

вати такі вправи, які сприяли б закріпленню знань майбутніх фахівців про терміни. Вдало розроблені вправи мають важливе значення для вироблення й удосконалення у здобувачів вищої освіти вмінь і навичок правильного вживання термінів обраного фаху під час професійного спілкування.

Перспективи подальших досліджень вбачаємо у ґрунтовному аналізі розвитку лексикографічної компетентності здобувачів вищої освіти.

СПИСОК ДЖЕРЕЛ

1. Авраменко В. Термінологічна компетентність як компонент мовно-професійної культури фахівців економічного профілю. *Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини*. Умань, 2017. Вип. 2. С. 7–14.

2. Авраменко В. Формування термінологічної компетентності майбутніх фахівців економічного профілю. *Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини*. Умань, 2021. Вип. 4. С. 21–26.

3. Гуменюк І. Формування термінологічної компетенції студентів у контексті викладання дисципліни «Українська мова (за професійним спрямуванням)». *Освітній простір України*. Івано-Франківськ, 2014. Вип. 2. С. 38–42.

4. Загнітко А. Сучасний лінгвістичний словник. Вінниця: ТВОРИ, 2020. 920 с.

5. Кабиш О. О. Формування термінологічної компетенції студентів на заняттях з української мови (за професійним спрямуванням). *Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 8. Філологічні науки (мовознавство і літературознавство)*. Київ, 2017. Вип. 7. С. 70–79.

6. Ракшанова Г. Ф., Назаренко І. Л. Формування фахової термінологічної компетентності у студентів. *Філологічні студії: Науковий вісник Криворізького державного педагогічного університету*. Кривий Ріг, 2018. Вип. 17. С. 249–260.

7. Черновол-Ткаченко Р. І. Формування термінологічної компетенції здобувачів вищої освіти спеціальності «Менеджмент». *Лінгвістичні дослідження: збірник наукових праць*. Харків, 2019. Вип. 50. С. 315–321.

8. Шевчук С. В., Клименко І. В. Українська мова за професійним спрямуванням. Київ: Алерта, 2011. 696 с.

REFERENCES

1. Avramenko, V. (2017). Terminologichna kompetentnist' yak komponent movno-profesiynoyi kul'tury fakhivtsiv ekonomichnoho profilyu [Terminological competence as a component of the linguistic and professional culture of economic specialists]. *Zbirnyk naukovykh prats' Umans'koho derzhavnoho pedahohichnoho universytetu imeni Pavla Tychny. Uman. Vyp. 2. S. 7-14.* [in Ukrainian]

2. Avramenko, V. (2021). Formuvannya terminologichnoyi kompetentnosti maybutnikh fakhivtsiv ekonomichnoho profilyu [Formation of terminological competence of future specialists in the economic field]. *Zbirnyk naukovykh*

prats' Umans'koho derzhavnoho pedahohichnoho universytetu imeni Pavla Tychny. Uman. Vyp. 4. S. 21–26. [in Ukrainian]

3. Humenyuk, I. (2014). Formuvannya terminologichnoyi kompetentsiyi studentiv u konteksti vykladannya dystsypliny «Ukrayins'ka mova (za profesiynym spryamuvannyam)» [Formation of terminological competence of students in the context of teaching the discipline «Ukrainian language (for professional purposes)»]. *Osvitniy prostir Ukrayiny. Ivano-Frankivsk. Vyp. 2. S. 38–42.* [in Ukrainian]

4. Zahnitko, A. (2020). Suchasnyy lnhvistychnyy slovnyk [Modern Linguistic Dictionary]. Vinnytsia: TVORY. 920 s. [in Ukrainian]

5. Kabysh, O. O. (2017). Formuvannya terminologichnoyi kompetentsiyi studentiv na zanyattiyakh z ukrayins'koyi movy (za profesiynym spryamuvannyam) [Formation of terminological competence of students in Ukrainian language classes (for professional purposes)]. *Naukovyy chasopys NPU imeni M. P. Drahomanova. Seriya 8. Filolohichni nauky (movoznavstvo i literaturoznnavstvo)*. Kyiv. Vyp. 7. S. 70–79. [in Ukrainian]

6. Rakshanova, H. F., Nazarenko, I. L. (2018). Formuvannya fakhovoyi terminologichnoyi kompetentnosti u studentiv [Formation of professional terminological competence in students]. *Filolohichni studiyi : Naukovyy visnyk Kryvoriz'koho derzhavnoho pedahohichnoho universytetu. Kryvyi Rih. Vyp. 17. S. 249–260.* [in Ukrainian]

7. Chernovol-Tkachenko, R. I. (2019). Formuvannya terminologichnoyi kompetentsiyi zdobuvachiv vyshchoyi osvity spetsial'nosti «Menedzhment» [Formation of terminological competence of higher education applicants in the specialty «Management»]. *Linhvistychni doslidzhennya : zbirnyk naukovykh prats'.* Kharkiv. Vyp. 50. S. 315–321. [in Ukrainian]

8. Shevchuk, S. V., Klymenko, I. V. (2011). Ukrayins'ka mova za profesiynym spryamuvannyam [Ukrainian language for professional purposes]. Kyiv: Alerta. 696 s. [in Ukrainian]

ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРА

ПОПОВИЧ Надія – кандидат філологічних наук, доцент кафедри філологічних дисциплін та соціальних комунікацій Мукачівського державного університету.

Наукові інтереси: педагогічні аспекти викладання української мови за професійним спрямуванням.

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

POPOVYCH Nadiia – Candidate of Philological Sciences, Associate Professor of the Department of Philological Disciplines and Social Communications of the Mukachevo State University.

Scientific interests: pedagogical aspects of teaching the Ukrainian language in a professional direction.

Стаття надійшла до редакції 25.02.2025 р.

Стаття прийнята до друку 11.03.2025 р.

УДК 378.018.43:373.3.091.12.011.3-051

DOI: 10.36550/2415-7988-2025-1-218-200-205

ПОПОВА Тетяна –

кандидат педагогічних наук, доцент, доцент

кафедри харчових технологій, легкої промисловості і дизайну Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна

ORCID: <http://orcid.org/0000-0001-5952-0682>

e-mail: tpopova@karazin.ua

МИРОНЕНКО Аліна –

студентка I курсу

Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна

ORCID: <http://orcid.org/0009-0001-8251-4894>

e-mail: alina.myronenko@student.karazin.ua

ОСНОВНІ АСПЕКТИ ОРГАНІЗАЦІЙНО-ВИХОВНОЇ РОБОТИ КУРАТОРА АКАДЕМІЧНОЇ ГРУПИ УНІВЕРСИТЕТУ

В статті розглянуто основні завдання інституту кураторства в сучасних умовах (допомогти розібратись і впорядкувати освітньо-виховну діяльність студентів, поєднати роботи кураторів зі студентським самоврядуванням, підтримати студентів у взаємодії із численними університетськими структурами і службами).

Встановлено основні принципи (гуманізм і толерантність; урахування індивідуальних нахилів і здібностей студентів; партнерство як форма стосунків між викладачами й студентами; єдність навчання, виховання та науково-дослідної роботи; пріоритет загальнолюдських та національних цінностей) та шляхи виховної роботи куратора у вищому навчальному закладі (формування наукового світогляду; громадянське та патріотичне виховання; правове виховання; моральне виховання; художньо-естетичне, трудове, фізичне виховання; екологічне виховання; професійно - педагогічне виховання).

Визначено пріоритетні напрями діяльності куратора: духовне та моральне виховання студента; національне виховання; патріотичне виховання; правове виховання; естетичне виховання; виховання культури навчальної та науково-дослідної діяльності; фізичне виховання.

З'ясовано складові діяльності кураторів є адаптація студентів до умов навчання; підтримка психологічного здоров'я студентів; допомога у формуванні в студентській групі атмосфери дружби, доброзичливості.

Для впровадження організаційно-виховна діяльність кураторів висвітлено основні форми: проведення зі здобувачами вищої освіти спеціальних тренінгів і семінарів; проведення заходів для консультування кураторів і викладачів; регулярне проведення кураторських міжвузівських нарад за участі адміністрації ВНЗ; організація на базі університету міжвузівських конференцій.

Акцентовано увагу на тому, що для ефективної організаційно-виховної роботи куратор повинен мати певні особистісні функції (аналітичну, організаційну, комунікативну та соціальну) та компоненти його діяльності (конструктивна організаційна, комунікативна рефлексивна).

В ході дослідження для здійснення ефективної роботи розроблено модель організаційно-виховної роботи куратора академічної групи університету, яка представлена наступними етапами діяльності: знайомство куратора з групою; планування організаційно-виховної роботи, здійснення організаційно-виховної роботи; діагностика результатів виховної роботи).

Ключові слова: організаційно-виховна робота, куратор, здобувач освіти, студент, університет.

POPOVA Tetiana –

Candidate of Pedagogical Sciences, docent at the

Department of Food Technology, light industry and design

V.N. Karazina Kharkiv National University

ORCID: <http://orcid.org/0000-0001-5952-0682>

e-mail: tpopova@karazin.ua

MYRONENKO Alina –

I course student

V.N. Karazina Kharkiv National University

ORCID: <http://orcid.org/0009-0001-8251-4894>

e-mail: alina.myronenko@student.karazin.ua

MAIN ASPECTS OF THE ORGANIZATIONAL AND EDUCATIONAL WORK OF THE CURATOR OF THE ACADEMIC GROUP OF THE UNIVERSITY

The article deals with the main tasks of the Curatorial Institute in modern conditions (to help understand and streamline students' educational and educational activities, to combine the work of curators with student self-government, to support students in cooperation with numerous university structures and services).

Basic principles (humanism and tolerance; taking into account individual inclinations and abilities of students; partnership as a form of relationships between teachers and students; unity of education, upbringing and research work; priority of human and national values) and ways of educational work of the curator in higher education formation of scientific outlook; artistic, aesthetic, work, physical education;

The priority directions of activity of the curator are determined: spiritual and moral education of the student; national education; patriotic education; legal education; aesthetic education; education of culture of educational and research activities; Physical education.

The components of the curators' activity are to adapt to the conditions of study; support for students' psychological health; Assistance in the formation in the student group of atmosphere of friendship, kindness. For the introduction of organizational and educational activity of curators the main forms are covered: conducting with higher education applicants for special trainings and seminars; conducting measures for counseling curators and teachers; regular holding of curatorial inter-university meetings with the participation of the Higher Education Administration; Organization at the University of Inter-University Conferences.

It is emphasized that for effective organizational and educational work, the curator must have certain personal functions (analytical, organizational, communicative and social) and components of its activity (structural organizational, communicative reflexive).

In the course of the study for effective work, a model of organizational and educational work of the curator of the academic group of the university, which is represented by the following stages of activity: acquaintance of the curator with the group; planning of organizational and educational work, implementation of organizational and educational work; Diagnosis of educational results).

Key words: organizational and educational work, curator, education applicant, student, university.

Постановка та обґрунтування актуальності проблеми. Сьогодні, в складні часи для України, коли на території держави відбувається російсько-

українська війна, у людей спостерігається великий рівень психологічного перенавантаження, то в цих умовах велике значення для підтримки студентів

має діяльність інституту кураторів у вищих навчальних закладах. Саме від організаторських та особистісних – професійних якостей куратора групи залежить індивідуальне зростання студентів, збагачення їх життєвого досвіду духовними цінностями, формування найкращих людських якостей: совісті, порядності, інтелігентності, працелюбності.

Крім того, від куратора значною мірою залежить морально-психологічний клімат в групі в цілому, успішність соціальної адаптації до навчально-виховної системи, орієнтація в правах і обов'язках студентів, ставлення до наукової діяльності, формування інтересу до майбутньої професійної діяльності тощо.

Отже, у ході виховної діяльності куратор надає педагогічну і психологічну підтримку здобувачам освіти, формує їх інформаційний простір тощо.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Аналіз наукових джерел та світового досвіду свідчить про певні теоретичні напрацювання вчених з питань діяльності та значущості куратора академічних груп у вищих навчальних закладах.

Так, дослідниця Авдєєва І. в своїй праці висвітлює зміст кураторських функцій, методологічне та методичне забезпечення процесу впровадження гуманістичних особистісно-орієнтованих технологій освіти в діяльність вищих навчальних закладів [1].

Науковці Матвіїшин Л., Гарань Н. в своїх роботах розкривають важливу роль куратора групи в організації навчально-виховного процесу [3, 5].

Психолого-педагогічні особливості виховної діяльності кураторів академічних груп у вишах розкривають у своїх працях Белова Л., Лучанінова О. (схарактеризували сутність виховної системи ВНЗ) [2, 4], Шевчук І. (підійшла до розгляду студентської академічної групи як об'єкта виховання у вищих навчальних закладах) [6], Троцько Г.В., Денисенко А.О. (дослідили процес організації виховної роботи кураторів у вищому навчальному закладі) [7].

Однак, проведений нами аналіз наукових джерел засвідчив недостатню розробленість специфіки організаційно-виховної діяльності куратора академічної групи університету й довів необхідність проведення подальших розвідок.

Мета статті: висвітлення основних аспектів діяльності куратора академічної групи та визначення моделі організаційно-виховної роботи куратора групи університету.

Виклад основного матеріалу дослідження. Вивчення науково-педагогічної літератури [3] показує, що куратор – це науково-педагогічний працівник кафедри вищого навчального закладу, який відповідає за формування і контроль за реалізацією індивідуального навчального плану здобувачів вищої освіти. Куратор спрямовує свої зусилля на формування у студентів здорового способу життя, розкриття їхніх здібностей, любові до своєї професії, діловитості, уміння вести дискусію тощо.

Завдання інституту кураторства в сучасних умовах – допомогти розібратись і впорядити

освітньо-виховну діяльність студентів, але не нав'язувати власні погляди, не підміняти студента в його діяльності. Важливим є також те, щоб робота кураторів не йшла в розріз зі студентським самоврядуванням, а доповнювала б його, утворюючи єдину демократичну виховну систему. Крім того, особливо потрібною є допомога куратора у взаємодії студентів із численними університетськими структурами і службами, які здійснюють навчальну й позанавчальну діяльність, в організації спеціальних заходів, особливо загальноуніверситетського характеру.

Зазначимо, що основними шляхів виховної роботи куратора у вищому навчальному закладі є: формування наукового світогляду; громадянське та патріотичне виховання; правове виховання; моральне виховання; художньо-естетичне, трудове, фізичне виховання; екологічне виховання; професійно – педагогічне виховання. Основними засобами і формами реалізації цих напрямів роботи можуть бути диспути, конференції, бесіди, лекції, зустрічі тощо.

Встановлено, що до основних принципів, на яких базуються цілі та завдання виховної роботи куратора, належать: гуманізм і толерантність, повага до студентів, їхніх ціннісних орієнтацій і переконань, політичних симпатій тощо; урахування індивідуальних нахилів і здібностей студентів, рівня їхнього інтелектуального та загальнокультурного розвитку, специфіки майбутньої спеціальності; партнерство як форма стосунків між викладачами й студентами, співпраця у розв'язанні питань навчання, відпочинку, широке використання можливостей студентського самоврядування, підтримка і стимулювання студентських ініціатив; єдність навчання, виховання та науково-дослідної роботи, що передбачає добросовісне виконання кожним студентом своїх функціональних обов'язків і громадських доручень, участь у науково-дослідній роботі та громадському житті групи, університету; пріоритет загальнолюдських цінностей, їх органічне поєднання з цінностями національними.

Виходячи з цього, до основних завдань організаційно-виховного процесу віднесено: забезпечення умов для самореалізації особистості відповідно до її здібностей, власних і суспільних потреб та інтересів; розвиток світоглядної культури молодого людини, створення умов для вільного світоглядного вибору; формування патріотизму і національної свідомості, поваги та любові до України, шанування її історії; утвердження поваги до звичаїв та традицій; професійне виховання, яке передбачає формування мотивації студентів до досконалого володіння професійними знаннями, готових до роботи в умовах ринкових відносин; уведення студентів у світ господарського, соціального, політичного, культурного досвіду цивілізації і свого народу; виховання правової культури; формування моральної й естетичної культури, вироблення вміння правильно оцінювати і творити добро та красу; забезпечення розвитку повноцінного фізичного, психічного та духовного здоров'я студентів; розвиток екологічної культури,

розуміння необхідності гармонії між людиною і природою, у тому числі в майбутній професійній діяльності студентів; формування навиків соціальної активності, творчої ініціативи, підприємництва та особистої відповідальності за прийняті рішення та вчинки; виховання потреби в активній протидії виявам антигромадської поведінки, правопорушень, бездуховності, аморальності; формування потреби у постійному інтелектуальному, духовному і моральному збагаченні та самовдосконаленні [3, 7].

Для реалізації основних завдань і принципів виховної роботи є визначення певних пріоритетних напрямів діяльності куратора [1, 2, 4]: духовне та моральне виховання студента (формування особистісних якостей, які характеризують ступінь розвитку моральних цінностей, почуттів); національне виховання (історично обумовлена система ідей, поглядів, переконань, ідеалів, традицій, звичаїв та інших форм соціальної практики); патріотичне виховання (формування поваги та любові до Батьківщини, готовності захищати, збагачувати особистою працею); правове виховання (формування поваги до прав і свобод людей на основі знань норм і принципів чинного законодавства України); естетичне виховання (розвиток відчуття, розуміння і потреби у красі, з позицій естетичних правил оцінювати явища і процеси навколишньої дійсності); виховання культури навчальної та науково-дослідної діяльності (ціннісно-орієнтована система заснована на інтеграції логічних, інтуїтивних, евристичних, рефлексивних компонентів); фізичне виховання (орієнтація на здоровий спосіб життя).

Результатом діяльності куратора є набуття здобувачами вищої освіти соціального досвіду поведінки, формування національної самосвідомості, ціннісних орієнтацій і розвиток індивідуальних якостей особистості.

Виходячи з цього, що найважливішими складовими діяльності кураторів є адаптація студентів до умов навчання; підтримка психологічного здоров'я студентів, щоб протистояти викликам війни; допомога студентам у розв'язанні їхніх соціальних проблем і стимулювання раціонального проведення позанавчального часу; допомога у формуванні в студентській групі атмосфери дружби, доброзичливості, згуртованості та взаємної підтримки, в усвідомленні причетності її до університетського співтовариства викладачів і співробітників, об'єднаних однією організаційною культурою, системою поглядів і цінностей.

Організаційно-виховна діяльність кураторів досить багатогранна, яка передбачає застосування різних форм, серед яких:

- проведення зі здобувачами вищої освіти спеціальних тренінгів і семінарів, на яких вони одержують інформацію про результати діагностики їхніх індивідуальних якостей та інтересів, про специфіку взаємодії з іншими студентами, про нові методи та підходи у сфері консультування та їх підтримки;
- проведення заходів для консультування кураторів і викладачів з метою постійної

підтримки і розв'язання складних професійних ситуацій;

- регулярне проведення кураторських міжвузівських нарад за участі адміністрації ВНЗ для окреслення та розв'язання загальних проблем;
- організація на базі університету міжвузівських конференцій з питань удосконалення роботи кураторів та обміну досвідом роботи в даній сфері [1, 3].

Куратори академічних груп повинні вивчати інтереси студентів, рівень активності до різних форм позааудиторної роботи, розуміння її значущості, спрямованості до соціально-педагогічної взаємодії, сформованість емоційної культури тощо.

Для ефективної організаційно-виховної роботи куратор повинен мати певні особистісні функції, до яких віднесено: аналітична (передбачає планування та організацію виховної роботи з студентською групою на підставі урахування куратором: міжособистісних стосунків у колективі, мотивів навчальної та пізнавальної діяльності студентів, рівня їх інтелектуального розвитку, індивідуальних особливостей, стану здоров'я, результатів навчання тощо), організаторська (уміння взаємодіяти з студентами, пояснювати та аргументувати свою точку зору, захопити ідеєю), комунікативна (забезпечує надання необхідної допомоги студентському самоврядуванню, творчим групам, радам тощо) та соціальна (реалізується у гуманістично-орієнтованій взаємодії "педагог – студент"; куратор академічної групи допомагає студенту в особистісному розвитку, засвоєнні та прийнятті суспільних норм, цінностей, дотриманні засад духовно повноцінного буття) [2, 5].

Враховуючи принципи виховної роботи в університеті та завдання організаційно-виховного процесу, а також складові діяльності куратора можна диференціювати основні компоненти його діяльності:

1. Конструктивна діяльність – пов'язана з відбором, умінням вибудовувати навчально-виховний матеріал та проектувати розвиток індивідуальності студента.
2. Організаційна діяльність – передбачає організацію власної поведінки (педагогічні дії в реальних умовах діяльності) на заняттях і поза ними; зворотний зв'язок зі студентами (думка, знання, інтерес).
3. Комунікативна діяльність – спільна діяльність куратора та студента, побудова міжособистісної взаємодії (сприйняття і розуміння людьми один одного) і стосунків у процесі педагогічної діяльності, процес педагогічного спілкування.
4. Рефлексивна діяльність – уміння куратора аналізувати й адекватно оцінювати власну педагогічну діяльність, розвивати самосвідомість, яка виявляється в самопізнанні, самооцінці та саморегулюванні поведінки; прагнення до особистісного зростання, самореалізації та самоконтролю [1, 5].

Загальна структура організаційно-виховної роботи куратора представлена на рис. 1.

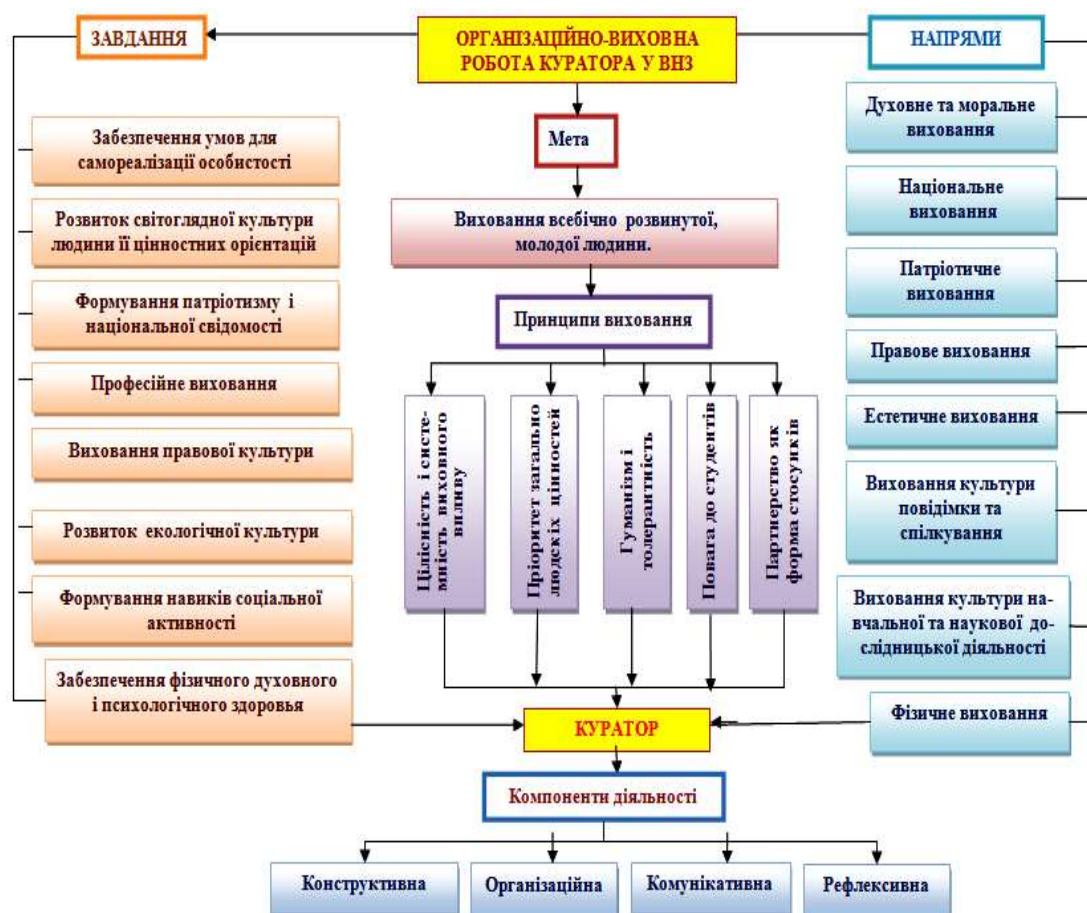


Рис. 1. Структура організаційно-виховної роботи куратора у вищому навчальному закладі

Отже, педагогічним засобом соціалізації є множинність стосунків, які виникають не тільки у навчальному процесі, а й в організації виховної позааудиторної роботи.

В ході дослідження для здійснення ефективної роботи розроблено модель організаційно-виховної роботи куратора академічної групи університету, яка представлена певними етапами діяльності (рис. 2), а саме:

1 етап – Знайомство куратора з групою. Це етап невербальної комунікації (міміка, жести, зовнішність). Загальновідомо, що сприйняття невербальних сигналів істотно впливає на ефективність контакту. На цьому етапі проводиться аналіз і діагностика вивчення особистості студентів та групи в цілому.

2 етап – Планування організаційно-виховної роботи. Куратор розробляє сценарії виховних заходів, планує виховну роботу з групою, починає вести відповідну документацію.

3 етап – Здійснення організаційно-виховної роботи. Викладач проводить виховну роботу зі студентами згідно розробленим сценарієм виховних заходів і плану виховної роботи.

4 етап – Діагностика результатів виховної роботи. Куратор аналізує досягнення та недоліки проведеної виховної роботи. За допомогою анкетування студентів здійснюється моніторинг проведеної роботи.



Рис 2. Модель організаційно-виховної роботи куратора академічної групи університету

Отже, проведений аналіз доводить, що діяльності куратора це взаємозв'язок певних форм виховання, які базуються на основних принципах виховної роботи куратора і реалізуються через основні функції, компоненти та складові його особистості, що сприяє досягнення поставлених цілей через розв'язання організаційних, виховних та педагогічних задач.

Висновки та перспективи подальших розвідок напрямку. Таким чином, робота куратора академічної групи в університеті базується на принципах виховної роботи (гуманізм і толерантність; урахування індивідуальних здібностей студентів; розвиток партнерства як форма стосунків; єдність навчання, виховання та науково-дослідної роботи університету) та завданнях організаційно-виховного процесу і реалізується через певні компоненти (конструктивна, організаційна, комунікативна, рефлексивна діяльність) та реалізується через певні форми його діяльності (проведення спеціальних тренінгів і семінарів; організація консультування кураторів; регулярне проведення кураторських міжвузівських нарад за участі адміністрації ВНЗ). При цьому якісну організацію виховного процесу можливо забезпечити через реалізацію ефективної моделі організаційно-виховної роботи куратора (знайомство куратора з групою, планування організаційно-виховної роботи, проведення організаційно-виховної роботи, діагностика результатів виховної роботи).

СПИСОК ДЖЕРЕЛ

1. Авдєєва І. М. Інноваційні комунікативні технології в роботі куратора академ групи. Київ: «Професіонал», 2007. 304 с.
2. Белова Л. О. Виховна система ВНЗ: питання теорії та практики. Харків: НУА, 2004. 264 с.
3. Гарань Н. С. Організаційно-виховна робота куратора академічної групи вищого навчального закладу. *Педагогіка вищої та середньої школи*. 2015. №45. С. 19–21.
4. Лучанінова О. П. Виховна система вищого навчального закладу: теоретичний аспект. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*. 2013. №31 (84). С. 300–309.
5. Матвійшин Л. П. Роль куратора групи в організації навчально-виховного процесу. *Клінічна та експериментальна патологія*. 2011. №3 (37). т.10. С. 34–37.
6. Шевчук І. В. Студентська академічна група як об'єкт виховання на початковому етапі навчання у вищих економічних навчальних закладах: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: спец. 13.00.07 „Теорія і методика виховання”. Київ, 2010. 24 с.
7. Троцько Г. В., Денисенко А. О. Організація виховної роботи кураторів у вищому навчальному закладі: методичні рекомендації. Харків: УІПА, 2007. 130 с.

REFERENCES

1. Avdieieva, I. M. (2007). Innovatsiini komunikativni tekhnologii v roboti kuratora akadem hrupy [Innovative communicative technologies in the work of the Curator of the Academic Group]. Kyiv: «Profesional». 304 s. [in Ukrainian]
2. Belova, L. O. (2004). Vychovna systema VNZ: pytannia teorii ta praktyky [Educational system of universities: questions of theory and practice]. Kharkiv: NUA. 264 s. [in Ukrainian]
3. Haran, N. S. (2015). Orhanizatsiino-vychovna robota kuratora akademichnoi hrupy vyshchoho navchalnoho zakladu [Organizational and educational work of the curator of the academic group of higher education]. *Pedahohika vyshchoi ta serednoi shkoly*. №45. S. 19–21. [in Ukrainian]
4. Luchaninova, O. P. (2013). Vychovna systema vyshchoho navchalnoho zakladu: teoretychnyi aspekt [Educational system of higher education: Theoretical aspect]. *Pedahohika formuvannia tvorchoi osobystosti u vyshchii i zahalnoosvitnii shkolakh*. №31 (84). S. 300–309. [in Ukrainian]
5. Matviishyn, L. P. (2011). Rol kuratora hrupy v orhanizatsii navchalno-vychovnoho protsesu [The role of a group curator in the organization of educational process]. *Klinichna ta eksperymentalna patolohiia*. №3 (37). t.10. S. 34–37 [in Ukrainian]
6. Shevchuk, I. V. (2010). Studentska akademichna hrupa yak ob'iekt vykhovannia na pochatkovomu etapi navchannia u vyshchikh ekonomichnykh navchalnykh zakladakh [Student Academic Group as an object of education at the initial stage of education in higher economic institutions]: avtoref. dys. na zdobuttia nauk. stupenia kand. ped. nauk: spets. 13.00.07 „Teoriia i metodyka vykhovannia”. Kyiv. 24 s. [in Ukrainian]
7. Trotsko, H. V., Denysenko, A. O. (2007). Orhanizatsiia vykhovnoi roboty kuratoriv u vyshchomu navchalnomu zakladi: metodychni rekomendatsii [Organization of educational work of curators in higher education]. Kharkiv: UIPA. 130 s. [in Ukrainian]

ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРІВ

ПОПОВА Тетяна – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри харчових технологій, легкої промисловості і дизайну Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна.

Наукові інтереси: педагогіка та методика професійного навчання спеціальностей швейного профілю.

МИРОНЕНКО Аліна – студентка I курсу Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна.

Наукові інтереси: педагогіка та методика професійного навчання.

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

POPOVA Tetiana – Candidate of Pedagogical Sciences, docent at the Department of Food Technology, light industry and design V.N. Karazina Kharkiv National University.

Scientific interests: Pedagogy and methodology of vocational training of specialties of sewing profile.

MYRONENKO Alina – I course student V.N. Karazina Kharkiv National University.

Scientific interests: Pedagogy and methodology of vocational training.

Стаття надійшла до редакції 01.03.2025 р.
Стаття прийнята до друку 17.03.2025 р.