УДК 378.147:340.13
DOI: 10.36550/2415-7988-2025-1-219-293-297

БЕСПАЛИЙ Владислав –
аспірант кафедри інформатики Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка
ORCID: https://orcid.org/0009-0009-0630-5183
e-mail: v.bespalyi@fizmatsspu.sumy.ua
ШАМОНЯ Володимир –
кандидат фізико-математичних наук, доцент,
доцент кафедри інформатики Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка
ORCID: https://orcid.org/0009-0004-1060-223X
e-mail: v.shamonya@fizmatsspu.sumy.ua
СЕМЕНІХІНА Олена –
доктор педагогічних наук, професор,
професор кафедри інформатики Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка
ORCID: https://orcid.org/0000-0002-3896-8151
e-mail: e.semenikhina@fizmatsspu.sumy.ua

ОСВІТНІ БАЗИ ДАНИХ: АНАЛІЗ ПРАКТИЧНИХ КЕЙСІВ

У дослідженні представлено аналіз сучасних практик використання освітніх баз даних у різних контекстах функціонування цифрового освітнього середовища. У фокусі проєкту — прикладні кейси, що демонструють потенціал баз даних як інструменту для підтримки управлінських рішень, підвищення ефективності викладання, персоналізації навчання та забезпечення інклюзивності. На основі міждисциплінарного підходу та використання елементів кейс-методу здійснено огляд вітчизняного та міжнародного досвіду щодо впровадження інформаційних систем у закладах загальної середньої та вищої освіти. Під час реалізації проєкту було ідентифіковано ключові напрями застосування баз даних в освіті: ведення електронної документації та облік здобувачів освіти, моніторинг індивідуалізованих освітніх траєкторій, збереження та поширення навчальних матеріалів, забезпечення функціонування бібліотечних систем, організація роботи зі здобувачами з особливими освітніми потребами. Окреслено також основні виклики, що супроводжують розбудову освітніх баз даних: забезпечення кібербезпеки, дотримання норм етичного використання даних, потреба в професійній підготовці педагогічного персоналу, адаптація інформаційних систем до динаміки освітнього процесу. У межах дослідження підкреслено, що з розвитком ІТ-сфери відбувається трансформація освітніх баз даних — від інструментів обліку до потужних аналітичних платформ, що використовуються для прийняття рішень, передбачення освітніх ризиків і підвищення якості навчання. Узагальнення результатів дозволяє зробити висновок про доцільність подальшого впровадження інноваційних підходів до інтеграції баз даних в освітню діяльність. Запропонований аналіз практичних кейсів може стати підґрунтям для розробки нових цифрових рішень у сфері освіти, спрямованих на забезпечення гнучкості, індивідуалізації та стійкості освітніх процесів.

***Ключові слова**: освітні бази даних, цифрове освітнє середовище, кейс-метод, інформаційні системи в освіті, навчальна аналітика, персоналізоване навчання, адміністрування освіти, цифрова трансформація, освіта.*

BESPALYI Vladyslav –
Postgraduate student of the Department of Informatics, Sumy State Pedagogical University named after A. S. Makarenko
ORCID: https://orcid.org/0009-0009-0630-5183
e-mail: v.bespalyi@fizmatsspu.sumy.ua
SHAMONIA Volodymyr –
Candidate of Physical and Mathematical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Informatics, Sumy State Pedagogical University named after A. S. Makarenko
ORCID: https://orcid.org/0009-0004-1060-223X
e-mail: v.shamonya@fizmatsspu.sumy.ua
SEMENIKHINA Olena –
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor,
Professor of the Department of Informatics, Sumy State Pedagogical University named after A. S. Makarenko
ORCID: https://orcid.org/0000-0002-3896-8151
e-mail: e.semenikhina@fizmatsspu.sumy.ua

EDUCATIONAL DATABASES: ANALYSIS OF PRACTICAL CASES

This study presents an analysis of current practices in the use of educational databases across various contexts within the digital educational environment. The project focuses on applied case studies that illustrate the potential of databases as tools for supporting managerial decision-making, enhancing teaching effectiveness, personalizing learning, and ensuring inclusivity. Using an interdisciplinary approach and elements of the case method, the paper reviews national and international experiences in implementing information systems in general secondary and higher education institutions.

Throughout the project, key areas of database application in education were identified: maintaining electronic records and tracking learners, monitoring individualized learning pathways, storing and sharing educational materials, supporting library systems, and organizing work with students with special educational needs. The study also outlines the main challenges associated with the development of

educational databases, including cybersecurity, ethical data usage, the need for professional training of teaching staff, and adapting information systems to the dynamic nature of educational processes.

The research emphasizes that with the advancement of the IT sector, educational databases are evolving from basic record-keeping tools into powerful analytical platforms used for decision-making, risk prediction, and improving the quality of education. The generalization of findings supports the rationale for further implementation of innovative approaches to integrating databases into educational practices. The proposed case analysis may serve as a foundation for designing new digital solutions in education aimed at enhancing the flexibility, individualization, and resilience of educational processes.

Key words: *educational databases, digital educational environment, case method, information systems in education, learning analytics, personalized learning, educational administration, digital transformation, education.*

Постановка та обґрунтування актуальності проблеми. Актуальність аналізу практичних кейсів, які пов'язані з використанням освітніх баз даних, зумовлена зростаючою роллю цифрових технологій у трансформації сучасної освіти [18]. У контексті розбудови цифрового освітнього середовища бази даних виступають ключовим інструментом, що забезпечує ефективне управління освітніми процесами, персоналізацію навчання, моніторинг досягнень учнів, а також оптимізацію адміністративної діяльності закладів освіти. Реальні приклади впровадження баз даних для різних освітніх ініціатив свідчать про їх потенціал як для освітнього процесу безпосередньо, так і для адміністрування і функціонування освітніх установ [20]. З огляду на вимоги до цифрової грамотності педагогів і здобувачів освіти, аналіз використання баз даних в освіті набуває особливої значущості з огляду на потребу формування практико-орієнтованих умінь вчителів, розуміння принципів безпеки даних і прийняття обґрунтованих управлінських рішень у сфері освіти.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. У науковому дискурсі останніх десятиліть простежується зростаючий інтерес до тематики впровадження баз даних в освітньому середовищі, що відображає глобальні тенденції цифровізації освіти та переходу до управління знаннями на основі даних. У дослідженнях закордонних авторів [3; 15] особлива увага приділяється ролі освітніх баз даних як інструменту прийняття педагогічних рішень, що ґрунтуються на доказах (data-driven decision making, DDDM). У таких підходах бази даних слугують не лише засобом збереження інформації, а й джерелом аналітики щодо прогресу учнів, ефективності навчальних стратегій і результативності освітніх інтервенцій.

Значну частину літератури становлять дослідження, що висвітлюють застосування студентських інформаційних систем (Student Information Systems, SIS) як основної форми баз даних для адміністрування освітніх процесів [6; 8]. Такі системи забезпечують оперативне управління відвідуваністю, академічною успішністю, електронною документацією, що дозволяє педагогам і керівництву закладів освіти здійснювати гнучке планування навчального процесу. В українському контексті, відповідно до досліджень [10] та [19], аналогічні системи реалізовано у вигляді інтегрованих освітніх платформ («Єдина школа», «Моя школа» тощо), що виконують подібні функції.

Окремий науковий напрям охоплює використання баз даних для зберігання та поширення навчальних матеріалів. Як зазначено в роботах [5] та [16], розвиток відкритих освітніх ресурсів (Open Educational Resources, OER) прямо пов'язаний із створенням спеціалізованих баз даних, які підтримують метадані, авторські права, версіонування та доступність контенту. Українські дослідники також звертають увагу на роль таких платформ, зокрема в контексті створення електронних репозитаріїв [13], що сприяють поширенню відкритого доступу до освітніх напрацювань викладачів.

Значна увага приділяється також питанням збереження результатів оцінювання та їх використання для адаптації навчального процесу. У дослідженнях [2] доведено, що бази оцінювальних даних дають змогу реалізовувати формувальне оцінювання, засноване на постійному моніторингу досягнень і труднощів учнів. У практичній площині це реалізується через системи типу Moodle, Google Classroom, а також спеціалізовані освітні аналітичні інструменти (наприклад, PowerSchool або Tableau for Education).

Крім того, в освітньому менеджменті бази даних використовуються для стратегічного планування, зокрема в аспектах кадрового забезпечення, наповнення навчальних програм і логістики. Як підкреслюють автори дослідження UNESCO [14], освітня аналітика на основі даних стає критично важливою для країн, що впроваджують політику цифрової трансформації освіти.

У фокусі сучасних публікацій перебуває також еволюція освітніх баз даних у зв'язку з розвитком технологій штучного інтелекту, хмарних обчислень і великих даних. За спостереженням [1], сучасні бази даних у освіті поступово трансформуються в інтелектуальні системи підтримки навчання, які здатні не лише зберігати дані, а й здійснювати предиктивний аналіз, адаптивне навчання та рекомендації.

Загалом освітні бази даних еволюціонують від інструментів фіксації даних до комплексних середовищ навчання, оцінювання й адміністрування. З огляду на стрімкий розвиток цифрових технологій, вивчення практичних кейсів їх застосування набуває особливого значення, адже дозволяє виявити ефективні моделі впровадження, вивчити бар'єри та сформулювати рекомендації для модернізації цифрової освіти.

Мета статті – проаналізувати практичні кейси, які пов'язані з використанням освітніх баз даних.

Методи дослідження. Методологічна основа дослідження ґрунтується на системному та міждисциплінарному підходах до аналізу освітніх баз даних та їх використання. У межах реалізації проєкту були застосовані: аналіз наукових джерел

та документів з метою вивчення теоретичних підходів до впровадження баз даних в освітній процес\, аналіз національних та міжнародних практик, нормативно-правових актів, що регламентують цифрову трансформацію освіти. Огляд охоплює академічні статті, результати емпіричних досліджень, аналітичні звіти ЮНЕСКО, Європейської комісії, OECD, а також українських фахових публікацій. Ми використовували контент-аналіз цифрових освітніх платформ і баз даних для систематизації функціональних можливостей сучасних систем (Moodle, OpenEdu, Google Workspace for Education, Microsoft Education, інституційні репозитарії тощо). Порівняльний аналіз використано для зіставлення українського та зарубіжного досвіду впровадження баз даних в освіту, виявлення спільних тенденцій, відмінностей та можливостей адаптації кращих практик в умовах українського освітнього середовища.

Результати дослідження. Освітні бази даних виступають ключовими інструментами сучасного навчального процесу та управлінської діяльності закладів освіти. Вони забезпечують підтримку як щоденного навчання, так і стратегічного адміністрування. Аналіз практичних кейсів з різних освітніх контекстів дозволяє окреслити спектр їх застосувань для підвищення ефективності освітнього процесу, персоналізації навчання та розвитку співпраці [4].

У вищій освіті доведено ефективність кейс-методу у викладанні дисциплін з проєктування баз даних. Такий підхід передбачає використання реальних ситуацій, що мають безпосередній зв'язок із теоретичним матеріалом, наприклад, управління книжковим фондом або створення інтернет-магазинів [11]. Кожен кейс поділяється на модулі для колективного обговорення, аналізу проблем, формулювання рішень та їх реалізації за допомогою відповідних інформаційних технологій. Особливу увагу приділяють етапу рефлексії, де здійснюється оцінка запропонованих рішень та аналіз труднощів, з якими зіткнулися здобувачі освіти. Зазначений підхід, що ґрунтується на прагматичній філософії освіти, не лише підвищує залученість студентів, а й сприяє глибшому засвоєнню змісту та формуванню практичних навичок.

У щоденній освітній практиці бази даних використовуються для обліку та управління інформацією про здобувачів освіти, зокрема у системах керування інформацією про учнів. Такі системи дозволяють здійснювати моніторинг успішності, відвідуваності, реєстрації, а також своєчасно виявляти потребу у додатковій підтримці окремих учнів [12]. У сфері інклюзивної освіти бази даних забезпечують ведення індивідуальних освітніх траєкторій, дозволяючи дотримуватися законодавчих вимог і забезпечувати персоналізовану підтримку. Викладачі також активно застосовують бази даних для зберігання навчальних матеріалів, планів уроків та ресурсів, що сприяє уніфікації навчального контенту та міжпредметній взаємодії. Бібліотечні системи баз даних оптимізують управління книжковими фондами, обліком видачі, а також забезпечують доступ до цифрових ресурсів.

На рівні класної роботи педагоги інтегрують використання баз даних у навчальні проєкти. Наприклад, у міждисциплінарних проєктах учні можуть збирати історичні дані (наприклад, про кількість жертв під час воєн) і аналізувати їх у базі даних, поєднуючи зміст соціальних наук з математикою [9]. Робота в групах сприяє розвитку навичок співпраці, цифрової грамотності та критичного мислення.

З адміністративної точки зору, освітні бази даних значно підвищують ефективність організаційних процесів, зокрема автоматизацію зарахування, складання розкладів, а також ведення документації відповідно до вимог законодавства щодо захисту персональних даних. Їх використання також є ключовим чинником у розвитку персоналізованого навчання [7]. Завдяки базам даних можна здійснювати довготривалий моніторинг результатів навчання, виявляти прогалини в засвоєнні знань та вчасно адаптувати освітні стратегії відповідно до індивідуальних потреб.

Водночас впровадження освітніх баз даних супроводжується низкою викликів, серед яких — необхідність забезпечення надійності збереження даних, підготовка персоналу до роботи з інформаційними системами та раціоналізація витрат на їх впровадження [17]. Серед кращих практик доцільно виокремити вибір безпечних, масштабованих та інтуїтивно зрозумілих платформ, організацію безперервного професійного розвитку педагогів, а також включення актуальних практичних кейсів до навчального процесу.

Висновки та перспективи подальших розвідок напряму. Результати проведеного дослідження засвідчують, що освітні бази даних відіграють ключову роль у цифровій трансформації освітнього процесу на всіх рівнях – від організаційно-адміністративного забезпечення до підтримки індивідуалізованого навчання. Аналіз практичних кейсів дозволив виокремити основні напрями їх ефективного застосування: адміністрування навчального процесу, збереження та систематизація освітніх ресурсів, моніторинг успішності здобувачів освіти, підтримка спеціальних освітніх потреб, формування цифрових портфоліо та розвиток навчальної аналітики.

Особливу увагу привертає практика впровадження кейс-методу в навчанні дисциплін баз даних у закладах вищої освіти. Використання реальних ситуацій і практичних завдань не лише сприяє засвоєнню теоретичного матеріалу, а й розвиває здатність до аналітичного мислення, командної роботи та самостійного прийняття рішень, що є важливими складовими цифрової грамотності.

У межах повсякденної освітньої діяльності бази даних виконують функцію не лише накопичення, а й аналітичного оброблення інформації. Вони забезпечують динамічний облік освітніх траєкторій, індивідуальних досягнень, дозволяють здійснювати своєчасне втручання з

боку педагогів, спрямоване на подолання освітніх труднощів.

Водночас дослідження виявило низку викликів, пов'язаних з впровадженням баз даних в освіті: питання забезпечення інформаційної безпеки та конфіденційності, недостатній рівень підготовки персоналу, а також потреба в адаптації систем до змінних потреб освітнього середовища.

Узагальнення світового та українського досвіду дозволяє стверджувати, що освітні бази даних стають не лише інструментом управління, а й платформою для впровадження інноваційних підходів до навчання. З розвитком інформаційних технологій функціональність таких систем суттєво розширюється – інтегруються можливості штучного інтелекту, автоматизованої аналітики з іншими сервісами та платформами.

Проведений аналіз підтверджує необхідність подальшого дослідження та апробації новітніх кейсів використання баз даних в освіті, з метою вдосконалення цифрових освітніх екосистем та формування стійкої, гнучкої інфраструктури для забезпечення якості освіти в умовах цифрової епохи.

СПИСОК ДЖЕРЕЛ

1. Bakhshi H., Larsson C., Morley J. Artificial intelligence in education: Risks and opportunities. *Journal of Educational Technology & Society.* 2023. Vol. 26(1). Pp. 23–34.

2. Black P., Wiliam D. Developing the theory of formative assessment. Educational Assessment, Evaluation and Accountability, 2009. Vol. 21(1). Pp. 5–31. URL: https://doi.org/10.1007/s11092-008-9068-5

3. Bowers A. J. Reconsidering grades as data for decision making: More than just academic knowledge. *Journal of Educational Administration.* 2009. Vol. 47(5). Pp. 609–629. URL: https://doi.org/10.1108/09578230910981080

4. Chen B., Bryer T. Investigating instructional strategies for using social media in formal and informal learning. *The International Review of Research in Open and Distributed Learning.* 2012. Vol. 13(1). Pp. 87–104. URL: https://doi.org/10.19173/irrodl.v13i1.1027

5. Cronin C. Openness and praxis: Exploring the use of open educational practices in higher education. *The International Review of Research in Open and Distributed Learning.* 2017. Vol. 18(5). Pp. 15–34. URL: https://doi.org/10.19173/irrodl.v18i5.3096

6. Dede C., Ho A., Mitros P. Big data analysis in higher education: Promises and limitations. *EDUCAUSE Review.* 2016. Vol. 51(5). Pp. 34–44.

7. East M. Using educational data to support student learning: Practical applications in schools. *Journal of Educational Technology & Society.* 2020. Vol. 23(2). Pp. 45–56.

8. González-Conejero J. L., García-Peñalvo F. J., Therón R. SIS and analytics: Educational systems in the digital age. *Education and Information Technologies.* 2020. Vol.25. P. 509–528. URL: https://doi.org/10.1007/s10639-019-09977-8

9. Healy M. R., Root S. Integrating databases into social studies education: A case for critical data literacy. *Social Education.* 2017. Vol. 81(5). Pp. 297–302.

10. Kolomoiets T., Shyshkina M., Popel M. Development of information and educational environment in Ukrainian universities. *CEUR Workshop Proceedings.* 2020. Vol. 2732. Pp. 102–114.

11. Kruse G. Education data systems and the future of personalized learning. *Educational Policy Review.* 2019. Vol. 31(4). Pp. 12–25

12. Liu L., Wang Q. Case-based learning in database education: A study from Chinese universities. *International Journal of Educational Technology in Higher Education.* 2019. Vol. 16(1). P. 35. URL: https://doi.org/10.1186/s41239-019-0161-5

13. Smalii I. Institutional repositories in Ukrainian universities: Modern state and development prospects. *Open Educational E-Environment of Modern University.* 2022. Vol. 13. Pp. 143–157. URL: https://doi.org/10.28925/2414-0325.2022.1311

14. UNESCO. Artificial Intelligence in Education: Challenges and Opportunities for Sustainable Development. 2019. URL: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000366994

15. Wayman J. C. Involving teachers in data-driven decision making: Using computer data systems to support teacher inquiry and reflection. Journal of Education for Students Placed at Risk. 2005. Vol. 10(3). Pp. 295–308. URL: https://doi.org/10.1207/s15327671espr1003_5

16. Wiley D. The access compromise and the 5th R. Iterating toward openness. URL: https://opencontent.org/blog/archives/3221

17. Williams T., Ricci T. Leveraging student data for academic interventions: Emerging practices and policies. *Journal of School Administration Research and Development.* 2021. Vol. 6(1). Pp. 1–9. URL: https://doi.org/10.32674/jsard.v6i1.2789

18. Yurchenko A., Rozumenko A., Rozumenko A., Momot R., Semenikhina O. Cloud technologies in education: the bibliographic review. Informatyka, Automatyka, Pomiary W Gospodarce I Ochronie Środowiska. 2023. Vol. 13(4). Pp. 79–84. URL: https://doi.org/10.35784/iapgos.4421

19. Волкова Т.В., Величко Н.О., Гириловська І.В., Закатнов Д.О. Інформаційно-аналітичне управління освітніми системами: методичний посібник. К.: Педагогічна думка, 2012. 176 с.

20. Семеніхіна О.В., Харченко І.І., Шишенко І.В. Цифровізація як основа удосконалення організаційно-правового забезпечення управління розвитком соціальної сфери на рівні територіальної громади. *Публічне управління і адміністрування в Україні*. 2021. № 26. С. 62-66. URL: https://doi.org/10.32843/pma2663-5240-2021.26.12

REFERENCES

1. Bakhshi, H., Larsson, C., & Morley, J. (2023). Artificial intelligence in education: Risks and opportunities. Journal of Educational Technology & Society. 26(1). Pp. 23–34. [in English]

2. Black, P., & Wiliam, D. (2009). Developing the theory of formative assessment. Educational Assessment, Evaluation and Accountability. 21(1). Pp. 5–31. URL: https://doi.org/10.1007/s11092-008-9068-5 [in English]

3. Bowers, A. J. (2009). Reconsidering grades as data for decision making: More than just academic knowledge. Journal of Educational Administration. 47(5). Pp. 609–629. URL: https://doi.org/10.1108/09578230910981080 [in English]

4. Chen, B., & Bryer, T. (2012). Investigating instructional strategies for using social media in formal and informal learning. The International Review of Research in Open and Distributed Learning. 13(1). Pp. 87–104. URL: https://doi.org/10.19173/irrodl.v13i1.1027 [in English]

5. Cronin, C. (2017). Openness and praxis: Exploring the use of open educational practices in higher education. The International Review of Research in Open and Distributed Learning. 18(5). Pp. 15–34. URL: https://doi.org/10.19173/irrodl.v18i5.3096 [in English]

6. Dede, C., Ho, A., & Mitros, P. (2016). Big data analysis in higher education: Promises and limitations. EDUCAUSE Review. 51(5). Pp. 34–44. [in English]

7. East, M. (2020). Using educational data to support student learning: Practical applications in schools. Journal of

Educational Technology & Society. 23(2). Pp. 45–56. [in English]

8. González-Conejero, J. L., García-Peñalvo, F. J., & Therón, R. (2020). SIS and analytics: Educational systems in the digital age. Education and Information Technologies. 25. Pp. 509–528. URL: https://doi.org/10.1007/s10639-019-09977-8 [in English]

9. Healy, M. R., & Root, S. (2017). Integrating databases into social studies education: A case for critical data literacy. Social Education. 81(5). Pp. 297–302. [in English]

10. Kolomoiets, T., Shyshkina, M., & Popel, M. (2020). Development of information and educational environment in Ukrainian universities. CEUR Workshop Proceedings. 2732. Pp. 102–114. [in English]

11. Kruse, G. (2019). Education data systems and the future of personalized learning. Educational Policy Review. 31(4). Pp. 12–25. [in English]

12. Liu, L., & Wang, Q. (2019). Case-based learning in database education: A study from Chinese universities. International Journal of Educational Technology in Higher Education. 16(1). 35. URL: https://doi.org/10.1186/s41239-019-0161-5 [in English]

13. Smalii, I. (2022). Institutional repositories in Ukrainian universities: Modern state and development prospects. Open Educational E-Environment of Modern University. 13. Pp. 143–157. URL: https://doi.org/10.28925/2414-0325.2022.1311 [in English]

14. UNESCO. (2019). Artificial Intelligence in Education: Challenges and Opportunities for Sustainable Development. URL: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000366994 [in English]

15. Wayman, J. C. (2005). Involving teachers in data-driven decision making: Using computer data systems to support teacher inquiry and reflection. Journal of Education for Students Placed at Risk. 10(3). Pp. 295–308. URL: https://doi.org/10.1207/s15327671espr1003_5 [in English]

16. Wiley, D. (2014). The access compromise and the 5th R. Iterating toward openness. URL: https://opencontent.org/blog/archives/3221 [in English]

17. Williams, T., & Ricci, T. (2021). Leveraging student data for academic interventions: Emerging practices and policies. Journal of School Administration Research and Development. 6(1). Pp. 1–9. URL: https://doi.org/10.32674/jsard.v6i1.2789 [in English]

18. Yurchenko, A., Rozumenko, A., Rozumenko, A., Momot, R., & Semenikhina, O. (2023). Cloud technologies in education: the bibliographic review. Informatyka, Automatyka, Pomiary W Gospodarce I Ochronie Środowiska. 13(4). Pp. 79–84. URL: https://doi.org/10.35784/iapgos.4421 [in English]

19. Volkova, T.V., Velychko, N.O., Hyrylovska, I.V., & Zakatnov, D.O. (2012). Informatsiino-analitychne upravlinnia osvitnimy systemamy: metodychnyi posibnyk [Information and analytical management of educational systems: a methodological guide]. K.: Pedahohichna dumka. [in Ukrainian]

20. Semenikhina, O.V., Kharchenko, I.I., & Shyshenko, I.V. (2021). Tsyfrovizatsiia yak osnova udoskonalennia orhanizatsiino-pravovoho zabezpechennia upravlinnia rozvytkom sotsialnoi sfery na rivni terytorialnoi hromady [Digitalization as a basis for improving the organizational and legal support for managing the development of the social sphere at the level of the territorial community]. Publichne upravlinnia i administruvannia v Ukraini – Public management and administration in Ukraine. 26. S. 62-66. https://doi.org/10.32843/pma2663-5240-2021.26.12 [in Ukrainian]

ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРІВ

БЕСПАЛИЙ Владислав – аспірант кафедри інформатики Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка.

Наукові інтереси: освітні бази даних: аналіз практичних кейсів.

ШАМОНЯ Володимир – кандидат фізико-математичних наук, доцент, доцент кафедри інформатики Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка.

Наукові інтереси: освітні бази даних: аналіз практичних кейсів.

СЕМЕНІХІНА Олена – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри інформатики Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка.

Наукові інтереси: освітні бази даних: аналіз практичних кейсів.

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

BESPALYI Vladyslav – Postgraduate student of the Department of Informatics, Sumy State Pedagogical University named after A. S. Makarenko.

Scientific interests: educational databases: analysis of practical cases.

SHAMONIA Volodymyr – Candidate of Physical and Mathematical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Informatics, Sumy State Pedagogical University named after A. S. Makarenko.

Scientific interests: educational databases: analysis of practical cases.

SEMENIKHINA Olena – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Professor of the Department of Informatics, Sumy State Pedagogical University named after A. S. Makarenko.

Scientific interests: educational databases: analysis of practical cases.

Стаття надійшла до редакції 15.05.2025 р.
Стаття прийнята до друку 25.05.2025 р.

УДК 37.014
DOI: 10.36550/2415-7988-2025-1-219-297-301

ДУДКА Тетяна –
доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки та психології професійної освіти Київського авіаційного інституту
ORCID: https://orcid.org/0000-0003-4216-1083
e-mail: kiev.professor@gmail.com

ІНТЕГРАЦІЙНІ ВИМІРИ АДАПТАЦІЇ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ ДО НАЦІОНАЛЬНОГО АКАДЕМІЧНОГО СЕРЕДОВИЩА

Проведено теоретичний аналіз впливу національного академічного середовища на удосконалення адаптаційно-інтеграційних процесів, що відбуваються з іноземними студентами в існуючих реаліях наявного соціокультурного простору приймаючої сторони.