

pochstkovoi shkoly [Theory and practice of situational learning in the training of future primary school teachers]. Uman: PP Zhovtyi. 414 s. [in Ukrainian]

8. Otroschenko N. L. (2017) Sotsialno-pedahohichnyi aspekt u proforiientsiunii roboti sahalnoosvitnoi shkoly [Socio-pedagogical aspect in career guidance work of a comprehensive school]. *Visnyk Luhanskoho natsionalnoho universytetu imeni Tarasa Shevchenka*. 7. 154–162. [in Ukrainian]

9. Surmin, Yu. P. (2012). Keis-stadi: arkhitektura i mozhlyvosti [Case Study: Architecture and Opportunities]. Kyiv: Navch.-metod. Tsentri 'Konsortsium iz udoskonalennia menedzhment-osvity v Ukraini'. 336 s. [in Ukrainian]

10. Fedorchuk V. M. (2004) Sotsialno-psykholohichnyi treninh 'Rozvytok komunikatyvnoi kompetentnosti vykladacha' [Socio-psychological training 'Development of teacher's communication competence']. Kamianets-Podilskiy: Abetka. 240 s. [in Ukrainian]

11. (2010) Formuvannia proforiientsiunii kompetentnosti pedahoha: teoriia i praktyka [Formation of teacher's guidance career competence: theory and practice] [Zinchenko V. P. ta in. za red. V. P. Zinchenka]. Hlukhiv: RVV HNPu im. O. Dovzhenka. 197 s. [in Ukrainian]

12. Chebykin O. Ya., Sinelnikova T. V. (2013) Psykholohichni osnovy treninhovykh tekhnolohii [Psychological foundations of training technologies]. Odesa: Leradruk. 229 s. [in Ukrainian]

ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРА

СТРІЛЕЦЬ-БАБЕНКО Олена Володимирівна – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри психології та соціальної роботи Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка.

Наукові інтереси: вдосконалення професійної підготовки майбутніх соціальних працівників.

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

STRILETS-BABENKO Olena Volodymyrivna – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Psychology and Social Work Department, Volodymyr Vynnychenko Central Ukrainian State University.

Research interests: improvements of future social workers' professional education.

Стаття надійшла до редакції 09.02.2025 р.

УДК 378

DOI: 10.36550/2415-7988-2025-1-217-355-359

ЦУКАНОВА Наталія Миколаївна –

кандидат педагогічних наук, доцент, старший викладач кафедри дошкільної та початкової освіти Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6480-8717>
e-mail: tsukanova-nata@ukr.net

ІННОВАЦІЇ В ПОЧАТКОВІЙ ОСВІТІ: ЗАРУБІЖНИЙ ДОСВІД

Інновації в початковій освіті є ключовим чинником у підвищенні ефективності навчального процесу та формуванні необхідних компетентностей у дітей. Впровадження сучасних методик дозволяє розширити можливості для індивідуалізації навчання, підвищення мотивації учнів і покращення їхніх академічних результатів.

У статті проаналізовано зарубіжний досвід інновацій в освіті.

Встановлено, що одним із основних напрямів є використання цифрових технологій, включаючи інтерактивні дошки, планшети, освітні додатки та адаптивні платформи. Ці інструменти широко застосовуються в зарубіжних країнах та дозволяють створити персоналізоване навчальне середовище, що відповідає потребам кожного учня.

Проектно-орієнтоване навчання (Project-Based Learning) і STEAM-освіта сприяють розвитку навичок критичного мислення, творчості та командної роботи. Вони допомагають учням застосовувати знання на практиці та залучають їх до активного пізнавального процесу.

Гейміфікація навчання, впровадження елементів гри у процес викладання, дозволяє підвищити мотивацію та зацікавленість учнів. Такі платформи, як Classcraft і Kahoot!, стали ефективними інструментами для залучення дітей до навчального процесу.

З'ясовано, що використання сучасних технологій, інтеграція проєктного навчання, гейміфікація, STEAM-методи та соціально-емоційне навчання допомагають зробити освітній процес більш цікавим, доступним та результативним. Подальше впровадження цих підходів сприятиме підготовці дітей до викликів сучасного світу.

Особливу роль відіграє підготовка вчителів до впровадження інноваційних технологій. Вона включає теоретичну та практичну підготовку, психолого-педагогічну підтримку, методичний супровід і рефлексію професійного досвіду, що дозволяє забезпечити успішне використання нових підходів у навчанні.

Подальші дослідження в цій сфері мають бути зосереджені на удосконаленні методик застосування технологій у навчанні, їх впливі на освітні результати та розробці нових педагогічних стратегій, що відповідатимуть сучасним викликам початкової освіти.

Ключові слова: інноваційні процеси, інноваційна діяльність, інновації, інноваційні технології, початкова школа, зарубіжний досвід, нововведення.

TSUKANOVA Nataliia Mykolayivna –

Candidate of Pedagogical Sciences (Ph. D.), Associate Professor, Senior Lecturer of the Department of Pre-school and Primary school education Volodymyr Vynnychenko Central Ukrainian State University
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6480-8717>
e-mail: tsukanova-nata@ukr.net

INNOVATIONS IN PRIMARY EDUCATION: FOREIGN EXPERIENCE

Innovations in primary education are a key factor in enhancing the effectiveness of the learning process and developing essential competencies in children. The implementation of modern methods expands opportunities for individualized learning, increases student motivation, and improves academic outcomes.

The article analyzes the foreign experience of innovations in education.

It is established that one of the main directions is the use of digital technologies, including interactive whiteboards, tablets, educational applications, and adaptive platforms. These tools create a personalized learning environment that meets the needs of each student.

Project-Based Learning (PBL) and STEAM education contribute to the development of critical thinking, creativity, and teamwork skills. They help students apply knowledge in practice and engage them in an active learning process.

Gamification of learning, incorporating game elements into teaching, enhances student motivation and engagement. Platforms such as Classcraft and Kahoot! have become effective tools for engaging children in the learning process.

It was found that the use of modern technologies, integration of project learning, gamification, STEAM methods and social-emotional learning help to make the educational process more interesting, accessible and effective. Further implementation of these approaches will contribute to the preparation of children for the challenges of the modern world.

Teacher preparation for implementing innovative technologies plays a crucial role. It includes theoretical and practical training, psychological and pedagogical support, methodological guidance, and professional reflection, ensuring the successful application of new approaches in education.

Further research in this area should focus on improving the methods of applying technology in teaching, assessing their impact on educational outcomes, and developing new pedagogical strategies to address modern challenges in primary education.

Key words: innovative processes, innovative activity, innovations, innovative technologies, primary school, foreign experience, innovations.

Постановка та обґрунтування актуальності проблеми. Інновації в початковій освіті є ключовим фактором у формуванні компетентностей учнів, розвитку їхніх творчих здібностей та критичного мислення. Сучасний світ вимагає нових підходів до навчання, які відповідають швидким змінам у суспільстві та технологіях. У цій статті розглянуто основні інноваційні методи та підходи, що застосовуються в початковій освіті за кордоном, з акцентом на конкретні приклади та дослідження.

Дослідження інноваційних методів у початковій освіті активно проводяться в різних країнах. Багато наукових джерел підтверджують ефективність технологічних рішень, гейміфікації, проектного навчання та STEAM-освіти [7].

За даними досліджень Міжнародної асоціації з оцінювання навчальних досягнень (IEA), інтеграція технологій у навчальний процес значно покращує академічну успішність учнів. Наприклад, у звіті UNESCO (2022) зазначено, що використання цифрових інструментів сприяє підвищенню залученості дітей до навчання.

Також варто відзначити дослідження Д. Хетті (John Hattie) про вплив різних педагогічних стратегій. Він довів, що проєктне навчання та індивідуалізація освітнього процесу мають високий вплив на навчальні результати учнів.

У сфері гейміфікації важливе місце займають роботи Марка Приєнські (Marc Prensky), який доводить, що навчання через ігрові елементи значно підвищує мотивацію школярів. Британські дослідження також підтверджують ефективність платформи Kahoot! у підвищенні залученості учнів до навчання.

Аналіз останніх досліджень та публікацій. На сучасному етапі розвитку освіти відзначається підвищений інтерес до проблеми підготовки педагога до інноваційної діяльності. Такі науковці, як Н. Бібік, Н. Ничкало, О. Савченко, Г. Тарасенко, Л. Хомич, Л. Хоружа та ін. досліджували особливості професійної підготовки вчителя початкової школи. Інноваційним технологіям в освіті присвячені праці І. Гаврик, Т. Демиденко, І. Дичківської, О. Комар, О. Пометун та ін. Вони у своїх дослідженнях розкривають підготовку педагогічних

кадрів до впровадження нововведень та формування готовності до майбутньої інноваційної діяльності. Однак ефективні способи організації процесу такої підготовки визначені розмито, недостатньо дослідженими залишаються сутність, структура та компоненти готовності педагога до інноваційної діяльності, процес підготовки майбутніх педагогів початкових класів до інноваційної діяльності.

Мета статті – проаналізувати зарубіжний досвід інновацій в освіті.

Виклад основного матеріалу дослідження. Нововведення в початкових класах спрямовані насамперед на підвищення якості виховання та освіти молодших школярів. Але в різні періоди свого становлення ці новоутворення мають різні цілі, завдання, зміст, прояв.

У XVII столітті Я. Коменським розроблено класно-урочну систему навчання та виховання. Ґрунтуючись на спадкоємності дошкільної та початкової освіти, їм створено єдину освітню систему.

Нововведеннями у його системі є дидактичні та виховні цілі.

Ж. Руссо висловлює думку, що діти від природи досконалі. Завдяки йому в педагогічній науці розвиваються теорії «вільного виховання» і «педоцентризму», що ґрунтуються на тому, що не варто заважати мимовільному розвитку дітей і необхідно повністю керуватися їхніми потягами та бажаннями.

Інновацією І. Песталоцці прийнято вважати теорію елементарної початкової освіти. Їм розроблено концепцію морального виховання та навчання школярів. Одним із перших запропонував комбінувати теорію з практикою в освітніх закладах.

І. Гербарта також прийнято розглядати новатором у початковій освітній системі. Їм висловлена думка про необхідність навчання, що виховує. Велику роль відводив моральному вихованню. Розвиваючи теорію навчання, їм виділено такі етапи:

– ясність (знайомство з матеріалом має відбуватися у наочній формі);

- асоціація (встановлення зв'язків між новим матеріалом та вивченим раніше);
- система (викладення матеріалу має бути пов'язаним);
- метод (використання наявних знань на практиці).

Д. Дьюї сформульовано ідею реформування шкільної системи. Він пропонує не навчати дітей, а створювати їм комфортні умови, сприяють розвитку вроджених здібностей. Їм висловлена думка, що в учнів необхідно розвивати пізнавальну активність, а не давати їм певні знання, орієнтовані на конкретну професію. Навчати дітей варто лише тоді, коли вони самі відчують у цьому потребу. На думку Д. Дьюї, у всій навчально-виховній роботі головною є праця. Проте педагог освітньому процесі пропонував використовувати ігри, екскурсії, імпровізації. З погляду Д. Дьюї, батьки мають залучатися до навчального процесу.

Сучасний вчитель початкових класів має бути готовий до використання у навчальному процесі нових методик та технологій. Основним компонентом сучасного навчального процесу є діяльність. Вчитель вже не є джерелом інформації: учні самостійно видобувають знання та перевіряють їх на практиці [5].

Щодо сучасності, маємо наступні бачення у зарубіжних країнах стосовно досліджуваного феномену.

Використання технологій у навчанні

Інтеграція цифрових технологій у навчальний процес є однією з провідних тенденцій у початковій освіті. Використання інтерактивних дошок, планшетів, освітніх додатків та віртуальної реальності сприяє покращенню засвоєння матеріалу. Наприклад, у США платформа Khan Academy надає персоналізовані навчальні матеріали для учнів різного віку, дозволяючи їм вчитися у власному темпі. У Фінляндії програма DreamBox Learning використовує адаптивні технології для індивідуалізації навчання математики, підлаштовуючись під рівень кожного учня.

Проектно-орієнтоване навчання (Project-Based Learning)

Проектно-орієнтоване навчання передбачає активну участь учнів у виконанні реальних завдань та розв'язанні проблем. У початкових школах Європи та Америки широко впроваджуються міждисциплінарні проекти, які розвивають навички співпраці, дослідницькі здібності та самостійне мислення. Наприклад, у Німеччині школи активно залучають учнів до проектів, що поєднують науку, технології та мистецтво, сприяючи розвитку критичного мислення та творчості.

Гейміфікація в освіті

Гейміфікація допомагає зробити навчання більш цікавим та мотивуючим. Включення ігрових елементів, таких як бали, рівні, нагороди та інтерактивні змагання, значно підвищує залученість учнів. У Великобританії платформа Classcraft перетворює клас на рольову гру, де учні працюють у командах, виконують завдання та отримують винагороди за успіхи. Інший приклад – Kahoot!, інтерактивна платформа для створення вікторин,

яка використовується в багатьох країнах для перевірки знань у веселій формі.

STEAM-освіта

STEAM (Science, Technology, Engineering, Arts, Mathematics) – підхід, що поєднує природничі науки, технології, інженерію, мистецтво та математику. У Фінляндії школи активно впроваджують STEAM-програми, що дозволяють дітям експериментувати та розробляти власні проекти, поєднуючи різні дисципліни. У Сінгапурі освітня система орієнтована на розвиток технічних та наукових навичок з раннього віку, що сприяє підготовці висококваліфікованих фахівців для сучасної економіки.

Соціально-емоційне навчання (SEL)

Розвиток емоційного інтелекту та навичок спілкування є важливим компонентом сучасної освіти. У США програма Second Step спрямована на формування емпатії, саморегуляції та відповідальності серед учнів, допомагаючи їм розвивати соціальні навички та покращувати взаємодію з однолітками. В Австралії впроваджуються програми, що акцентують увагу на психічному здоров'ї та благополуччі учнів, інтегруючи соціально-емоційне навчання в повсякденну шкільну практику.

Узагальнюючи проведений аналіз [2; 3; 4], відобразимо отримані данні у таблиці 1.

Отже, використання освітніх технологій та методик (сучасні інформаційні технології, проектне навчання, модульне навчання, розвиваюче навчання, проблемне навчання, диференційоване навчання, програмоване навчання). Проблемно орієнтовані інноваційні процеси покликані вирішувати певні завдання, спрямовані на усвідомлення своєї особистості та соціальної значущості [6].

Таблиця 1

Реалізація інноваційних технологій у початковій освіті в світі

Країна/технології	Приклади
Сінгапур: Використання штучного інтелекту	У початкових школах Сінгапуру активно використовують AI-технології для персоналізованого навчання. Наприклад, система SLS (Singapore Student Learning Space) аналізує прогрес учнів та підлаштовує навчальний матеріал під їхні індивідуальні потреби.
Фінляндія: Інтеграція STEAM-методів	Програма LUMA Centre Finland включає експериментальні лабораторії, де діти займаються науковими проектами. Це сприяє розвитку критичного мислення та командної роботи.
Великобританія: Використання VR та AR	Британські початкові школи впроваджують VR-окуляри для інтерактивного вивчення історії та природознавства. Наприклад, програма Google Expeditions дозволяє «подорожувати» у часі та просторі.
Австралія: Соціально-емоційне навчання (SEL)	Програма Second Step сприяє розвитку емоційного інтелекту, формуючи в учнів навички ефективного спілкування та саморегуляції.

Зазначимо, що успішне впровадження інноваційних технологій у початкову освіту значною мірою залежить від готовності та професійної підготовки вчителя. Для ефективного використання новітніх методів навчання педагогу необхідно опанувати нові компетентності та методики роботи.

1. Професійний розвиток та навчання

1.1. Проходження спеціалізованих курсів і тренінгів із цифрових технологій та інноваційних підходів у навчанні.

1.2. Участь у міжнародних конференціях і семінарах, присвячених сучасним освітнім методикам.

1.3. Використання онлайн-платформ для підвищення кваліфікації, таких як Coursera, EdX, Prometheus.

2. Технічна підготовка

2.1. Опанування роботи з інтерактивними дошками, планшетами, освітніми додатками та платформами дистанційного навчання.

2.2. Використання VR та AR технологій у навчальному процесі.

2.3. Ознайомлення з адаптивними навчальними платформами, такими як DreamBox Learning, Khan Academy.

3. Методична підтримка

3.1. Співпраця з іншими вчителями для обміну досвідом та розробки інноваційних уроків.

3.2. Використання методик STEAM-навчання та гейміфікації у розробці навчальних програм.

3.3. Інтеграція соціально-емоційного навчання у навчальний процес.

4. Психологічна готовність

4.1. Розвиток гнучкого мислення та відкритості до змін у педагогічній практиці.

4.2. Опанування методів мотивації учнів та адаптації до їхніх індивідуальних потреб.

4.3. Підготовка до можливих труднощів при впровадженні інноваційних технологій та пошук шляхів їх подолання.

5. Адаптація освітнього середовища

5.1. Створення інтерактивних класних кімнат, які сприяють ефективному навчанню.

5.2. Розвиток змішаного навчання (blended learning), що поєднує традиційні та цифрові методи.

5.3. Впровадження персоналізованого підходу до навчання, враховуючи індивідуальні особливості учнів.

Таким чином, підготовка вчителів до використання інноваційних технологій є важливим етапом у процесі модернізації початкової освіти. Комплексний підхід до професійного розвитку педагогів сприятиме ефективному та результативному використанню сучасних методик навчання.

Для ефективного впровадження інноваційних технологій у початкову освіту необхідно розробити модель професійного розвитку педагогів, що включає кілька ключових компонентів (таблиця 2).

Таблиця 2

Компонентна структура підготовки вчителя до впровадження інноваційних технологій

Теоретична підготовка	Ознайомлення з сучасними освітніми концепціями та методами. Вивчення основ STEAM-освіти, гейміфікації, цифрового навчання. Аналіз зарубіжного досвіду використання інноваційних технологій.
Практичне навчання	Використання інтерактивних платформ та цифрових інструментів у реальних умовах. Проведення тренінгів і воркшопів з використанням VR, AR, адаптивних освітніх платформ. Розробка індивідуальних та групових навчальних проєктів із застосуванням інноваційних методик.
Психолого-педагогічна підготовка	Розвиток навичок мотивації учнів у цифровому середовищі. Формування компетентностей емоційного інтелекту вчителя. Навчання методів адаптації навчального процесу до потреб дітей різного рівня підготовки.
Методична підтримка та супровід	Створення професійних спільнот педагогів для обміну досвідом. Регулярна участь у семінарах, вебінарах, конференціях. Використання менторських програм для підтримки молодих вчителів.
Оцінка та вдосконалення	Регулярний аналіз ефективності впроваджених технологій у навчальний процес. Збір зворотного зв'язку від учнів і колег. Коригування підходів відповідно до змін у педагогічних дослідженнях.

Отже, інноваційна діяльність характеризується такими ознаками:

– вчитель початкових класів створює та застосовує в освітньому процесі інтелектуальний продукт, тобто щось нове для себе та для учнів;

– основна освітня діяльність обов'язково має бути інтегрована у додаткову;

– підвищенням у молодших школярів інтересу до навчання [1].

Модель підготовки вчителя до впровадження інноваційних технологій

Базовий рівень: Ознайомлення з теоретичними основами, проходження онлайн-курсів, перегляд навчальних матеріалів.

Практичний рівень: Використання отриманих знань на практиці, проведення експериментальних уроків.

Рефлексивний рівень: Оцінка власного досвіду, адаптація методик відповідно до результатів навчання.

Розвитковий рівень: Активна участь у професійних спільнотах, підготовка власних методичних матеріалів, менторство.

Застосування такої моделі дозволить підвищити якість викладання, адаптувати освітній процес до сучасних вимог та сприяти професійному розвитку педагогів.

Висновки та перспективи подальших розвідок напрямку. Інновації в початковій освіті сприяють підвищенню ефективності навчального процесу та формуванню ключових компетентностей у дітей. Використання сучасних технологій, інтеграція проєктного навчання, гейміфікація, STEAM-методи та соціально-емоційне навчання допомагають зробити освітній процес більш цікавим, доступним та результативним. Подальше впровадження цих підходів сприятиме підготовці дітей до викликів сучасного світу.

Інновації у початковій освіті продовжують розвиватися, відкриваючи нові можливості для покращення навчального процесу. Дослідження у цій сфері можуть бути зосереджені на таких напрямках:

- використання штучного інтелекту (AI) та машинного навчання;
- подальша інтеграція AI для адаптивного навчання та персоналізації освітнього процесу;
- використання чат-ботів та віртуальних асистентів для підтримки навчання;
- розширення гейміфікації та віртуальної реальності;
- дослідження впливу AR/VR-технологій на залученість і мотивацію учнів;
- впровадження інтерактивних навчальних ігор на основі нейронаукових досліджень;
- STEAM-освіта та міждисциплінарні підходи;
- посилення взаємозв'язку між наукою, технологіями, інженерією, мистецтвом і математикою;
- використання проєктного навчання для вирішення реальних проблем;
- соціально-емоційне навчання та психолого-педагогічна підтримка;
- дослідження нових методів SEL для розвитку емоційного інтелекту дітей;
- вивчення впливу психологічної підтримки на академічні досягнення учнів;
- екологічна освіта та сталий розвиток;
- впровадження програм, що навчають дітей екологічній відповідальності та свідомому споживанню ресурсів;
- використання практичних екопроєктів у шкільній освіті.

Подальші дослідження у цих напрямках сприятимуть формуванню сучасної, адаптивної та ефективної системи початкової освіти, яка відповідатиме викликам майбутнього.

СПИСОК ДЖЕРЕЛ

1. Даниленко Л. І. Теорія і практика інноваційної діяльності в загальній середній школі. *Управління освітою*. 2001. № 3. С. 18–24.
2. Дубяга С. М. Педагогічні технології в початковій школі : навчально методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів напрямку підготовки «Початкова освіта». Мелітополь. Вид-во МДПУ. 2015. 160 с.
3. Інновації як основа змін освітньої практики : інформаційно-методичний збірник / Упор. Г. О. Сиротенко. Полтава: ПОППО, 2005. 160 с.
4. Коберник Г. І. Використання інноваційних технологій у початковій школі. 2017. URL: http://mybclass.at.ua/load/statti/vikoristannja_innovacijnikh_tekhnologij_na_urokakh_v_pochatkovij_shkoli/3-1-0-3

at.ua/load/statti/vikoristannja_innovacijnikh_tekhnologij_na_urokakh_v_pochatkovij_shkoli/3-1-0-3

5. Нова українська школа: відповідаємо на виклики : навчально-методичний посібник. КЗ «Житомирський ОШПО» ЖОР ; уклад. : Г. Г. Бовсунівська, Т. О. Трохименко. Житомир : КЗ «Житомирський ОШПО» ЖОР, 2021. 154 с.

6. Островська М. Інноваційне середовище в початковій школі : монографія. Ужгород: ЗУІ ім. Ф. Ракоці II ТОВ «РІК-У», 2021. 288 с.

7. Haleta Y., Kozlenko V., Riabovol L., Filonenko O., & Kravtsova T. Formation of Project Culture in Future Teachers. *Revista De La Universidad Del Zulia*. 2023. № 14(41). P. 526–536. URL: <https://doi.org/10.46925/rdluz.41.29>

REFERENCES

1. Danylenko, L. I. (2001). Teoriya i praktyka innovatsiyanoi diyal'nosti v zahal'nyy seredniy shkoli [Theory and practice of innovative activity in general high school]. *Upravlinnya osvityu*. № 3. S. 18–24. [in Ukrainian]
2. Dubyaha, S. M. (2015). Pedagogichni tekhnolohiyi v pochatkoviy shkoli [Pedagogical technologies in primary school] : navchal'no metodychnyy posibnyk dlya studentiv vyshchikh navchal'nykh zakladiv napryamu pidhotovky «Pochatkova osvita». Melitopol'. Vyd-vo MDPU. 160 s. [in Ukrainian]
3. Innovatsiyi yak osnova zmin osvith'oyi praktyky (2005) [Innovation as a basis for changes in educational practice]: informatsiyno-metodychnyy zbirnyk / Upor. H. O. Syrotenko. Poltava: POIPPO. 160 s. [in Ukrainian]
4. Kobernyk, H. I. (2017). Vykorystannya innovatsiynykh tekhnolohiy u pochatkoviy shkoli [Use of innovative technologies in primary school]. URL: http://mybclass.at.ua/load/statti/vikoristannja_innovacijnikh_tekhnologij_na_urokakh_v_pochatkovij_shkoli/3-1-0-3 [in Ukrainian]
5. Nova ukraiyins'ka shkola: vidpovidayemo na vyklyky (2021) [New Ukrainian school: responding to challenges] : navchal'no-metodychnyy posibnyk. KZ «Zhytomyrs'ky OIPPO» ZHOR; uklad. : H. H. Bovsuniv'ska, T. O. Trokhymenko. Zhytomyr : KZ «Zhytomyrs'ky OIPPO» ZHOR. 154 s. [in Ukrainian]
6. Ostrovs'ka, M. (2021). Innovatsiyne seredovyshe v pochatkoviy shkoli [Innovative environment in primary school] : monohrafiya. Uzhhorod: ZUI im. F. Rakotsi II TOV «RIK-U». 288 s. [in Ukrainian]
7. Haleta, Y., Kozlenko, V., Riabovol, L., Filonenko, O., & Kravtsova, T. (2023). Formation of Project Culture in Future Teachers. *Revista De La Universidad Del Zulia*. № 14(41). P. 526–536. URL: <https://doi.org/10.46925/rdluz.41.29> [in English]

ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРА

ЦУКАНОВА Наталія Миколаївна – кандидат педагогічних наук, доцент, старший викладач кафедри дошкільної та початкової освіти Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка.

Наукові інтереси: професійна підготовка майбутнього вчителя початкової школи до інноваційної педагогічної діяльності.

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

TSUKANOVA Nataliia Mykolayivna – Candidate of Pedagogical Sciences (Ph. D.), Associate Professor, Senior Lecturer of the Department of Pre-school and Primary school education Volodymyr Vynnychenko Central Ukrainian State University.

Scientific interests: professional training of the future primary school teacher for innovative pedagogical activities.

Стаття надійшла до редакції 09.02.2025 р.