

budynku narodnoi tvorhosti [Report on the work of the Vinnytsia Regional House of Folk Art]. 12 ark. [in Ukrainian]

12. DAVO. R-4832. Op.1. Spr. 100. (1958). Materialy z provedennia konkursiv ta olimpiad Vinnytskoho oblasnoho budynku narodnoi tvorhosti [Materials on the conduct of competitions and olympiads of the Vinnytsia Regional House of Folk Art]. 148 ark. [in Ukrainian]

13. DAVO. R-4832. Op.1. Spr. 111. (1959-1960). Materialy z provedennia konkursiv ta olimpiad Vinnytskoho oblasnoho budynku narodnoi tvorhosti [Materials on the conduct of competitions and olympiads of the Vinnytsia Regional House of Folk Art]. 199 ark. [in Ukrainian]

14. Pakholchak, Ye. (2024). Etapy rozvytku khoreorafichnoi diialnosti vid amatorstva do suchasnykh pryvatnykh tantsiuvalnykh studi Vinnychchyn [Stages of development of choreographic activity from amateurism to modern private dance studios in Vinnytsia region]. Naukovyi chasopys Ukrainskoho derzhavnoho universytetu imeni Mykhaila Drahomanova. Seriya 14. Teoriia i metodyka mystetskoi osvity. Vyp. 31. S. 154-160. [in Ukrainian]

#### ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРА

**ПАХОЛЬЧАК Євгенія** – викладач кафедри кафедри музикознавства, інструментальної підготовки та хореографії Вінницького державного педагогічного університету імені М. Коцюбинського.

**Наукові інтереси:** історія хореографічної освіти України, зміст хореографічної освіти Вінниччини.

#### INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

**PAKHOLCHAK Yevgeniia** – a teacher of the department of musicology, instrumental training and choreography of the M. Kotsyubynskyi Vinnytsia State Pedagogical University.

**Scientific interests:** the history of choreographic education in Ukraine, the content of choreographic education in Vinnytsia.

Стаття надійшла до редакції 17.03.2025 р.

Стаття прийнята до друку 28.03.2025 р.

УДК 37.015.3:159.922(045)

DOI: 10.36550/2415-7988-2025-1-218-392-398

**АКІМОВА Ольга** –

доктор педагогічних наук, професор,  
завідувач кафедри педагогіки і освітнього менеджменту  
Вінницького державного педагогічного університету  
імені Михайла Коцюбинського  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6988-6258>  
e-mail: [sopogov@ukr.net](mailto:sopogov@ukr.net)

**ЖОВНИЧ Олеся** –

доктор педагогічних наук, доцент,  
доцент кафедри іноземних мов  
Вінницького державного педагогічного університету  
імені Михайла Коцюбинського  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6430-7341>  
e-mail: [zhole@ukr.net](mailto:zhole@ukr.net)

**ІГНАТОВА Олена** –

кандидат педагогічних наук, доцент,  
декан факультету іноземних мов  
Вінницького державного педагогічного університету  
імені Михайла Коцюбинського  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1523-0266>  
e-mail: [oihnatovala@vspu.edu.ua](mailto:oihnatovala@vspu.edu.ua)

**ПОДУФАЛОВА Катерина** –

доктор філософії, старший викладач  
кафедри англійської мови та методики її навчання  
Вінницького державного педагогічного університету  
імені Михайла Коцюбинського  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5254-6302>  
e-mail: [ekaterina\\_podufalova@ukr.net](mailto:ekaterina_podufalova@ukr.net)

## ГОТОВНІСТЬ МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ ЗБРОЙНИХ СИЛ УКРАЇНИ ДО МІЖНАРОДНОЇ КОМУНІКАЦІЇ ЯК НАУКОВА ПРОБЛЕМА

У статті обґрунтовано актуальність формування готовності майбутніх офіцерів Збройних Сил України до міжнародної комунікації в умовах зростаючої взаємодії з міжнародними безпековими структурами. Зважаючи на сучасні виклики глобального безпекового середовища, автори визначають готовність до міжнародної комунікації як інтегральну особистісно-професійну якість, що включає мовний, міжкультурний, психологічний та професійний компоненти. Розкрито зміст цього поняття в контексті військової освіти, окреслено структурні складові, педагогічні умови та чинники, що впливають на формування готовності майбутніх офіцерів Збройних Сил України до міжнародної комунікації. Особливу увагу приділено мовній підготовці курсантів, розвитку міжкультурної компетентності, моделюванню комунікативних ситуацій у багатонаціональному середовищі, а також застосуванню цифрових освітніх інструментів. Здійснено аналіз наукових підходів до розуміння феномену міжнародної комунікації у військовій сфері. Узагальнено перспективні напрями вдосконалення змісту та методів навчання у вищих військових

закладах освіти. У висновку зазначається, що готовність до міжнародної комунікації є необхідною складовою професійної діяльності офіцера ЗСУ, яка потребує системного науково-педагогічного супроводу. Особливої уваги потребує вдосконалення змісту мовної підготовки з орієнтацією на військову термінологію, розширення практик міжкультурного навчання та впровадження інноваційних педагогічних підходів, зокрема симуляційного моделювання. Важливим є використання цифрових освітніх технологій, які відкривають нові можливості для індивідуалізації навчання, залучення автентичних матеріалів та формування інтегративної компетентності. Формування готовності до міжнародної комунікації має здійснюватися в умовах поєднання лінгвістичної, міжкультурної, психологічної та професійної підготовки, з урахуванням гуманістичних засад і вимог сучасного безпечного середовища.

**Ключові слова:** міжнародна комунікація, офіцер ЗСУ, військова освіта, мовна підготовка, міжкультурна компетентність.

**AKIMOVA Olha –**

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor,  
Head of the Department of Pedagogy and Educational Management  
Vinnytsia Mykhailo Kotsiubynskyi State Pedagogical University  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6988-6258>  
e-mail: [sopogov@ukr.net](mailto:sopogov@ukr.net)

**ZHOVNYCH Olesia –**

Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor,  
Associate Professor Department of Foreign Languages  
Vinnytsia Mykhailo Kotsiubynskyi State Pedagogical University  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6430-7341>  
e-mail: [zhole@ukr.net](mailto:zhole@ukr.net)

**IHNATOVA Olena –**

Ph.D. (Pedagogy), Associate Professor,  
Dean of the Faculty of Foreign Languages  
Vinnytsia Mykhailo Kotsiubynskyi State Pedagogical University  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1523-0266>  
e-mail: [oihnatova@vspu.edu.ua](mailto:oihnatova@vspu.edu.ua)

**PODUFALOVA Kateryna –**

PhD in Education, Senior Lecturer,  
Department of English Language and Teaching Methods  
Vinnytsia Mykhailo Kotsiubynskyi State Pedagogical University  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5254-6302>  
e-mail: [ekaterina\\_podufalova@ukr.net](mailto:ekaterina_podufalova@ukr.net)

## READINESS OF FUTURE OFFICERS OF THE ARMED FORCES OF UKRAINE FOR INTERNATIONAL COMMUNICATION AS A SCIENTIFIC PROBLEM

*This article highlights the importance of preparing future officers of the Armed Forces of Ukraine for international communication, especially as cooperation with international security organizations increases. In response to modern global security challenges, the authors define this readiness as a key personal and professional quality. It includes language proficiency, intercultural awareness, psychological resilience, and professional knowledge. The article explores this concept within the framework of military education, identifying its core components, the conditions needed for its development, and the main influencing factors. The authors emphasize the importance of specialized language training, intercultural competence, and scenario-based communication practice in multinational settings. They also consider the role of digital learning tools in this process. The paper reviews current research on international communication in the military and outlines practical steps for enhancing training methods in military institutions. The authors conclude that readiness for international communication is essential for modern Ukrainian officers and requires consistent scientific and pedagogical support. Special attention needs to be paid to improving the content of language training with an orientation towards military terminology, expanding intercultural learning practices, and implementing innovative pedagogical approaches, in particular simulation modeling. It is important to use digital educational technologies, which open up new opportunities for individualizing learning, involving authentic materials, and forming integrative competence. The formation of readiness for international communication should be carried out in a combination of linguistic, intercultural, psychological and professional training, taking into account humanistic principles and the requirements of the modern security environment.*

**Keywords:** international communication, military education, intercultural competence, foreign language, future officers, Armed Forces of Ukraine.

**Постановка та обґрунтування актуальності проблеми.** Сучасні реалії безпечного середовища, зумовлені як глобальними викликами, так і збройною агресією проти України, висувають нові вимоги до підготовки військових фахівців. Зокрема, інтеграція України до євроатлантичного простору та активна участь у міжнародних військових операціях і навчаннях актуалізують проблему формування готовності майбутніх офіцерів Збройних Сил України до ефективної міжнародної комунікації.

Ця готовність є не лише прагматично необхідною умовою успішної взаємодії з іноземними партнерами, але й виступає ключовою

складовою професійної компетентності військово-службовця в умовах сучасної гібридної війни. Водночас, незважаючи на актуальність теми, поняття готовності до міжнародної комунікації досі не має чітко окреслених меж у науковому дискурсі. Його структура, зміст, етапи формування, педагогічні умови та методики розвитку потребують поглибленого дослідження [1, с. 782].

Таким чином, проблема готовності майбутніх офіцерів ЗСУ до міжнародної комунікації виступає важливим міждисциплінарним напрямом наукових досліджень, що поєднує військову педагогіку, психологію, лінгвістику, культурологію та соціологію, а її розв'язання сприятиме підвищенню

якості військової освіти та професійної діяльності українських офіцерів у міжнародному контексті.

**Метою статті** є теоретичне обґрунтування поняття готовності майбутніх офіцерів Збройних Сил України до міжнародної комунікації.

**Аналіз останніх досліджень і публікацій.** Проблематика формування готовності до міжнародної комунікації активно розглядається в контексті модернізації військової освіти, полікультурної взаємодії та професійної мовної підготовки. Значний внесок у розробку теоретичних засад здійснили О. Акімова, Н. Бенюковська, Л. Маслак, В. Суслов, В. Скрипнікова, та інші науковці, які акцентують увагу на важливості міжкультурної компетентності, професійно-орієнтованої іншомовної підготовки та імітаційного моделювання у навчальному процесі. Аналіз наукових джерел дозволяє стверджувати, що, попри зростання уваги до проблеми, у науковому дискурсі зберігається недостатня визначеність понятійного апарату, бракує комплексного підходу до формування готовності курсантів ЗСУ до міжнародної комунікації в умовах гібридної війни та інтеграції у міжнародні військові структури.

**Виклад основного матеріалу дослідження.** Сьогоднішня геополітична ситуація вимагає від Збройних Сил України не лише високого рівня бойової готовності, а й здатності до ефективної взаємодії з іноземними партнерами. Одним із ключових чинників успішної співпраці в рамках міжнародних структур є сформована готовність офіцерів до міжнародної комунікації, що включає володіння іноземною мовою, розуміння міжкультурних особливостей та здатність до ефективної взаємодії у багатонаціональному середовищі.

Готовність до міжнародної комунікації трактується як інтегральна якість особистості, що включає когнітивний, мотиваційний, комунікативний та емоційно-вольовий компоненти. Для військових фахівців це означає не лише здатність спілкуватися іноземною мовою, а й розуміння військової термінології, норм поведінки в міжнародному середовищі, дотримання етичних стандартів [13].

Поняття «готовність до міжнародної комунікації» охоплює низку теоретичних аспектів, що стосуються як лінгвістичних, так і соціокультурних, психологічних та професійних компонентів. У сучасних дослідженнях воно розглядається як інтегративна характеристика особистості, що визначає її здатність ефективно взаємодіяти в багатокультурному середовищі. Близькими за значенням є такі поняття як: комунікативна компетентність, котра розглядається як центральний елемент готовності до міжнародної комунікації, що включає володіння іноземною мовою на достатньому рівні та вміння адаптувати мовленнєву поведінку відповідно до культурного контексту; міжкультурна компетентність, що охоплює знання норм, традицій, цінностей інших культур, а також здатність до емпатії, терпимості та відкритості до культурного різноманіття; психологічна готовність, котра

передбачає наявність мотивації до спілкування з представниками інших культур, відкритість до нового досвіду, впевненість у власних силах і здатність долати стресові ситуації, пов'язані з міжкультурними бар'єрами; професійна орієнтація, що у контексті професійної діяльності визначає готовність до міжнародної комунікації та визначається специфікою фаху, необхідністю міжкультурного співробітництва, вмінням застосовувати знання у глобалізованому середовищі [6, с. 620; 3, с. 192].

Узагальнюючи, можна визначити поняття готовності до міжнародної комунікації як складне особистісне утворення, що формується на основі досвіду, знань, цінностей та установок, і сприяє ефективній взаємодії у глобалізованому світі. Вона ґрунтується на засадах гуманізму, поваги до культурного різноманіття та міжособистісного розуміння.

Щодо питання стану проблеми міжнародної комунікації у військовій освіті України, то науковці зазначають, що у військових вищих навчальних закладах України активно впроваджуються курси з іноземних мов, проводяться заняття з міжкультурної комунікації. Проте досі спостерігається недостатність практичної мовної підготовки, обмежені можливості для участі в міжнародних тренуваннях і спільних навчаннях [5, с. 9].

Шляхи формування готовності до міжнародної комунікації включають, перш за все, посилення мовної підготовки з акцентом на професійну військову лексику. В умовах інтеграції України до євроатлантичного простору та активної участі у міжнародних миротворчих місіях, мовна підготовка військовослужбовців набуває особливої актуальності. Особливу увагу в цьому контексті слід приділяти професійній військовій лексиці, яка є ключем до ефективної міжнаціональної взаємодії. До основних аспектів можна включити необхідність володіння військовою термінологією англійської мови, адже військові терміни та фразеологізми є невід'ємною частиною навчання, а без чіткого розуміння термінології можливе виникнення непорозуміння, котрі можуть поставити під питання координацію дій. Важливою є інтеграція професійної лексики в освітні програми, оскільки навчальні курси мають включати систематичне вивчення військової термінології, використання аутентичних текстів (наказів, звітів, польових інструкцій) англійською мовою, а практика перекладу й аналізу текстів різного ступеня складності сприяє кращому засвоєнню та адаптації до реальних ситуацій. Необхідною умовою є практична мовна підготовка та моделювання реальних ситуацій, що передбачає спілкування під час навчання, інструктаж, переговори, доповіді. Такі навчання можуть проходити у вигляді ролевих ігор, командної роботи, роботи з автентичними матеріалами [11, с. 25].

Міжкультурна комунікація є важливою складовою сучасної військової освіти, особливо в умовах міжнародної співпраці, спільних навчань та участі у багатонаціональних подіях. Розуміння

культурних відмінностей допомагає уникнути непорозумінь, підвищує ефективність командної роботи та сприяє зміцненню партнерських стосунків. До основних напрямів інтеграції міжкультурної освіти науковці відносять такі основні шляхи взаємодії. Перш за все, це ознайомлення з культурними кодами інших країн, що передбачає врахування відмінних підходів до комунікації у різних країнах (рівень формальності, прийнятні форми звернення, мовна ввічливість, роль невербальних засобів). Важливим напрямом є формування міжкультурної чутливості, що передбачає необхідність навчати курсантів виявленню поваги до інших традицій, релігій, звичаїв. Цей напрям включає практичні кейси та обговорення ситуацій, де порушення культурних норм призводить до певних непорозумінь. Необхідним є також напрям, що передбачає вивчення військових традицій інших країн, що дозволяє краще зрозуміти логіку поведінки партнерів, особливості ухвалення рішень, структуру командування тощо. Один із найефективніших способів формування міжкультурної компетентності – це безпосередній досвід спілкування з військовослужбовцями інших країн, але такі заходи мають супроводжуватись попередньою теоретичною підготовкою, включно з аналізом культурних відмінностей. До військових навчальних курсів варто включати спеціальні модулі з міжкультурної комунікації, міжнародного етикету, дипломатичного протоколу та психології міжкультурних контактів [2, с. 236; 12, с. 198].

Міжнародна комунікація розглядається науковцями як система різноманітних аспектів міжкультурних відносин через інформацію між національними та культурними групами на міжнародному та особистісному рівнях. Такі відносини відбуваються в публічній сфері та пов'язані зі створенням колективної ідентичності. Науковці зазначають, що міжнародна комунікація здійснюється у міжнародних відносинах, де розглядаються такі питання як попередження та вирішення конфліктів, переговорів та угод, економічний розвиток довкілля, проблеми надзвичайних ситуацій. Міжнародна комунікація відбувається також через дипломатію, яка є основною формою підтримання офіційних відносин між державами відповідно до норм дипломатичної практики та міжнародного права, вона є також найпоширенішою формою участі у міжнародному співробітництві. Дипломатичні відносини спрямовані на розвиток партнерства та позитивних взаємин між країнами, підтриманню миру та безпеки. Формами публічної дипломатії науковці називають медіа-дипломатію, громадську дипломатію, віртуальну дипломатію та зв'язки з громадськістю [10].

Н. Беньковська, яка досліджувала сутність змісту комунікативної готовності до іншомовного спілкування майбутніх офіцерів військово-морських сил збройних сил України, зазначає, що вивчення іноземної мови у закладі вищої військової освіти має здійснюватися у поєднанні з формуванням професійної готовності майбутнього офіцера, що дозволить майбутнім офіцерам вільно

спілкуватись із зарубіжними партнерами, вести професійну діяльність в іншомовному суспільстві. Формування іншомовної комунікативної культури майбутніх офіцерів має спрямовуватися на формування в курсантів готовності до практичного застосування іноземної мови в професійних ситуаціях. На думку авторки, поняття готовності до професійного іншомовного спілкування є багаторівневим та динамічним, поєднує особистісні риси, психічні процеси, іншомовні компетентності та може змінюватися із використанням ефективної освітньої технології при наявності внутрішньої мотивації у здобувачів освіти. Сутність поняття комунікативної іншомовної компетентності майбутніх офіцерів авторка розглядає як володіння системою базових знань й умінь міжособистісного спілкування, використання котрих дозволяє досягнути поставленої комунікативної мети. Комунікативна здатність до іншомовного спілкування включає мовленнєві навички та вміння, соціально-психологічні навички, котрі забезпечують взаємодію та полегшують вирішення міжособистісних проблем [7, с. 5].

Ефективним методом підготовки військовослужбовців до реальних викликів сучасної служби, особливо у сфері міжнародної комунікації є імітаційне моделювання. Даний підхід дозволяє формувати не лише мовні навички, але й розвивати критичне мислення, лідерські якості, здатність до прийняття рішень у стресових умовах. До основних форм імітаційного моделювання належать рольові ігри, дебати, аналіз кризових ситуацій. Рольові ігри передбачають надання учасникам ролей (перекладачі, командири, представники союзників), які вони виконують в умовах, максимально наближених до реальних, що дозволяє опрацьовувати ситуації, пов'язані з міжкультурним спілкуванням, підписанням угод, вирішенням конфліктів у багатонаціональному середовищі. Дебати використовуються для розвитку навичок публічних виступів, аргументації, впевненої поведінки під час переговорів. Наприклад, дебати з актуальних міжнародних питань дозволяють опанувати спеціальну лексику та тренувати вміння будувати логічні ланцюги, критично мислити. Аналіз кризових ситуацій передбачає моделювання надзвичайних ситуацій, наприклад таких як взаємодія з міжнародними миротворцями. Військовослужбовці мають приймати рішення у режимі обмеженого часу, працювати в команді, координувати дії з іноземними партнерами. Використання таких активних методів навчання має велике освітнє значення: вони сприяють підвищенню мотивації до навчання через активну участь та змагальний елемент; формують комунікативну компетентність особливо у стресових та багатокультурних умовах; сприяють розвитку емоційного інтелекту, тобто здатність до співпереживання, самоконтроль, розуміння інших точок зору [4, с. 52].

Л. Маслак, досліджуючи проблему інтегрованого підходу у формуванні готовності курсантів вищого військового навчального закладу до спілкування на міжкультурному рівні, зазначає, що

нині актуалізуються питання формування здатності курсантів до міжкультурної комунікації, що відбувається у межах гуманізації освіти. Важливо, що гуманізація освіти розглядається автором як динаміка розвитку особистісної культури, вихованості потреб й почуттів, відповідальності здобувача освіти за свої дії, прогрес у міжсуб'єктному спілкуванні та взаємодії з суспільством. Підготовка курсантів до міжкультурної комунікації ефективно здійснюється у процесі вивчення іноземної мови інтегровано з психологічними військовими дисциплінами при формуванні міжкультурної комунікативної компетенції, складовою частиною розвитку міжкультурної комунікації. Важливо створити необхідні умови для формування готовності до міжкультурної комунікації, до яких автор відносить такі: відмову від уніфікованих форм навчання, що недостатньо враховують особистісні характеристики здобувачів освіти; гнучкість освітнього процесу, його варіативність, зумовлених особливостями мотиваційної сфери курсанта; відповідність змісту мотиваційним запитам курсантів; мотиваційна спрямованість освітнього процесу. Важливою умовою є гуманізація навчання, що передбачає побудову міжособистісних стосунків на засадах взаємоповаги, партнерства викладача та курсанта, створення позитивного морального клімату в групі курсантів [9, с. 74].

Подібної точки зору додержуються І. Чістякова, О. Білоусов, І. Кудлай, які зазначають, що міжнародна комунікація розглядається як спілкування, або передача інформації у міжнародних відносинах. Такий обмін міжнародною інформацією може бути опосередкований технічними засобами з урахуванням належності до певних соціальних інститутів. Міжнародна комунікація включає такі явища: передачу й поширення інформації; власну інформацію; наявність засобів комунікації. Соціологічна модель міжнародної комунікації включає такі основні елементи: соціальних суб'єктів, які взаємодіють в інформаційному просторі; соціальні інститути, що впливають на взаємодію або навіть визначають її; суто інформація. Формальна міжнародна комунікація включає офіційні ситуації, котрі регламентовані міжнародними документами або домовленостями, традиції країн. Неформальна комунікація носить характер вільного спілкування, до неї відносять масову комунікацію. Міжнародна комунікація спрямовується на індивідуальну та масову свідомість одночасно певними засобами. До засобів комунікації відносять: засоби, що мають природню основу (мова, жести, міміка); штучно створені засоби (технічні), котрі поділяються на суто класичні (писемність, книги, преса) та сучасні (радіо, кінематограф, телебачення, телекомунікації комп'ютерні мережі) [8, с. 87-92].

Важливим засобом формування міжкультурної комунікації у військовій освіті є використання цифрових інструментів навчання: мовних платформ та віртуальних тренажерів. Інтеграція цифрових технологій у військову освіту відкриває нові можливості для підвищення якості

підготовки особового складу, особливо в контексті міжнародної комунікації. Сучасні платформи дистанційного навчання та віртуальні тренажери дозволяють ефективно поєднувати мовну, професійну й міжкультурну підготовку. Найчастіше використовуються такі платформи дистанційного навчання мов як: Moodle, Quizlet, Google Classroom, Duolingo for Schools, LingQ та інші, котрі широко застосовуються для викладання англійської мови, зокрема військової. До переваг такого використання відносимо: індивідуальний темп навчання; доступ до автентичних матеріалів; тренування вимови, аудіювання та термінології. Загалом, цифрові інструменти – це важливий ресурс для модернізації військової освіти в Україні. Вони забезпечують гнучкість навчального процесу, сприяють стандартизації знань відповідно до європейських вимог та підвищують загальну готовність військовослужбовців до міжнародної взаємодії [8, с. 87-92].

**Висновки та перспективи подальших розвідок наперед.** Готовність майбутніх офіцерів Збройних Сил України до міжнародної комунікації є комплексним, інтегральним утворенням, котре охоплює когнітивний, мовленнєвий, міжкультурний, емоційно-вольовий та мотиваційний компоненти. В умовах активної інтеграції України до євроатлантичного безпекового простору, участі у спільних міжнародних навчаннях та операціях миротворчого характеру, зазначена готовність набуває виняткової значущості та розглядається як ключовий чинник професійної ефективності офіцера. Сучасна система військової освіти застосовує низку заходів щодо розвитку цієї готовності, однак залишається потреба в її подальшій концептуалізації та цілісному науково-методичному супроводі. Особливої уваги потребує вдосконалення змісту мовної підготовки з орієнтацією на військову термінологію, розширення практик міжкультурного навчання та впровадження інноваційних педагогічних підходів, зокрема симуляційного моделювання. Важливим є використання цифрових освітніх технологій, які відкривають нові можливості для індивідуалізації навчання, залучення автентичних матеріалів та формування інтегративної компетентності. Таким чином, формування готовності до міжнародної комунікації має здійснюватися в умовах поєднання лінгвістичної, міжкультурної, психологічної та професійної підготовки, з урахуванням гуманістичних засад і вимог сучасного безпекового середовища.

#### СПИСОК ДЖЕРЕЛ

1. Акімова О. В., Сапогов М. В., Гапчук Я. А. Лінгвокультурна компетентність майбутніх учителів як педагогічна проблема у період цифрової трансформації вищої освіти. *Наукові інновації та передові технології*. 2024. № 7(35). С. 778-787. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-5274-2024-7\(35\)-778-787](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2024-7(35)-778-787).
2. Акімова О. В., Сапогов М. В., Гапчук Я. А. Середовищний підхід у сучасних міждисциплінарних дослідженнях з цифровізації освіти. *Інноваційна педагогіка*. 2022. Випуск 46. С. 234-238. DOI: <https://doi.org/10.32843/2663-6085/2022/46.47>.

3. Акімова О. В., Сапогов М. В., Гапчук Я. А. Творче мислення як компонент структури лінгвокультурної компетентності майбутнього вчителя. *“Суспільство та національні інтереси”: журнал*. 2024. № 4(4). С. 188-197. DOI: [https://doi.org/10.52058/3041-1572-2024-4\(4\)-188-197](https://doi.org/10.52058/3041-1572-2024-4(4)-188-197).

4. Акімова О. В., Сапогов М. В., Дяченко М. О. Реалізація полікультурного підходу у змісті шкільного курсу історії засобами інформаційних технологій. *“Суспільство та національні інтереси”: журнал*. 2025. № 2(10). С. 48-58. DOI: [https://doi.org/10.52058/3041-1572-2025-2\(10\)-48-58](https://doi.org/10.52058/3041-1572-2025-2(10)-48-58).

5. Акімова О., Гапчук Я. Творче використання полікультурного підходу при викладанні історії в умовах цифровізації освіти. *Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія*. 2024. Випуск 80. С. 7-11. DOI: <https://doi.org/10.31652/2415-7872-2024-80-7-11>.

6. Акімова О., Сапогов М., Гапчук Я., Салій Р. Творчий підхід до виховання іншомовної комунікативної культури студентів в умовах цифровізації вищої освіти. *«Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»)»: журнал*. 2024. № 9(27). С. 616-626. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-9\(27\)-616-626](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-9(27)-616-626).

7. Беньковська Н. Б. Сутність змісту комунікативної готовності до іншомовного спілкування майбутніх офіцерів військово-морських сил збройних сил України. *Морська безпека та оборона*. 2023. № 2. С. 3-6.

8. Конспект лекцій з дисципліни «Міжнародна інформація» для здобувачів вищої освіти спеціальності 291 «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» / Укл.: Чистякова І. М., Білоусов О. С., Кудлай І. В. Одеса: ДУ «Одеська політехніка», 2021. 222 с.

9. Маслак Л. Інтегрований підхід у формуванні готовності курсантів вищого військового навчального закладу до спілкування на міжкультурному рівні. *Актуальні проблеми професійно-педагогічної освіти та стратегії розвитку: Зб. наук. праць / За заг. ред. О. А. Дубасенюк, Л. В. Калініної, О. Є. Антонової*. Житомир: Вид-во ЖДУ, 2006. С. 73-75.

10. Міжнародна комунікація. URL: <https://studfile.net/preview/10049292/>.

11. Міністерство оборони України. Дорожня карта вдосконалення мовної підготовки у Збройних Силах України (на 2021–2025 роки). Київ: МОУ, 2021. 48 с. URL: [https://www.mil.gov.ua/content/education/dorozhnyak\\_karta\\_2021.pdf](https://www.mil.gov.ua/content/education/dorozhnyak_karta_2021.pdf).

12. Скрипнікова В. О. Розвиток міжкультурної компетентності майбутніх магістрів військового управління у професійній підготовці : дис. ... д-ра філософії з освіт., пед. наук. НУОУ. Київ, 2023. 328 с.

13. Суслов В. В. Готовність майбутніх офіцерів Збройних Сил України до міжнародної комунікації: сутність і структура. *Педагогічна Академія: наукові записки*. 2024. № (13). DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.15286432>.

## REFERENCES

1. Akimova, O. V., Sapohov, M. V., & Hapchuk, Ya. A. (2024). Lihvokulturna kompetentnist maibutnykh uchyteliv yak pedahohichna problema u period tsyfrovoy transformatsii vyshchoi osvity [Linguistic and cultural competence of future teachers as a pedagogical problem in the period of digital transformation of higher education]. *Naukovi innovatsii ta peredovi tekhnolohii*. 7(35). 778-787. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-5274-2024-7\(35\)-778-787](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2024-7(35)-778-787). [in Ukrainian]
2. Akimova, O. V., Sapohov, M. V., & Hapchuk, Ya. A. (2022). Seredovyschnyi pidkhid u suchasnykh

mizhdystslynarnykh doslidzhenniakh z tsyfrovizatsii osvity [Environmental approach in modern interdisciplinary research on the digitalization of education]. *Innovatsiina pedahohika*. 46. 234-238. DOI: <https://doi.org/10.32843/2663-6085/2022/46.47> [in Ukrainian]

3. Akimova, O. V., Sapohov, M. V., & Hapchuk, Ya. A. (2024). Tvorche myslennia yak komponent struktury lihvkulturnoi kompetentnosti maibutnoho vchytelia [Creative thinking as a component of the structure of linguistic and cultural competence of a future teacher]. *“Susplstvo ta natsionalni interesy”: zhurnal*. 4(4). 188-197. DOI: [https://doi.org/10.52058/3041-1572-2024-4\(4\)-188-197](https://doi.org/10.52058/3041-1572-2024-4(4)-188-197) [in Ukrainian]

4. Akimova, O. V., Sapohov, M. V., & Diachenko, M. O. (2025). Realizatsiia polikulturnoho pidkhdou u zmisti shkilnoho kursu istorii zasobamy informatsiinykh tekhnolohii [Implementation of a multicultural approach in the content of the school history course using information technologies]. *“Susplstvo ta natsionalni interesy”: zhurnal*. 2(10). 48-58. DOI: [https://doi.org/10.52058/3041-1572-2025-2\(10\)-48-58](https://doi.org/10.52058/3041-1572-2025-2(10)-48-58) [in Ukrainian]

5. Akimova, O., & Hapchuk, Ya. (2024). Tvorche vykorystannia polikulturnoho pidkhdou pry vykladanni istorii v umovakh tsyfrovizatsii osvity. [Creative use of a multicultural approach in teaching history in the context of digitalization of education]. *Naukovi zapysky Vinnytskoho derzhavnoho pedahohichnoho universytetu imeni Mykhaila Kotsiubynskoho. Seriia: Pedahohika i psykholohiia*. 80. 7-11. DOI: <https://doi.org/10.31652/2415-7872-2024-80-7-11> [in Ukrainian]

6. Akimova, O., Sapohov, M., Hapchuk, Ya., & Salii, R. (2024). Tvorchyi pidkhid do vykhovannia inshomovnoi komunikativnoi kultury studentiv v umovakh tsyfrovizatsii vyshchoi osvity. [Creative approach to the education of foreign language communicative culture of students in the context of digitalization of higher education]. *«Visnyk nauky ta osvity (Seriia «Filolohiia», Seriia «Pedahohika», Seriia «Sotsiolohiia», Seriia «Kultura i mystetstvo», Seriia «Istoriia ta arkhelohiia»)»: zhurnal*. 9(27). 616-626. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-9\(27\)-616-626](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-9(27)-616-626) [in Ukrainian]

7. Benkovska, N. B. (2023). Sutnist zmistu komunikativnoi hotovnosti do inshomovnoho spilkuvannia maibutnykh ofitseriv viiskovo-morskykh syl zbroinykh syl Ukrainy [The essence of the content of communicative readiness for foreign language communication of future officers of the naval forces of the Armed Forces of Ukraine]. *Morska bezpeka ta oborona*. 2. 3-6. [in Ukrainian]

8. Chistiakova, I. M., Bilousov, O. S., & Kudlai, I. V. (2021). Konspekt lektsii z dystsyplyny «Mizhnarodna informatsiia» dlia zdobuachiv vyshchoi osvity spetsialnosti 291 «Mizhnarodni vidnosyn, suspilni komunikatsii ta rehionalni studii» [Lecture notes on the discipline "International Information" for graduates of higher education in specialty 291 "International Relations, Public Communications and Regional Studies"] / Ukl.: Chistiakova I. M., Bilousov O. S., Kudlai I. V. Odessa: DU «Odeska politekhnika». 222. [in Ukrainian]

9. Maslak, L. (2006). Intehrovanyi pidkhid u formuvanni hotovnosti kursantiv vyshchoho viiskovoho navchalnoho zakladu do spilkuvannia na mizhkulturnomu rivni [An integrated approach to forming the readiness of cadets of a higher military educational institution to communicate at an intercultural level]. *Aktualni problemy profesiino-pedahohichnoi osvity ta strategii rozvytku: Zb. nauk. prats. Vyd-vo ZhDU*. 73-75. [in Ukrainian]

10. Mizhnarodna komunikatsiia [International Communication]. URL: <https://studfile.net/preview/10049292/> [in Ukrainian]

11. Ministerstvo oborony Ukrainy. Dorozhnia karta vdoskonalennia movnoipidhotovky u Zbroinykh Sylakh Ukrainy (na 2021–2025 roky) (2021) [Ministry of Defense of Ukraine. Roadmap for Improving Language Training in the

Armed Forces of Ukraine (for 2021–2025)]. Kyiv: MOU. 48. URL: [https://www.mil.gov.ua/content/education/doroznya\\_karta\\_2021.pdf](https://www.mil.gov.ua/content/education/doroznya_karta_2021.pdf). [in Ukrainian]

12. Skrypnikova, V. O. (2023). Rozvytok mizhkulturnoi kompetentnosti maibutnikhmahistriv viiskovoho upravlinnia u profesiinii pidhotovtsi [Development of Intercultural Competence of Future Masters of Military Administration in Professional Training]: dys. ... d-ra filosofiiz osvity, ped. Nauk. Kyiv. 328. [in Ukrainian]

13. Suslov, V. V. (2024). Hotovnist maibutnikh ofitseriv Zbroinykh Syl Ukrainy do mizhnarodnoi komunikatsii: sutnist i struktura [Readiness of Future Officers of the Armed Forces of Ukraine for International Communication: Essence and Structure]. Pedahohichna Akademiia: naukovy zapysky. 13. DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.15286432>. [in Ukrainian]

#### ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРІВ

**АКИМОВА Ольга** – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки і освітнього менеджменту Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського.

**Наукові інтереси:** готовність майбутніх фахівців до міжнародної комунікації.

**ЖОВНИЧ Олеся** – доктор педагогічних наук, доцент, доцент кафедри іноземних мов Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського.

**Наукові інтереси:** готовність майбутніх фахівців до міжнародної комунікації.

**ІГНАТОВА Олена** – кандидат педагогічних наук, доцент, декан факультету іноземних мов Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського.

**Наукові інтереси:** готовність майбутніх фахівців до міжнародної комунікації.

**ПОДУФАЛОВА Катерина** – доктор філософії, старший викладач кафедри англійської мови та методики її навчання Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського.

**Наукові інтереси:** готовність майбутніх фахівців до міжнародної комунікації.

#### INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

**AKIMOVA Olha** – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of the Department of Pedagogy and Educational Management Vinnytsia Mykhailo Kotsiubynskyi State Pedagogical University.

**Scientific interests:** readiness of future specialists for international communication.

**ZHOVNYCH Olesia** – Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor Department of Foreign Languages Vinnytsia Mykhailo Kotsiubynskyi State Pedagogical University.

**Scientific interests:** readiness of future specialists for international communication.

**IGNATOVA Olena** – Ph.D. (Pedagogy), Associate Professor, Dean of the Faculty of Foreign Languages Vinnytsia Mykhailo Kotsiubynskyi State Pedagogical University.

**Scientific interests:** readiness of future specialists for international communication.

**PODUFALOVA Kateryna** – PhD in Education, Senior Lecturer, Department of English Language and Teaching Methods Vinnytsia Mykhailo Kotsiubynskyi State Pedagogical University.

**Scientific interests:** readiness of future specialists for international communication.

Стаття надійшла до редакції 18.03.2025 р.

Стаття прийнята до друку 29.03.2025 р.