

6. Omelianenko, V. H. (2020). Pedahohichni umovy formuvannia naukovo-doslidnyts'koi kompetentnosti maibutnikh uchyteliv fizychnoi kul'tury [Pedagogical conditions for forming research competence of future physical education teachers]. Pedahohichni nauky: Teoriia, istoriia, innovatsiini tekhnologii. (7). 118–127. [in Ukrainian]

7. Papusha, V. H. (2021). Teoriia i metodyka fizychnoho vykhovannia u zapytanniakh i vidpoviadiakh [Theory and methodology of physical education in questions and answers]. Navchal'na knyha – Bohdan. 264 p. [in Ukrainian]

8. Samsutina, N. M. (2020). Formuvannia profesiinykh kompetentnostei maibutnikh uchyteliv fizychnoi kul'tury [Formation of professional competencies of future physical education teachers]. Pedahohika, psykholohiia ta metodykobiolohichni problemy fizychnoho vykhovannia i sportu. (6). 107–114. [in Ukrainian]

9. Stepanchenko, N. I. (2020). Systema profesiinoi pidhotovky vchyteliv fizychnoho vykhovannia [System of professional training for physical education teachers]. Fizychna kul'tura, sport i kul'tura zdorov'ia u suchasnomu suspil'stvi (4). 22–29. [in Ukrainian]

10. Sushchenko, L. P. (2021). Teoretyko-metodolohichni zasady profesiinoi pidhotovky maibutnikh fakhivtsiv fizychnoho vykhovannia ta sportu [Theoretical and methodological foundations of professional training for future physical education and sports specialists]. Naukovy visnyk Melitopol's'koho derzhavnoho pedahohichnoho universytetu. Seriia: Pedahohika. (1). 76–82. [in English]

11. Darling-Hammond, L. (2020). Teacher education around the world: Changing policies and practices. Teacher College Press. 240 p. [in English]

12. Hastie, P. (2022). Research-based instructional strategies for physical education. Journal of Physical Education, Recreation & Dance. 93(5). 45–52. [in English]

13. Kirk, D. (2021). Physical education futures. Routledge. 228 p. [in English]

14. Lawson, H. (2022). Redesigning physical education: An equity agenda in which every child matters. Routledge. 256 p. [in English]

ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРА

ЛЕВЧЕНКО Дмитро – аспірант спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка.

Наукові інтереси: підготовка майбутніх учителів фізичної культури.

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

LEVCHENKO Dmytro – postgraduate student specialty 011 Educational, pedagogical sciences of Volodymyr Vynnychenko Central Ukrainian State Pedagogical University.

Scientific interests: training future physical education teachers.

Стаття надійшла до редакції 14.03.2025 р.

Стаття прийнята до друку 26.03.2025 р.

УДК 378.018.8:81'373.45]:378.014.6-048.32:378.018.43](045)

DOI: 10.36550/2415-7988-2025-1-218-314-318

ЛУКІНА Лія –

здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, старший викладач кафедри прикладної лінгвістики, зарубіжної літератури та журналістики Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6133-5902>

e-mail: lija-lukina@ukr.net

ЕЛЕКТРОННЕ НАВЧАННЯ (E-LEARNING) ЯК ЕФЕКТИВНИЙ ІНСТРУМЕНТ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ІНШОМОВНОЇ ПІДГОТОВКИ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ

У статті охарактеризовано роль електронного навчання (E-learning) у підвищенні якості іншомовної підготовки здобувачів вищої освіти. Наголошено на тому, що електронні засоби навчання, такі як електронні підручники, мультимедійні ресурси, інтерактивні вправи, мобільні застосунки та віртуальне освітнє середовище позитивно впливають на розвиток іншомовної комунікативної компетентності здобувачів шляхом інтеграції аудіо- та відеоматеріалів, гейміфікації та можливості онлайн-спілкування.

Констатовано, що E-learning сприяє підвищенню мотивації студентів, активному залученню до навчального процесу та розвитку персоналізованого навчання. Електронне навчання відкриває безліч переваг, які стають дедалі очевиднішими. Воно надає свободу та гнучкість у здобутті освіти, дозволяючи отримувати якісні знання в будь-який час і в будь-якому місці. Електронне навчання забезпечує постійну взаємодію та супровід навчального процесу, самостійну роботу з електронними ресурсами, економію часу, доступність, інтерактивність, можливість адаптації до індивідуальних потреб здобувачів, індивідуальний графік та темп навчання. До основних недоліків електронного навчання можна віднести недостатній рівень живої комунікації.

Водночас визначено основні виклики, пов'язані із впровадженням електронного навчання, зокрема необхідність розвитку медіаграмотності учасників освітнього процесу та належне матеріально-технічне забезпечення.

Зазначено, що ефективно управління електронним навчанням є ключовим чинником інноваційного розвитку сучасної освіти. Гармонійне поєднання електронного та традиційного навчання сприяє вдосконаленню освітнього процесу та набуває стратегічного значення в умовах глобалізації та цифровізації.

Підкреслено важливість комплексного підходу до впровадження E-learning у систему іншомовної підготовки, що дозволить ефективно поєднувати традиційні та інноваційні методи навчання для досягнення високих результатів у вивченні іноземної мови.

Ключові слова: електронне навчання, іншомовна підготовка, інноваційний розвиток, медіаграмотність, цифровізація.

LUKINA Liia –

Postgraduate Student, specializing in Educational and Pedagogical Sciences (Field 011),

Senior Lecturer at the Department of Applied Linguistics
Foreign Literature and Journalism
of the Pavlo Tychyna Uman State Pedagogical University
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6133-5902>
e-mail: lija-lukina@ukr.net

E-LEARNING AS AN EFFECTIVE TOOL FOR IMPROVING THE QUALITY OF FOREIGN LANGUAGE TRAINING IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS

The article describes the role of e-learning in improving the quality of foreign language training of higher education students. It is emphasized that e-learning tools such as e-textbooks, multimedia resources, interactive exercises, mobile applications and virtual educational environment have a positive impact on the development of foreign language communicative competence of students through the integration of audio and video materials, gamification and online communication.

It is stated that E-learning helps to increase student motivation, active involvement in the educational process and the development of personalized learning. E-learning offers many advantages that are becoming increasingly apparent. It provides freedom and flexibility in education, allowing you to get quality knowledge anytime and anywhere. E-learning provides constant interaction and support of the learning process, independent work with electronic resources, time savings, accessibility, interactivity, the ability to adapt to the individual needs of students, individual schedule and pace of learning. The main disadvantages of e-learning include the lack of live communication.

At the same time, the main challenges associated with the introduction of e-learning are identified, in particular, the need to develop media literacy of participants in the educational process and proper logistical support.

It is noted that effective e-learning management is a key factor in the innovative development of modern education. The harmonious combination of e-learning and traditional learning contributes to the improvement of the educational process and is gaining strategic importance in the context of globalization and digitalization.

The importance of an integrated approach to the implementation of E-learning in the system of foreign language training is emphasized, which will effectively combine traditional and innovative teaching methods to achieve high results in learning a foreign language.

Key words: *e-learning, foreign language training, innovative development, media literacy, digitalization.*

Постановка та обґрунтування актуальності проблеми. Сучасна система освіти зіштовхується з численними викликами, зокрема, з необхідністю адаптації до швидко змінюваних умов глобалізації, технологічних інновацій та нових вимог до рівня компетентності майбутніх учителів. Одним із найбільш актуальних напрямів є підвищення якості іншомовної підготовки здобувачів вищої освіти, яка є важливим аспектом їх професійного розвитку та конкурентоспроможності на ринку праці.

Електронне навчання (E-learning) стало важливим інструментом досягнення цієї мети, оскільки воно дозволяє ефективно інтегрувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології в освітній процес, забезпечуючи доступ до навчальних матеріалів будь-де і будь-коли. Однак, впровадження технологій E-learning в навчальний процес також супроводжується низкою проблем, таких як відсутність єдиного стандарту щодо використання електронних технологій навчання та необхідність в оновленні матеріально-технічної бази.

Таким чином, постає потреба у дослідженні ефективності електронного навчання в контексті іншомовної підготовки здобувачів, а також у вивченні переваг та недоліків цього підходу в умовах сучасного освітнього процесу.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Загальні питання застосування E-learning у професійній підготовці майбутніх педагогів розглядаються у працях багатьох вітчизняних науковців, зокрема Глубока С. визначила особливості застосування електронного навчання (e-learning), яке надає можливість студентам здобувати нові знання завдяки сучасним комплексним системам «Learning Management System» (LMS) та «Learning Content Management System» (LCMS) [4]. Шарова Т. та Шаров С. виокремили переваги та недоліки електронного навчання як нового формату освіти, наголосивши на тому, що нині це

дієвий спосіб для отримання значної кількості інформації за невеликий відлік часу [8]. Коло авторів Величко В., Глазова В., Кайдан Н., Федоренко О. охарактеризували стан та перспективи електронного навчання в університетській освіті. Дослідники зазначають, що «використання електронного навчання в освітньому процесі буде сприяти формуванню та розвитку компетентностей, необхідних у майбутній професійній діяльності фахівця, і, як наслідок, дозволить підвищити його конкурентоспроможність» [2]. Олефіренко Н. проаналізувала зміни у системі сучасних засобів навчання та визначила сутність і роль дидактичних електронних ресурсів [6].

У зарубіжній науковій думці проблеми електронного навчання у процесі іншомовної підготовки присвячені праці Сміт Дж., Браун Л. (Smith J., Brown L.), які аналізують вплив E-learning на розвиток комунікативної компетентності під час вивчення іноземної мови. Автори підкреслюють, що інтеграція мультимедійних ресурсів та інтерактивних методів сприяє розвитку мовних навичок студентів [10]. Гарсія М., Лі К. (Garcia M., Lee K.) зосереджуються на стратегіях електронного навчання, які сприяють ефективному засвоєнню лексичного матеріалу. Науковці зазначають, що використання мобільних додатків та онлайн-платформ підвищує мотивацію та результативність навчання [9]. Ван Й., Чен Х. (Wang Y., Chen H.) досліджують ефективність змішаного навчання, яке поєднує застосування традиційних методів з електронними ресурсами у навчанні іноземних мов. Результати дослідження показують, що таке поєднання сприяє глибшому розумінню матеріалу та підвищенню успішності здобувачів [11].

Мета статті – проаналізувати особливості, переваги та недоліки електронного навчання (E-learning) та його роль у підвищенні якості

іншомовної підготовки здобувачів у закладах вищої освіти.

Виклад основного матеріалу дослідження. Вивчення іноземних мов та прагнення до взаєморозуміння супроводжували людство протягом століть. Ще в давніх писемних джерелах можна знайти уривки текстів, створених спеціально для навчання мов. Зазвичай вони мали вигляд двомовних текстів, що дозволяло навчатися шляхом безпосереднього перекладу слів. До XVIII ст. вивчення мов здебільшого зводилося до перекладу речень і механічного заучування граматичних правил (так званий граматико-перекладний метод), тоді як вправам із вимови чи сприйняття на слух приділяли незначну увагу.

Лише в новітню епоху, з розвитком лінгвістики, почали набувати популярності нові методи навчання іноземних мов, які більше зосереджувалися на комунікативних навичках і безпосередньому контакті з живою мовою. Однак справжню революцію у навчанні іноземних мов здійснив Інтернет. Освітні платформи, мобільні застосунки, соціальні мережі, онлайн-курси, спеціальні мовні тренінги та можливість спілкування з носіями мови – у цифрову світлі вибір інструментів для вивчення мов став практично необмеженим.

Інформаційно-комунікаційні технології кардинально змінюють підхід до навчання, роблячи його гнучким, доступним та персоналізованим. Одним із найефективніших інструментів у цьому процесі є електронне навчання (E-learning), яке відкриває широкі можливості у вивченні іноземних мов.

Дослідники виокремлюють три етапи розвитку електронного навчання: I етап (20-50-ті роки XX ст.) – період від появи електромеханічних комп'ютерів до широкого впровадження електронних комп'ютерів. В межах цього етапу використовувалися механічні, електромеханічні та електронні пристрої для подачі навчального матеріалу, контролю та самоконтролю знань. II етап (50-80-ті роки XX ст.) – активне впровадження ЕОМ в освіті та інших сферах. Розроблено автоматизовані навчальні системи, такі як PLATO, Coursewriter, Tutor. III етап (з 80-х років XX ст.) – поширення комп'ютерних мереж і персональних комп'ютерів, використання Web-технологій і віддаленого доступу до навчальних матеріалів, що підвищило ефективність, доступність і масовість навчання [7, с. 64].

Галецький С. та Галецька Т. електронне навчання розглядають як «використання Інтернет технологій для надання широкого спектра рішень, що забезпечують підвищення знань та продуктивності праці» [3, с. 177].

Однак Биков В. зазначає, що електронне навчання – це форма дистанційного навчання, що передбачає індивідуалізовану взаємодію учасників освітнього процесу як у синхронному, так і в асинхронному режимі. Воно базується на використанні електронних засобів, комп'ютерних мереж, медіа-ресурсів та інформаційно-комунікаційних технологій [1]. Таким чином можемо побачити, що електронне навчання стало активно інтегруватися в традиційну освіту в різних формах:

як підтримка очного та заочного навчання, а також як новий етап розвитку дистанційної освіти у сфері підвищення кваліфікації, довузівської підготовки та вищої освіти.

E-learning відіграє ключову роль в іншомовній підготовці здобувачів вищої освіти, забезпечуючи доступ до інтерактивних матеріалів, автентичного контенту та персоналізованого навчального середовища. Електронне навчання поєднує різні методи та підходи, сприяючи розвитку усіх ключових мовних навичок: фонетичних, лексичних, граматичних, а також навичок аудіювання, читання, письма та усного мовлення.

1. Фонетичні навички – за допомогою онлайн-ресурсів, таких як автентичні аудіо- (пісні, подкасти, аудіокниги), відеоматеріали (фільми, мультфільми, серіали, телепередачі, ток-шоу, інтерв'ю, рекламні ролики тощо) та інтерактивні вправи з вимови, можна удосконалювати артикуляцію, інтонацію та ритм мовлення.

2. Лексичні навички – електронні словники, онлайн-перекладачі, освітні платформи, мобільні застосунки, соціальні мережі сприяють розширенню словникового запасу, удосконаленню навичок вживання нових слів у контексті мовлення, розвитку мовної інтуїції та підвищенню швидкості сприйняття й продукування іншомовного мовлення.

3. Граматичні навички – освітні платформи, електронні підручники, відеоуроки, онлайн-курси, мовні тренажери, мобільні додатки дозволяють самостійно опановувати граматичний матеріал та оцінювати свої знання виконуючи вправи з миттєвим зворотним зв'язком.

4. Навички аудіювання – подкасти, блоги, аудіодіалоги сприяють розвитку розуміння автентичного мовлення на слух. YouTube є чудовим джерелом автентичних матеріалів, який сприяє кращому засвоєнню мови. Спочатку сприйняття інформації може ускладнюватися акцентом та специфічною лексикою, проте з часом їх розуміння стає легшим. Основну увагу варто приділяти загальному змісту висловлювання, а незрозумілі фрагменти можна переглядати повторно.

5. Навички читання – Інтернет-ресурси пропонують широкий спектр автентичних текстових матеріалів різної складності: від адаптованих текстів для початківців до автентичних статей, новин, блогів та літературних творів. Вони розвивають уміння сприймати та аналізувати текст, оцінювати прочитане, перетворювати інформацію та критично мислити.

6. Навички письма – одним з інструментів вдосконалення письмових навичок є Grammarly. Grammarly – це програма, яка автоматично перевіряє граматику, правопис та стиль написання. Програма виявляє помилки, пропонує їх виправлення та надає рекомендації щодо покращення стилю й точності висловлювань. Для студентів Grammarly є корисним ресурсом, який допомагає уникати помилок у наукових роботах, есе та рефератах, а також сприяє розвитку чіткого й логічного письма.

7. Навички усного мовлення – месенджери в соціальних мережах, відеочати та платформи для

спілкування з носіями мови сприяють розвитку комунікативних навичок, допомагаючи подолати мовний бар'єр. Відеоконференційні платформи, такі як Zoom, Google Meet та Skype ефективно сприяють організації віртуальних обговорень, дискусій та групових проєктів.

Сучасні технології суттєво вплинули на освітній процес, відкриваючи нові можливості для здобуття освіти. Електронний формат навчання дедалі більше інтегрується в систему освіти, змінюючи підходи до отримання знань. Водночас цей формат викликає багато дискусій щодо його ефективності, доступності та впливу на якість освітнього процесу. Визначення особливостей, переваг та недоліків E-learning допоможе краще зрозуміти його роль у сучасній освіті.

Кухаренко В. визначає такі ключові особливості електронного навчання: гнучкість та адаптивність освітнього процесу, що підлаштовується під потреби і можливості студентів; модульна структура навчальних програм; викладач виступає координатором навчального процесу: коригує курс, керує проєктами, перевіряє завдання, консультує щодо індивідуального навчального плану та організовує групи взаємопідтримки; спеціалізовані форми контролю якості знань, що включають традиційні методи оцінювання та дистанційні (співбесіди, практичні та курсові роботи, проєкти, використання комп'ютерних тестових систем тощо); застосування спеціалізованих засобів навчання [5].

У контексті нашого дослідження до основних переваг електронного навчання відносимо:

Адаптивність освітнього процесу. E-learning дозволяє організувати зручний графік навчання, самостійно обираючи місце занять та навчальні матеріали, що відповідатимуть потребам і рівню знань студентів.

Розвиток технічних навичок. Щоденне використання цифрових інструментів сприяє вдосконаленню практичних умінь у сфері сучасних технологій, що є важливою складовою сучасного освітнього процесу.

Економія часу. Можливість навчатися з дому або будь-якого зручного місця дозволяє не витрачати час на дорогу до навчального закладу. Доступність матеріалів онлайн дозволяє уникнути витрат часу на їх пошук у бібліотеці.

Збільшення залученості здобувачів. Використання інтерактивних технологій та засобів гейміфікації сприяє активній участі студентів у навчальному процесі. Елементи гри, такі як бали, рейтинги та нагороди, мотивують студентів до кращих результатів та роблять процес навчання цікавим та динамічним. Платформи на кшталт Genially, PurposeGames, Wordwall, Wordmint, Quizlet, StudyStack, ProProfs, Jigsaw Planet, Learningapps, Sway, Slido допомагають інтегрувати ігрові технології в освітній процес, підвищуючи рівень зацікавленості та ефективності засвоєння навчального матеріалу.

Гнучкість. Можливість обрати найзручніший формат навчання – очний, дистанційний або змішаний. У разі необхідності можна провести заняття онлайн або надати здобувачам цифрові

матеріали для самостійного опрацювання. Такі платформи, як Google Meet, Zoom, Skype та Microsoft Teams, допоможуть організувати навчання навіть за відсутності можливості фізичної присутності.

Швидка оцінка знань. Використання спеціалізованих платформ для тестування дозволяє оперативно перевіряти рівень знань студентів, автоматизуючи оцінювання та економлячи час викладача.

На нашу думку основними недоліками використання E-learning є:

Технічні обмеження. Для ефективного електронного навчання необхідний доступ до електропостачання, стабільного інтернет-з'єднання та відповідних гаджетів. Відсутність хоча б одного з цих компонентів може негативно вплинути на якість освітнього процесу.

Труднощі адаптації та недостатній рівень медіаграмотності. Викладачам, які звикли до традиційних методів навчання, може бути складно перейти на цифровий формат. Опанування нових технологій вимагає певного рівня технічних навичок і часу на їх засвоєння.

Нестача живого спілкування. Часте використання онлайн-занять зменшує кількість соціальних контактів між студентами та викладачами, що може призвести до зниження мотивації та успішності.

Недосконалість системи оцінювання. Дистанційне оцінювання знань не завжди гарантує чесність, оскільки деякі здобувачі можуть шукати відповіді в Інтернеті або використовувати штучний інтелект. Це ставить під сумнів об'єктивність оцінювання знань.

Відволікаючі фактори. Домашнє середовище часто не забезпечує належних умов для навчання. Щоб підвищити ефективність електронного навчання, варто організувати комфортне робоче місце, де нічого не відволікатиме від освітнього процесу.

Науковці Опушко Н. та Ланова Л. зазначають, що ефективність електронного навчання з використанням Інтернету і мультимедійних технологій залежить від низки умов, а саме: забезпечення відкритого доступу до сучасних навчальних ресурсів; формування додаткових мотиваційних стимулів для здобувачів освіти; розробка навчально-методичних матеріалів і технологій для індивідуального та групового електронного навчання; впровадження Інтернет-технологій, відеоконференцій та телебачення в освітній процес [7, с. 68].

Висновки та перспективи подальших розвідок наперед. E-learning відіграє важливу роль у процесі іншомовної підготовки здобувачів вищої освіти, сприяючи трансформації традиційних підходів до навчання та розширюючи можливості для формування мовних компетентностей. Електронне навчання змінює формат подачі дидактичного матеріалу, роблячи його інтерактивним та динамічним. Окрім того, електронне навчання сприяє розвитку навичок самостійної роботи та критичного мислення, адже здобувачі навчаються працювати з великими обсягами

інформації, аналізувати Інтернет-джерела та постійно контролювати власний прогрес. Впровадження технологій гейміфікації робить навчальний процес більш інтерактивним, цікавим та мотивуючим.

Таким чином, E-learning виступає не лише додатковим інструментом у навчанні іноземної мови, а повноцінною складовою сучасної іншомовної підготовки. Його використання відкриває нові можливості для підвищення якості освітнього процесу, розширює доступ до знань та формує у здобувачів комплексні лінгвістичні та цифрові компетентності, необхідні для успішної комунікації в умовах глобалізованого світу.

Перспективу подальших досліджень вбачаємо в аналізі впливу E-learning на формування комунікативної компетентності майбутніх учителів польської мови.

СПИСОК ДЖЕРЕЛ

1. Биков В. Моделі організаційних систем відкритої освіти: монографія. Київ: Атіка, 2009. 684 с.
2. Величко В., Глазова В., Кайдан Н., Федоренко О. Стан та перспективи електронного навчання в університетській освіті. Професіоналізм педагога: теоретичні й методичні аспекти. Методичні матеріали до проєкту «Цифровий освітній простір: українсько-польський досвід». Слов'янськ, 2021. С. 47-61.
3. Галецький С., Галецька Т. Основні переваги та недоліки електронного навчання (E-learning). *Наукові записки*. Серія: Педагогічні науки. Вип. 167. 2018. С. 176-180.
4. Глубока С. Електронне навчання (E-learning): сутність, походження та етапи розвитку, особливості застосування у ЗВО. *Актуальні питання гуманітарних наук*. Вип. 76. Том 1. 2024. С. 242-248.
5. Кухаренко В. Про систему дистанційного навчання у відкритому дистанційному курсі. *Інформаційні технології в освіті*. Вип. 11. 2012. С. 32-42.
6. Олєфіренко Н. Дидактичні електронні ресурси у системі сучасних засобів навчання. *Науковий вісник Ужгородського національного університету*. 2014. Випуск 33. С. 129-133.
7. Опушко Н., Ланова Л. Електронне навчання як інноваційна технологія підготовки майбутніх учителів технологій. *Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми*. 2023. Випуск 69. С. 62-70.
8. Шарова Т., Шаров С. Електронне навчання: дієвий формат освіти. URL: https://www.researchgate.net/publication/371378599_Elektronne_navcanna_dievij_format_osviti (дата звернення: 20.02.2025).
9. Garcia M., Lee K. E-Learning Strategies for Enhancing Vocabulary Acquisition in ESL Learners. *International Journal of Language Studies*. 2021. 15(2). Pp. 120-135.
10. Smith J., Brown L. The Impact of E-Learning on the Development of Communicative Competence in Foreign Languages. *Journal of Educational Technology*. 2022. 18(3). Pp. 45-59.
11. Wang Y., Chen H. Blended Learning Approaches in Foreign Language Education: A Meta-Analysis. *Language Learning & Technology*. 2020. 24(1). Pp. 1-20.

REFERENCES

1. Bykov, V. (2009). *Modeli orhanizatsiinykh system vidkrytoi osviti* [Models of organizational systems of open education]: monohrafiia. Kyiv: Atika. 684. [in Ukrainian]

2. Velychko, V., Hlazova, V., Kaidan, N., Fedorenko, O. (2021). Stan ta perspektyvy elektronnoho navchannia v universytetskii osviti [The state and prospects of e-learning in university education]. *Profesionalizm pedahoha: teoretychni y metodychni aspekty. Metodychni materialy do proiektu «Tsyfrovyyi osvittii prostir: ukrainko-polskyi dosvid»*. Sloviansk. S. 47-61. [in Ukrainian]

3. Haletskyi, S., Haletska, T. (2018). Osnovni perevahy ta nedoliky elektronnoho navchannia (E-learning) [The main advantages and disadvantages of e-learning]. *Naukovi zapysky. Serii: Pedahohichni nauky*. Vyp. 167. S. 176-180. [in Ukrainian]

4. Hluboka, S. (2024). Elektronne navchannia (E-learning): sutnist, pokhodzhennia ta etapy rozvytku, osoblyvosti zastosuvannia u ZVO [E-learning: essence, origin and stages of development, peculiarities of application in higher education institutions]. *Aktualni pytannia humanitarnykh nauk*. Vyp. 76. Tom 1. S. 242-248. [in Ukrainian]

5. Kukharenko, V. (2012). Pro systemu dystantsiinoho navchannia u vidkrytomu dystantsiinomu kursy [About the distance learning system in an open distance course]. *Informatsiini tekhnologii v osviti*. Vyp. 11. S. 32-42.

6. Olefirenko, N. (2014). Dydaktychni elektronni resursy u systemi suchasnykh zasobiv navchannia [Didactic electronic resources in the system of modern teaching aids]. *Naukovi visnyk Uzhhorodskoho natsionalnoho universytetu*. Vypusk 33. S. 129-133. [in Ukrainian]

7. Opushko, N., Lanova, L. (2023). Elektronne navchannia yak innovatsiina tekhnolohiia pidhotovky maibutnikh uchyteliv tekhnolohii [E-learning as an innovative technology for training future technology teachers]. *Suchasni informatsiini tekhnolohii ta innovatsiini metodyky navchannia v pidhotovtsi fakhivtsiv: metodolohiia, teoriia, dosvid, problemy*. Vypusk 69. S. 62-70. [in Ukrainian]

8. Sharova, T., Sharov, S. Elektronne navchannia: diieviy format osvity. URL: https://www.researchgate.net/publication/371378599_Elektronne_navcanna_dievij_format_osviti [in Ukrainian]

9. Garcia, M., Lee, K. (2021). E-Learning Strategies for Enhancing Vocabulary Acquisition in ESL Learners. *International Journal of Language Studies*. 15(2). Pp. 120-135. [in English]

10. Smith, J., Brown, L. (2022). The Impact of E-Learning on the Development of Communicative Competence in Foreign Languages. *Journal of Educational Technology*. 18(3). Pp. 45-59. [in English]

11. Wang, Y., Chen, H. (2020). Blended Learning Approaches in Foreign Language Education: A Meta-Analysis. *Language Learning & Technology*. 24(1). Pp. 1-20. [in English]

ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРА

ЛУКІНА Лія – здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, старший викладач кафедри прикладної лінгвістики, зарубіжної літератури та журналістики Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Наукові інтереси: професійна підготовка майбутніх учителів польської мови, глотнодідактика, міжкультурна комунікація та перекладознавство.

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

LUKINA Liia – Postgraduate Student, specializing in Educational and Pedagogical Sciences (Field 011), Senior Lecturer at the Department of Applied Linguistics Foreign Literature and Journalism of the Pavlo Tychyna Uman State Pedagogical University.

Scientific interests: professional training of future Polish language teachers, glottodidactics, intercultural communication and translation studies.

Стаття надійшла до редакції 15.03.2025 р.

Стаття прийнята до друку 27.03.2025 р.