УДК 378.147:811.111(045)
DOI: 10.36550/2415-7988-2025-1-219-312-316

ГОЛОВКО Ірина –
кандидат педагогічних наук, доцент кафедри іноземних мов
Центральноукраїнського національного
технічного університету
ORCID: https://orcid.org 0000-0001-6690-4043
e-mail: irinagolovko873@gmail.com

ВИКОРИСТАННЯ ПРОФЕСІЙНО-ОРІЄНТОВАНИХ АВТЕНТИЧНИХ МАТЕРІАЛІВ У НАВЧАННІ ІНОЗЕМНІЙ МОВІ СТУДЕНТІВ ТЕХНІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ

Здійснено аналіз доцільності впровадження професійно-орієнтованих автентичних матеріалів у процес навчання іноземної мови студентів технічних спеціальностей з урахуванням міждисциплінарного, змістового та комунікативного чинників. Зазначено ефективність упровадження даних чинників у навчальний процес у напрямку поєднання лінгвістичних і технічних знань, актуалізації реального фахового змісту, практичному використанні мови. Проаналізовано специфіку автентичних текстів як джерела фахово значущої інформації, а також розглянуто шляхи їх адаптації для формування іншомовної комунікативної компетентності у межах CLIL-підходу (Content and Language Integrated Learning), розробленого Д. Койлом, П. Гудом, Д. Маршем тощо.

У роботі окреслено основні критерії добору автентичних матеріалів відповідно до професійної спрямованості підготовки здобувачів освіти, рівня мовної компетентності та когнітивного навантаження. Сформовано типологію джерел з урахуванням їх функціонального призначення (інформаційного, інструктивного, аналітичного) та можливостей для інтеграції в навчальний курс. Ураховано особливості застосування підходів task-based learning і problem-based learning у контексті роботи з автентичними матеріалами інженерного спрямування, відповідно до праць Дж. Вілліс, Д. Нунена, А. Гілмора та ін. науковців (сьогочасної доби).

Описано потенціал використання таких типів ресурсів, як технічна документація, патентні тексти, специфікації, презентації технологічних рішень, а також відеоматеріали фахової тематики з відкритих освітніх платформ. У процесі дослідження виокремлено методичні умови ефективного застосування автентичних матеріалів: відповідність змісту професійним цілям, можливість поступового ускладнення завдань, спрямованість на розвиток критичного мислення та функціональної грамотності.

Сформовано висновки щодо ролі автентичних матеріалів як інструменту підвищення мотивації студентів, забезпечення змістової релевантності навчального контенту та розвитку навичок професійного спілкування іноземною мовою.

Ключові слова : *професійно-орієнтовані автентичні матеріали, іноземна мова, технічна освіта, CLIL (Content and Language Integrated Learning), task-based learning, міждисциплінарний підхід, фахова комунікація.*

HOLOVKO Iryna –
PhD in Pedagogy, Associate Professor,
Chair of Foreign Languages
Central Ukrainian National Technical University
ORCID: https://orcid.org 0000-0001-6690-4043
e-mail: irinagolovko873@gmail.com

THE USAGE OF PROFESSIONALLY-ORIENTED AUTHENTIC MATERIALS IN TEACHING FOREIGN LANGUAGE TO STUDENTS OF TECHNICAL SPECIALTIES

The effectiveness of implementing professionally oriented authentic materials into the process of teaching a foreign language to students of technical specialties has been analysed, taking into account interdisciplinary, content and communicative approaches. The benefits of applying these approaches into the educational process within the frames of combining linguistic and technical knowledge, updating real professional content, and practical use of the language has been noted. The specifics of authentic texts as a source of professionally significant information have been analysed, and the ways of their adaptation for the development of foreign language communicative competence within the CLIL approach (Content and Language Integrated Learning), developed by D. Coyle, P. Good, D. Marsh, etc., have been considered.

The paper outlines the main criteria for selecting authentic materials in accordance with the professionally orientated training and teaching of students, the level of language competence and cognitive load. A typology of sources is formed considering its functional purpose (informational, instructive, and analytical) and opportunities for integration into the educational and practice training course. The features of the application of task-based learning and problem-based learning approaches in the context of working with authentic engineering materials are taken into consideration, according to the works of J. Willis, D. Noonan, A. Gilmore and other scientists (of the present day).

The potential of using such types of resources as technical documentation, patent texts, specifications, presentations of technological solutions, as well as professional video materials from open educational platforms is described. In the process of research, methodological conditions for the effective use of authentic materials were identified: compliance of the content with professional goals, the possibility of gradual complication of tasks, focus on the development of critical thinking and functional literacy.

Conclusions were drawn regarding the role of authentic materials as a tool for increasing student motivation, ensuring the content relevance of educational content, and developing professional communication skills in a foreign language.

Key words: *professionally oriented authentic materials, foreign language, technical education, CLIL (Content and Language Integrated Learning), task-based learning, interdisciplinary approach, professional communication.*

Постановка та обґрунтування актуальності проблеми. У сучасній освітній парадигмі іноземна мова розглядається не як ізольована навчальна дисципліна, а як функціональний інструмент професійної реалізації фахівця. Великою мірою зазначене стосується студентів технічних спеціальностей, які в умовах глобалізованого ринку праці зіштовхуються з необхідністю читання технічної документації, участі в міжкультурному спілкуванні, роботи з інструкціями, специфікаціями, патентами та науково-технічними текстами англійською мовою. Одночасно з цим, існує значний

розрив між академічною підготовкою студентів у сфері іноземної мови та тими мовними навичками, які вимагаються на ринку праці.

Згідно зі статистичними даними платформи Coursera від 2022 р., понад 58% студентів технічного профілю, які проходять міжнародні онлайн-курси, вказують на труднощі з розумінням професійної термінології в англомовних матеріалах, навіть при загальному рівні знань не нижче B1. В свою чергу, згідно матеріалів опитування, проведеного Британською Радою (British Council Ukraine) в 2020 р., 65% викладачів ЗВО вказали на обмежений доступ до автентичних матеріалів, адаптованих до технічних напрямів, як одну з головних перешкод у підвищенні якості фахового іншомовного навчання.

Попри наявність перевірених комунікативних підходів на кшталт CLIL (Content and Language Integrated Learning) та TBL (Task-Based Learning), їхня ефективність безпосередньо залежить від якості, релевантності та контекстуальності навчального контенту. Саме професійно-орієнтовані автентичні матеріали здатні заповнити цю методичну нішу, оскільки поєднують реалістичність лексики, практичну цінність інформації та потенціал формування міждисциплінарного зв'язку з фаховими дисциплінами. Водночас, методика їхнього добору, адаптації та впровадження у навчальний процес у багатьох ЗВО України залишається недостатньо розробленою, логічним академічним наслідком чого є превалювання формального застосування автентичності без належної педагогічної трансформації.

Таким чином, виникає об'єктивна потреба у теоретичному й практичному обґрунтуванні використання автентичних матеріалів професійного спрямування в навчанні іноземної мови студентів технічних спеціальностей. Сукупно, дане моделювання передбачає аналіз змістових, структурних та дидактичних параметрів таких ресурсів, їхню інтеграцію в навчальний процес, а також створення умов для міжпредметної співпраці викладачів мовних і технічних дисциплін. Відповідно, вищеокреслені аспекти та проблематика стануть предметом подальшого розгляду в межах даної статті.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Питання використання професійно-орієнтованих автентичних матеріалів в навчанні іноземній мові загалом, та, зокрема, провадженню подібного едукаційного процесу студентів технічних спеціальностей є предметом наукового дискурсу українських та зарубіжних науковців. Проте, означений дискурс потребує розширення та наукової систематизації, адже є неоднорідним та має сутнісні прогалини контекстування.

Серед української наукової спільноти, що досліджувала та аналізувала дане питання, виділяємо праці таких вчених, як Л. Джиджора, Н. Каліберда, М. Шевченко, О. Кушнірук, Г. Гудима, А. Нипадимка, Я. Солянік та ін. У цих працях, зокрема, розглядається доцільність використання автентичних матеріалів у підготовці технічних фахівців, досліджуються методичні засади впровадження автентичних текстів у підручники з англійської мови для студентів інженерних спеціальностей, аналізується роль фахово зорієнтованих текстів у когнітивному розвитку студентів технічного профілю під час вивчення англійської мови, міждисциплінарний аналізується підхід до навчання іноземної мови з використанням реальних технічних документів та відео, акцентується увага на використанні CLIL, ESP як важливому чиннику розвитку професійної комунікативної компетентності.

В свою чергу, серед іноземної наукової конгломерації, що аналізувала проблематику використання професійно-орієнтованих автентичних матеріалів в навчанні іноземній мові студентів, зокрема, технічних спеціальностей, виділяємо напрацювання таких дослідників, як Д. Нунен, А. Гілмор, Дж. Вілліс, М. Лонг, Д. Койл, П. Гуд, Д. Марш та ін. Предметом науково-дискурсної заінтересованості в даному випадку виступали такі аспекти: 1) детальний аналіз доцільності використання реальних матеріалів у фаховому навчанні; 2) роль автентичних джерел як джерела підвищення мотивації та покращення мовленнєвої продуктивності студентів; 3) важливість автентичних матеріалів у побудові навчальних сценаріїв; 4) затребуваність автентичного мовного оточення для ефективного навчання мови в професійному контексті; 5) роль автентики у двофокусному навчанні формату «зміст та мова».

Мета статті – здійснити теоретико-методичний аналіз доцільності використання професійно-орієнтованих автентичних матеріалів у процесі навчання іноземної мови студентів технічних спеціальностей, обґрунтувати їх дидактичний потенціал та окреслити умови ефективної інтеграції зазначених ресурсів у зміст навчальних дисциплін, спираючись на сучасні підходи до викладання ESP (English for Specific Purposes), зокрема Task-Based Learning, CLIL та Data-Driven Learning.

Виклад основного матеріалу дослідження. Сучасний лінгводидактичний дискурс побудований на контекстуації значної питомої ваги уваги дослідників і практиків до питання застосування автентичних матеріалів у професійно-орієнтованому навчанні іноземної мови, що обумовлено прагненням до формування функціональної іншомовної комунікативної компетентності студентів різнопрофільних спеціальностей. Пропорційно зазначеній модельно-структурній парадигмі, професійно-орієнтовані автентичні матеріали розуміються як мовні ресурси, створені носіями мови для реального комунікативного вжитку, які одночасно містять фахово релевантний зміст – технічний, інженерний, науково-прикладний тощо [1]. Тобто, йдеться про інструкції, технічні звіти, специфікації, фрагменти відеолекцій, науково-популярні статті, каталоги, патенти, фрагменти програмного коду з коментарями та інші тексти, що відтворюють реалії комунікації у професійному середовищі.

Використання автентичних матеріалів такого типу має низку переваг: воно забезпечує змістовну мотивацію студентів, сприяє перенесенню знань у практичну площину, дозволяє відслідковувати

актуальні мовні моделі у фаховому контексті [2]. Крім того, автентичні тексти виступають засобом соціалізації до майбутнього професійного дискурсу, що важливо в умовах глобалізації технічної комунікації та зростання ролі англійської як мови міжнародної інженерної співпраці.

З огляду на зазначене, ми визначили безпосереднім предметом нашого огляду саме професійно-орієнтовані автентичні матеріали як ефективний інструмент реалізації міждисциплінарного підходу до навчання, що поєднує розвиток мовної, комунікативної та професійної компетентностей, що узагальнено актуалізується необхідністю глибшого теоретико-практичного осмислення засобів і підходів до інтеграції таких матеріалів у мовний курс технічних ЗВО.

На підставі здійсненого аналізу ми зосередили увагу на трьох ключових чинниках, що визначають ефективність упровадження професійно-орієнтованих автентичних матеріалів – міждисциплінарному, змістовному та комунікативному [3].

Так, міждисциплінарний чинник охоплює поєднання лінгвістичних і технічних знань, що сприяє формуванню в студентів здатності розуміти та інтерпретувати професійні тексти у відповідному контексті [3].

В свою чергу, змістовний чинник передбачає актуалізацію реального фахового змісту – наприклад, матеріалів із галузі електроніки, робототехніки, IT або машинобудування – як основи для опрацювання мовних структур [3].

Комунікативний чинник, наостанок, реалізується у фокусі на практичному використанні мови: спілкування, пояснення, участь у фахових дискусіях, складання інструкцій тощо [3].

Особливе значення у даному контексті має CLIL-підхід (Content and Language Integrated Learning), який передбачає одночасне опанування іноземної мови та предметного змісту. Згідно з підходом, сформованим сумісних напрацюваннях Д. Койла, П. Гуда та Д. Марша [4], автентичні матеріали відіграють роль ключового ресурсу, який дозволяє органічно поєднувати вивчення мови з професійною підготовкою. Зокрема, застосування автентичного тексту як основи для CLIL-заняття дає змогу студенту не лише засвоїти лексику, а й навчитися розуміти професійну логіку подання інформації, адаптуватися до стилістики фахового спілкування та моделювати типові комунікативні ситуації, властиві обраній сфері діяльності.

Одночасно з цим, для успішної реалізації цього підходу важливо не лише обирати відповідні матеріали, а й здійснювати їх методично обґрунтовану адаптацію, що дозволяє врахувати мовний рівень студентів, їхню спеціалізацію, когнітивні можливості та дидактичні цілі курсу. У цьому аспекті значущими є роботи як українських [5, 6], так і зарубіжних авторів [7, 8], які акцентують на доцільності багаторівневого структурування завдань на основі автентичних текстів, застосування інтерактивних методів роботи з контентом, а також використання формативного оцінювання.

Усе вищеозначене дає змогу попередньо констатувати, що професійно-орієнтовані автентичні матеріали не лише збільшують мотивацію до навчання, але й створюють умови для реалізації принципів змістовно-контекстного навчання, що є особливо актуальним у підготовці технічних фахівців до участі в міжнародних проєктах, інженерних форумах та транснаціональній комунікації.

Сегментарно до окресленої дослідницько-проблематичної площини, доцільним постає питання щодо визначення чітких критеріїв добору автентичних матеріалів, які б відповідали як фаховій спрямованості підготовки, так і рівню мовної компетентності здобувачів вищої технічної освіти. Автентичність, з одного боку, забезпечує зіткнення з реальною мовою, а з іншого – вимагає ретельного педагогічного відбору джерел, аби уникнути когнітивного перенавантаження студентів, особливо на етапі формування професійно-комунікативних навичок.

Насамперед доцільно виокремити три базові критерії, на основі яких здійснюється добір автентичного матеріалу: а) відповідність професійній галузі та тематичному спрямуванню підготовки (наприклад, машинобудування, енергетика, телекомунікації тощо); б) лінгвістична доступність і релевантність рівню володіння англійською мовою (від рівня B1 для базових курсів до C1 для магістерських програм); в) адекватність когнітивного навантаження, що забезпечує баланс між новизною інформації та її сприйняттям, уникаючи як спрощення, так і надмірної складності. Означена триєдина модель добору була раніше частково обґрунтована в роботах А. Гілмора, який підкреслює важливість урахування когнітивних ресурсів студентів при взаємодії з аутентичними текстами [9].

Відповідно до функціонального призначення автентичні джерела можуть бути поділені на кілька типів. По-перше, інформаційні матеріали (інструкції до технічних пристроїв, технічні огляди, прес-релізи, аналітичні звіти промислових компаній) виконують функцію ознайомлення з поточним станом галузі, термінологією, ключовими технологічними трендами. По-друге, інструктивні тексти (керівництва, протоколи випробувань, технічні регламенти) є основою для симуляційних завдань і моделювання фахових ситуацій. По-третє, аналітичні матеріали (статті у спеціалізованих журналах, фрагменти патентів, кейс-стаді компаній) можуть застосовуватись для розв’язання проблемних ситуацій та розвитку навичок критичного мислення. Така типологізація дозволяє не лише оптимізувати змістове наповнення курсу, але й впроваджувати диференційований підхід до навчання залежно від навчального етапу та мети заняття.

Інтеграція автентичних матеріалів в освітній процес також передбачає дотримання сучасних дидактичних підходів, насамперед task-based learning (TBL) та problem-based learning (PBL). Підхід TBL, запропонований Дж. Вілліс [10], передбачає організацію заняття навколо комунікативно орієнтованих завдань, у межах яких студенти здійснюють пошук, аналіз, представлення та обговорення автентичної інформації. Наприклад, завдання типу «підготувати технічну презен-

тацію продукту для міжнародного ринку» активізує одночасно як мовну, так і професійну компетенції, тоді як PBL, відповідно до концепції Д. Нунена [11], акцентує увагу на розв'язанні реальних або змодельованих інженерних проблем шляхом опрацювання матеріалів, отриманих із відкритих джерел (технічних форумів, наукових дайджестів, інженерних конференцій тощо), що стимулює рефлексивне мислення та формування міждисциплінарних навичок.

На додаток до цього, сучасні дослідники, серед яких М. Філд [12], К. Банегас [13], також підкреслюють потребу у впровадженні автентичних матеріалів у професійно орієнтоване навчання, зокрема технічних фахівців, наголошуючи на необхідності створення варіативного банку джерел з урахуванням як фахової релевантності, так і стратегічної функції кожного тексту. Вони рекомендують не обмежуватися лише друкованими або текстовими джерелами, а активно використовувати мультимодальні матеріали (відеоінструкції, віртуальні екскурсії виробництвом, технічні презентації), що відповідає концепції багатоканального засвоєння інформації (multimodal input processing).

Отже, констатуємо: упорядкування системи добору та використання автентичних матеріалів в освітньому процесі з урахуванням когнітивного навантаження, мовної компетентності та професійної специфіки дозволяє не лише наблизити навчання до реальних потреб інженерного середовища, а й закласти підґрунтя для ефективної іншомовної професійної комунікації в умовах глобалізованого технічного ринку.

Водночас, для забезпечення системного підходу до реалізації описаних завдань важливо конкретизувати типи автентичних матеріалів, які можуть бути інтегровані в навчальний процес майбутніх інженерів. Ефективність таких ресурсів значною мірою залежить від їх змістової релевантності, доступності, адаптивності до рівня мовної підготовки студентів, а також відповідності фаховим потребам. Досвід сучасної методики навчання іноземних мов за професійним спрямуванням свідчить, що особливо цінним потенціалом для формування професійно-орієнтованої мовної компетентності володіють такі типи автентичних джерел, як технічна документація (інструкції, описи експлуатації, проєктні звіти), патентні тексти, стандарти та технічні специфікації, презентації технологічних рішень (зокрема з конференцій або вебінарів), а також відеоматеріали з відкритих освітніх платформ, які репрезентують реальні моделі фахового дискурсу [13, 14].

Зазначені типи матеріалів не тільки відображають сучасний стан галузі, а й дозволяють моделювати автентичні професійні ситуації, в яких студенти мають застосувати мовні знання функціонально, з опорою на контекст і фахову логіку. Так, у рамках іноземного дискуру було виокремлено низку методичних умов, що забезпечують ефективність інтеграції таких ресурсів у навчальний процес [13, 14]. По-перше, це відповідність змісту навчальних матеріалів професійним цілям, що дозволяє уникати зайвого навантаження на когнітивний ресурс студентів та зосередити увагу на фахово релевантних одиницях. По-друге, поступове ускладнення завдань, що дає змогу враховувати рівень володіння мовою та формувати навички поступового опрацювання складної інформації. По-третє, важливою є орієнтація на розвиток критичного мислення — шляхом інтерпретації, порівняння та аналізу технічних рішень, запропонованих у документах. Нарешті, застосування автентичних джерел сприяє формуванню функціональної грамотності, яка передбачає вміння читати, розуміти, аналізувати та застосовувати технічні тексти у відповідних професійних ситуаціях [13, 14].

Тож зазначимо, що ефективне використання автентичних ресурсів у процесі вивчення іноземної мови сприяє не лише глибшому залученню студентів до навчання, але й забезпечує органічне поєднання мовної, професійної та комунікативної складових. Змістова насиченість, контекстуальність та функціональна доцільність таких матеріалів посилюють мотивацію до навчання, сприяють усвідомленню практичної цінності опанованого змісту та формують підґрунтя для розвитку повноцінних навичок професійного іншомовного спілкування в умовах міждисциплінарного та мультикультурного інженерного простору.

Висновки та перспективи подальших розвідок напряму. Аналіз використання професійно-орієнтованих автентичних матеріалів в навчанні іноземній мові студентів технічних спеціальностей дозволив дійти наступних умовиводів.

По-перше, інтеграція автентичних матеріалів у навчання іноземної мови за професійним спрямуванням є дієвим засобом забезпечення змістової релевантності освітнього контенту, що дозволяє студентам інженерних спеціальностей безпосередньо занурюватися у фаховий контекст і формувати навички роботи з типовими жанрами технічного дискурсу.

По-друге, упорядкування системи добору таких матеріалів із урахуванням мовної компетентності, когнітивного навантаження та професійної специфіки створює підґрунтя для ефективної методичної реалізації навчальних цілей, зокрема – розвитку критичного мислення, функціональної грамотності та здатності до міжкультурної комунікації.

По-третє, застосування автентичних ресурсів у навчальному процесі сприяє підвищенню мотивації студентів, активізації їхньої навчальної діяльності та усвідомленню практичної цінності іншомовної підготовки, що особливо важливо в умовах глобалізованого технічного ринку й мультикультурного професійного середовища, чим детермінується його затребуваність, застосовність та прогностична ефективність у питаннях підвищення професійної компетентності як у процесі викладацької діяльності, так і у процесі здобуття відповідного освітнього рівня студентами технічних спеціальностей.

СПИСОК ДЖЕРЕЛ

1. Баб'як, Ж. та ін. Використання матеріалів на заняттях ESP: автентичні завдання чи традиційні підручники. Освітні обрії. № 1 (48). 2019. С. 12-16.
2. Каліберда, Н. Ефективне викладання англійської мови студентам технічних спеціальностей : навчальні матеріали та сучасні технології. Колективна монографія : Іншомовна комунікація: інноваційні та традиційні підходи. Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара. 2024. 26 с.
3. Chang, M. M. Task-based language teaching and technology. Computer Assisted Language Learning. Vol. 32. No. 3. 2019. P. 193–211.
4. Coyle, D. et al. CLIL: Content and Language Integrated Learning Cambridge: Cambridge University Press, 2010. 184 p.
5. Гудима, Г., Слодиницька, Ю. Використання автентичних матеріалів на заняттях з англійської мови у закладах вищої освіти. Закарпатські філологічні студії. Вип. 27 (1). 2023. С. 106-110.
6. Нипадимка, А., Сарновська, Н. Роль автентичних текстів в навчанні іноземним мовам майбутніх фахівців-міжнародників. Молодий вчений. № 4 (31). 2016. С. 84-87.
7. Bocanegra-Valle, A. Applied Linguistics and ESP: A Genre-Based Approach to Teaching Professional English. Iberica. Vol. 29. 2015. P. 9–24.
8. Ahmed, S. Authentic Materials in EAP: Challenges and Opportunities. Journal of Language and Education. Vol. 7(3). 2021. P. 45–54.
9. Gilmore, A. Authentic materials and authenticity in foreign language learning. Language Teaching. Vol. 40(2). 2007. P. 97–118.
10. Willis, J. A Framework for Task-Based Learning. Harlow: Longman, 1996. 234 p.
11. Nunan, D. Task-Based Language Teaching Cambridge: Cambridge University Press, 2004. 285 p.
12. Field, M. Authentic Materials for Language Learning: Principles and Practice. Language and Learning Journal. Vol. 45, No. 3. 2017. P. 321–334.
13. Banegas, D. L. Integrating content and language in English language teaching in secondary education: Models, benefits, and challenges. Studies in Second Language Learning and Teaching. Vol. 2, No. 1. 2012. P. 111–136.
14. Mishan, F. Materials Development for TESOL: A Practical Guide Edinburgh: Edinburgh University Press, 2020. 312 p.

REFERENCES

1. Bab'yak, ZH. ta in. (2019). Vykorystannya materialiv na zanyattyakh ESP: avtentychni zavdannya chy tradytsiyni pidruchnyky. [Using materials in ESP classes: authentic tasks or traditional textbooks. Educational Horizons] : Osvitni obriyi. № 1 (48). S. 12-16 [in Ukrainian]
2. Kaliberda, N. (2024). Efektyvne vykladannya anhliys′koyi movy studentam tekhnichnykh spetsial′nostey : navchal′ni materialy ta suchasni tekhnolohiyi. [Effective teaching of English to students of technical specialties: educational materials and modern technologies] : Kolektyvna monohrafiya : Inshomovna komunikatsiya: innovatsiyni ta tradytsiyni pidkhody. Dniprovs′kyy natsional′nyy universytet imeni Olesya Honchara. 26 s. [in Ukrainian]
3. Chang, M. M. (2019). Task-based language teaching and technology. Computer Assisted Language Learning. Vol. 32. No. 3. P. 193–211.
4. Coyle, D. et al. (2010). CLIL: Content and Language Integrated Learning. Cambridge : Cambridge University Press. 184 p.
5. Hudyma, H., Slodynyts′ka, YU. (2023). Vykorystannya avtentychnykh materialiv na zanyattyakh z anhliys′koyi movy u zakladakh vyshchoyi osvity [The use of authentic materials in English language classes in higher education institutions]. Zakarpat·s′ki filolohichni studiyi. Vyp. 27(1). S. 106-110. [in Ukrainian]
6. Nypadymka, A., Sarnovs′ka, N. (2016). Rol′ avtentychnykh tekstiv v navchanni inozemnym movam maybutnikh fakhivtsiv-mizhnarodnykiv. [The role of authentic texts in teaching foreign languages to future international specialists]. Molodyy vchenyy. №4(31). S. 84-87. [in Ukrainian]
7. Bocanegra-Valle, A. (2015). Applied Linguistics and ESP: A Genre-Based Approach to Teaching Professional English. Iberica. Vol. *29*. Pp. 9–24. [in English]
8. Ahmed, S. (2021). Authentic Materials in EAP : Challenges and Opportunities. Journal of Language and Education. Vol. 7(3). Pp. 45–54. [in English]
9. Gilmore, A. (2007). Authentic materials and authenticity in foreign language learning. Language Teaching. Vol. 40(2). Pp. 97–118. [in English]
10. Willis, J. (1996). A Framework for Task-Based Learning. Harlow : Longman. 234 p. [in English]
11. Nunan, D. (2004). Task-Based Language Teaching. Cambridge : Cambridge University Press. 285 p. [in English]
12. Field, M. (2017). Authentic Materials for Language Learning: Principles and Practice. Language and Learning Journal. Vol. 45. No. 3. Pp. 321–334. [in English]
13. Banegas, D. L. (2012). Integrating content and language in English language teaching in secondary education: Models, benefits, and challenges. Studies in Second Language Learning and Teaching. Vol. 2. No. 1. Pp. 111–136. [in English]
14. Mishan, F. (2020). Materials Development for TESOL: A Practical Guide. Edinburgh : Edinburgh University Press. 312 p. [in English]

ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРА

ГОЛОВКО Ірина – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри іноземних мов Центральноукраїнського національного технічного університету.

Наукові інтереси: професіоналізація навчання іноземній мові, іншомовна комунікативна компетенція, сучасні підходи до викладання іноземних мов в нелінгвістичних ЗВО.

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

HOLOVKO Iryna – PhD in Pedagogy, Associate Professor, Chair of Foreign Languages, Central Ukrainian National Technical University.

Scientific interests: professionalization of foreign language teaching, professional-oriented foreign language teaching, modern techniques in practicing foreign language skills, foreign language communicative competence, appliance of innovative teaching methods at non-linguistic higher educational institutions.

Стаття надійшла до редакції 14.05.2025 р.
Стаття прийнята до друку 24.05.2025 р.