа курсу є головним інструментом навігації та містить гіперпосилання на Google Диск, YouTube-канал, соціальні мережі та інші ресурси, що забезпечують цілісність цифрового середовища [15].

На завершення кожного тижня створювався відеоролик, що узагальнював активності вихованців, популяризував спортивний спосіб життя серед молоді та сприяв формуванню позитивного іміджу гуртка.

Висновки та перспективи подальших розвідок напреду. Проведене дослідження дозволило обґрунтувати необхідність і доцільність впровадження інноваційної моделі дистанційного навчання у діяльність гуртків туристсько-спортивного профілю. В умовах цифрової трансформації освіти така модель є не лише альтернативним рішенням на період обмеженого доступу до очного навчання, але й перспективною формою оновлення змісту, методів і засобів позашкільної підготовки молоді.

Розроблена модель є комплексною структурою, що поєднує змістовий, організаційно-технологічний, практико-діяльнісний і рефлексивно-контрольний блоки. Її впровадження дозволяє забезпечити ефективне засвоєння навчального матеріалу, розвиток ключових туристсько-спортивних компетентностей, мотивації до навчання, а також формування цифрової грамотності учасників освітнього процесу. Експериментальна апробація моделі засвідчила її функціональну життєздатність, гнучкість і здатність до адаптації в різних умовах освітнього середовища.

Разом з тим, процес реалізації моделі виявив низку проблемних аспектів, зокрема потребу у підвищенні ІКТ-компетентності педагогів, нерівномірний доступ до цифрових ресурсів у різних регіонах, а також труднощі в реалізації рухової складової в онлайн-форматі. Ці чинники мають

бути враховані при подальшому вдосконаленні моделі та її адаптації до умов змішаного або гібридного навчання.

Перспективними напрямками подальших наукових розвідок у цьому контексті є розробка методичних рекомендацій щодо адаптації моделі до умов сільської місцевості та малокомплектних гуртків; інтеграція елементів доповненої та віртуальної реальності (AR/VR) у навчальні модулі.

Таким чином, представлена інноваційна модель є не лише відповіддю на сучасні виклики, а й ресурсом для глибшої трансформації позашкільної туристсько-спортивної освіти в Україні з орієнтацією на європейські стандарти.

СПИСОК ДЖЕРЕЛ

1. Василюк Г. П. Електронні освітні ресурси у системі позашкільної освіти: досвід та виклики. Інформаційні технології і засоби навчання. 2023. Т. 91, № 1. С. 91-101. DOI: <https://doi.org/10.33407/itlt.v91i1.5052>
2. Геревенко А. М. Технологія створення інтерактивно-практичного простору для гуртків туристсько-спортивного профілю в період організації дистанційного навчання. *Priority directions of development of science and education: Materials of the IV International research and practical internet conference* (December, 26, 2022): collection of abstracts. Бердянський державний педагогічний університет, Бердянськ, 2022. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/733583>
3. Геревенко А. М. Методика впровадження VR&AR технологій в освітній процес для ЗП(П)ТО у змішаній формі навчання. Міжрегіональний науково-практичний семінар «Професійна діяльність педагога в умовах цифрового освітнього середовища» Білопеківський інститут неперервної професійної освіти, 2023. м. Біла Церква, Україна. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/735433>
4. Геревенко А. М., Шинкарьова О. Д. Впровадження цифрових інструментів у фізичну культуру і спорт. *Фізична культура і спорт: сучасні аспекти та тенденції розвитку*. Збірник матеріалів VI Регіональної науково-практичної конференції з Всеукраїнською участю (7-8 травня 2025 р.). Гол. ред. Шинкарьова О. Д. Полтава. Видавництво: ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка». 2025. С. 230-232. URL: <https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/11131>
5. Марченко В., Єфремова А. Цифрова трансформація позашкільної освіти. *Дистанційна освіта в Україні: інноваційні нормативно-правові педагогічні аспекти*. 2023. С. 233-242. DOI: <https://doi.org/10.18372/2786-5495.1.17784>
6. Морзе Н. В., Співаковський О. В. Організація змішаного та дистанційного навчання: методичний посібник. Київ: Університет менеджменту освіти, 2021. 144 с.
7. Шинкарьов С. І., Шинкарьова О. Д., Шинкарьова Н. Г. Науково-педагогічна практика в закладах фахової вищої освіти. Методичні рекомендації для здобувачів спеціальності А7 «Фізична культура і спорт» освітньої програми «Спорт» другого (магістерського) рівня вищої освіти. Полтава: Видавництво: Державний заклад «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», 2025. 35 с. URL: <https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/11043>
8. Шинкарьова О. Д., Шинкарьова Н. Г. Організація дозвілєво-рекреаційної діяльності. Навчально-методичний посібник для здобувачів вищої освіти

спеціальності А7 «Фізична культура і спорт». Полтав. Видавництво: ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», 2025. 146 с. URL: <https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/11130>

9. Шиян Т. М. Теорія і методика позашкільної освіти. Київ: Генеза, 2020. 208 с.

10. Olena V. Otravenko, Olena M. Shkola, Valeriy O. Zhamardiy, Olena D. Shynkarova, Olena V. Fomenko, Tetiana L. Poluliashchenko, Viktoriia I. Donchenko, (2024). Fostering the social activity of future specialists in physical education and sports in a health-preserving environment. *Acta Balneologica. Journal of the polish balneology and physical medicine association*. 2024 march-april, vol. LXVI. ISSUE 2 (180). Pp. 135-143. DOI: <https://doi.org/10.36740/ABAL202402110>. ISSN 2082-1867. URL: <https://actabalneologica.pl/2-2024/>

11. Beames J., Higgins M., Nicol P. Remote outdoor education: learning beyond the classroom during COVID-19. *Journal of Adventure Education and Outdoor Learning*. 2021. Vol. 21(4). P. 291-304. DOI: <https://doi.org/10.1080/14729679.2021.1894836>.

12. Thomas M., Rogers L. Developing soft skills through digital youth programmes: lessons from non-formal education. *International Journal of Educational Development*. 2022. Vol. 91. Article 102599. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2022.102599>

13. OECD. The Future of Education and Skills: Education 2030. Conceptual Learning Framework. Paris: OECD Publishing, 2021. 112 p. URL: <https://www.oecd.org/education/2030-project/>.

14. Європейська асоціація навчання на природі (EAOL). Outdoor Learning and Digital Innovation. Річний звіт. Брюссель, 2023. 58 с. URL: <https://www.outdoorlearning.eu/publications>.

15. YouTube канал «Андрій Геревенко». URL: https://www.youtube.com/channel/UCmVyriYCFqe2wjAIG2nG_w

REFERENCES

1. Vasylytsia, H. P. (2023). Elektronni osvitni resursy u systemi pozashkilnoi osvity: dosvid ta vyklyky [Electronic educational resources in the out-of-school education system: Experience and challenges]. *Informatsiini tekhnologii i zasoby navchannia*. T. 91. № 1. S. 91-101. DOI: <https://doi.org/10.33407/itlt.v91i1.5052> [in Ukrainian]

2. Herevenko, A. M. (2022). Tekhnologii stvorennia interaktyvno-praktychnoho prostoru dlia hurtkiv turystsko-sportyvnoho profilu v period orhanizatsii dystantsiinoho navchannia [Technology for creating an interactive and practical space for tourist and sports clubs during the period of organizing distance learning]. Priority directions of development of science and education: Materials of the IV International research and practical internet conference (December, 26, 2022): collection of abstracts. *Berdianskyi derzhavnyi pedahohichniy un-t. Berdiansk*. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/733583> [in Ukrainian]

3. Herevenko, A. M. (2023). Metodyka vprovadzhennia VR&AR tekhnologii v osvitnii protses dlia ZP(PT)O u zmishanii formi navchannia [Methodology for implementing VR&AR technologies into the educational process for vocational training in a blended learning format]. *Mizhrehionalnyi naukovo-praktychnyi seminar «Profesiina diialnist pedahoha v umovakh tsyfrovoho osvitnoho seredovyscha» Bilotserkivskiy instytut neperervnoi profesiinoy osvity. m. Bila Tserkva. Ukraina*. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/735433> [in Ukrainian]

4. Herevenko, A. M., Shynkarova, O. D. (2025). Vprovadzhennia tsyfrovikh instrumentiv u fizychnu kulturu i sport [Introduction of digital tools into physical education and sports]. *Fizychna kultura i sport: suchasni aspekty ta tendentsii rozvytku. Zbirnyk materialiv VI Rehionalnoi naukovo-praktychnoi konferentsii z Vseukrainskoiu uchastiu (7-8 travnia 2025 r.)*. Hol. red. Shynkarova O. Poltava.

Vydavnytstvo: DZ «Luhanskyi natsionalnyi universytet imeni Tarasa Shevchenka». S. 230-232. URL: <https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/11131> [in Ukrainian]

5. Marchenko, V., Yefremova, A. (2023). Tsyfrova transformatsiia pozashkilnoi osvity [Introduction of digital tools in physical education and sports]. *Dystantsiina osvita v Ukraini: innovatsiini normatyvno-pravovi pedahohichni aspekty*. S. 233-242. DOI: <https://doi.org/10.18372/2786-5495.1.17784> [in Ukrainian]

6. Morze, N. V., Spivakovskiy, O. V. (2021). Orhanizatsiia zmishanoho ta dystantsiinoho navchannia [Organization of blended and distance learning]. *metodychnyi posibnyk*. Kyiv: Universytet menedzhmentu osvity. 144 s. [in Ukrainian]

7. Shynkarov, S. I., Shynkarova, O. D., Shynkarova, N. H. (2025). Naukovo-pedahohichna praktyka v zakladakh fakhovoi vyshchoi osvity [Scientific and pedagogical practice in institutions of higher professional education]. *Metodychni rekomendatsii dlia zdobuvachiv spetsialnosti A7 «Fizychna kultura i sport» osvitnoi prohramy «Sport» druhoho (mahisterskoho) rivnia vyshchoi osvity*. Poltava: Vydavnytstvo: Derzhavnyi zaklad «Luhanskyi natsionalnyi universytet imeni Tarasa Shevchenka». 35 s. URL: <https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/11043> [in Ukrainian]

8. Shynkarova, O. D., Shynkarova, N. H. (2025). Orhanizatsiia dozvillievo-rekreatsiinoi diialnosti [Organization of leisure and recreational activities]. *Navchalno-metodychnyi posibnyk dlia zdobuvachiv vyshchoi osvity spetsialnosti A7 «Fizychna kultura i sport»*. Poltav. Vydavnytstvo: DZ «Luhanskyi natsionalnyi universytet imeni Tarasa Shevchenka». 146 s. URL: <https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/11130> [in Ukrainian]

9. Shyian, T. M. (2020). Teoriia i metodyka pozashkilnoi osvity [Theory and methods of out-of-school education]. Kyiv: Heneza. 208 s. [in Ukrainian]

10. Olena, V. Otravenko, Olena M. Shkola, Valeriy O. Zhamardiy, Olena D. Shynkarova, Olena V. Fomenko, Tetiana L. Poluliashchenko, Viktoriia I. Donchenko, (2024). Fostering the social activity of future specialists in physical education and sports in a health-preserving environment. *Acta Balneologica. Journal of the polish balneology and physical medicine association*. march-april. vol. LXVI. ISSUE 2 (180). Pp. 135-143. DOI: <https://doi.org/10.36740/ABAL202402110>. ISSN 2082-1867. URL: <https://actabalneologica.pl/2-2024/> [in English]

11. Beames, J., Higgins, M., Nicol, P. (2021). Remote outdoor education: learning beyond the classroom during COVID-19. *Journal of Adventure Education and Outdoor Learning*. Vol. 21(4). P. 291-304. DOI: <https://doi.org/10.1080/14729679.2021.1894836> [in English]

12. Thomas, M., Rogers, L. (2022). Developing soft skills through digital youth programmes: lessons from non-formal education. *International Journal of Educational Development*. Vol. 91. Article 102599. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2022.102599> [in English]

13. OECD. (2021). The Future of Education and Skills: Education 2030. *Conceptual Learning Framework*. Paris: OECD Publishing. 112 p. URL: <https://www.oecd.org/education/2030-project/> [in English]

14. European Association for Outdoor Learning (EAOL). (2023). Outdoor Learning and Digital Innovation: Annual Report. Brussels. 2023. 58 s. URL: <https://www.outdoorlearning.eu/publications> [in English]

15. YouTube канал «Andrii Herevenko» [YouTube channel «Andrii Herevenko»]. URL: https://www.youtube.com/channel/UCmVyriYCFqe2wjAIG2nG_w [in Ukrainian]

ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРІВ

ГЕРЕВЕНКО Андрій – старший викладач кафедри технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти Білоцерківського інституту неперервної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» Національної академії педагогічних наук.

Наукові інтереси: професійна освіта, фізична культура, спорт, система тренування, туризм, скелелазіння.

ШИНКАРЬОВА Олена – доктор філософії з професійної освіти, доцент кафедри олімпійського та професійного спорту Державного закладу «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка».

Наукові інтереси: професійна освіта, фізична культура, спорт, система тренування, фітнес, рекреація, туризм.

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

HEREVENKO Andrii – Senior Lecturer at the Department of Learning Technologies, Occupational Safety and Inclusive Education of the Bila Tserkva Institute of Continuing Education of the State Educational Institution «University of Educational Management» of the National Academy of Pedagogical Sciences.

Scientific interests: professional education, physical culture, sports, training system, tourism, rock climbing.

SHYNKAROVA Olena – Doctor of Philosophy in Professional Education, Associate Professor at the Department of Olympic and Professional Sports of the State Institution «Luhansk Taras Shevchenko National University».

Scientific interests: professional education, physical culture, sports, training system, fitness, recreation, tourism.

Стаття надійшла до редакції 19.05.2025 р.

Стаття прийнята до друку 25.05.2025 р.

УДК 372.881.111.1

DOI: 10.36550/2415-7988-2025-1-219-422-425

ТИМОЩУК Юлія –

старший викладач кафедри англійської мови з підготовки морських фахівців за скороченою програмою

Херсонської державної морської академії

ORCID: [https:// orchid.org/0000-0003-3675-7411](https://orchid.org/0000-0003-3675-7411)

e-mail: iuliia.tymoshchuk@gmail.com

РОЛЬ ЦИФРОВИХ ІНСТРУМЕНТІВ ТА ЇХ ВПЛИВ НА РОЗВИТОК КОМУНІКАТИВНИХ НАВИЧОК У НАВЧАННІ МОРСЬКОЇ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

Цифрові інструменти у викладанні морської англійської мови: Формування комунікативних компетентностей у Херсонській державній морській академії. Ця стаття досліджує практичний досвід інтеграції цифрових інструментів у навчальну програму Морської англійської мови в Херсонській державній морській академії. Нашою головною метою є аналіз того, як ці інструменти сприяють розвитку міцних комунікативних компетентностей у курсантів/студентів. Методологія дослідження поєднує теоретичні підходи, що включають детальний аналіз, синтез та узагальнення, з основними емпіричними методами, такими як безпосереднє спостереження та цільове тестування. У результатах дослідження ми надаємо вичерпний опис різних цифрових інструментів та їхнього практичного застосування, спираючись безпосередньо на приклад викладання Морської англійської мови в Херсонській державній морській академії. З огляду на надзвичайну важливість медійної та інформаційної грамотності в сучасному глобальному ландшафті, що формується глибокою цифровою трансформацією, у статті також визначено критичні завдання, що стоять перед сферою вищої освіти. Розглянуто виклики, з якими стикається Україна у трансформації свого освітнього сектору на єдиний, вільний простір, що активно сприяє розвитку людського інтелекту в умовах триваючої цифровізації. Визначено можливості ключових цифрових платформ та сервісів, зокрема Google Classroom, веб-сервіс Zoom, Moodle, Kahoot!, Miro, LearningApps, а також програми Canvas та Google Forms, у сприянні формуванню загальних компетентностей у здобувачів вищої освіти. У статті також розглядаються унікальні особливості методологій гейміфікації в освітньому процесі та обговорюється, як сучасні цифрові інструменти можуть бути ефективно використані для контролю якості освіти, особливо з урахуванням специфічних, уніфікованих методологічних підходів, необхідних для викладання морської англійської мови. У висновках підкреслено значні переваги використання цих цифрових інструментів, переваги, які були чітко визначені та обґрунтовані в процесі їхнього безпосереднього та практичного застосування в освітньому процесі.

Ключові слова: цифровізація освіти, цифрове покоління, гейміфікація, вища освіта, морська англійська мова.

TYMOSHCHUK Yuliia –

Senior Lecturer at the English Language

Department for Maritime Officers (Abridged Programme),

Kherson State Maritime Academy

ORCID: [https:// orchid.org/0000-0003-3675-7411](https://orchid.org/0000-0003-3675-7411)

e-mail: iuliia.tymoshchuk@gmail.com

THE IMPACT OF DIGITAL TOOLS TO ENHANCE COMMUNICATION SKILLS FOR TEACHING MARITIME ENGLISH

This article examines the practical experience of integrating digital tools into the curriculum of Maritime English within Kherson State Maritime Academy. Our central aim is to analyze how these tools contribute to the development of robust communicative competencies among cadets/ students. The research methodology employed combines rigorous theoretical approaches, including detailed analysis, synthesis, and generalization, with essential empirical methods such as direct observation and targeted testing. In the study's findings, we provide a comprehensive description of various digital tools and their practical application, specifically drawing upon the teaching Maritime