

УДК 37.091.3:32:81'243

DOI: 10.36550/2415-7988-2025-1-217-276-280

**МАГДЮК Ольга Вікторівна** –  
кандидат педагогічних наук, доцент,  
доцент кафедри іноземних мов,  
Хмельницький національний університет,  
ORCID: <https://orcid.org/000-0002-6778-3586>  
e-mail: [tychynskao@ukr.net](mailto:tychynskao@ukr.net)

**ШКОЛЯР Наталія Валеріївна** –  
кандидат педагогічних наук, доцент,  
доцент кафедри іноземних мов,  
Хмельницький національний університет,  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4845-4653>  
e-mail: [shkoliar11@ukr.net](mailto:shkoliar11@ukr.net)

## ПРОФЕСІЙНО-ОРІЄНТОВАНІ МЕТОДИ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ПОЛІТОЛОГІВ ЗАСОБАМИ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

*Сучасна освіта вимагає підготовки фахівців, здатних до інтеграції у глобальний простір та ефективної міжкультурної комунікації. Для майбутніх політологів володіння іноземною мовою є не лише важливою професійною компетенцією, але й необхідним інструментом для аналізу міжнародних відносин, участі в наукових дискусіях та реалізації проектів у сфері політики. Професійно-орієнтовані методи навчання іноземної мови відіграють ключову роль у підготовці висококваліфікованих фахівців, оскільки глобалізація та міжнародна інтеграція вимагають від фахівців високого рівня володіння іноземними мовами та здатності застосовувати їх у професійній діяльності.*

*У контексті професійно-орієнтованого навчання майбутні політологи зіштовхуються із проблемами, які вимагають негайного вирішення, а саме: інтеграція іноземної мови в професійну підготовку. Завдання полягає в тому, щоб навчити студентів політології не лише володіти іноземною мовою на комунікативному рівні, але й здобути навички застосування мови для вирішення професійних завдань, таких як аналіз міжнародних відносин, комунікація з іноземними партнерами, участь у міжнародних конференціях тощо.*

*Професійно-орієнтовані методи навчання повинні бути адаптовані до специфіки політологічних дисциплін, враховуючи особливості термінології, культурних аспектів і змісту політичних процесів. Це може включати методи кейс-стаді, проектної діяльності, аналізу реальних міжнародних ситуацій. Оскільки іноземна мова є інструментом для професійної діяльності, важливо створювати ситуації, які мотивують студентів до глибокого вивчення мови через цікаві, реалістичні завдання, що відображають вимоги професії політолога. Використання іноземної мови для аналізу політичних текстів, звітів міжнародних організацій, політичних дискусій вимагає від студентів здатності до критичного мислення, порівняльного аналізу та оцінки різних точок зору. Сучасні технології відіграють провідну роль у підготовці майбутніх політологів до їхньої професійної діяльності.*

**Ключові слова:** професійна підготовка, політологія, іноземна мова, професійно-орієнтовані методи.

**MAHDIUK Olha** –  
PhD in Pedagogy, Associate Professor,  
Associate Professor of the Department of Foreign Languages,  
Khmelnitskyi National University,  
ORCID: <http://orcid.org/000-0002-6778-3586>  
e-mail: [tychynskao@ukr.net](mailto:tychynskao@ukr.net)

**SHKOLIAR Natalia** –  
PhD in Pedagogy, Associate Professor,  
Associate Professor of the Department of Foreign Languages,  
Khmelnitskyi National University,  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4845-4653>  
e-mail: [shkoliar11@ukr.net](mailto:shkoliar11@ukr.net)

## PROFESSIONALLY-ORIENTED METHODS OF FUTURE POLITICAL SCIENTISTS TRAINING USING FOREIGN LANGUAGE

*Modern education requires the training of specialists capable of integrating into the global space and effective intercultural communication. For future political scientists, proficiency in a foreign language is not only an important professional competence, but also an input tool for analyzing international relations, participating in necessary scientific discussions and implementing projects in the field of politics. Professionally-oriented methods of teaching foreign languages play a key role in the training of highly qualified specialists, as globalization and international integration require specialists to have a high level of proficiency in foreign languages and the ability to use them in professional activities. In the context of professionally-oriented training, future political scientists are faced with problems that require immediate solutions, namely: the integration of a foreign language into professional training. The task is to teach political science students not only to master a foreign language at a communicative level, but also to acquire the skills to use languages to solve professional tasks such as analyzing international relations, communicating with foreign partners, participating in international conferences, etc. Professionally oriented teaching methods should be adapted to the specifics of political science disciplines, taking into account the peculiarities of terminology, cultural aspects and the content of political processes. This may include case study methods, project activities, analysis of real international situations. Since a foreign language is a tool for professional activity, it is important to create a situation that motivates students to study the language in depth through interesting, realistic tasks that reflect the requirements of the political scientist profession. Using a foreign language to analyze political texts, reports of international organizations, and political discussions requires students to have the ability to think critically, compare and evaluate different points of view. Modern technologies play a leading role in preparing future political scientists for their professional activities.*

**Keywords:** professional training, political science, foreign language, professionally oriented methods.

**Постановка та обґрунтування актуальності проблеми.** Сучасна освіта вимагає підготовки фахівців, здатних до інтеграції у глобальний простір та ефективної міжкультурної комунікації. Для майбутніх політологів володіння іноземною мовою є не лише важливою професійною компетенцією, але й необхідним інструментом для аналізу міжнародних відносин, участі в наукових дискусіях та реалізації проектів у сфері політики. Професійно-орієнтовані методи навчання іноземної мови відіграють ключову роль у підготовці висококваліфікованих фахівців, оскільки глобалізація та міжнародна інтеграція вимагають від фахівців високого рівня володіння іноземними мовами та здатності застосовувати їх у професійній діяльності.

У контексті професійно-орієнтованого навчання майбутні політологи зіштовхуються із проблемами, які вимагають негайного вирішення, а саме: **інтеграція іноземної мови в професійну підготовку.** Завдання полягає в тому, щоб навчити студентів політології не лише володіти іноземною мовою на комунікативному рівні, але й здобути навички застосування мови для вирішення професійних завдань – таких як аналіз міжнародних відносин, комунікація з іноземними партнерами, участь у міжнародних конференціях тощо. Професійно-орієнтовані методи навчання повинні бути адаптовані до специфіки політологічних дисциплін, враховуючи особливості термінології, культурних аспектів і змісту політичних процесів. Це може включати методи кейс-стаді, проектною діяльності, аналізу реальних міжнародних ситуацій. Оскільки іноземна мова є інструментом для професійної діяльності, важливо створювати ситуації, які мотивують студентів до глибокого вивчення мови через цікаві, реалістичні завдання, що відображають вимоги професії політолога. Використання іноземної мови для аналізу політичних текстів, звітів міжнародних організацій, політичних дискусій вимагає від студентів здатності до критичного мислення, порівняльного аналізу та оцінки різних точок зору. Сучасні технології відіграють провідну роль у підготовці майбутніх політологів до їхньої професійної діяльності. Використання онлайн-платформ для вивчення мов, відеоконференцій, спеціалізованих програм для вивчення термінології, створює нові можливості для підготовки студентів політології з використанням іноземної мови.

Загалом, професійно-орієнтовані методи навчання іноземних мов для політологів повинні забезпечити не тільки лінгвістичні, але й когнітивні та професійні навички, які будуть сприяти успішній кар'єрі майбутніх фахівців у політичній сфері на міжнародному рівні.

**Аналіз останніх досліджень і публікацій.** Питання професійно-орієнтованих методів підготовки майбутніх політологів засобами іноземної мови є досить специфічним і важливим в умовах глобалізації та інтеграції наукових знань. Це питання було досліджено вітчизняними та зарубіжними вченими, які працюють в галузі педагогіки, методики викладання іноземних мов та політичних наук. Зокрема, серед дослідників, які

можуть бути пов'язані з цією темою, варто згадати: І. В. Голуб (акцентує увагу на методах інтеграції іноземних мов у спеціалізовану підготовку студентів вищих навчальних закладів), Н. І. Григоренко (працювала над питаннями методики викладання іноземних мов у контексті підготовки фахівців, зокрема політологів), Л. М. Шевчук (досліджувала методику викладання іноземних мов та її інтеграцію в професійну підготовку студентів), Ю. А. Шпот (фокусується на розвитку професійно орієнтованих мовних компетенцій у студентів, особливо в контексті міжнародної політики), В. Н. Л. Вуган (автор, який активно досліджує питання міжкультурної комунікації та професійно-орієнтованої мовної освіти. Його роботи стосуються розвитку міжкультурних компетенцій та використання іноземної мови для професійної підготовки, зокрема у сферах, пов'язаних з міжнародними відносинами та політикою), С. Ф. М. Vermeer (працював у галузі професійно орієнтованого навчання, зокрема вивчення іноземних мов у контексті підготовки фахівців для глобальних професій, включаючи політологію. Він вивчав методи навчання іноземним мовам, спрямовані на підвищення ефективності професійної діяльності в міжнародному середовищі), Р. А. L. Van Dijk (його дослідження стосуються комунікаційних стратегій в політичних контекстах, що включають роль іноземних мов у розвитку політичних компетенцій, особливо в умовах глобалізації політичних процесів), Р. Н. Jones (досліджує роль англійської мови як основного інструмента професійної комунікації в міжнародних відносинах, включаючи політику, економіку і дипломатію. У своїх роботах він акцентує на значенні іноземних мов як важливого елемента професійної підготовки політологів), М. L. Tickoo (спеціалізується на питаннях викладання іноземних мов для професійної підготовки. В його роботах розглядаються ефективні методи навчання, які можуть бути використані для підготовки студентів політології, зокрема через інтеграцію мовної освіти в їх професійну діяльність). Вчені підкреслюють важливість використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій для розвитку цих компетенцій, оскільки політологи повинні володіти не лише професійними знаннями, але й вмінням ефективно комунікувати на міжнародному рівні.

**Метою статті** є дослідження актуальності використання іноземної мови в підготовці майбутніх політологів; визначення основних професійно-орієнтованих методів навчання; визначення методів підвищення мотивації студентів до вивчення іноземних мов у контексті політологічної освіти. Ці цілі дозволяють всебічно дослідити ключові аспекти використання іноземних мов у підготовці політологів та визначити ефективні підходи для їхнього професійного розвитку.

**Виклад основного матеріалу дослідження.** Політологія як наука охоплює широкий спектр міжнародних питань: геополітика, дипломатія, міжнародні конфлікти та співробітництво. У цьому контексті іноземна мова є засобом доступу до

актуальної інформації (іноземна мова відкриває доступ до міжнародних новинних ресурсів, аналітичних статей та офіційних документів, які часто не перекладаються на інші мови; використання першоджерел дозволяє політологам отримувати точну та неупереджену інформацію про події у світі); до міжнародних наукових публікацій (більшість провідних досліджень у сфері політології публікуються англійською мовою, а також іншими популярними мовами, такими як французька чи німецька; знання іноземної мови дозволяє політологам вивчати світовий досвід та інтегрувати його у власну діяльність; комунікації з колегами з інших країн (іноземна мова забезпечує можливість участі у міжнародних конференціях, форумах, дебатах та професійних зустрічах; це сприяє створенню міжнародних професійних зв'язків, співпраці та обміну досвідом); професійної мобільності (майбутні політологи можуть брати участь у стажуваннях, освітніх програмах та працювати у міжнародних організаціях; володіння іноземною мовою значно розширює можливості кар'єрного росту та професійного розвитку); міжкультурної компетентності (політологам важливо розуміти особливості культури, менталітету та політичних традицій інших країн. Іноземна мова є ключем до такого розуміння; вивчення мови сприяє формуванню толерантності та навичок міжкультурної комунікації); аналітичних навичок (знання іноземної мови допомагає глибше аналізувати міжнародні процеси, враховуючи їхній контекст та специфіку; це дозволяє формувати більш точні прогнози та рекомендації для вирішення глобальних проблем); доступу до сучасних технологій та ресурсів (багато платформ, інструментів та баз даних у сфері політики є доступними лише англійською мовою; політологи, які володіють іноземними мовами, можуть ефективніше користуватися цими ресурсами для досліджень) [3, с. 207-226].

Вивчення зарубіжних підходів, що представляють інтерес для вузькоспеціальної технічної або природничо-наукової освіти показали необхідність подальшого розвитку напрямів предметно-мовної інтеграції, пов'язаних із вивченням іноземної мови для спеціальних цілей. Проектування такого інтегрованого процесу навчання, включаючи іноземні мови і фахові предметні дисципліни, а також інтеграцію пізнавальної та навчальної діяльності стали серйозним викликом для методистів, учителів іноземної мови, викладачів іноземної мови та предметників. Головну роль слід надати принципу інтегрованості. Цей принцип знаходить своє відображення у реалізації програми підготовки майбутніх політологів як комплексний процес розвитку професійної мовної компетенції в тісному взаємозв'язку зі знаннями в галузі фахових дисциплін на засадах інтеграції змісту міжпредметної інформації та способів її засвоєння. Об'єднуючою ланкою в цьому процесі є іноземна мова як засіб оволодіння професійним спілкуванням. Професійна лінгвістична компетентність є основою професійно орієнтованого навчання іноземних мов, яку необхідно розглядати як логічну

єдність і чітке співвідношення управлінських, мовних та професійно орієнтованих знань, умінь та навичок, оперування іншомовним матеріалом у професійних цілях.

Основним завданням іншомовної підготовки майбутнього політолога в ЗВО є розвиток його / її комунікативних здібностей, тобто навчання мови як реального засобу міжкультурного спілкування, причому спілкування як письмово, так і у формі безпосереднього усного спілкування. Мета іншомовної підготовки студентів двостороння: з одного боку, це загальнокультурний розвиток особистості, а з іншого боку, це професійний розвиток, щоб студент міг стати професіоналом. Майбутній фахівець, незалежно від особливостей своєї спеціальності, повинен вміти правильно розуміти і використовувати будь-яку інформацію, будь то грамотне оформлення документів або ознайомлення з певними технічними особливостями обладнання, його монтажу та експлуатації. Відповідно, університет має виконувати завдання із підготовки фахівців, здатних ефективно вирішувати проблеми, пов'язані зі знанням іноземної мови у професійній діяльності. Це залежить від рівня підготовки фахівця, від встановлення оптимальних зв'язків між предметами професійного та гуманітарного циклу [1, с. 132-136].

Таким чином, вважаємо за необхідне визначити основні професійно-орієнтовані методи навчання політологів засобами іноземної мови. До них варто віднести:

1. Лекції та семінари (традиційні методи, що використовуються для передачі теоретичних знань з політології, основних принципів, концепцій, ідей і моделей політичного процесу. Лекції дають загальну картину, а семінари – можливість обговорити і застосувати отримані знання. За умови, що все це відбуватиметься іноземною мовою, процес навчання буде навіть ефективнішим).

2. Кейс-метод (аналіз реальних політичних ситуацій, конфліктів чи криз, що дозволяє студентам розвивати навички критичного мислення, аналізу та вирішення проблем, що виникають у політичних процесах іноземною мовою).

3. Дискусії та дебати (стимулюють розвиток навичок аргументації, аналізу і синтезу політичних питань, а також уміння висловлюватися іноземною мовою і захищати власну точку зору. Це допомагає студентам формувати аналітичний підхід до політичних процесів).

4. Рольові ігри та симуляції (дозволяють студентам відтворювати політичні ситуації або моделювати політичні процеси, що сприяє розвитку практичних навичок управління, переговорів та комунікації).

5. Проектний метод (сприяє дослідженню реальних політичних явищ чи створенню практичних рішень для вирішення конкретних політичних проблем. Студенти працюють над проектами, що вимагають використання теоретичних знань та практичних навичок).

6. Польові дослідження та анкетування (застосування методів збору даних у реальних політичних

умовах для отримання емпіричних результатів, що дозволяє політологам зрозуміти, як політичні процеси впливають на суспільство).

7. Аналіз політичних документів (вивчення іноземних нормативно-правових актів, законів, програм та інших політичних документів допомагає студентам зрозуміти механізми формування політики та політичних інститутів та використовувати найактуальніше професійну лексику).

8. Експертні інтерв'ю та консультації (залучення експертів для обговорення політичних проблем іноземною мовою, що дає студентам можливість глибше зануритися в конкретні аспекти політичного аналізу) [2, с. 145-149].

Вищезазначені методи орієнтовані на поєднання теоретичних знань із практичними навичками, що необхідні для ефективної роботи в сфері політики.

На нашу думку, іноземна мова є важливою структурною складовою професійної компетентності, яка є якісною характеристикою майбутнього політолога і охоплює сукупність науково-теоретичних знань, практичних навичок професійного спілкування, досвід професійної взаємодії, стійку мотивацію для професійного спілкування іноземною мовою. Багато дослідників вважають, що професійне спілкування іноземною мовою можливе за умови володіння високим рівнем мовних практичних знань як вербального, так і невербального характеру, а також за умов наявності досвіду володіння іноземною мовою на варіаційно-адаптивному рівні залежно від конкретної мовної ситуації.

Ми вважаємо, що іншомовна підготовка майбутніх спеціалістів повинна бути професійно-орієнтованою. Важливе завдання у процесі навчання іноземної мови для досягнення конкретних освітніх цілей є форми спеціалізованої компетентності професійно-ситуаційного спілкування, оволодіння новітньою професійною інформацією через іноземні джерела. Ефективність формування навичок іншомовного спілкування зумовлені низкою психолого-педагогічних факторів, якими є саме обставини, що впливають на успішність комунікативних навичок майбутніх політологів. Фактори успішності базуються на структурі навчальної діяльності, що дозволяє ототожнювати їх з її структурними компонентами, на створити умови для розвитку внутрішньої мотивації спілкування, удосконалити навчально-виховний процес шляхом залучення студентів до процесу обговорення конкретних ситуацій у своїй професійній діяльності іноземною мовою.

Передача знань від викладача до студента не може бути ефективною без активності самого студента, тому мотивація навчання необхідна складова в процесі успішного оволодіння іноземною мовою. Джерелом мотивації в найзагальнішому розумінні є інтерес, створений на основі протиріччя між тим, що людина має, чим вона володіє, що вона досягла і те, чого вона не має, що вона робить і те, чого вона не досягла.

Управління мотивацією під час вивчення іноземної мови є однією із найважливіших проблем методики навчання. А глибоке знання мотивації та

здібностей студентів, правильно їх ідентифікувати та розумно ними керувати важливі для оптимальної організації навчального процесу підготовки майбутніх політологів засобами іноземної мови [5, с. 180].

Загальновідомо, що висока мотивація – запорука успіху в будь-якій діяльності. Це особливо актуально для вивчення іноземної мови майбутніми політологами; мотивація може бути рушійною силою у процесі оволодіння іноземною мовою і однією з основних чинників активізації навчальної діяльності. Інтегровані бінарні заняття є мотивуючою формою організації навчального процесу, оскільки пропонують студентам не тільки професійний розвиток, а й додаткові кар'єрні можливості: робота з іноземними партнерами, підприємствами, участь у міжнародних операціях із підтримання миру та безпеки, можливість обміну навчаннями в іноземних військових навчальних закладах. Проте такі навчальні заходи вимагають ретельної підготовки та організації взаємодії між навчальними підрозділами в ЗВО.

Таким чином, професійно-орієнтоване навчання іноземної мови полягає у створенні умов, максимально наближених до реальних професійних ситуацій, з акцентом на розвиток фахових компетенцій. Для політологів це включає:

1. Вивчення термінології (майбутні політологи повинні володіти спеціалізованою лексикою, що охоплює такі сфери, як міжнародні відносини, політичні системи, дипломатичні переговори, права людини тощо. Наприклад, терміни «sovereignty» (суверенітет), «bipolarity» (біполярність), «sanctions» (санкції) є базовими для аналізу політичних процесів.

2. Аналіз професійних текстів (використання аутентичних матеріалів, таких як статті з міжнародних наукових журналів, документи ООН, виступи політичних діячів, дозволяє студентам розвивати критичне мислення та навички аналізу текстів).

3. Моделювання професійних ситуацій (методики, що включають рольові ігри (наприклад, симуляція роботи міжнародних організацій, дипломатичні переговори), допомагають студентам практикувати мову в контексті професійної діяльності).

4. Робота з мультимедійними ресурсами (використання відеоматеріалів, наприклад, виступів політиків, новинних репортажів або дебатів, сприяє розвитку аудіювання та розуміння реального використання мови в професійних умовах).

5. Підготовка та проведення презентацій (викладачі можуть заохочувати студентів готувати доповіді з актуальних політичних тем англійською мовою. Це розвиває навички публічного виступу, аргументації та використання професійної термінології) [4, с. 16-27].

Професійно-орієнтовані методи навчання іноземної мови є ключовими у підготовці майбутніх політологів. Вони сприяють розвитку як мовних, так і професійних компетенцій, що необхідні для ефективної діяльності у глобалізованому світі. Інтеграція іноземної мови у професійну підготовку допомагає студентам стати конкуренто-

спроможними на міжнародному ринку праці та успішно реалізувати себе у сфері політології.

**Висновки та перспективи подальших розвідок напрямку.** Таким чином, професійна підготовка майбутніх політологів має бути спрямована на формування у студентів практичних навичок підготовки власних обґрунтованих рішень та формування відповідальності за результати освіти. Виконуючи навчальні завдання, студенти – політологи здобувають професійно значущі та прикладні знання, уміння та навички, які є дуже важливими для майбутньої успішної професійної діяльності. Спільна робота викладачів іноземної мови з профільними викладачами ЗВО сприяє розвитку інтересу та мотивації до практичного оволодіння іноземною мовою. Моделювання ситуації професійного спілкування є одним із найефективніших методів навчання іноземної мови майбутніх політологів.

Однією з основних якостей висококваліфікованого фахівця у сфері політології є знання іноземної мови. Навички володіння іноземною мовою повинні служити не тільки засобом отримання інформації, а й засобом створення контактів з іноземними колегами для організації спільних заходів, обговорення проєктів, проведення конференцій. А іноземна мова як засіб навчання допомагає виробити моделі спілкування для кожної конкретної спеціальності.

#### СПИСОК ДЖЕРЕЛ

1. Сікорська Л. О., Лобода В. А. Особливості використання кейс-методу в процесі викладання англійської мови на немовних спеціальностях. Міжнародний філологічний часопис, 2021. Вип. 12(1). С. 132–136. DOI: <http://dx.doi.org/10.31548/philolog2021.01.132>.
2. Яременко Н. В. Впровадження елементів предметно-інтегрованого навчання для розвитку усного мовлення студентів. Міжнародний філологічний часопис, 2021. Вип. 12(3). С. 145–149. DOI: <http://dx.doi.org/10.31548/philolog2021.03.145>.
3. Matthew, E. Sociocultural theory and second language development. In: B. Van Patten, & J. Williams (eds.), *Theories in Second Language Acquisition: An Introduction*, 2015. PP. 207–226.
4. The use of modern technologies by foreign language teachers: developing digital skills / Biletska I. O. and others. *Linguistics and Culture Review*, 2021. 5(S2), 16–27. DOI: <https://doi.org/10.21744/lingcure.v5nS2.1327>.

5. Zlatea, S., & Cucui, G. Motivation and performance in higher education. *Procedia – Social and Behavioral Sciences*, 2014. PP. 180, 468–476.

#### REFERENCES

1. Sikors'ka, L. O., & Loboda, V. A. (2021). Osoblyvosti vykorystannya keys-metodu v protsesi vykladannya anhliys'koyi movy na nemovnykh spetsial'nostyakh. *Mizhnarodnyy filolohichnyy chasopys*, 12(1), 132–136. <https://doi.org/10.31548/philolog2021.01.132> [in Ukrainian].
2. Yaremenko, N. V. (2021). Vprovadzheniya elementiv predmetno-intehrovanoho navchannya dlya rozvytku usnogo movlennya studentiv. *Mizhnarodnyy filolohichnyy chasopys*, 12(3), 145–149. <https://doi.org/10.31548/philolog2021.03.145> [in Ukrainian].
3. Matthew, E. (2015). Sociocultural theory and second language development. In B. Van Patten & J. Williams (Eds.), *Theories in Second Language Acquisition: An Introduction* (pp. 207–226) [in English].
4. Biletska, I. O., & others. (2021). The use of modern technologies by foreign language teachers: developing digital skills. *Linguistics and Culture Review*, 5(S2), 16–27. <https://doi.org/10.21744/lingcure.v5nS2.1327> [in English].
5. Zlatea, S., & Cucui, G. (2014). Motivation and performance in higher education. *Procedia – Social and Behavioral Sciences*, 180, 468–476 [in English].

#### ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРІВ

**МАГДЮК Ольга Вікторівна** – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри іноземних мов Хмельницького національного університету.

**Наукові інтереси:** педагогіка, підготовка у ЗВО, мовна підготовка студентів немовних спеціальностей.

**ШКОЛЯР Наталія Валеріївна** – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри іноземних мов Хмельницького національного університету.

**Наукові інтереси:** методика викладання іноземних мов, педагогіка вищої школи, англійська мова для професійного спілкування.

#### INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

**MAHDIUK OlhaViktorivna** – PhD in Pedagogy, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Foreign Languages, Khmelnytskyi National University.

**Scientific interests:** pedagogy, higher school training, language training of students of non-linguistic majors.

**SHKOLIAR Natalia Valeriivna** – PhD in Pedagogy, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Foreign Languages, Khmelnytskyi National University.

**Scientific interests:** foreign language teaching methods, higher education pedagogy, English for professional communication.

*Стаття надійшла до редакції 09.02.2025 р.*

УДК 811.111'24-048.32:[37/016:811.111]:316.77](045)

DOI: 10.36550/2415-7988-2025-1-217-280-284

**КОМАР Ольга Сергіївна** –

старший викладач кафедри іноземних мов

Уманського державного педагогічного

Університету імені Павла Тичини

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5724-3554>

e-mail: [olgakomar1711@gmail.com](mailto:olgakomar1711@gmail.com)