

УДК 372.853:371.3:377.36

DOI: 10.36550/2415-7988-2025-1-219-230-234

СЕМАКОВА Тетяна –

кандидат педагогічних наук, доцент,
доцент Херсонського політехнічного фахового коледжу
Національного університету «Одеська політехніка»
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1457-5983>
e-mail: semakova2016@gmail.com

БОЙКО Любів –

кандидат філологічних наук, доцент, доцент
Херсонського державного аграрно-економічного університету
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8045-3864>
e-mail: boikolmh@gmail.com

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ СТИМУЛЮВАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ АКТИВНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

У статті підкреслена проблема активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої та фахової передвищої освіти. Автори пов'язують її з кількома факторами, серед яких є зміни у психологічній сфері молоді та зміни в ментальній сфері людей.

Проведено аналіз літературних джерел, в яких розглянуті психологічні аспекти активізації пізнавальної діяльності молоді, наведені шляхи розвитку пізнавальної активності, інтересу та пізнавальної потреби учнівської молоді.

Розглянуто психологічні особливості здобувачів освіти, що навчаються на I-II курсах коледжів та університетів.

В роботі наведено складений науковцями середньостатистичний портрет сучасного першокурсника вишу, якого характеризують як не дуже самостійного, некритичного до своїх дій, більш чутливого до покарання, ніж до заохочення, такого, що не має навичок самоорганізації і потребує організуючої і спрямовуючої допомоги дорослого.

Виокремлено таку особливість ментальної сфери сучасної молоді як кліпове мислення. Розглянуті позитивні і негативні прояви кліпового мислення, які необхідно враховувати при організації навчального процесу в закладах освіти. Визначені методи і прийоми активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти з урахуванням розглянутих психологічних особливостей.

Через обмеженість можливостей кліпового мислення при вивченні певних дисциплін, з метою розвитку цільного мислення доцільно використовувати розвиваючі методи й прийоми. Одним з таких прийомів є застосування ментальних карт. З власного досвіду викладання рекомендуємо роботу з інтернет-джерелами та засобами медіа освіти, використання смартфонів на заняттях. Також добре себе зарекомендував метод проєктів.

Вважаємо, що використання відомих методів навчання спільно з новими розробками, у тому числі e-learning технологіями підвищить ефективність процесу навчання і значно поліпшить рівень професійної підготовки студентів.

Ключові слова: навчальна діяльність, пізнавальна діяльність, студенти, кліпове мислення, психолого-педагогічні особливості, коледжі, університети.

SEMAKOVA Tetiana –

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Kherson Polytechnic College of
Odessa National Polytechnic University
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1457-5983>
e-mail: semakova2016@gmail.com

BOIKO Liubov –

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor,
Kherson State Agrarian and Economic University
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8045-3864>
e-mail: boikolmh@gmail.com

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL ASPECTS OF STIMULATING STUDENTS' LEARNING ACTIVITY

The article highlights the problem of stimulating the educational and cognitive activity of students in higher and professional pre-higher education. The authors link this issue to several factors, including shifts in the psychology of young people. The article presents an analysis of literary sources addressing the psychological aspects of stimulating students' cognitive activity, and explores methods to develop cognitive activity, interest and cognitive needs among students.

The psychological characteristics of students in their 1st and 2nd years of colleges and universities are examined in this paper.

The paper presents compiled by scholars a typical profile of a modern first-year university student. It reveals that such student is not very independent, often uncritical of his actions, more sensitive to punishment than to encouragement, lacking self-organization skills and requiring the guiding help of an adult to navigate academic challenges.

The concept of clip thinking as a feature of the mental sphere of modern youth is examined. Both positive and negative manifestations of clip thinking are discussed, with an emphasis on how these traits must be considered when organizing the educational process in educational institutions. The paper identifies methods and techniques for stimulating the educational and cognitive activity of students, considering the psychological characteristics outlined earlier.

Due to the limitations of this fragmented thinking style, particularly when studying certain disciplines, there is a growing need to develop holistic thinking skills through targeted pedagogical strategies. One effective approach is the use of mental maps, which help students visualize and structure information. From our own teaching experience, we also recommend integrating Internet resources and media education tools, including the use of smartphones during lessons. The project-based learning method has also proven to be effective in engaging students.

The authors believe that combining well-known teaching methods with innovative approaches, including e-learning technologies, can increase the effectiveness of the educational process and significantly improve the overall quality of students' professional training.

Key words: educational activity, cognitive activity, students, clip thinking, psychological and pedagogical characteristics, colleges, universities.

Formulation and justification of the problem relevance. The problem of activating the educational and cognitive activity of applicants for higher and professional pre-higher education is a pressing problem of today. Analysis of the practice of teaching students in technical universities and colleges in Ukraine gives grounds to speak about the low cognitive activity of young people, their loss of interest in the process of learning. A separate problem that needs to be solved is the poor preparation of first-year students for the university format of study. Many factors contribute to this situation in technical universities and colleges in Ukraine.

The first group of factors is associated with the economic hardships in Ukraine, which cause a decline in young people's interest in the learning process in general, leading to a decrease in motivation to obtain high-quality higher professional education.

The second group of factors arises in connection with the decisions of the Ministry of Education and Science of Ukraine, which for various reasons does not see prospects in the development of the entire educational sector, namely, the system of institutions of professional pre-higher education. Teachers of general education and specialized subjects are required to provide instruction under challenging conditions, including shortened periods for studying educational material, overloaded curricula, difficulties in content assimilation, and insufficient time for solving tasks and conducting experiments, among other issues. This causes difficulties for students in carrying out educational and cognitive activities and leads to a decrease in teachers' motivation for professional activity.

The third group of factors influencing the educational process in Ukraine and globally is related to changes in the psychological sphere of young people, who are studying in the context of global informatization. This phenomenon leads to alterations in the mental sphere and contributes to the development of a new type of thinking, referred to as "clip thinking" (CT).

When organizing the educational process, it is impossible to ignore these manifestations. Under such conditions, there is a need to find new ways, methods and means of educational work that allow not only to improve the level of knowledge acquisition by students, but also to ensure the growth of cognitive activity of young people.

Analysis of recent research and publications. Analysis of literary sources showed that the psychological aspects of stimulating the cognitive activity of young people were studied in the works of foreign and domestic scientists, such as J. Piaget, J. Bruner, K. Rogers, L. Vygotsky, G. Kostyuk, O. Leontiev, S. Rubinstein, S. Maksymenko and others. Activation of learning by improving teaching methods was considered in the works of V. Sukhomlynsky, I. Bekh, M. Makhmutov, O. Savchenko, O. Pometun. Ways of developing cognitive activity, interest and cognitive needs of young students are presented in the

works of L. Aristova, V. Molyako, T. Shamova, G. Shchukina and many other teachers and psychologists [8; 10].

However, the abovementioned studies do not take into account the peculiarities of the mental development of modern youth, who must rapidly navigate in a world overflowing with information and quickly assimilate new knowledge. The issues of stimulating the educational and cognitive activity of students in institutions of higher and professional pre-higher education are not sufficiently considered.

All of the above gave us grounds to formulate **the purpose of the article:** to explore the psychological changes in today's student youth in order to effectively incorporate them into the process of stimulating the educational and cognitive activity of learners.

Achieving the purpose required solving the following tasks:

1) to consider the psychological characteristics of the 1st- and 2nd-year students of colleges and universities;

2) to determine methods and techniques for stimulating the educational and cognitive activity of students, considering these psychological characteristics.

The main material of the study. Analyzing the psychological characteristics of modern youth, we rely on the results of research on this issue, given by O. Volkov and T. Lumpieva [7].

We believe that the researchers, having compiled an average portrait of a modern first-year university student, reflect the general trend that has developed in higher and professional pre-higher education in Ukraine, and we propose to extend the conclusions given by scientists to first- and second-year college and university students. Based on the analysis of experimental data, the aforementioned researchers compiled a general group portrait of first-year students, which is characterized by the following individual and psychological features: high personal anxiety, vulnerability, low stress tolerance (in connection with this, in most situations, they feel helpless, need the guidance of an adult); high level of self-acceptance; high demands are formed in the absence of methods and skills for solving problems; pronounced individualism, self-orientation; lack of interest in those around him; put their interests above the interests of other people and are always ready to defend them, strive to be independent and self-sufficient; do not make sufficient efforts to fulfill the requirements and accepted norms of behavior in society; there is insecurity, impulsiveness, a tendency to rash actions; do not know how and do not want to think through the sequence of their actions; cannot independently form a program of behavior, uncritical of their actions; cannot organize their time, goals are prone to frequent change, planning is unrealistic; all self-regulation mechanisms (forecasting, control, modeling, evaluation of results) are reduced [7].

The ability to easily navigate global information resources and quickly locate the information they need

is identified as positive trait of modern youth by many scientists.

In general, first-year students are characterized as not very independent, uncritical of their actions, more sensitive to punishment than to encouragement, and lacking self-organization skills. That is why first-year students need organizing and directing (controlling) help from an adult, which can be expressed in setting tasks for them, mandatory reminders and pushing to bring the matter to the end. That is, external control of their activities is necessary.

Scientists [3-6; 9] have identified several factors that contribute to the learning difficulties experienced by first-year students: "clip thinking" (CT) prevails; they do not understand complex (difficultly presented) material and cannot absorb large amounts of information; they are quickly distracted due to the "boring" of teaching or the lack of a game moment in learning; they have undeveloped communication skills, they are unable to clearly and expressively express their thoughts both orally and in writing; they are unable to independently find solutions and organize their time for classes, distribute time and mental resources in the learning process.

Many modern researchers have addressed the problem of clip thinking, namely: F. Girenok, G. Gich, S. Zhukova, M. Litvinova, S. Simakova, T. Udovitska, and others [2-4; 6; 9].

Scientists consider clip thinking to be a phenomenon of modernity, it is a characteristic feature of the youth of the so-called Z-generation, that is, modern 16-17-year-old young people. The theory of generations, created in 1991 by American scientists Neil Howe and William Strauss [1; 7], arose at the junction of several sciences: economics, demography and history. The theory of generations shows that the time period in which a person was born affects his worldview.

Today, many researchers in the field of anthropology and communication studies (sciences that study the humanitarian aspects of the development of information tools and systems, the nature, forms and results of their impact on social life) agree with the idea that it is the method of transmitting information (and not the technological structure and method of organizing work) that determines the style of thinking.

The phenomenon of CT is essentially synonymous with the concept of "cognitive style" (personality characteristics, which are stable individual features of cognitive processes that cause the use of different research strategies). For example, for students with an integral style, reliance on technologies built on the principle of ascent from the abstract to the concrete is acceptable, while for students with a differential style, learning is built, on the contrary, from frequent to general, aimed at generalized assimilation of the material [2].

With CM, life resembles a video clip: a person perceives the world not as a whole, but as a sequence of almost unrelated events. Modern TV series, films and cartoons are created for the clip consumer. The scenes in them follow in small blocks, often replacing each other without a logical connection. The press is filled with short texts in which the authors only outline the contours of problems. Television presents news

that is not connected to each other, then advertising, the clips of which are also not related to each other in any way. As a result, a person, without comprehending one topic, moves on to consuming another. The world of the CT owner turns into a kaleidoscope of disparate facts and fragments of information. A person gets used to the constant change of messages and demands new ones. The desire to search for headlines and viral clips that "catch" increases, to listen to new music, "chat", edit photos and so on.

Analyzing the causes of the emergence of CT, scientists identify five factors that gave rise to this phenomenon: the acceleration of the pace of life and the directly related increase in the volume of information flow, which gives rise to the problems of selecting and reducing information, highlighting the main and filtering out the unnecessary; the need for greater relevance of information and the speed of its receipt; an increase in the diversity of incoming information; an increase in the number of things that one person is engaged in at the same time; the growth of democracy and dialogism at different levels of the social system [5; 6].

Scientists distinguish positive and negative aspects of clip thinking. The disadvantages include the inability of a person to concentrate on information for a long time, a decrease in the ability to analyze, a decrease in the sense of empathy. The advantage is the acceleration of the reaction.

It is interesting that, becoming a mass phenomenon in modern society, CT is a kind of protection against information overload; a person, feeling the need to quickly assimilate information on various topics, has no other alternative than to perceive by examples.

There is no definite answer to the question of whether CT contributes to the effective assimilation of information. Its use allows a person to memorize large amounts of information without perceiving the content. This is convenient when learning foreign languages. But the use of such a method, for example, in physics, will lead to mechanical memorization of terms, laws, formulas, and understanding of the physical process will be lost. Considering the above, modern educators, when designing the educational process, must take into account both the specifics of the academic discipline and the psychological characteristics of first- and second-year students.

When organizing educational and cognitive activities of students with the involvement of CT, it is necessary to review the content component of the educational material (to simplify the educational material in terms of content); structure information in the form of clips; modify the format of teaching; use bright, clear, visual presentations with understandable and imaginative formulations that are well remembered [2-5; 6].

Understanding the limited capabilities of CT in the study of some disciplines, to develop students' holistic thinking, it is advisable to use developmental methods. One of the developmental techniques is the use of mental (intellectual) maps. They are recommended to increase the efficiency of students' brain activity, memorization, and systematization of

information, planning activities, and finding solutions in difficult conditions.

We can recommend, in addition to various traditional methods, methods of working with Internet sources and media education tools (press, television, radio, cinema, video, etc.), and using techniques for working with smartphones in classes. These tasks may include searching for information activities, such as: finding definitions of specific concepts from various websites, textbooks, reference materials; analyzing their content and selecting the most comprehensible one; or finding reference data necessary for solving a given problem. Even tasks involving calculations in problem-solving, evaluating the results by comparing them with information from online sources, can diversify students' educational activities and contribute to the development of their cognitive interest.

From our experience, a popular form of work in educational institutions is project-based learning, which involves engaging with a large number of information sources and requires analysis, synthesis, generalization, and reflection, thereby fostering the development of students' thinking and their awareness of their own cognitive activity.

Conclusions and prospects for further research in the direction. Thus, sharing the opinions of scientists on the studied matter, we think it necessary to consider the above psychological characteristics of modern youth when organizing the educational process.

We believe that the use of well-known teaching methods together with new developments, including e-learning technologies (a system of teaching using information and electronic technologies), will increase the effectiveness of the learning process and significantly improve the level of professional training of students.

We associate further research with the search for other types of educational work that will contribute to the activation of educational activities of students in institutions of higher and professional pre-higher education.

СПИСОК ДЖЕРЕЛ

1. Карапетян А. Особенности навчання представників покоління Z у вищій школі. *Наукові записки. Серія: Педагогічні науки*. (186). 2020. С. 115-120. URL: <https://pednauk.cusu.edu.ua/index.php/pednauk/article/view/537/479>
2. Кліпове мислення та школа: суміщаючи несумісне. URL: <https://osvita.ua/school/57359/>.
3. Кліпове мислення у школярів: що варто знати для успішного навчання. URL: <https://formula.education/2023/12/21/klipove-myslennya-u-shkolyariv-shho-varto-znaty-dlya-uspishnogo-navchannya/>
4. Корчова Г. Кліпове мислення як науково-методична проблема у професійній освіті. *Вісник КрНУ ім. М. Остроградського*. Вип. 1/2022 (132). С. 49-53. URL: https://visnikkrnu.kdu.edu.ua/stati/2022_1_6.pdf.
5. Коростіль Л.А. Покоління Z: пошук способів педагогічної взаємодії. URL: https://www.narodnaosvita.kiev.ua/?page_id=5229.
6. Корольчук М. Чим небезпечне кліпове мислення? URL: <https://learning.ua/blog/201902/chym-nebezpechne-klipove-myslennia>.

7. Лумпієва Т. П., Волков А. Ф. Поколение Z: психологические особенности современных студентов. URL: <https://ea.donntu.edu.ua/>.

8. Методи активізації пізнавальної діяльності учнів і студентів. URL: https://stud.com.ua/85589/psihologiya/metodi_aktivizatsiyi_piznavalnoi_diyalnosti_uchniv_studentiv

9. Семакова Т. О., Бойко Л. М., Васеньова Ю. О. Активізація навчально-пізнавальної діяльності студентів в сучасних умовах: психологічний аспект. *Наукові записки. Серія: Педагогічні науки*, (185), 2019. С.165-169.

10. Ягупов В.В. Поняття про методи активізації навчально-пізнавальної діяльності. URL: http://eduknigi.com/ped_view.php?id=195

REFERENCES

1. Karapetian, A. (2020). Osoblyvosti navchannia predstavnykiv pokolinnia Z u vyshchii shkoli. [Peculiarities of teaching Generation Z representatives in higher education.]. *Naukovi zapysky. Seriya: Pedahohichni nauky*. (186). P. 115-120. URL: <https://pednauk.cusu.edu.ua/index.php/pednauk/article/view/537/479> [in Ukrainian]
2. Klipove myslennia ta shkola: sumishchaiuchy nesumisne [Clip thinking and school: combining the incompatible]. URL: <https://osvita.ua/school/57359/> [in Ukrainian]
3. Klipove myslennia u shkolyariv: shcho varto znaty dlia uspishnogo navchannia. [Clip thinking in schoolchildren: what you need to know for successful learning]. URL: <https://osvita.ua/school/57359/> [in Ukrainian]
4. Korchova, H. (2022). Klipove myslennia yak naukovo-metodychna problema u profesiinii osviti. [Clip thinking as a scientific and methodological problem in professional education]. *Visnyk KrNU im. M. Ostrohradskoho*. Vyp.1. P.49-53. URL: https://visnikkrnu.kdu.edu.ua/stati/2022_1_6.pdf [in Ukrainian]
5. Korostil, L.A. (2022). Pokolinnia Z: poshuk sposobiv pedahohichnoi vzaiemodii [Generation Z: search of ways of pedagogical interconnection]. URL: https://visnikkrnu.kdu.edu.ua/stati/2022_1_6.pdf [in Ukrainian]
6. Lumpiyeva, T.P., Volkov, A.F. Pokolenie Z: psykholohicheskie osobennosti sovremennykh studentov [Generation Z: psychological peculiarities of modern students]. URL: <https://ea.donntu.edu.ua/>
7. Korolchuk, M. (2019). Chym nebezpechne klipove myslennia? [Why is clip thinking dangerous?]. URL: <https://learning.ua/blog/201902/chym-nebezpechne-klipove-myslennia> [in Ukrainian]
8. Metody aktyvizatsii piznavalnoi diialnosti uchniv i studentiv [Methods of activating of cognitive activity of students and pupils]. URL: https://stud.com.ua/85589/psihologiya/metodi_aktivizatsiyi_piznavalnoi_diyalnosti_uchniv_studentiv [in Ukrainian]
9. Semakova, T. O., Boiko, L. M., Vasenova, Yu. O. (2019). Aktyvizatsiia navchalno-piznavalnoi diialnosti studentiv v suchasnykh umovakh: psykholohichniy aspekt. [Activating of educational and cognitive activity of students in current conditions: psychological aspect]. *Naukovi zapysky. Seriya: Pedahohichni nauky*. (185). S.165-169. [in Ukrainian]
10. Yahupov, V.V. Poniattia pro metody aktyvizatsii navchalno-piznavalnoi diialnosti [The concept of methods of activating educational and cognitive activity]. URL: http://eduknigi.com/ped_view.php?id=195 [in Ukrainian]

ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРІВ

СЕМАКОВА Тетяна – кандидат педагогічних наук, доцент, викладач Херсонського політехнічного фахового коледжу Національного університету «Одеська політехніка».

Наукові інтереси: формування умінь і навичок самоосвітньої діяльності студентів, розвиток рефлексивного мислення студентів при вивченні фізики.

БОЙКО Любов – кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри публічного управління, права та гуманітарних наук Херсонського державного аграрно-економічного університету.

Наукові інтереси: методика викладання у вищій школі, психологічні особливості студентів, методика викладання іноземних мов.

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

SEMAKOVA Tetiana – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of Kherson Polytechnic College of Odessa National Polytechnic University.

Scientific interests: students' self-education skills, development of reflective thinking in the process of studying physics.

BOIKO Liubov – Candidate of Philological Sciences, Associate Professor of Public Administration, Law and Humanities Department, Kherson State Agrarian and Economic University.

Scientific interests: teaching methods in higher education, psychological peculiarities of students.

Стаття надійшла до редакції 11.05.2025 р.

Стаття прийнята до друку 24.05.2025 р.

УДК 316.421

DOI: 10.36550/2415-7988-2025-1-219-234-240

СТРІЛЕЦЬ-БАБЕНКО Олена –

кандидат педагогічних наук, доцент кафедри психології та соціальної роботи Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3774-4786>

e-mail: olenastrilecbabenko@gmail.com

КУШНІР Наталія –

кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри психології та соціальної роботи Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8692-4882>

e-mail: n.s.kushnir@cuspu.edu.ua

СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ АДАПТАЦІЇ СТУДЕНТІВ ДО ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ

У статті розглядаються соціально-психологічні аспекти адаптації студентів до дистанційного навчання у закладах вищої освіти (ЗВО). Актуальність проблеми зумовлена глобальними змінами в освітньому процесі, які стали наслідком епідеміологічної ситуації та воєнного стану в Україні. Перехід на дистанційне навчання створює нові виклики для студентів, особливо першокурсників, які одночасно стикаються із труднощами академічної, соціальної та особистісної адаптації.

У ході дослідження з'ясовано, що адаптація студентів до дистанційного формату навчання визначається сукупністю психологічних, соціальних та організаційних чинників. До ключових проблем, які ускладнюють цей процес, належать: підвищений рівень стресу, когнітивне та емоційне навантаження, недостатня сформованість навичок самоорганізації та самостійного навчання, обмежена соціальна взаємодія та зниження рівня мотивації. Зміна формату навчального середовища також супроводжується труднощами у встановленні комунікації з викладачами та одногрупниками, що впливає на якість освітнього процесу та психологічний комфорт студентів.

Проаналізовано вплив індивідуальних особливостей особистості на успішність адаптації, зокрема рівень емоційної стійкості, мотивації до навчання, розвиненість когнітивних навичок та здатність до саморегуляції. Визначено, що ключовими факторами підтримки адаптаційного процесу є ефективна комунікація з викладачами, залучення студентів до інтерактивних освітніх форматів, а також наявність соціальної підтримки як з боку однолітків, так і з боку академічного середовища.

Автори дослідження також розглядають можливі стратегії оптимізації процесу адаптації студентів до дистанційного навчання. Серед ефективних підходів виокремлюються: використання комунікативних методик у навчальному процесі, створення інтерактивного навчального середовища з елементами ігрових та проєктних технологій, застосування цифрових освітніх ресурсів для підвищення залученості студентів, формування навичок самоорганізації та критичного мислення. Особливу увагу приділено ролі викладачів у сприянні адаптації студентів, що передбачає не лише методичну підтримку, а й забезпечення сприятливого психологічного клімату у навчальній групі.

Перспективи подальших досліджень передбачають аналіз ефективності конкретних педагогічних стратегій, спрямованих на підтримку адаптації студентів, розробку інтегрованих методик змішаного навчання, а також вивчення впливу довготривалого дистанційного навчання на особистісний та професійний розвиток студентів.

Ключові слова: соціально-психологічна адаптація, дистанційне навчання, заклади вищої освіти, мотивація, цифрові технології, комунікативні методики, соціальна взаємодія, інтерактивне навчання.

STRILETS-BABENKO Olena –

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Psychology and Social Work of the Volodymyr Vynnychenko Central Ukrainian State University

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3774-4786>

e-mail: olenastrilecbabenko@gmail.com