

Scientific interests: methodology of foreign language teaching in high school.

HABELKO Veronika – 4th year student of the Bachelor's degree program, Faculty of Ukrainian Philology, Foreign Languages and Social Communications of Volodymyr Vynnychenko Central Ukrainian State University.

Scientific interests: methodology of foreign language teaching.

Стаття надійшла до редакції 12.03.2025 р.

Стаття прийнята до друку 25.03.2025 р.

УДК 37:364.65

DOI: 10.36550/2415-7988-2025-1-218-292-296

ОРОС Ільдико –

доктор філософії, доцент, президент
Закарпатського угорського інституту ім. Ференца Ракоці II
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7300-9362>
e-mail: ildiko@kmf.uz.ua

БЕРЕГСАСІ Аніко –

доктор з гуманітарних наук, професор кафедри філології
Закарпатського угорського інституту ім. Ференца Ракоці II
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6860-7579>
e-mail: beregszaszi.aniko@kmf.org.ua

ГУТТЕРЕР Єва –

координатор початкової освіти,
старший викладач кафедри педагогіки, психології,
початкової, дошкільної освіти та управління закладами освіти
Закарпатського угорського інституту ім. Ференца Ракоці II
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1876-045X>
e-mail: pedagogia@kmf.uz.ua

РОЗВИТОК У РІЗНИХ КРАЇНАХ СВІТУ СИСТЕМИ БЕЗПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ

У сучасному суспільстві освіта набула великого значення і приваблює все більше уваги. Під впливом динамічних глобалізаційних процесів у світі освіта дорослих набуває рис транснаціонального характеру. За умов інтернаціоналізації економіки, освіти, науки, культури, стрімкого розвитку інформаційних технологій, динамічними змінами на ринку праці та його новими вимогами до фахівців проблема розвитку освіти впродовж життя стає особливо актуальною, а її розв'язання потребує здійснення кардинальних змін у системі професійної освіти дорослих на всіх рівнях. Саме тому у статті проведено дослідження проблематики освіти дорослих у зарубіжних країнах та надано аналіз пріоритетних тенденцій її розвитку.

Проаналізовано типи навчання дорослого населення, які склалися у світовому просторі. Виокремлено особливості всесвітньої освіти дорослих обумовлені сучасними тенденціями в економічній сфері багатьох країн світу. Представлено основні напрями розвитку освіти дорослих в міжнародному середовищі: експерименти з нелінійної організації навчального процесу, впровадження кредитної системи й бально-рейтингового оцінювання, розробка та реалізація індивідуальних програм освіти, організація взаємодії з ринком праці, замовниками та споживачами професійних кадрів, створення систем управління якістю освіти в ході формування незалежної національної системи оцінки якості отриманої випускником освітнього закладу кваліфікації.

Схарактеризовано досвід становлення і розвитку системи безперервної освіти дорослих різних країн Європи де напрацьовано значний досвід організації освіти дорослих: створено міжнародні організації, розробляються проекти, проводяться конференції тощо. ЮНЕСКО постійно актуалізує розвиток міжнародного руху у сфері освіти дорослих, починаючи з 1949 року (організовує міжнародні конференції, симпозіуми з питань освіти дорослих з участю недержавних організацій, установ системи ООН тощо). На основі проведених досліджень запропоновано рекомендації для соціальної політики.

Ключові слова: освіта дорослих, країни світу, система безперервної освіти, міжнародний рух у сфері освіти, пріоритетні тенденції розвитку освіти дорослих.

OROS Ildiko –

Doctor of Philosophy, Associate Professor, President of the
Ferenc Rakoti II Transcarpathian Hungarian Institute
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7300-9362>
e-mail: ildiko@kmf.uz.ua

BEREGSZÁSZI Anikó –

Habilitation Doctor, professor of the Department of Philology of the
Ferenc Rakoti II Transcarpathian Hungarian Institute
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6860-7579>
e-mail: beregszaszi.aniko@kmf.org.ua

HUTTERER Eva –

Primary Education Coordinator, Senior Teacher of the Department
of Pedagogy, Psychology, Elementary, Preschool Education and
Management of Educational Institutions of the
Ferenc Rakoti II Transcarpathian Hungarian Institute
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1876-045X>
e-mail: pedagogia@kmf.uz.ua

DEVELOPMENT OF CONTINUOUS EDUCATION SYSTEMS IN DIFFERENT COUNTRIES OF THE WORLD

In modern society, education has become of great importance and is attracting more and more attention. Under the influence of dynamic globalization processes in the world, adult education is acquiring features of a transnational nature. Under the conditions of internationalization of the economy, education, science, culture, rapid development of information technologies, dynamic changes in the labor market and its new requirements for specialists, the problem of the development of education throughout life becomes especially relevant, and its solution requires the implementation of cardinal changes in the system of adult vocational education at all levels. That is why the article conducts a study of the problems of adult education in foreign countries and provides an analysis of the priority trends in its development.

The types of education of the adult population that have developed in the world space are analyzed. The features of global adult education determined by modern trends in the economic sphere of many countries of the world are highlighted. The main directions of development of adult education in the international environment are presented: experiments on nonlinear organization of the educational process, introduction of a credit system and point-rating assessment, development and implementation of individual education programs, organization of interaction with the labor market, customers and consumers of professional personnel, creation of education quality management systems in the course of forming an independent national system for assessing the quality of qualifications received by a graduate of an educational institution.

The experience of formation and development of the system of continuous adult education of various European countries is characterized, where significant experience in organizing adult education has been accumulated: international organizations have been created, projects are being developed, conferences are being held, etc. UNESCO has been constantly updating the development of the international movement in the field of adult education, starting from 1949 (organizes international conferences, symposia on adult education with the participation of non-governmental organizations, UN agencies, etc.). Based on the conducted research, recommendations for social policy are proposed.

Keywords: *adult education, countries of the world, continuing education system, international movement in the field of education, priority trends in the development of adult education.*

Постановка та обґрунтування актуальності проблеми. У сучасному суспільстві освіта набула великого значення і приваблює все більше уваги. Під впливом динамічних глобалізаційних процесів у світі освіта дорослих набуває рис транснаціонального характеру. За умов інтернаціоналізації економіки, освіти, науки, культури, стрімкого розвитку інформаційних технологій, динамічними змінами на ринку праці та його новими вимогами до фахівців проблема розвитку освіти впродовж життя стає особливо актуальною, а її розв'язання потребує здійснення кардинальних змін у системі професійної освіти дорослих на всіх рівнях [1, с. 51–54].

У другій половині XX та на початку XXI століття у світі спостерігається кількісне зростання дорослих, котрі потребують отримання освіти для покращення свого соціального статусу. Саме тому виникає необхідність дослідження проблематики освіти дорослих у зарубіжних країнах та аналізу пріоритетних тенденцій її розвитку.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Данним питанням займалися вчені Н. Авшенюк, С. Змеєв, О. Кашуба, Л. Сіґаєва А. Hargreaves, M. Fullan, R. Pochociński та ін.

Мета статті. Обґрунтувати роль міжнародних та регіональних організацій освіти дорослих та інших міжнародних зв'язків у сфері освіти дорослих.

Виклад основного матеріалу дослідження. У світі склалися три типи навчання дорослого населення: – унітарна, загальноосвітня система спеціалізованих державних навчальних центрів для дорослих (фахівців і безробітних), що орієнтується на національні міністерства праці та освіти (досвід Німеччини, Швеції та Франції) за участю інших освітніх установ;

– навчання дорослих в державних і недержавних навчальних закладах різного рівня професійної підготовки всього освітнього поля країни при жорсткій регламентації розміщення

замовлень на навчання з боку відділів з праці (США, Канада);

– навчання дорослих в країнах, де існує практика довічного найму, які шукають роботу в корпораціях, фірмах та інших суб'єктах господарювання, що мають свою навчально-виробничу базу (Японія, Південна Корея).

Отже, особливості всесвітньої освіти дорослих обумовлені сучасними тенденціями в економічній сфері багатьох країн світу: очікуваннями суспільства якісних змін у діяльності освітніх закладів і центрів зайнятості; динамічним розвитком систем професійного навчання фахівців і безробітних; рівнем розвитку виробництва та соціальної сфери; вимогами ринку праці, роботодавців, інформаційно-технологічного суспільства; зростаючими освітніми потребами безробітних; постійним зростанням вимог до рівня професійної компетентності фахівців, які здійснюють професійне навчання безробітних. Таким чином, основними напрямками розвитку освіти дорослих в міжнародному середовищі є: експерименти з нелінійної організації навчального процесу, впровадження кредитної системи й бально-рейтингового оцінювання, розробка та реалізація індивідуальних програм освіти, організація взаємодії з ринком праці, замовниками та споживачами професійних кадрів, створення систем управління якістю освіти в ході формування незалежної національної системи оцінки якості отриманої випускником освітнього закладу кваліфікації.

Вітчизняна практика показала, що перший тип організації найбільш підходить для навчання дорослих: він дозволяє вирішувати програми зайнятості під жорстким контролем держави на регіональному рівні. Концептуальними засадами систематизації перспектив розвитку освіти дорослих у розвинених країнах світу є детермінованість освітньої політики країн історичними, політичними, національними, соціально-економічними, культурними чинниками. Тому при формуванні

системи освіти дорослих необхідно враховувати як вітчизняний та зарубіжний досвід у цій галузі [1, с. 51–54; 9, с. 206–217].

Значну роль у становленні й розвитку освіти дорослих у Європі і взагалі у світі відіграють наукові конференції, семінари та інші міжнародні зв'язки.

Заходи щодо поліпшення якості освіти та підготовки кадрів розроблялися інституціональними структурами ЄС і різними міжнародними освітніми установами і некомерційними організаціями.

Проведення міжнародних конференцій ЮНЕСКО з освіти дорослих говорить про розвиток освіти дорослих.

Досвід роботи Міжнародного товариства у сфері порівняльних досліджень у галузі освіти дорослих (ISCAE) [7] засвідчує діяльність освіти дорослих різних країн світу.

Роль міжнародних зв'язків у розвитку системи освіти дорослого населення стосовно міжнародного товариства порівняльної освіти дорослих полягає в тому, що за час свого існування ISCAE намагається розвивати і підтримувати міжнародні стандарти у сфері методології міжнародного порівняння освіти дорослих, що може допомогти дослідникам цього напрямку.

Визначимо й перешкоди на цьому шляху, серед яких можна визначити міжнародну комунікацію (англійську мову), якою не володіють усі європейські науковці, хоча вона вже давно є мовою міжнародного наукового спілкування. Вбачаємо недолік в нерегулярній присутності представників товариств у напрямі освіти дорослих на організованих міжнародних зібраннях через недостатність коштів, що уповільнює обмін передовими педагогічними надбаннями у галузі освіти дорослих між країнами світового співтовариства [5, с. 3; 8, с. 760–768].

Більша частина населення Євросоюзу (віком від 25 – до 64 років) здійснює активну участь, за даними Євростату, у неформальному навчанні. 80 % неформальної освіти дорослих стосується професійної реалізації.

Виокремимо найбільш суттєві цілі навчання дорослого населення: бажання покращення кар'єри та мати кращу роботу (45%), удосконалення рівня знань і вмінь із певного напрямку (33%), отримання знань та вмінь, які необхідні в кожному житті (26%).

Прослідкуємо участь країн у неформальній освіті населення.

На першому місці – Швеція (70%).

На другому місці – Норвегія та Фінляндія (50%).

Далі крокує Німеччина (45%) і Велика Британія (40%).

З'ясуємо найбільшу кількість провайдерів неформальної освіти в Європі: серед підприємств (38%), неформальних освітніх і просвітницьких організацій (18%), комерційних установ (10%) та ін. [10, с. 3].

На основі наведених даних ми погоджуємось із думкою А. Гончарук, що такому напрямку, як освіта дорослих наділяється велика увага в освітній

політиці розвинених країн світу. Цей напрям розглядається як механізм здійснення стійкого економічного розвитку, забезпечення прогресу та демократизації суспільного життя; як прояв прослідкованості суспільства за якісним формуванням людського та соціального капіталу, що є основним елементом сучасного суспільства знань [2, с. 31–36].

Коротко схарактеризуємо досвід становлення і розвитку системи безперервної освіти дорослих різних країн Європи.

Почнемо із Швеції, де одним із основних положень реформування безперервної освіти стає усунення відмінностей розподілу студентів на групи – традиційну і нетрадиційну. До складу першої групи входять молоді люди, які поступають у заклади вищої освіти маючи середню освіту; друга група вибирає осіб старшого віку. Цінним є те, що у цій країні затверджені квоти для вступу громадян, у віці більше 25 років і тих, що мають практичний досвід від 4 років, в університети. Велике значення надається дистанційному навчанню. Вища освіта країн Європи – Швеції, Данії, Норвегії не ізольована від процесів, які представляють сучасний освітній європейський простір. Це: глобалізація, інтернаціоналізація, гуманітаризація, гуманізація, демократизація, безперервність, масовість, технологізація та інші ознаки, які є основними тенденціями у розвитку європейської освіти дорослих на сучасному етапі. Отже, відбувається інтеграція внутрішніх та зовнішніх чинників, що обумовлюють сучасний стан функціонування систем вищої освіти цих країн [4, с. 86–89; 11, с. 714–720].

Проаналізуємо результати реформ, які проведені у Греції, за результатами яких було закріплено право реалізації програм професійного навчання в рамках створення центрів професійної освіти інститутами вищої освіти та технологічними інститутами. Грецький відкритий університет (Hellenic Open University, HOU) також здійснює введення принципів безперервної освіти в Греції [10].

Швейцарія запропонувала послуги з освіти дорослих, що здійснюються в інституційних закладах (гарантують дипломи з відповідною кількістю зарахованих кредитів) і різного роду неформальних закладах (курси підвищення кваліфікації, перепідготовка тощо). Так, як Швейцарія надає перевагу у сфері освіти дорослих принципу вільного ринку, надання освітніх послуг для дорослих знаходиться під впливом приватного сектора. Освіта, що здійснюється в інституційних закладах має децентралізований та демократичний характер [6, с. 613].

У Словенії прийнято шість нових нормальних актів у сфері освіти дорослих. Вони становлять підґрунтя для реформ професійного навчання. В освіті дорослих існує дуальна система. Вона характеризується чергуванням навчання в школі із практичним навчанням на виробництві. Удосконалено умови для отримання рівня майстра та професійного удосконалення після закінчення середньої технічної, професійної школи або середньої загальної школи. Вагомим є створення

коледжів, які дають можливість учням два роки продовжувати професійно орієнтоване навчання. Уряд Словенії прийняв низку законів, які надають податкові пільги на інвестиції в освіту, індивідуальні субсидії для освіти (система ваучерів) [3, с. 46].

Отже, в Європі напрацьовано значний досвід організації освіти дорослих: створено міжнародні організації, розробляються проекти, проводяться конференції. Інтерес до освіти дорослих зростає у всьому світі.

ЮНЕСКО постійно актуалізує розвиток міжнародного руху у сфері освіти дорослих, починаючи з 1949 року (організовує міжнародні конференції, симпозиуми з питань освіти дорослих з участю недержавних організацій, установ системи ООН тощо):

- про збільшення фінансування і підвищення відповідальності урядів країн за освіту дорослих;
- обмін досвідом;
- виявлення та усунення недоліків організації освіти дорослого населення. Сучасний етап світового розвитку освіти характеризується зростанням ролі навчання дорослих, міжнародним співробітництвом у галузі освіти дорослих, що сприяє забезпеченню позитивних змін різних сторін життя суспільства.

На основі проведених досліджень пропонуємо рекомендації для соціальної політики:

- збільшення акценту на долі участі в освіті дорослих людей, які знаходяться в несприятливих умовах з допомогою підвищення доступності цієї освіти, зменшення вступних вимог на відповідні програми;
- враховування просування з нижніх позицій на середні і більш високі, що стає все важчим, адже із участі в освіті дорослих в більшій мірі виключені найменш кваліфіковані робітники, адже вони менш цікаві для роботодавців з точки зору інвестицій у додаткову освіту;
- освіта дорослих та державна політика стосовно ринка праці в країнах мають розглядатися як компоненти єдиної політики.

Висновки та перспективи подальших розвідок напряму. Результати проведеного аналізу наукових джерел дозволили нам сформулювати такі висновки: вчені, фахівці з освіти дорослих, здійснюючи порівняльні дослідження освіти дорослих у міжнародному аспекті, дійшли висновку, що у зв'язку із глобалізацією і демографічними змінами освіта дорослого населення стає все більш важливою в сучасному суспільстві, що в різних країнах діють схожі соціальні механізми, які визначають участь освіти дорослих і зв'язок цієї участі з результатами на ринку праці. Але переважно підвищують освіту ті, хто вже і так достатньо високо освічений та займає досить вигідну позицію на ринку праці, що виступає як механізм збільшення соціальної нерівності. Це особливо помітно стосовно поширеної в усіх країнах неформальної освіти, яка організовується за рахунок роботодавців.

Уряди багатьох країн світу проводять державну політику у справі розвитку освіти

дорослих у різний спосіб, хоча є і загальні підходи: передбачається відповідальність за підтримку професійного рівня працівників, здійснюється поступовий перехід від теоретичних знань до практичних умінь; збільшується використання передових технологій.

Подальшого вивчення потребує питання порівняння дидактичних систем освіти дорослого населення різних країн світу.

СПИСОК ДЖЕРЕЛ

1. Волярська О. Пастушок О. Особливості розвитку освіти дорослих у європейських країнах. *Scientific Journal «ScienceRise: Pedagogical Education»*. 2016. № 7(3). С. 51–54.
2. Гончарук А. Неформальна освіта дорослих у країнах ЄС. *Педагогічні науки*. 2012. № 54. С. 31–36.
3. Кашуба О. М. Зарубіжний досвід реалізації системи безперервної освіти та перспективи його впровадження в Україні. *Інвестиції: практика та досвід*. 2011. № 10. С. 43–48.
4. Логвиненко Т. О. Вища освіта Данії, Норвегії, Швеції у сучасному європейському вимірі. *Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота*. Ужгород: Говерла, 2014. Вип. 30. С. 86–89.
5. Фольварочний І. В. Гуманістичні тенденції євроінтеграційного розвитку освіти дорослих на сучасному етапі. *Е-журнал «Педагогічна наука: історія, теорія, практика, тенденції розвитку»*. 2009. 2. URL: http://www.intellect-invest.org.ua/ukr/pedagog_editions_emagazine_pedagogical_science_vypuski_n2_2009_st_8/
6. Черток Л. П. Особенности последипломного образования в Швейцарии. *Вища освіта України: тематичний випуск «Вища освіта України у контексті інтеграції до Європейського освітнього простору»*. Додаток 3. Т. IV (11). К., 2008. С. 612–620.
7. Kuchai O., Hrechanyk N., Pluhina A., Chychuk A., Biriuk L., & Shevchuk I. World Experience in the Use of Multimedia Technologies and the Formation of Information Culture of the Future Primary School Teacher. *International Journal of Computer Science and Network Security*. 2022. № 22(3). P. 760–768.
8. Kuzminskyi A. I., Kuchai O. V., & Bida O. A. Use of polish experience in training computer science specialists in the pedagogical education system of Ukraine. *Information Technologies and Learning Tools*. 2018. № 68(6). P. 206–217.
9. Participation in adult education: a bounded agency approach.. Available from. URL: https://www.researchgate.net/publication/305115262_Participation_in_adult_education_a_bounded_agency_approach
10. Polishchuk G., Khlystun I., Zarudniak N., Mukoviz O., Motsyk R., Havrylenko O., & Kuchai O. Providing the Practical Component of the Future Specialist with Multimedia Technologies in the Educational Process of Higher Education. *International Journal of Computer Science and Network Security*. 2022. № 22(9). P. 714–720.
11. Puhach S., Avramenko K., Michalchenko N., Chychuk A., Kuchai O., & Demchenko I. Formation of Specialists' Legal Competence in the System of Life Long Education. *Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala*. 2021. № 13(4). P. 91–112.

REFERENCES

1. Volyars'ka, O. Pastushok, O. (2016). Osoblyvosti rozvytku osvity doroslykh u yevropeys'kykh krayinakh [Peculiarities of the development of adult education in European countries]. *Scientific Journal «ScienceRise: Pedagogical Education»*. 7(3). 51–54. [in Ukrainian]

2. Honcharuk, A. (2012). Neformal'na osvita doroslykh u krayinakh YES [Informal adult education in EU countries]. *Pedahohichni nauky*. 54. 31–36 [in Ukrainian].

3. Kashuba, O. M. (2011). Zarubizhnyy dosvid realizatsiyi systemy bezpererвної osvity ta perspektyvy yoho vprovadzhennya v Ukraini [Foreign experience in implementing the system of continuous education and prospects for its implementation in Ukraine]. *Investytsiyi: praktyka ta dosvid*. 10. 43–48. [in Ukrainian]

4. Lohvynenko, T. O. (2014). Vyscha osvita Daniyi, Norvehiyi, Shvetsiyi u suchasnomu yevropeys'komu vymiri [Higher education in Denmark, Norway, Sweden in the modern European dimension]. *Naukovyy visnyk Uzhhorods'koho universytetu Uzhhorod: Hoverla: Seriya: Pedahohika. Sotsial'na robota*. 30. 86–89. [in Ukrainian]

5. Fol'varochnyy, I. V. (2009). Humanistychni tendentsiyi yevrointehratsiyonoho rozvytku osvity doroslykh na suchasnomu etapi [Humanistic trends in the European integration development of adult education at the present stage]. *E-zhurnal «Pedahohichna nauka: istoriya, teoriya, praktyka, tendentsiyi rozvytku»*. 2. URL: http://www.intellect-in-vest.org.ua/ukr/pedagog_editions_emagazine_pedagogical_science_vypuski_n2_2009_st_8/ [in Ukrainian]

6. Chertok, L. P. (2008). Osobennosti posledyplomnoho obrazovannya v Shveytsaryi [Peculiarities of postgraduate education in Switzerland]. *Zb. nauk. prats'. Vyscha osvita Ukrainy: tematychnyy vypusk «Vyscha osvita Ukrainy u konteksti intehratsiyi do Yevropeys'koho osvityn'oho prostoru»*. Dodatok 3. T. IV (11). K. 612–620. [in Ukrainian]

7. Kuchai, O., Hrechanyk, N., Pluhina, A., Chychuk, A., Biriuk, L., & Shevchuk I. (2022). World Experience in the Use of Multimedia Technologies and the Formation of Information Culture of the Future Primary School Teacher. *International Journal of Computer Science and Network Security*. 22(3). 760–768. [in English]

8. Kuzminskyi, A. I., Kuchai O. V., & Bida, O. A. (2018). Use of polish experience in training computer science specialists in the pedagogical education system of Ukraine. *Information Technologies and Learning Tools*. 68(6). 206–217. [in English]

9. Participation in adult education: a bounded agency approach. Available from. URL: https://www.researchgate.net/publication/305115262_Participation_in_adult_education_a_bounded_agency_approach [in English]

10. Polishchuk, G., Khlystun, I., Zarudniak, N., Mukoviz, O., Motsyk, R., Havrylenko, O., & Kuchai, O. (2022). Providing the Practical Component of the Future Specialist with Multimedia Technologies in the Educational

Process of Higher Education. *International Journal of Computer Science and Network Security*. 22(9). 714–720. [in English]

11. Puhach, S., Avramenko, K., Michalchenko, N., Chychuk, A., Kuchai, O., & Demchenko, I. (2021). Formation of Specialists' Legal Competence in the System of Life Long Education. *Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala*. 13(4). 91–112. [in English]

ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРІВ

ОРОС Ільдико – доктор філософії, доцент, президент Закарпатського угорського інституту ім. Ференца Ракоці ІІ.

Наукові інтереси: розвиток системи безперервної освіти.

БЕРЕГСАСІ Аніко – доктор з гуманітарних наук, професор кафедри філології Закарпатського угорського інституту ім. Ференца Ракоці ІІ.

Наукові інтереси: розвиток системи безперервної освіти.

ГУТТЕРЕР Єва – координатор початкової освіти, старший викладач кафедри педагогіки, психології, початкової, дошкільної освіти та управління закладами освіти Закарпатського угорського інституту ім. Ференца Ракоці ІІ.

Наукові інтереси: розвиток системи безперервної освіти.

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

OROS Ildiko – Doctor of Philosophy, Associate Professor, President of the Ferenc Rakoti II Transcarpathian Hungarian Institute.

Scientific interests: development of the continuing education system.

BEREGSZÁSZI Anikó – Habilitated Doctor, professor of the Department of Philology of the Ferenc Rakoti II Transcarpathian Hungarian Institute.

Scientific interests: development of the continuing education system.

HUTTERER Eva – Primary Education Coordinator, Senior Teacher of the Department of Pedagogy, Psychology, Elementary, Preschool Education and Management of Educational Institutions of the Ferenc Rakoti II Transcarpathian Hungarian Institute.

Scientific interests: development of the continuing education system.

Стаття надійшла до редакції 12.03.2025 р.

Стаття прийнята до друку 25.03.2025 р.

УДК: 37.371.3.371.385.004

DOI: 10.36550/2415-7988-2025-1-218-296-303

ПІДБЕРЕЗНИХ Інна –

доктор юридичних наук, професор, професор кафедри історії Чорноморського національного університету

імені Петра Могили

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9906-4327>

e-mail: innaevgenievna2017@gmail.com

АМБАРЦУМЯН Артем –

магістр спеціальності 014.13 Середня освіта (Історія)

Чорноморського національного університету

імені Петра Могили

ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-0480-2492>

e-mail: artem56652003@gmail.com