

УДК 378:37.011.3-057.87:378.147:811.161.2:001.4(045)
DOI: 10.36550/2415-7988-2025-1-218-196-200

ПОПОВИЧ Надія –

кандидат філологічних наук, доцент кафедри
філологічних дисциплін та соціальних комунікацій
Мукачівського державного університету
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9259-5069>
e-mail: n.f.popovych@gmail.com

РОЗВИТОК ТЕРМІНОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ПІД ЧАС ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «УКРАЇНСЬКА МОВА ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ»

У статті досліджено специфіку розвитку термінологічної компетентності у здобувачів вищої освіти під час викладання дисципліни «Українська мова за професійним спрямуванням». З'ясовано, що майбутні фахівці у процесі вивчення дисципліни «Українська мова за професійним спрямуванням» повинні засвоїти термінологію обраного фаху, зокрема знати терміни, які властиві їхній майбутній професії, значення цих термінів, правильне їх наголошування, написання та доречне використання у процесі фахової комунікації. Актуальність проблеми викликана важливістю розвитку термінологічної компетентності майбутніх фахівців під час викладання дисципліни «Українська мова за професійним спрямуванням». Адже знання термінів обраного фаху є необхідною умовою усного та писемного професійного спілкування усіх фахівців. Висвітлено теоретичні основи вивчення здобувачами вищої освіти термінології. Майбутні фахівці повинні знати історію виникнення термінів, їхню сферу вживання, специфіку вживання, повинні вміти визначати терміни у тексті, пояснювати їхнє значення, доцільно використовувати їх в усній та писемній фаховій комунікації, добирати синоніми, при потребі користуватися термінологічними словниками тощо. Визначено, що для засвоєння нових теоретичних знань про терміни, значень термінів обраного фаху, їхніх властивостей необхідно застосовувати доречну систему вправ, які сприятимуть виробленню у здобувачів вищої освіти необхідних для їхньої майбутньої професійної діяльності комунікативних умінь і навичок. Розроблено систему вправ для закріплення теоретичних знань майбутніх фахівців про терміни. Доведено, що для розвитку термінологічної компетентності у здобувачів вищої освіти треба ознайомлювати їх з ґрунтовними теоретичними знаннями про термінологію, застосовувати такі вправи, які сприяли б закріпленню знань майбутніх фахівців про терміни. Обґрунтовано, що вдало розроблені вправи мають важливе значення для вироблення й удосконалення у здобувачів вищої освіти вмінь і навичок правильного вживання термінів обраного фаху під час професійного спілкування.

Ключові слова: термінологічна компетентність, термінологія, терміни, термінологічна лексика, фахова комунікація, вправи, фаховий текст.

POPOVYCH Nadiia –

Candidate of Philological Sciences,
Associate Professor of the Department
of Philological Disciplines and Social Communications of
the Mukachevo State University
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9259-5069>
e-mail: n.f.popovych@gmail.com

DEVELOPMENT OF TERMINOLOGICAL COMPETENCE IN HIGHER EDUCATION STUDENTS DURING TEACHING THE DISCIPLINE «UKRAINIAN LANGUAGE FOR PROFESSIONAL PURPOSES»

The article examines the specifics of the development of terminological competence in higher education students during the teaching of the discipline «Ukrainian language for professional purposes». It was found that future specialists in the process of studying the discipline «Ukrainian language for professional purposes» must master the terminology of their chosen specialty, in particular, know the terms that are inherent in their future profession, the meaning of these terms, their correct stressing, writing, and appropriate use in the process of professional communication. The relevance of the problem is caused by the importance of developing the terminological competence of future specialists during the teaching of the discipline «Ukrainian language for professional purposes». After all, knowledge of the terms of the chosen specialty is a necessary condition for oral and written professional communication of all specialists. The theoretical foundations of the study of terminology by higher education students are highlighted. Future specialists must know the history of the emergence of terms, their scope of use, the specifics of their use, must be able to define terms in the text, explain their meaning, appropriately use them in oral and written professional communication, select synonyms, use terminological dictionaries if necessary, etc. It has been determined that in order to master new theoretical knowledge about terms, the meanings of terms in the chosen specialty, and their properties, it is necessary to apply an appropriate system of exercises that will help students develop the communicative skills and abilities necessary for their future professional activities. A system of exercises has been developed to consolidate the theoretical knowledge of future specialists about terms. It has been proven that in order to develop terminological competence in higher education students, it is necessary to familiarize them with thorough theoretical knowledge about terminology, to use exercises that would contribute to consolidating future specialists' knowledge about terms. It is substantiated that successfully developed exercises are important for developing and improving the skills and abilities of higher education students to correctly use the terms of their chosen profession during professional communication.

Key words: terminological competence, terminology, terms, terminological vocabulary, professional communication, exercises, professional text.

Постановка та обґрунтування актуальності проблеми. Вивчаючи дисципліну «Українська мова за професійним спрямуванням», здобувачі вищої освіти повинні засвоїти термінологію обраного фаху, зокрема знати терміни, які властиві

їхній майбутній професії, значення цих термінів, правильне їх наголошування, написання та доречне використання у процесі фахової комунікації. Актуальність проблеми викликана важливістю розвитку термінологічної компетентності майбутніх

фахівців під час викладання дисципліни «Українська мова за професійним спрямуванням». Адаптація знання термінів обраного фаху є необхідною умовою усного та писемного професійного спілкування усіх фахівців.

Важливими завданнями у вирішенні цієї проблеми є висвітлення теоретичних основ розвитку термінологічної компетентності здобувачів вищої освіти, розробка системи вправ для закріплення знань майбутніх фахівців про терміни, визначенні ролі вправ у виробленні та вдосконаленні в здобувачів вищої освіти умінь і навичок правильного вживання термінів обраного фаху під час професійного спілкування.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Дослідження важливих проблем формування необхідних компетентностей майбутніх фахівців різних спеціальностей висвітлювали у своїх працях такі вчені, як Н. Березовська-Савчук, Л. Цоуфал, В. Вітюк, І. Гарбар, А. Гарбар, І. Данильченко, Н. Діденко, К. Климова, І. Кучеренко, О. Плужник, З. Шевчук та ін. Термінологічну компетенцію здобувачів вищої освіти досліджували І. Гуменюк [3], О. Кабиш [5], Р. Черновол-Ткаченко [7], формування термінологічної компетентності майбутніх фахівців вивчали В. Авраменко [1; 2], Г. Ракшанова, І. Назаренко [6] та ін.

Стаття І. Гуменюк присвячена аналізу функціональних можливостей змістового наповнення дисципліни «Українська мова (за професійним спрямуванням)» щодо формування основ термінологічної компетенції майбутніх учителів початкових класів. У її дослідженні окреслено шляхи вдосконалення рівня термінологічної культури [3].

Статтю О. Кабиш присвячено формуванню термінологічної компетенції як обов'язкового складника мовленнєвої культури фахівців [5]. Зокрема, вчена зазначає, що «продуктивність засвоєння термінів та їх активне використання в усному й писемному українському фаховому мовленні залежить від цілеспрямованої роботи викладача і студентів на лекційних і практичних заняттях, а також під час індивідуальної і самостійної роботи. Виконання різних завдань і вправ сприяє формуванню стійкого інтересу до вивчення дисципліни, активної пізнавальної діяльності, самостійності й творчості студентів, розвиває вміння критичного аналізу сприйнятої інформації, а також свідомому засвоєнню термінів, що в подальшому забезпечить ефективне формування професійно-мовленнєвої компетенції» [5, с. 78].

Р. Черновол-Ткаченко у своїй науковій статті розглядає проблему вироблення термінологічної компетенції здобувачів вищої освіти спеціальності «Менеджмент» як невід'ємного складника культури їхнього професійного мовлення на заняттях з української мови за професійним спрямуванням і доходить висновку, що «формування термінологічної компетенції високого рівня забезпечить раціональна система методів навчання, скерованих на поетапне опанування фахової термінології, яке уможливить оволодіння термінологічним словником і його постійне якісне

поповнення й сприятиме виробленню умінь працювати з термінологічною лексикою й навичок правильного терміновживання в спеціальних текстах» [7, с. 315].

Попри наявні здобутки, питання розвитку термінологічної компетентності у здобувачів вищої освіти під час викладання дисципліни «Українська мова за професійним спрямуванням» досліджено недостатньо. Зокрема, більш ґрунтовного вивчення потребує специфіка розвитку термінологічної компетентності здобувачів вищої освіти. Особливу увагу необхідно приділити розробці вправ для розвитку термінологічної компетентності майбутніх фахівців.

Мета статті – розкрити особливості розвитку термінологічної компетентності здобувачів вищої освіти під час викладання дисципліни «Українська мова за професійним спрямуванням».

Виклад основного матеріалу дослідження. У процесі вивчення дисципліни «Українська мова за професійним спрямуванням» важливою метою є засвоєння здобувачами вищої освіти термінології обраного фаху. Майбутні фахівці повинні знати історію виникнення термінів, їхню сферу вживання, специфіку вживання, повинні вміти визначати терміни у тексті, пояснювати їхнє значення, доцільно використовувати їх в усній та писемній фаховій комунікації, добирати синоніми, при потребі користуватися термінологічними словниками тощо.

Опрацювання наукової літератури свідчить про те, що вченими вивчаються питання формування термінологічної компетентності майбутніх фахівців. Зокрема, у статті В. Авраменко увагу зосереджено на формуванні термінологічної компетентності як обов'язкового складника мовно-професійної культури фахівців економічного профілю. З'ясовано зміст базових понять, визначено структуру мовленнєвої компетентності фахівців економічного профілю та зміст її компонентів, проаналізовано теоретичні й практичні питання, опрацювання і засвоєння яких підвищить рівень термінологічної компетентності майбутніх фахівців економічного профілю. Авторка зазначає: «Визначення ролі термінології у формуванні мовно-професійної компетентності фахівців будь-якої галузі знань є головною проблемою у сучасній професійній освіті» [1, с. 11-12].

В. Авраменко також розкрила особливості формування термінологічної компетентності майбутніх фахівців економічного профілю [2]. Для цього проаналізувала низку наукових досліджень із вказаної проблематики та на їхній основі обґрунтувала поняття «термінологічна компетентність майбутніх фахівців економічного профілю». У її публікації простежено сучасний стан сформованості досліджуваної компетентності в здобувачів економічної освіти, подано навчальні вправи, які застосовують здобувачі економічної освіти з метою формування вищевказаної компетентності. Учена зауважує, що «однією з необхідних умов професійної підготовки здобувачів економічної освіти є формування термінологічної компетентності, що виявляється у

прагненні до опанування лексичних особливостей сучасної української літературної мови, понятійно-термінологічного апарату предметної галузі знань, до вивчення дисциплін, орієнтованих на їхню майбутню професійну діяльність» [2, с. 22].

Г. Ракшанова, І. Назаренко акцентують на тому, що «формування професійно-термінологічної компетентності майбутніх спеціалістів зумовлено когнітивними процесами в сучасному науковому пізнанні» [6, с. 249]. У їхній статті досліджено компоненти, що стосуються професійної реалізації та розвитку майбутнього фахівця, його здатності засвоювати нові знання з подальшим їх практичним застосуванням [6].

Розвиток термінологічної компетентності майбутніх фахівців є одним із важливих завдань сучасної вищої освіти. Знання термінології є необхідною умовою фахової комунікації. Термін – це «слово або словосполучення, яке позначає поняття певної галузі знань чи діяльності людини» [8, с. 513]. Виділяють такі основні групи термінологічної лексики: математичну, фізичну, мовознавчу, літературознавчу, філософську, фінансову, хімічну, біологічну, музичну, спортивну тощо.

Для засвоєння нових теоретичних знань про терміни, значень термінів обраного фаху, їхніх властивостей необхідно застосовувати доречну систему вправ, які сприятимуть виробленню у здобувачів вищої освіти необхідних для їхньої майбутньої професійної діяльності комунікативних умінь і навичок. Зокрема, для закріплення знань майбутніх фахівців спеціальностей «Середня освіта (Природничі науки)», «Прикладна механіка», «Дошкільна освіта», «Початкова освіта», «Спеціальна освіта» (спеціалізація «Логопедія»), «Психологія», «Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)», «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа» про групи термінологічної лексики можуть слугувати такі вправи:

1. Визначте, до яких груп термінологічної лексики належать подані слова.

І. Алюміній, амальгама, арил, асиметрія, алкіни, алмаз, асоціація, ацетилен, азида, білок, біосфера, дитинство, думка, емоційність, емпірія, емфаза, ентузіазм, збірник, гра, ілюстрація, інтонація, канікули, книга, кругозір учнів, орфоепія.

ІІ. Амплітуда, ангстрем, базитність, байт, азоли, алгоритм, алкаліди, емоція, емпатія, ендопсихіка, епілепсія, здібність, зрілість, ідеалізація, ілюзія, каліграфія, коледж, культурно-освітня робота, лекція, методист, мотивація, педагогічна практика, письмо, навчальний процес, педагогічна дія.

ІІІ. Бекерель, бензини, акреція, анізотропія, анод, відчуття, вірогідність, геніальність, гуманізм, депресія, деструкція, дефектологія, дисоціація, підручник, школа, ініціативність, інтерес, конспект, навчальні посібники, орфографія, педагогічна майстерність, педагог, підлітковий вік, інтелект, кваліфікація.

2. Випишіть терміни вашої спеціальності.

І. Детермінант, дистильатор, біполімер, бориди металів, дихотомія, променезалам, галохромія, гальванічний елемент, евапоратор, ежектор, гемін,

гемоглобін, геном, генотип, електрон, епіцикл, деаерація, дезінфекція.

ІІ. Абсорбція, автокаталіз, далекомір, двигун, автопротолиз, авторадіоліз, девіатор, діаліз, аглютинація, агрегат, еквівалент, електрод, адгезія, адитивність, рефрактор, когезія, диктант, дикція.

ІІІ. Автосугестія, автофілія, аберація, абразив, аглютинація, агнозія, аглікон, агломерат, акцентування, алексія, адвекція, адгезиви, аналогія, антиципація, апраксія, архетип, ізометрія, імерсія.

ІV. Навчання, виховання, абстрагування, абулія, викладання, розвиток, адаптація, актуалізація, відтворення, знання, амнезія, аналізатор, вправа, гімназія, астенія, аутизм, аергель, аерозоль.

V. Буфер, віск, академія, буквар, вітаміни, волюконний кристал, вольт, вуглеводи, гаптен, геліон, вміння, навички, гідразиди, гідрат, грамотність, дидактика, журнал, завдання.

Як зауважує В. Авраменко, терміни та наукові поняття поділяються на цілу низку груп: 1) термінолексеми, взяті з базових наук: загального та прикладного мовознавства, лінгвофілософії; 2) термінолексеми, що функціонують як основні категорії лінгвостилістики; 3) назви номенклатурних одиниць, що використовуються в лінгвостилістиці як фахові терміни та поняття; 4) найменування функціональних стилів, підстилів, типів, жанрів тексту [1, с. 23].

Здобувачам вищої освіти необхідно засвоїти значення термінів обраного фаху. Для цього майбутнім фахівцям спеціальності «Середня освіта (Природничі науки)» можна рекомендувати такі вправи:

1. Поясніть значення поданих термінів.

Карбонат, лужність, мінімізація, місткість, нановиготовлення, медіатор, карбіди, молярність, карбокатіон, мезометрія, моніторинг, ліофільність, метааналіз, монотропія, люмінесценція, монотропія, механізм, металоїди, карбоксилювання, ліпопротеїн.

2. Визначте значення термінів. З сьомо складіть речення, якими зможете скористатися у своїй професійній діяльності.

Молекула, міжвузля, карбонілювання, наноінженерія, кавітон, міцела, карбеноїд, молізони, модифікатор, карбоніліміди, люмен, мікрогель, кавітація, карбоксаміди, карбаніон, механохімія, карбіни, макроцикл, молярний, нановиробництво.

3. З'ясуйте значення термінів й утворіть з ними речення фахового спрямування.

Катаболізм, мікроносій, лептон, мембрана, надпровідність, наносфера, метатезис, макролід, карбени, надпровідники, намагнічуваність, макромономер, карбонізат, карбогідрати, мітозиз, карбамати, модулятор, макропори, мезофаза, катафорез.

Майбутнім фахівцям треба вміти користуватися термінологічними словниками обраного фаху. Термінологічний словник – це «словник, що містить терміни певної наукової, технічної сфери або іншої галузі людських знань» [4, с. 722]. Термінографія – це «розділ лексикографії, що опрацьовує принципи побудови спеціальних термінологічних словників і який займається

практичним укладанням таких словників» [4, с. 808].

С. Шевчук, І. Клименко зазначають: «Системність термінології зумовлена двома типами зв'язків, які надають сукупності термінів системного характеру:

- логічними (якщо між поняттями певної галузі науки існують системні логічні зв'язки – а вони є в кожній науці, – то терміни, які називають ці поняття, мають теж бути системно пов'язаними);

- мовними (хоча терміни позначають наукові поняття, вони залишаються одиницями природної людської мови, а відповідно їм властиві всі ті зв'язки, які характерні для загальноновживаних слів – синонімічні, антонімічні, словотвірні, полісемічні, граматичні, родо-видові тощо)» [8, с. 513-514]. Відтак, термінам, як і загальноновживаним словам, властиві синонімічні зв'язки. Здобувачам вищої освіти необхідно вміти добирати до термінів відповідні синоніми. Зокрема, для вироблення таких умінь у майбутніх фахівців спеціальності «Середня освіта (Природничі науки)» можна застосовувати такі вправи:

1. До поданих термінів доберіть синоніми.

І. Гідрологія, гідрометр, капіляр, гідроенергія, капсула, балансир, бугель, кодола, гіпербола, гіперон, вентилятор, вентиль, коліматор, акумуляція, компактність, геодезія, годограф, гоніометр.

ІІ. Компаратор, аглютинація, компонент, гравітація, гідроакустика, гідрид, гідромеханіка, гідрофон, адіабатичність, градація, конденсор, гіпотетичність, акустика, комутатор, амперметр, амплітуда, гіроскоп, конденсатор.

2. Доберіть до поданих термінів синоніми та складіть з ними речення фахового спрямування.

Бісектриса, концентратор, конфігурація, біосинтез, абразія, абсолютність, адаптер, адитивність, вакуум, корба, корелятор, гіроскопічність, вертикаль, критерій, альтернація, аморфність, гетер, геодинаміка.

Здобувачам вищої освіти треба виробити вміння правильного написання термінів їхньої майбутньої спеціальності. Для вироблення таких умінь у майбутніх фахівців спеціальності «Середня освіта (Природничі науки)» можна використовувати такі вправи:

1. Запишіть правильно подані терміни.

Віртуал...на молекула, вологіст..., валентний зв...язок, виключений об...єм, дел...тагедрон, арсенул...фіди, вимір...яне значення, відносна в...язкість, буферна ємніст..., відносна селективніст..., вільно з...єднаний ланцюг, вод...яний газ, гексагонал...на система, гетерокіл...це, ас...м...трія, атропоізом...рія, глікокон...югат, ахіральний об...єкт, вугл...фікація, гел...ва точка, ац...тил...ни, ац...тиліди, біоперетворен...я.

2. Визначте правильне написання термінів вашого фаху. З п'ятьма термінами складіть речення.

Гетероцикліл...на група, вектор розсіян...я, ац...дозіз, виморожуван...я, баз...тність, вимушене коливан...я, арсонуван...я, випромінюван...я, асиметричн...е перетворен...я, віброн...ий перехід,

геом...тр...чний д...скр...птор, відбит...я, ац...толіз, відгалужен...я, ац...дим...трія, відновлен...я, ацетилен...ова група, відношен...я, ацильн...е розщеплен...я, відтворюван...ість, ац...дозіз, відщеплен...я, баз...тність, заміщен...я, ацилюван...я, власне обертан...я.

Відтак, здобувачам вищої освіти необхідно засвоїти, що терміни – це «слова або словосполучення, використовувані для точного, максимально однозначного визначення понять, які утворюють специфіку різних галузей науки й техніки; основна форма мислення в науковій галузі, яка представлена однозначними словами, визначальною функцією яких виступає номінативна, а зміст яких представляють поняття» [4, с. 806-807]. Майбутнім фахівцям треба розуміти суть понять «термінологізація» та «детермінологізація». Термінологізація – це «перехід загальноновживаних слів у терміни» [4, с. 808]. Детермінологізація – це «втрата терміном своїх дефінітивних і системних характеристик і перехід терміна до складу загальноновживаних слів, що супроводжується втратою зв'язку зі спеціальним (науковим) поняттям і набуттям нового значення, здебільшого метафоричного» [4, с. 133].

Знання термінів є запорукою ефективного професійного спілкування фахівців усіх спеціальностей. Розуміння значень термінів сприяє точному формулюванню думок. Такі висловлювання правильно сприймаються слухачами і є для них зрозумілими й чіткими. І навпаки, нерозуміння значень термінів чи неправильне їх розуміння призводить до непорозумінь між співрозмовниками під час фахової комунікації. Тому здобувачам вищої освіти дуже важливо засвоїти значення термінів їхньої майбутньої професії.

Під час усного професійного мовлення необхідно правильно наголошувати всі терміни. Адже правильне наголошування є необхідною умовою досконалого фахового мовлення. Відтак, вивчаючи нові терміни, значну увагу необхідно приділяти правильному їх наголошенню. Для вироблення навичок правильного наголошення термінів обраного фаху необхідно застосовувати такі вправи, які зосереджували б увагу майбутніх фахівців на визначенні наголосу у професійній термінологічній лексиці.

У процесі писемного професійного спілкування треба вміти правильно писати усі терміни та терміносполучення. Знання правильного написання термінологічної лексики сприяє безпомилковому написанню фахових текстів. Орфографічні вміння є необхідними під час оформлення документів, які характерні для майбутньої професії здобувачів вищої освіти.

Як показує практика, застосування вправ відіграє важливу роль у розвитку умінь майбутніх фахівців правильно вживати терміни у процесі фахової комунікації.

Висновки та перспективи подальших розвідок напряму. Отже, для розвитку термінологічної компетентності у здобувачів вищої освіти треба ознайомлювати їх з ґрунтовними теоретичними знаннями про термінологію, застосову-

вати такі вправи, які сприяли б закріпленню знань майбутніх фахівців про терміни. Вдало розроблені вправи мають важливе значення для вироблення й удосконалення у здобувачів вищої освіти вмінь і навичок правильного вживання термінів обраного фаху під час професійного спілкування.

Перспективи подальших досліджень вбачаємо у ґрунтовному аналізі розвитку лексикографічної компетентності здобувачів вищої освіти.

СПИСОК ДЖЕРЕЛ

1. Авраменко В. Термінологічна компетентність як компонент мовно-професійної культури фахівців економічного профілю. *Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини*. Умань, 2017. Вип. 2. С. 7–14.

2. Авраменко В. Формування термінологічної компетентності майбутніх фахівців економічного профілю. *Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини*. Умань, 2021. Вип. 4. С. 21–26.

3. Гуменюк І. Формування термінологічної компетенції студентів у контексті викладання дисципліни «Українська мова (за професійним спрямуванням)». *Освітній простір України*. Івано-Франківськ, 2014. Вип. 2. С. 38–42.

4. Загнітко А. Сучасний лінгвістичний словник. Вінниця: ТВОРИ, 2020. 920 с.

5. Кабиш О. О. Формування термінологічної компетенції студентів на заняттях з української мови (за професійним спрямуванням). *Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 8. Філологічні науки (мовознавство і літературознавство)*. Київ, 2017. Вип. 7. С. 70–79.

6. Ракшанова Г. Ф., Назаренко І. Л. Формування фахової термінологічної компетентності у студентів. *Філологічні студії: Науковий вісник Криворізького державного педагогічного університету*. Кривий Ріг, 2018. Вип. 17. С. 249–260.

7. Черновол-Ткаченко Р. І. Формування термінологічної компетенції здобувачів вищої освіти спеціальності «Менеджмент». *Лінгвістичні дослідження: збірник наукових праць*. Харків, 2019. Вип. 50. С. 315–321.

8. Шевчук С. В., Клименко І. В. Українська мова за професійним спрямуванням. Київ: Алерта, 2011. 696 с.

REFERENCES

1. Avramenko, V. (2017). Terminologichna kompetentnist' yak komponent movno-profesiynoyi kul'tury fakhivtsiv ekonomichnoho profilyu [Terminological competence as a component of the linguistic and professional culture of economic specialists]. *Zbirnyk naukovykh prats' Umans'koho derzhavnoho pedahohichnoho universytetu imeni Pavla Tychny. Uman. Vyp. 2. S. 7-14.* [in Ukrainian]

2. Avramenko, V. (2021). Formuvannya terminologichnoyi kompetentnosti maybutnikh fakhivtsiv ekonomichnoho profilyu [Formation of terminological competence of future specialists in the economic field]. *Zbirnyk naukovykh*

prats' Umans'koho derzhavnoho pedahohichnoho universytetu imeni Pavla Tychny. Uman. Vyp. 4. S. 21–26. [in Ukrainian]

3. Humenyuk, I. (2014). Formuvannya terminologichnoyi kompetentsiyi studentiv u konteksti vykladannya dystsypliny «Ukrayins'ka mova (za profesiynym spryamuvannyam)» [Formation of terminological competence of students in the context of teaching the discipline «Ukrainian language (for professional purposes)»]. *Osvitniy prostir Ukrayiny. Ivano-Frankivsk. Vyp. 2. S. 38–42.* [in Ukrainian]

4. Zahnitko, A. (2020). Suchasnyy lnhvistychnyy slovnyk [Modern Linguistic Dictionary]. Vinnytsia: TVORY. 920 s. [in Ukrainian]

5. Kabysh, O. O. (2017). Formuvannya terminologichnoyi kompetentsiyi studentiv na zanyattiyakh z ukrayins'koyi movy (za profesiynym spryamuvannyam) [Formation of terminological competence of students in Ukrainian language classes (for professional purposes)]. *Naukovyy chasopys NPU imeni M. P. Drahomanova. Seriya 8. Filolohichni nauky (movoznavstvo i literaturoznnavstvo)*. Kyiv. Vyp. 7. S. 70–79. [in Ukrainian]

6. Rakshanova, H. F., Nazarenko, I. L. (2018). Formuvannya fakhovoyi terminologichnoyi kompetentnosti u studentiv [Formation of professional terminological competence in students]. *Filolohichni studiyi : Naukovyy visnyk Kryvoriz'koho derzhavnoho pedahohichnoho universytetu. Kryvyi Rih. Vyp. 17. S. 249–260.* [in Ukrainian]

7. Chernovol-Tkachenko, R. I. (2019). Formuvannya terminologichnoyi kompetentsiyi zdobuvachiv vyshchoyi osvity spetsial'nosti «Menedzhment» [Formation of terminological competence of higher education applicants in the specialty «Management»]. *Linhvistychni doslidzhennya : zbirnyk naukovykh prats'.* Kharkiv. Vyp. 50. S. 315–321. [in Ukrainian]

8. Shevchuk, S. V., Klymenko, I. V. (2011). Ukrayins'ka mova za profesiynym spryamuvannyam [Ukrainian language for professional purposes]. Kyiv: Alerta. 696 s. [in Ukrainian]

ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРА

ПОПОВИЧ Надія – кандидат філологічних наук, доцент кафедри філологічних дисциплін та соціальних комунікацій Мукачівського державного університету.

Наукові інтереси: педагогічні аспекти викладання української мови за професійним спрямуванням.

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

POPOVYCH Nadiia – Candidate of Philological Sciences, Associate Professor of the Department of Philological Disciplines and Social Communications of the Mukachevo State University.

Scientific interests: pedagogical aspects of teaching the Ukrainian language in a professional direction.

Стаття надійшла до редакції 25.02.2025 р.

Стаття прийнята до друку 11.03.2025 р.

УДК 378.018.43:373.3.091.12.011.3-051

DOI: 10.36550/2415-7988-2025-1-218-200-205

ПОПОВА Тетяна –

кандидат педагогічних наук, доцент, доцент

кафедри харчових технологій, легкої промисловості і дизайну Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна

ORCID: <http://orcid.org/0000-0001-5952-0682>

e-mail: tpopova@karazin.ua