

## REFERENCES

1. Andrushchenko T. Rodynni tradytsiyi yak ob'yekt pedahohichnoho doslidzhennya. *Pedahohika ta psykholohiya profesynoyi osvity*. 2022. № 1. S. 11–18.
2. Vashchenko H. Vychovna rol' natsional'noyi kul'tury. Kyiv: Osvita, 2003. 124 s.
3. Volkova I. Intehratsiya tradytsynoyi kul'tury v suchasnyy osvitniy protses. *Pedahohichnyy dyskurs*. 2021. № 31. S. 37–41.
4. Volkova I. Tradytsiyna muzyka yak dzherelo rozvytku dukhovnosti shkolyariv. *Naukovi zapysky NU «Ostroz'ka akademiya»*. Seriya «Pedahohika». 2023. № 15. S. 40–45.
5. Hrytsyuk S. Muzychne vykhovannya yak skladova hromadyans'koyi osvity: istoryko-pedahohichnyy aspekt. *Imidzh suchasnoho pedahoha*. 2020. № 5. S. 80–84.
6. Zadorozhna L. Pedahohichni umovy formuvannya etnokul'turnykh tsinnostey pidlitkiv. Kyiv: Vyd-vo KNEU, 2020. 174 s.
7. Kuz' V. Metodychni zasady muzychno-estetychnoho vykhovannya pidlitkiv: monohrafiya. Kharkiv: Kharkivs'ke vyd-vo, 2019. 196 s.
8. Mishchik L. Rol' sim'yi u zberezheni etnokul'turnykh tradytsiy u suchasnykh realiyakh. *Ukrayins'kyi pedahohichnyy zhurnal*. 2019. № 2. S. 89–93.
9. Muzychka I. Rodyna – persha shkola. Bryusel'; London; Myunkhen; N'yu-York; Toronto: Vyd-vo Tsent. upravly SUM. – 2014. S. 18 – 19.
10. Romanenko S. Innovatsiyni metody vykhovannya etnokul'turnykh tsinnostey. *Pedahohika i suchasnist'*. 2020. № 4. S. 45–51.
11. Rudenko V. Muzychne mystetstvo i hromadyans'ke vykhovannya shkolyariv u konteksti istoryko-pedahohichnykh tradytsiy. *Osvita ta rozvytok obdarovanoyi osobystosti*. 2017. № 5. S. 15–19.
12. Sokolenko Z. Avtentychna pisenna spadshchyna u vykhovnomu prostori suchasnoyi shkoly. *Narodoznachni zoshyty*. 2021. № 4. S. 112–116.
13. Starchenko M. Intehrovani uroky «Muzyka u etnohrafii»: dosvid uprovdzhennya. *Pedahohika mystetstva*. 2021. № 3. S. 98–103.

14. Stupnyts'ka O. Tvorch samorealizatsiya uchniv u protsesi etnomuzychnoyi diyal'nosti: metodychni aspekty. *Naukovyy chasopys NPU imeni M. P. Drahomanova. Seriya 14: Teoriya ta metodyka mystets'koyi osvity*. 2022. Vyp. 29. S. 60–64.

15. Sukova N. Metod proektiv u muzychniy osviti shkolyariv. *Naukovi zapysky TSDU im. V. Vynnychenka. Seriya: Pedahohika*. 2020. № 2. S. 56–59.

## ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРА

**РАСТРИГІНА Алла Миколаївна** – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри мистецької освіти Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка.

**Наукові інтереси:** етнокультурна педагогіка; арт-комунікації в мистецькій освіті; диригентсько-хорова педагогіка, теоретичні та методичні основи професійної мистецької освіти в Україні та за кордоном; педагогіка свободи в контексті реалізації сучасної освітньої парадигми; впровадження інноваційних моделей та технологій у вітчизняну систему професійної мистецької освіти.

## INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

**RASTRYGINA Alla Mykholaivna** – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Professor of the Department of Art Education of Volodymyr Vynnychenko Central Ukrainian State University.

**Scientific interests:** ethnocultural pedagogy; art-communications in art education conducting and choral pedagogy, theoretical and methodological foundations of professional art education in Ukraine and abroad; pedagogy of freedom in the context of implementation of the modern educational paradigm; introduction of innovative models and technologies into the domestic system of art professional education.

Стаття надійшла до редакції 03.11.2024 р.

УДК 378. 011. 3–051: [373. 3:001. 895]

DOI: 10.36550/2415-7988-2024-1-216-388-392

**ЦУКАНОВА Наталія Миколаївна** –

кандидат педагогічних наук, доцент, старший викладач кафедри дошкільної та початкової освіти Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6480-8717>  
e-mail: tsukanova-nata@ukr.net

## ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ЕФЕКТИВНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ДО ІННОВАЦІЙНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Статтю присвячено обґрунтуванню педагогічних умов ефективної підготовки майбутнього вчителя початкової школи до інноваційної педагогічної діяльності. Визначено головні завдання розвитку сучасної педагогічної освіти в Україні – виховання, розвиток та навчання підростаючого покоління на демократичних засадах, а також охарактеризовано необхідність навчати учнів початкових класів використовуючи інноваційні педагогічні технології, що неможливе без ефективної підготовки майбутнього вчителя початкової ланки.

Досліджено, що на сучасному етапі досить актуальними виступають сучасні дослідження стосовно потреби пошуку нових вчителів початкових класів, які здатні працювати в новітніх умовах розвитку початкових шкіл України, а також можуть у майбутньому створити в навчально-розвивальному середовищі найсприятливішу атмосферу для виховання, розвитку та навчання дітей нового покоління.

Охарактеризовано, що готовність до інноваційної педагогічної діяльності можна розглядати як незрівнянний безпосередній стан людини, який може характеризуватись у майбутніх вчителів початкових класів та відобразити мотиваційно-цілісне відношення до професійної діяльності.

Визначено педагогічні умови ефективної підготовки майбутніх учителів до впровадження інноваційних технологій в навчальний, розвивальний, виховний процес початкової школи. Реалізація педагогічних умов відбувається при вивченні курсу

«Педагогічна інноватика» головною метою якого є ознайомлення майбутніх учителів початкової ланки з основними завданнями педагогічної інноватики, найголовнішими ознаками педагогічних технологій, інноваційною діяльністю педагогічних працівників, а також найпоширенішими в початковій освіті інноваційними педагогічними технологіями та створенням педагогічних умов для ефективної підготовки майбутнього вчителя початкової школи до інноваційної педагогічної діяльності. На практиці відбувається ознайомлення студентів з новітніми педагогічними технологіями, використання особистих творчих ідей і підходів до навчально-виховного процесу, оволодіння практичними навичками освоєння інноваційних технологій.

**Ключові слова:** інноваційна діяльність, педагогічні умови ефективної підготовки, інноваційна компетентність, інноваційні технології, початкова школа, майбутні вчителі початкових класів.

**TSUKANOVA Nataliia Mykolayivna** –

Candidate of Pedagogical Sciences (Ph. D.), Associate Professor, Senior Lecturer of the Department of Pre-school and Primary school education of Volodymyr Vynnychenko Central Ukrainian State University  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6480-8717>  
e-mail: tsukanova-nata@ukr.net

## PEDAGOGICAL TERMS OF EFFECTIVE TRAINING OF FUTURE PRIMARY SCHOOL TEACHERS TO INNOVATE

*The article deals with the problem of pedagogical terms of effective training of future primary school teachers to innovate. Main tasks to development of modern pedagogical education are certain in Ukraine is education, development and studies of rising generation on democratic principles, and also a necessity to teach the students of primary classes is described, using innovative pedagogical technologies, that is impossible off effective hand of future teacher of primary link.*

*Investigational, that on the modern stage as actual enough modern researches come forward in relation to the necessity of search of new teachers of primary classes, that is able to work in the newest terms of development of primary schools of Ukraine, and also can in the future create in an educational-developing environment the most favorable atmosphere for education, development and studies of children of new generation.*

*It is described, that readiness to innovative pedagogical activity can be examined as the incomparable direct state of man, that can be characterized for the future teachers of primary classes and represent motivational-integral attitude toward professional activity.*

*The pedagogical terms of effective preparation of future teachers are certain to introduction of innovative technologies in the educational, developing, educator process of primary school. Realization of pedagogical terms takes place at studied to the course «Pedagogical innovative» the primary objective of that is an acquaintance of future teachers of initial link with the basic tasks of pedagogical innovative, the most important signs of pedagogical technologies, innovative activity of pedagogical workers, and also most widespread in primary education innovative pedagogical technologies and creation of pedagogical terms for effective preparation of future teacher of primary school to innovative pedagogical activity.*

**Key words:** innovation activity, pedagogical terms of effective preparation, innovative competence, innovative technologies, primary school, future primary school teachers.

**Постановка і обґрунтування актуальності проблеми.** Головним завданням розвитку сучасної педагогічної української освіти виступає виховання молодого покоління на демократичних засадах, відповідно створюється необхідність навчати учнів початкових класів використовуючи інноваційні педагогічні технології, що неможливе без ефективної підготовки майбутнього вчителя початкової ланки. Зосередимо увагу на тому, що процес інтеграції в Європейський освітній простір має вагомий вплив для розвитку національної освітньої системи, яка актуалізує розвиток та формування основних орієнтирів підростаючого покоління, стають актуальними проведення психологічних, педагогічних досліджень у новітньому навчально-виховному процесі початкової школи, в якому особлива увага приділяється інноваційному навчанню. На сучасному етапі досить актуальними виступають дані дослідження, що обумовлюють потреби у пошуку нових учителів початкових класів, які здатні працювати в новітніх умовах розвитку початкових шкіл України, а також можуть у майбутньому створити в навчально-розвивальному середовищі найсприятливішу атмосферу для виховання, розвитку та навчання дітей нового покоління.

**Аналіз останніх досліджень і публікацій.** Проблему використання інноваційних педагогічних технологій, а саме особливості професійної підготовки учителя початкової ланки ґрунтовно

досліджено у працях відомих педагогів, науковців, дослідників А. Алексюка, Н. Бібік, О. Біди, Л. Коваль, С. Мартиненко, Н. Нічкало, О. Савченко, Л. Хомич, Л. Хоружої та ін. Наголосимо, що вчені О. Комар, О. Пометун, С. Сисоєва, О. Шапран та ін. присвятили праці професійній підготовці вчителів початкової школи до використання нововведень і підготовку майбутнього вчителя до інноваційної педагогічної діяльності.

Однак, враховуючи сучасні вимоги суспільства, а також реалізацію нового закону про вищу освіту, який передбачає необхідність адаптувати вищу освіту за європейськими стандартами та надати можливість студентам педагогічних спеціальностей обирати індивідуальні освітні траєкторії, актуальною стає проблема обґрунтування педагогічних умов ефективної підготовки майбутнього вчителя початкової школи до інноваційної педагогічної діяльності.

**Мета статті** – розкрити педагогічні умови ефективної підготовки майбутніх учителів початкової ланки освіти до інноваційної педагогічної діяльності.

**Виклад основного матеріалу дослідження.** Одними з основних педагогічних умов ефективної підготовки майбутнього вчителя початкової школи до інноваційної педагогічної діяльності є перебудова освіти в закладах вищої освіти на основі інтеграції в Європейський освітній простір, що прогнозує можливість знаходити оптимальне

поєднання між сформованою традиційною освітою у вищих українських школах та європейськими нововведеннями. Педагогічні інноваційні процеси включає в себе швидкий розвиток інформаційно-комунікаційних технологій, оновлення мети, змісту, завдань сучасної початкової ланки освіти, співпраця учнів, вчителів загальноосвітнього навчально-виховного закладу для дітей та батьків, а також необхідно підвищувати рівень зацікавленості педагогів за власну професійну діяльність, яка спрямована на зростання всебічно-гармонійно розвиненої особистості школяра, який готовий взаємодіяти в нових соціально-економічних умовах нашої держави.

На сучасному етапі реформування національної системи освіти освітні інновації здійснюються через:

- зміст навчання та виховання (розроблення та впровадження Концепції «Нова українська школа»; запровадження Державних стандартів початкової освіти, проєктів Державних стандартів загальної, середньої, вищої освіти; широкий спектр вибору авторських програм, навчальних планів, підручників тощо);

- форми, методи, технології навчання та виховання (використання інтерактивних методів навчання та виховання; впровадження змішаної та дистанційної форм навчання тощо);

- зміст, форми і методи управління закладом освіти (запровадження управлінських функцій керівника та різні види моніторингу за їх виконанням, використання економічних методів управління тощо) [1, с. 163].

Сучасна початкова освіта вимагає від вчителів інноваційного підходу до реалізації навчання, виховання та розвитку учнів початкових класів. Відповідно до цього максимально важливого значення набуває інноваційна педагогічна діяльність майбутнього вчителя початкової школи.

Як зауважує дослідниця сучасної початкової освіти І. Дичківська [2], згідно соціально-психологічних досліджень інноваційна педагогічна діяльність направлена на загальне оновлення системи освіти, а також організована на вивчені передового педагогічного досвіду, спрямована на перетворення та удосконалення навчально-виховного процесу в початковій школі для того, щоб досягнути найвищі результати, одержати нові знання, сформувані якісно іншу педагогічну практику [2, с. 251].

Наголосимо, що готовність до інноваційної педагогічної діяльності можна розглядати як незрівнянний безпосередній стан людини, який може характеризуватись у майбутніх вчителів початкових класів та відображати мотиваційно-цілісне відношення до професійної діяльності.

Загалом труднощі, з якими можуть зустрітись майбутні вчителі початкових класів при застосуванні інноваційної педагогічної діяльності в навчально-виховний процесі початкової школи, можуть відображатись при невисокій інноваційній компетентності педагога.

З-поміж усіх визначень поняття інноваційної компетентності педагога найбільш загальноживаним розглядають систему ЗУН (знання, уміння,

навички), мотиви, особистісні якості педагогів, які забезпечують ефективне використання новітніх педагогічних технологій у роботі зі школярами [3, с. 222].

Досліджуючи проблему підготовки майбутніх учителів початкових класів до інноваційної діяльності І. Упатова, розглядає інноваційну компетентність педагога. Вчена до необхідних майбутньому вчителю двох груп методичних умінь відносить:

- гностичні (системний збір інформації методичного й аналітичного змісту, інтерпретація освітньо-методичних процесів, аналіз причинно-наслідкових зв'язків між ними, орієнтація в дидактико-методичних контекстах сучасної освіти, неупереджене сприймання нових методичних знань і досвіду для прийняття правильного рішення, обґрунтування і втілення методичної ідеї крізь призму власних методичних поглядів і власного ставлення, виявлення варіативності щодо визначення способів розв'язання методичних проблем, завдань і ситуацій, аналіз ефективності застосованих форм, методів, засобів);

- творчо-рефлексивні (вільне використання методичних знань і вмінь, креативне й самостійне виконання завдань методичного спрямування, творче переосмислення методичного матеріалу, висловлювання своїх методичних думок, ідей, пропозицій, реалізація власного стилю методичної діяльності, творче впровадження освітньо-методичних продуктів та створення своїх продуктів, самостійне набуття нових методичних знань і досвіду як чинник професійної самореалізації та саморозвитку, опанування методичної майстерності, самостійний аналіз, адекватна оцінка й самооцінка дидактико-методичних ситуацій, ефективно здійснення методичної рефлексії) [8, с. 135].

З аналізу наукових джерел можна стверджувати, що компонентами інноваційної компетентності майбутнього вчителя початкових класів слугують [4; 5; 6]:

- потреба і особиста переконаність у необхідності застосування інноватики та інноваційних технологій для підвищення якості освітнього процесу;

- поінформованість про інноваційні педагогічні технології, володіння їх змістом та методиками запровадження; – комплекс особистісних характеристик майбутнього педагога – креативність, активність, сміливість і нестандартність мислення, потреба в пізнанні нового, прагнення до самовдосконалення, педагогічний пошук тощо.

До основних компонентів інноваційної компетентності педагога початкової ланки освіти можна віднести обізнаність про інноваційні педагогічні технології; відповідно оволодіння змістом і методикою новітніх технологій, висока культура використання інновацій у навчально-виховному процесі, особиста переконаність у необхідності застосування інноваційних педагогічних технологій.

Оскільки, як уже зазначалось, що процес ефективної підготовки майбутнього вчителя

початкової школи до інноваційної педагогічної діяльності може успішно реалізовуватись в освітньому процесі закладів вищої освіти при вивченні дисциплін «Педагогічна інноватика».

Головною метою даного курсу є ознайомлення майбутніх учителів початкової ланки з основними завданнями педагогічної інноватики, найголовнішими ознаками педагогічних технологій, інноваційною діяльністю педагогічних працівників, а також найпоширенішими в початковій освіті інноваційними педагогічними технологіями та створенням педагогічних умов для ефективної підготовки майбутнього вчителя початкової школи до інноваційної педагогічної діяльності.

Педагогічні умови у дослідженнях Л. Коваль розуміються як сукупність сприятливих факторів, що забезпечують ефективність підготовки майбутніх учителів початкової школи до застосування загальнонавчальних технологій в реальному педагогічному процесі ЗВО [5, с. 118].

Теоретична підготовка студентів за спеціальністю 013 Початкова освіта здійснюється під час проведення лекцій в очному та дистанційному режимі. Майбутні вчителі початкових класів мають можливість теоретично ознайомитись із основними поняттями педагогічної інноватики, інноваційністю, інноваційним навчанням, класифікацією педагогічних нововведень, ознайомитись з інноваційними педагогічними технологіями, а саме: унікальною педагогічною системою М. Монтесорі – «Будинок вільної дитини», концептуальними положеннями педагогічної технології «Йсна-план-школа» (П. Петерсена), вальдорфської педагогікою (Р. Штайнер), технологія С. Френе «Школа успіху і радості», технологія Ж. О. Декролі «Школа для життя, через життя», з теоретичними засадами педагогічної технології «Школа діалогу культур» (В. Біблер), сучасною освітньою технологією розвивального навчання дітей початкових класів Ельконіна-Давидова, технологія раннього навчання Г. Домана, М. Зайцева, технологія розвитку творчої особистості (Г. Альтшуллер), технологією фізичного виховання дітей (М. Єфименко) та ін.; ознайомлення студентів з інтерактивними педагогічними технологіями, які спрямовані на розвиток критичного мислення учнів початкових класів; характеристика технології проблемного навчання; технології групового (колективного) навчання; інтегрований підхід при плануванні уроків; проєктна технологія; ігрові технології навчання й виховання молодших школярів; технологія особистісно орієнтованого навчання та ін.

Нині ж, у світі, існує безліч методик і програм освіти. Метою модернізації системи освіти є підвищення освіти, розвитку таланту та якостей особистості, зберігаючи здоров'я учня. Широке впровадження інноваційних технологій ми отримуємо у процесі модернізації. Саме у молодшому шкільному віці відбувається інтенсивний розвиток розумових здібностей. Використовуючи цьому етапі сучасні технології, можна закладати міцний фундамент його подальшої освіти. Комп'ютерні технології розвиваються прогресивно. Їхнє застосування в початковій школі робить урок

насиченим, збагаченим корисною інформацією, призводить до необхідності переглянути різні способи подачі навчального матеріалу [9, с. 325].

Однією з педагогічних умов ефективної підготовки майбутнього вчителя початкової школи до інноваційної педагогічної діяльності виступає набуття вмінь проєктувати уроки. На практичних заняттях студенти мають можливість ознайомитись з психолого-педагогічними основами організації уроків в початковій школі, а також з вимогами до головних етапів при проєктуванні уроків.

Загалом для ефективної підготовки та в майбутньому проведення уроку під час проходження педагогічної практики в закладах вищої освіти майбутні педагоги початкових класів обов'язково повинні дотримуватись вимог до структури уроку; підготовка та організація уроку в початковій школі; зміст уроку відповідно до календарно-тематичного планування; безпосередньо процес навчання та техніки проведення уроку.

**Висновки та перспективи подальших розвідок напруму.** Отже, визначено педагогічні умови ефективної підготовки майбутніх учителів до впровадження інноваційних технологій в навчальний, розвивальний, виховний процес початкової школи. Реалізація педагогічних умов відбувається при вивченні курсу «Педагогічна інноватика» головною метою якого є ознайомлення майбутніх учителів початкової ланки з основними завданнями педагогічної інноватики, найголовнішими ознаками педагогічних технологій, інноваційною діяльністю педагогічних працівників, а також найпоширенішими в початковій освіті інноваційними педагогічними технологіями та створенням педагогічних умов для ефективної підготовки майбутнього вчителя початкової школи до інноваційної педагогічної діяльності. На практиці відбувається ознайомлення студентів з новітніми педагогічними технологіями, використання особистих творчих ідей і підходів до навчально-виховного процесу, оволодіння практичними навичками освоєння інноваційних технологій.

Перспективи подальших досліджень вбачаємо у визначенні критеріїв, показники та рівнів готовності майбутнього вчителя початкових класів до використання інноваційних технологій з учнями початкових класів;

#### СПИСОК ДЖЕРЕЛ

1. Гончарук О. В. Формування інноваційної компетентності майбутнього вчителя нової української школи. 2023. URI: <http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/42499>
2. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології: навчальний посібник. К.: Академвидав, 2004. 352 с.
3. Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій / Автор-укладчик Н.П. Наволокова. Х.: Вид. група «Основа», 2009. 176 с.
4. Калюжка Н.С. Закономірності та принципи формування інноваційної компетентності майбутніх учителів початкової школи. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*. 2016. № 2 (56). С. 270–277.
5. Коваль Л. В. Професійна підготовка майбутніх учителів у контексті розвитку початкової освіти:

монографія. [2-е вид., перероб. і допов.]. Донецьк : ЛАНДОН-XXI, 2012. 343 с.

6. Машкіна Л. Теоретичні засади інноваційно-професійної підготовки майбутніх педагогів. *Педагогічний альманах*. 2018. Вип. 38. С. 114–119.

7. Собченко Т. М. Підготовка майбутніх педагогів до інноваційної професійної діяльності. *Збірник наукових праць «Педагогіка та психологія»*. Харків, 2020. Вип. 63. С. 159–167.

8. Упатова І. П. Проблема підготовки майбутніх учителів початкових класів до інноваційної діяльності. *Теорія і методика професійної освіти*. 2020. № 21 (3). С. 133–136.

9. Цуканова Н. Інноваційна діяльність вчителя початкових класів. *Наукові записки*. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: ЦДУ ім. В. Винниченка, 2024. Вип. 215. С. 322–325. DOI: <https://doi.org/10.36550/2415-7988-2024-1-215-322-325>

#### REFERENCES

1. Honcharuk O. V. (2023). Formuvannya innovatsiynoyi kompetentnosti maybutn'oho vchytelya novoyi ukrayins'koyi shkoly [Formation of innovative competence of the future teacher of the new Ukrainian school]. URI: <http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/42499> [in Ukrainian]

2. Dychkivska, I. M. (2004). Innovatsiini pedahohichni tekhnolohii [Innovative pedagogical technologies]: navchalnyi posibnyk. K.: Akademyvdav. 352 s. [in Ukrainian]

3. Entsyklopediia pedahohichnykh tekhnolohii ta innovatsii (2009) [Encyclopedia of pedagogical technologies and innovations] / Avtor-ukladchik N.P. Navolokova. Kh.: Vyd. hrupa «Osnova». 176 s. [in Ukrainian]

4. Kalyuzhka, N. S. (2016). Zakonomirnosti ta pryntsyipy formuvannya innovatsiynoyi kompetentnosti maybutnikh uchyteliv pochatkovoyi shkoly [Patterns and principles of formation of innovative competence of future primary school teachers]. *Pedahohichni nauky: teoriya, istoriya, innovatsiyni tekhnolohiyi*. № 2 (56). S. 270–277. [in Ukrainian]

5. Koval, L. V. (2012). Profesiyna pidhotovka maybutnikh uchyteliv u konteksti rozvytku pochatkovoyi

osvity [Professional training of future teachers in the context of the development of primary education]: monohrafiya. [2-e vyd., pererob. i dopov.]. Donets'k : LANDON-KHKHI. 343 s. [in Ukrainian]

7. Cobchenko, T. M. (2020). Pidhotovka maybutnikh pedahohiv do innovatsiynoyi profesiynoyi diyal'nosti [Preparation of future teachers for innovative professional activity]. *Zbirnyk naukovykh prats' «Pedahohika ta psykholohiya»*. Kharkiv. Vyp. 63. S. 159–167. [in Ukrainian]

8. Upatova, I. P. (2020). Problema pidhotovky maibutnikh uchyteliv pochatkovykh klasiv do innovatsiynoyi diialnosti [The problem of preparing future primary school teachers for innovation]. *Teoriia i metodyka profesiynoyi osvity*. № 21(3). P. 133–136. [in Ukrainian]

9. Tsukanova, N. (2024). Innovatsiina diialnist vchytelia pochatkovykh klasiv [Innovative activities of primary school teachers]. *Naukovi zapysky*. Seriia: Pedahohichni nauky. Kropyvnytskyi: TsDU im. V. Vynnychenka. Vyp. 215. S. 322–325. DOI: <https://doi.org/10.36550/2415-7988-2024-1-215-322-325> [in Ukrainian]

#### ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРА

**ЦУКАНОВА Наталія Миколаївна** – кандидат педагогічних наук, доцент, старший викладач кафедри дошкільної та початкової освіти Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка.

**Наукові інтереси:** професійна підготовка майбутнього вчителя початкової школи до інноваційної педагогічної діяльності.

#### INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

**TSUKANOVA Nataliia Mykolayivna** – Candidate of Pedagogical Sciences (Ph. D.), Associate Professor, Senior Lecturer of the Department of Pre-school and Primary school education, Volodymyr Vynnychenko Central Ukrainian State University.

**Scientific interests:** professional training of the future primary school teachers to innovative pedagogical activity.

*Стаття надійшла до редакції 03.11.2024 р.*