

Наукові інтереси: педагогіка, підготовка вищої школи, мовна підготовка студентів немовних спеціальностей.

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

ROGULSKA Oksana Oleksandrivna – Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Foreign Language Education and Intercultural Communication, Khmelnytskyi National University.

Scientific interests: modern studies of the theory and methodology of professional education, methodological,

comparative, scientific – methodical principles of training future foreign language teachers under the conditions of information and learning environment in higher education institutions.

MAHDIUK Olha Viktorivna – PhD in Pedagogy, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Foreign Languages, Khmelnytskyi National University.

Scientific interests: pedagogy, higher school training, language training of students of non-linguistic majors.

Стаття надійшла до редакції 12.09.2024 р.

УДК 378.147.091.33-027.22(045)

DOI: 10.36550/2415-7988-2024-1-216-258-262

РОЄНКО Світлана Олександрівна –

кандидат педагогічних наук, доцент,

доцент кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи

Уманського державного педагогічного університету

імені Павла Тичини

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1250-6458>

e-mail: s.o.roienko@udpu.edu.ua

ПРАКТИЧНА ПІДГОТОВКА ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ СУЧАСНИХ ВИКЛИКІВ

Підготовка висококваліфікованих фахівців, здатних конкурувати на ринку праці, швидко адаптуватися до мінливих умов сучасності, приймати рішення та діяти в нестандартних ситуаціях, можлива через набуття практичних навичок під час проходження навчальних та виробничих практик.

У статті обґрунтовано актуальність практичної підготовки як важливої складової формування професійних компетентностей майбутніх фахівців. Практична підготовка розглядається як один з ключових критеріїв якості освітніх послуг, оскільки її ефективність впливає на здатність випускників успішно адаптуватися до професійного середовища та вимог ринку праці. Питання практики також відображено в нормативних документах державного та локального рівнів.

З'ясовано, що питання практичної підготовки здобувачів вищої освіти перебуває у центрі уваги вітчизняних дослідників, які одночасно підкреслюють її важливу роль у підготовці конкурентоспроможних фахівців, здатних реалізувати себе на ринку праці.

У статті розглянуто актуальні аспекти організації практичної підготовки здобувачів вищої освіти в умовах сучасних викликів. Проаналізовано формати проведення практик (очний, дистанційний, змішаний). З'ясовано, що практики створюють цілісну, взаємопов'язану систему, що спрямована на формування загальних та фахових компетентностей. Особливу увагу приділено базам практики, які відіграють ключову роль у забезпеченні якісної підготовки.

Встановлено, що в умовах воєнного стану програми практик для усіх рівнів вищої освіти були адаптовані до специфіки дистанційного та змішаного форматів проходження практики.

Акцентовано увагу на ролі комунікації між здобувачами вищої освіти, керівниками практик та базами практик. Висвітлено особливості співпраці з роботодавцями, зокрема їхню участь у розробці наскрізних, робочих програм практик, проведенні тематичних опитувань та заходів, спрямованих на покращення якості підготовки здобувачів вищої освіти. Особливу увагу приділено використанню сучасних цифрових інструментів, платформ, а також мобільних додатків, що сприяють підвищенню ефективності практичної підготовки, забезпечуючи доступ до інформації та покращуючи зворотній зв'язок.

У ході дослідження з'ясовано, що організація практичної підготовки в умовах сучасних викликів вимагає застосування інноваційних підходів та постійної співпраці між здобувачами вищої освіти, керівниками практики від університету та базами практики.

Ключові слова: практична підготовка, практика, навчальна практика, виробнича практика, стейкхолдери, роботодавці, рада роботодавців.

ROIENKO Svitlana Oleksandrivna –

PhD in Pedagogy, Associate Professor,

Associate Professor at the Department

of Social Pedagogy and Social Work

Pavlo Tychyna Uman State Pedagogical University

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1250-6458>

e-mail: s.o.roienko@udpu.edu.ua

PRACTICAL TRAINING OF HIGHER EDUCATION STUDENTS IN THE FACE OF MODERN CHALLENGES

The preparation of highly qualified specialists capable of competing in the labor market, quickly adapting to the changing conditions of modernity, making decisions, and acting in non-standard situations is achievable through the acquisition of practical skills during academic and industrial internships.

The article substantiates the relevance of practical training as an essential component in forming the professional competencies of future specialists. Practical training is considered one of the key criteria for the quality of educational services, as its effectiveness directly impacts

graduates' ability to successfully adapt to the professional environment and labor market demands. This issue is also reflected in regulatory documents at both the national and institutional levels.

It has been established that the issue of practical training for higher education students is a focal point for domestic researchers, who unanimously emphasize its crucial role in preparing competitive professionals capable of realizing their potential in the labor market.

The article examines relevant aspects of organizing practical training for higher education students amidst modern challenges. Various internship formats (in-person, remote, and hybrid) are analyzed. It is found that internships create a cohesive and interconnected system aimed at developing both general and professional competencies. Special attention is given to internship bases, which play a key role in ensuring high-quality training.

It is noted that during martial law, internship programs at all levels of higher education were adapted to the specifics of remote and hybrid formats. The role of communication between students, internship supervisors, and internship bases is highlighted. The article also addresses collaboration with employers, particularly their involvement in developing comprehensive internship programs, conducting thematic surveys, and organizing events to improve the quality of higher education training.

Particular attention is given to the use of modern digital tools, platforms, and mobile applications that enhance the efficiency of practical training, provide access to information, and improve feedback mechanisms.

The study concludes that organizing practical training in the context of modern challenges requires the application of innovative approaches and ongoing collaboration among students, university supervisors, and internship bases.

Key words: practical training, internship, academic internship, industrial internship, stakeholders, employers, employers' council.

Постановка та обґрунтування актуальності проблеми. Невід'ємною складовою підготовки здобувачів, які навчаються за освітніми програмами всіх рівнів вищої освіти, є практика, що виступає обов'язковим освітнім компонентом. Вона є ключовим елементом у процесі здобуття вищої освіти, адже дозволяє застосовувати теоретичні знання в реальних умовах професійної діяльності, удосконалити та здобути необхідні навички та вміння, краще зрозуміти особливості майбутньої професії. Окрім того, практика сприяє формуванню вміння працювати в команді, вирішувати професійні завдання, розвиває критичне мислення, адаптивність, комунікативність, що є важливими для успішної професійної діяльності.

Актуальність важливості практичної підготовки значно посилюється завдяки підвищеній увазі до цієї складової під час проведення акредитаційної експертизи освітніх програм. Практична підготовка здобувачів вищої освіти розглядається як один з ключових критеріїв оцінки якості освітніх послуг, адже від їх рівня залежить здатність випускників успішно інтегруватися в професійне середовище.

Обґрунтування важливості практичної підготовки знаходить підтвердження в положеннях нормативних документів, що регулюють питання практики як на державному, так і на рівні закладів освіти.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Практична підготовка здобувачів вищої освіти постійно перебуває в центрі уваги дослідників. Особливості вдосконалення практичної підготовки здобувачів вищої освіти розкрито у статті Н. П. Онищенко «Основні шляхи модернізації практичної підготовки студентів у закладах вищої освіти». У своїй публікації авторка зосередила увагу на типових недоліках проходження практики. Ґрунтовний аналіз слабких сторін організації та проведення педагогічної практики дозволив дослідниці виділити шляхи вдосконалення її проведення [1].

Підготовка майбутніх економістів стала предметом дослідження Т. В. Шевчук та О. П. Сідельник у статті «Практична підготовка студентів вищих навчальних закладів як невід'ємна детермінанта формування їхніх професійних компетенцій». Підкреслюючи важливість формування фахової компетентності, що в подальшому сприятиме успішній професійній діяльності, дослідники відзначають, що поряд з теоретичною

підготовкою важливою складовою є професійно-практична підготовка, яка реалізується через проходження різних видів практики. У роботі розкрито взаємозв'язок практик, їх особливості та значення для підготовки конкурентноспроможного фахівця на ринку праці [6].

Місце практики в освітніх програмах підготовки фахівців із соціальної роботи висвітлено в дослідженні Т. В. Семигіної «Організація практики студентів спеціальності «Соціальна робота»: досвід України». На основі проведеного аналізу 38 освітніх програм підготовки бакалаврів освіти було з'ясовано, який відсоток від загальної кількості кредитів відводиться на практику, що дало підстави стверджувати, що практика «посідає доволі скромне місце в структурі підготовки бакалаврів соціальної роботи в українських закладах вищої освіти» [4, с. 8]. У дослідженні зроблено висновок про недостатню увагу до практичної підготовки та виявлено слабкі сторони її організації.

У контексті нашого дослідження становить особливий інтерес праця «Інноваційні підходи до організації видів практик здобувачів вищої освіти у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти: аналітичний огляд». У ній розглянуто особливості організації практичної підготовки за освітньо-професійними програмами «Педагогіка вищої школи», «Психологія», «Управління навчальним закладом», «Адміністративний менеджмент». В аналітичному огляді визначено мету та завдання різних видів практик, а також особливості їх організації в умовах дистанційного навчання та воєнного стану. Окремо висвітлено питання організації і проходження практики за кордоном [5].

Мета статті – здійснити аналіз особливостей організації та проведення практичної підготовки здобувачів вищої освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини в умовах сучасних викликів.

Виклад основного матеріалу дослідження. Практична підготовка здобувачів вищої освіти в Уманському державному педагогічному університеті здійснюється відповідно до чинних нормативно-правових документів, а саме: Закону України «Про освіту», «Положення про проведення практики студентів вищих навчальних закладів України», «Положення про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному

університеті імені Павла Тичини», «Положення про організацію практик в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини» та інших державних та локальних положень.

Практична підготовка здобувачів вищої освіти реалізується через проходження навчальних та виробничих практик, визначених освітніми програмами. В умовах воєнного стану підходи до організації та проведення різних видів практик зазнали суттєвих змін. Сьогодні практики проходять у таких форматах: дистанційному, очному та змішаному, що обумовлено насамперед режими роботи бази практики та фактичним місцем перебування здобувача вищої освіти.

Базами для проведення практик виступають заклади освіти різних типів, позашкільні навчальні заклади, науково-дослідні установи, заклади соціального захисту та забезпечення, підприємства, установи, організації різних форм власності та організаційно-правових форм господарювання. Співпраця з базами практики здійснюється на основі попередньо підписаних договорів про проведення практик здобувачів вищої освіти.

Особливістю організації практики в умовах воєнного стану є те, що значна частина здобувачів вищої освіти самостійно обирає бази для проходження практики за місцем проживання/працевлаштування. Це суттєво розширило географію баз практик. Водночас здобувачі вищої освіти мають можливість проходити практику в закладах, установах, організаціях, з якими університет уклав договори на проведення практик.

Такий підхід забезпечує адаптивність у проведенні практики, дозволяючи здобувачам продовжувати практичну підготовку навіть в умовах обмежень, викликаних воєнним станом.

Види та тривалість практик визначаються вимогами освітніх програм підготовки фахівців освітніх ступенів «Молодший бакалавр», «Бакалавр», «Магістр», «Доктор філософії». Це відображено в навчальних і робочих планах, а також у графіках освітнього процесу факультетів та інституту.

Практики складають цілісну, взаємопов'язану систему практичної підготовки, яка спрямована на досягнення загальних та фахових компетентностей. Їх зміст, наступність і взаємозв'язок відображено у наскрізних програмах практики, які розробляються гарантантами освітніх програм і проектними групами за участю роботодавців. Наскрізна програма практики є ключовим документом, який визначає зміст, логіку, етапність проходження практичної підготовки. У процесі її розробки враховується як вимоги освітніх, професійних стандартів, так і потреби сучасного ринку праці.

На основі наскрізних програм розробляються робочі програми практики у яких чітко визначено мету, завдання, алгоритм організації та проведення практики. У програмі також зазначено очікувані освітні результати, зміст діяльності здобувачів вищої освіти, вимоги до оформлення звітної документації та критерії оцінювання практики.

В умовах воєнного стану програми практик для усіх рівнів вищої освіти адаптовано до специфіки дистанційного та змішаного форматів

проходження практики. У процесі адаптації враховано рекомендації Міністерства освіти і науки України щодо впровадження дистанційного/змішаного навчання.

При укладанні завдань практики враховуються особливості діяльності бази практики та професійного досвіду кожного здобувача вищої освіти. Наприклад, на факультеті інженерно-педагогічної освіти студенти виконують завдання, спрямовані на аналіз діяльності закладів і підприємств в умовах воєнного стану та змін у виробничих процесах. Серед таких завдань:

- збільшення обсягів виробництва у зв'язку з волонтерською діяльністю;
- зміна рецептур та технологій, пов'язаних з потребами військових;
- зміна назв та адаптація української (регіональної) кухні;
- оновлення рецептур у зв'язку із введенням санкцій щодо постачальника харчової сировини.

На факультеті філології та журналістики, у зв'язку із зміною формату практики, запроваджено новий підхід до діалектологічної практики. Здобувачам пропонується укласти лексичне картографування, що є якісно новою формою роботи, інтерактивною, яка сприяє глибшому зануренню в матеріал та осучасненню навчального процесу.

Через різні форми освітнього процесу у закладах загальної середньої освіти здобувачі вищої освіти не завжди мають можливість повноцінно відвідувати уроки та здійснювати їх аналіз. Для вирішення цієї проблеми до завдань практики включено обов'язковий аналіз та вивчення можливостей онлайн-сервісів, які можна використовувати для проведення занять різних типів у дистанційному режимі. Такі завдання дозволяють здобувачам освіти визначити базові інструменти та платформи для роботи зі школярами, розробити чіткий алгоритм дій і обрати найзручні та найефективні засоби для подальшої професійної діяльності.

Для спостереження та аналізу уроків здобувачам вищої освіти педагогічних спеціальностей рекомендовано використовувати різноманітні онлайн платформи, зокрема: Науково-дослідницька школа Базис, Академія сучасної освіти A+, JAMM School, Дистанційна школа «Центр освіти «Оптіма», Платформа Think Global, Alterra School, Освітня платформа OkStudy, Науковий ліцей Кліма Чурюмова, ТОВ «Центр дистанційної освіти «Джерело», Проект School Navigator, ГО «Смарт Освіта», Всеукраїнська Онлайн школа, дитячий садок онлайн від НУМО, за підтримки ЮНІСЕФ, МОН та MEGOGO, Дитячий садок онлайн – Нова українська школа та ін.

На факультеті природничої освіти та природокористування окрім онлайн платформ активно використовуються такі мобільні додатки:

- BirdNET – визначення виду птахів за голосами;
- PictureThis та iNaturalist – визначення виду рослин;
- Google maps – онлайн карти.

Факультетом дошкільної та спеціальної освіти під час організації практики в дистанційних умовах використовує такі сучасні комунікативні технології як:

- **Hanqouts Met** – можливість увімкнення субтитрів для дітей з порушенням слуху;
- **Google Документ** і **Google Презентація** – використання голосової команди, набирання тексту голосом;

Мобільні додатки **Playmarket**, **Google Play** створюють можливість закатити на телефони або комп'ютери різні логопедичні ігри та вправи з цікавими кольоровими ілюстраціями.

У зв'язку з тим, що практика проходять у різних форматах: очному, дистанційному, змішаному, зумовлених умовами воєнного стану, взаємодія між здобувачами-практикантами, керівниками та методистами з практики здійснюється через створений комунікативний простір.

Керівники практики по факультетах/інституту, керівники груп, методисти проводять настановчі конференції перед кожним видом практики, надають групові консультації здобувачам як в очній формі, так і за допомогою аудіо- і відеоконунікації. Керівники груп, методисти також здійснюють індивідуальні консультації щодо виконання завдань практики та оформлення документації. Взаємодія здійснюється через платформи **Zoom**, **Google Meet**, **Telegram**, **Viber** (створюються групи), через електронну пошту та інформаційно-освітнє середовище для студентів очної та заочної (дистанційної) форм навчання на платформі **Moodle**. Такий формат взаємодії забезпечує оперативне вирішення проблем, що виникають під час практики, а також сприяє визначенню оптимальних шляхів розв'язання поточних робочих ситуацій.

У процесі консультацій керівники груп акцентують увагу здобувачів вищої освіти на використанні сучасних цифрових інструментів, таких як: онлайн-дошки, ілюстративні матеріали, перегляд навчальних відео-роликів, демонстрація практичних прийомів виконання завдань, сервісів миттєвого опитування, а також об'єкти цифрової творчості учнів тощо.

Після завершення кожного виду практик на кафедрах проводиться анкетування здобувачів вищої освіти для оцінки рівня задоволеності сформованими компетентностями під час проходження практик. Результати опитування обговорюються на засіданнях кафедри і використовуються для удосконалення програм практики.

Для підвищення якості підготовки майбутніх фахівців факультети/інститут тісно співпрацюють зі стейкхолдерами. Роботодавці беруть участь у розробці освітніх програм, наскрізних програм практики, а їхні рекомендації враховуються під укладання робочих програм практики.

Постійна взаємодія між закладом освіти та роботодавцями активно підтримується через діяльність Ради роботодавців, що функціонує на факультеті соціальної та психологічної освіти. Цей орган слугує платформою для обміну ідеями, планування спільних заходів і вдосконалення

програм освітніх компонентів відповідно до потреб ринку праці [3].

Співпраця зі стейкхолдерами здійснюється систематично та багатогранно. Вони регулярно запрошуються до участі у засіданнях, надають пропозиції, входять до складу робочих груп із розробки програм, а також беруть участь в тематичних опитуваннях. Така взаємодія дозволяє оперативно реагувати на виклики сучасності та інтегрувати нові вимоги до компетентностей у програми підготовки здобувачів вищої освіти.

На базі кафедр постійно проводяться конференції, науково-методичні семінари, тренінги, вебінари. Співорганізаторами цих заходів є представники баз практики, керівники закладів освіти, викладачі Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, інших закладів освіти, а також здобувачі вищої освіти.

Ефективна взаємодія між закладом освіти, здобувачами вищої освіти та стейкхолдерами, зокрема роботодавцями, відіграє ключову роль у вдосконаленні та реалізації практичної підготовки здобувачів вищої освіти.

З метою підвищення методичної компетентності здобувачів вищої освіти викладачами кафедр, які забезпечують керівництво практикою, систематично здійснюється удосконалення інструктивно-методичних матеріалів практики.

Практична підготовка здобувачів освіти є важливим предметом обговорення під час семінарів, конференцій, засідань, круглих столів. Особлива увага приділяється залученню здобувачів вищої освіти до цих заходів.

Висновки та перспективи подальших розвідок напрямку. Запровадження різних форматів практики (очний, дистанційний, змішаний), активна співпраця з роботодавцями, використання цифрових інструментів і платформ, а також вдосконалення методичного забезпечення дозволяють підвищити якість практичної підготовки.

Організація практичної підготовки в умовах сучасних викликів демонструє важливість постійної координації, гнучкості та інноваційного підходу, що дозволяє створити умови для формування у здобувачів вищої освіти вмінь, навичок, особистих якостей, необхідних для подальшої професійної діяльності в умовах динамічних змін і викликів сьогодення.

Перспективою подальших розвідок є вивчення міжнародного досвіду організації практичної підготовки та його адаптація до українських реалій. Окремого дослідження потребує також питання впливу різних видів практики на формування як загальних, так і фахових компетентностей здобувачів вищої освіти.

СПИСОК ДЖЕРЕЛ

1. Онищенко Н. П. Основні шляхи модернізації практичної підготовки студентів у закладах вищої освіти. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*. 2021. № 74, Т. 3. С. 55–60. URL: <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://www.pedagogy-journal.kpu.z> (дата звернення: 20.10.2024)
2. Положення про організацію практик в Уманському державному педагогічному університеті

імені Павла Тичини (Нова редакція). URL: chrome-extension://efaidnbmnnpbpcjpcglclefjn (дата звернення: 10.11.2024)

3. Рада роботодавців : веб-сайт. URL: <https://fspu.udpu.edu.ua/%d1%8f%d0%ba%d1%96%d1%81%d1%82%d1%8c-%d0%be%d1%81%d0%b2%d1%96%d1%82%d0%b8/> (дата звернення: 12.11.2024)

4. Семигіна Т. В. Організація практики студентів спеціальності «Соціальна робота»: досвід України. URL: https://www.researchgate.net/publication/340808646_ORGANIZACIA_PRAKTIKI_STUDENTIV_SPECIALNOSTI_SOCIALNA_ROBOTA_DOSVID_UKRAINI (дата звернення: 28.10.2024)

5. Сидоренко В., Кулішов В., Торба Н., Фархшатова О. Інноваційні підходи до організації видів практик здобувачів вищої освіти у Біло-церківському інституті неперервної професійної освіти: аналітичний огляд. Біла Церква : БІПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2022. 30 с.

6. Шевчук Т. В., Сідельник О. П. Практична підготовка студентів вищих навчальних закладів як невід’ємна детермінанта формування їхніх професійних компетенцій. *Науковий вісник НЛТУ України*. Серія економічна. 2017. Вип. 27, № 2. С. 189–193. URL: chrome-extension://efaidnbmnnpbpcjpcglclefjn/<https://nv.nltu.edu.ua/Archive/2017/> (дата звернення: 28.10.2024)

REFERENCES

1. Onyshchenko, N.P. (2021). Osnovni shliakhy modernizatsii praktychnoi pidhotovky studentiv u zakladakh vyshchoi osvity [Main paths for modernizing the practical training of students in higher education institutions]. *Pedahohika formuvannia tvorchoi osobystosti u vyshchii i zahalnoosvitnii shkolakh – Pedagogy of Forming a Creative Personality in Higher and General Education Schools*. № 4, 3. 55–60. URL: chrome-extension://efaidnbmnnpbpcjpcglclefjn/<http://www.pedagogy-journal.kpu.z> (Last accessed: 20.10.2024) [in Ukrainian]

2. Polozhennia pro orhanizatsiiu praktyk v Umanskomu derzhavnomu pedahohichnomu univerty-teti imeni Pavla Tychyny (Nova redaktsiia) (2024). [Regulations on the organization of internships at Pavlo Tychyna Uman State Pedagogical University (New Edition)]. URL: chrome-extension://efaidnbmnnpbpcjpcglclefjn (Last accessed: 10.11.2024) [in Ukrainian]

3. Rada robotodavtsiv [Employers’ Council]: veb-sait. URL: <https://fspu.udpu.edu.ua/%d1%8f%d0%ba%d1%96%d1%81%d1%82%d1%8c-%d0%be%d1%81%d0%b2%d1%96%d1%82%d0%b8/>

%d0%be%d1%81%d0%b2%d1%96%d1%82%d0%b8/ (Last accessed: 12.11.2024) [in Ukrainian]

4. Semyhina, T. V. Orhanizatsiia praktyky studentiv spetsialnosti «Sotsialna robotax»: dosvid Ukrainy [Organization of internships for students majoring in «Social Work»]. URL: https://www.researchgate.net/publication/340808646_ORGANIZACIA_PRAKTIKI_STUDENTIV_SPECIALNOSTI_SOCIALNA_ROBOTA_DOSVID_UKRAINI (Last accessed: 28.10.2024) [in Ukrainian]

5. Sydorenko, V., Kulishov, V., Torba, N., & Farkhshatova, O. (2022). Innovatsiini pidkhody do orhanizatsii vydiv praktyk zdobuvachiv vyshchoi osvity u Bilotserkivskomu instytuti nepererвної profesiinoi osvity: analitychnyi ohliad [Innovative approaches to organizing types of internships for higher education students at the Bila Tserkva Institute of Continuous Professional Education: Analytical Review.]. *Bila Tserkva : BINPO DZVO «UMO» NAPN Ukrainy*. 30 s. [in Ukrainian]

6. Shevchuk, T.V., Sidelnyk, O.P. (2017). Praktychna pidhotovka studentiv vyshchikh navchalnykh zakladiv yak nevidienna determinanta formuvannia yikhnikh profesiynykh kompetentsii [Practical training of university students as an integral determinant of the formation of their professional competencies.]. *Naukovyi visnyk NLTU Ukrainy. Serii ekonomichna. – Scientific Bulletin of the NLTU of Ukraine. Economic Series. Vyp. 27, 2. 189–193*. URL: chrome-extension://efaidnbmnnpbpcjpcglclefjn/<https://nv.nltu.edu.ua/Archive/2017/> (Last accessed: 28.10.2024) [in Ukrainian]

ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРА

РОСНКО Світлана Олександрівна – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Наукові інтереси: розвиток приватної освіти, теорія і практика соціальної (соціально-педагогічної) роботи, практична підготовка здобувачів вищої освіти.

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

ROIENKO Svitlana Oleksandrivna – PhD in Pedagogy, Associate Professor, Associate Professor at the Department of Social Pedagogy and Social Work Pavlo Tychyna Uman State Pedagogical University.

Scientific interests: development of private education, theory and practice of social (social-pedagogical) work, practical training of higher education students.

Стаття надійшла до редакції 08.10.2024 р.

УДК 378.016:811.161.2(091)

DOI: 10.36550/2415-7988-2024-1-216-262-267

РУСАКОВА Ольга Валеріївна –

кандидат філологічних наук, доцент кафедри філології Коломийського навчально-наукового інституту

Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1860-7922>

e-mail: olga.rusakova@pnu.edu.ua

ІСТОРІЯ УКРАЇНСЬКОЇ ЛІТЕРАТУРНОЇ МОВИ ЯК СВИТОГЛЯДНА ДИСЦИПЛІНА В СИСТЕМІ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛІВ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ

Українська мова в Україні є найвищою національною цінністю та ключовою ознакою національної ідентичності. Становлення гідного громадянина нашої держави можливе за умови опанування ним історії та культури українського народу, володіння на високому рівні державною (українською) мовою. Однак не менш важливими є знання з історії української мови. Це дасть можливість достойно захищати статус української мови в Українській державі та за кордоном, протистояти пропагандистським