

the need for travel and can be particularly beneficial for practicing conversational skills.

3. Artificial Intelligence. Artificial Intelligence (AI) is becoming a vital tool in language education. AI-powered systems can analyze a learner's speech, identify mistakes, and suggest improvements. For example, intelligent assistants like ChatGPT can serve as conversation partners, helping learners practice communication in a low-pressure environment.

Comparison of Methods and Recommendations. Each language learning approach offers distinct advantages, and combining methods is often the most effective strategy. For example, the communicative benefits of task-based learning can be complemented by focused grammar instruction to enhance both fluency and accuracy. Additionally, the integration of technology allows learners to access language resources at their convenience, making learning more flexible and accessible.

Conclusion. Effective language learning requires a multifaceted approach that takes into account learners' individual needs, goals, and language proficiency levels. While no single method can be universally applied, a combination of strategies and tools, including immersive experiences, task-based learning, grammar instruction, and digital technologies, can significantly enhance language acquisition. As research in cognitive science and AI continues to advance, new methodologies and tools for language learning are expected to emerge, offering even more personalized and efficient learning experiences.

СПИСОК ДЖЕРЕЛ

1. Brown H. D. Principles of language learning and teaching (5th ed.). Pearson Education. 2007.
2. Dörnyei Z. Motivational strategies in the language classroom (2nd ed.). Cambridge University Press. 2014.
3. Ellis R. Task-based language learning and teaching. Oxford University Press. 2003.
4. Godwin-Jones, R. Second language writing online: An update on tools and technology. *Language Learning & Technology*, 2018. 22(1), 1-21. <https://doi.org/10.10125/44573>
5. Larsen-Freeman, D., & Anderson, M. Techniques and principles in language teaching (3rd ed.). Oxford University Press. 2013.
6. Long M. H. Second language acquisition and task-based language teaching. Wiley-Blackwell. 2015.
7. Petersen S. A., & Markiewicz R. K. AI-driven language learning: A review of AI applications in language education. *Journal of Educational Technology & Society*, 2020. 23(4), 75-87.

8. Richards J. C., & Rodgers T. S. (2014). Approaches and methods in language teaching (3rd ed.). Cambridge University Press.

9. Stockwell G., & Reinders H. Mobile-assisted language learning: Concepts, contexts and challenges. *Language Learning & Technology*, 2019. 23(1), 1-18. <https://doi.org/10.10125/44666>

10. VanPatten B. Input processing in second language acquisition (3rd ed.). Routledge. 2020.

REFERENCES

1. Brown, H. D. (2007). Principles of language learning and teaching (5th ed.). Pearson Education. [in English]
2. Dörnyei, Z. (2014). Motivational strategies in the language classroom (2nd ed.). Cambridge University Press. [in English]
3. Ellis, R. (2003). Task-based language learning and teaching. Oxford University Press. [in English]
4. Godwin-Jones, R. (2018). Second language writing online: An update on tools and technology. *Language Learning & Technology*, 22(1), 1-21. URL: <https://doi.org/10.10125/44573> [in English]
5. Larsen-Freeman, D., & Anderson, M. (2013). Techniques and principles in language teaching (3rd ed.). Oxford University Press. [in English]
6. Long, M. H. (2015). Second language acquisition and task-based language teaching. Wiley-Blackwell. [in English]
7. Petersen, S. A., & Markiewicz, R. K. (2020). AI-driven language learning: A review of AI applications in language education. *Journal of Educational Technology & Society*, 23(4), 75-87. [in English]
8. Richards, J. C., & Rodgers, T. S. (2014). Approaches and methods in language teaching (3rd ed.). Cambridge University Press. [in English]
9. Stockwell, G., & Reinders, H. (2019). Mobile-assisted language learning: Concepts, contexts and challenges. *Language Learning & Technology*, 23(1), 1-18. URL: <https://doi.org/10.10125/44666> [in English]
10. VanPatten, B. (2020). Input processing in second language acquisition (3rd ed.). Routledge [in English]

ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРА

КАРМАЗІНА Коміла Баходирівна – викладач кафедри іноземних мов Центральноукраїнського національного технічного університету.

Наукові інтереси: словотворення, термінотворення, методики викладання іноземних мов.

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

KARMAZINA Komila Bakhodyrivna – teacher at the Department of foreign languages in Central Ukrainian National Technical University.

Scientific interests: word formation, terminology, methods of teaching foreign languages.

Стаття надійшла до редакції 09.10.2024 р.

УДК 378.147

DOI: 10.36550/2415-7988-2024-1-216-189-193

КОЛІСНИК Вікторія Юрївна –

кандидат педагогічних наук
кафедра прикладної лінгвістики та перекладу
Черкаського державного технологічного університету
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6292-5389>
e-mail: victoriayu@ukr.net

МАКГАУЕН Тетяна Вікторівна –

кандидат філологічних наук
кафедра англійської філології

та методики навчання англійської мови
Черкаського національного університету
імені Богдана Хмельницького
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2249-8343>
e-mail: tat.mcgowan@vu.edu.ua

ОСОБЛИВОСТІ СТРУКТУРИ НАВЧАЛЬНОГО ПОСІБНИКА «ENGLISH IN FOOD TECHNOLOGIES» ДЛЯ СТУДЕНТІВ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 181 «ХАРЧОВІ ТЕХНОЛОГІЇ»

Стаття присвячена структурним особливостям навчального посібника, призначеного для студентів закладів вищої освіти спеціальності 181 Харчові технології. Загальною спрямованістю посібника є комунікативний підхід, який було враховано при укладанні навчального видання.

Проблемою статті є відсутність цілісних підручників для студентів закладів вищої освіти спеціальності «Харчові технології», то ж аналіз запропонованого навчального посібника і пропонує вирішити вказану проблему.

Метою статті є структурний аналіз навчального посібника «English in Food Technologies», дослідження його окремих тематичних розділів та визначення доцільності його використання для студентів закладів вищої освіти.

В основі посібника вісім тематичних розділів, котрі охоплюють окремі теми стосовно позначення страв і харчових продуктів, кухонного обладнання та електроприладів. Кожен розділ містить базовий текст професійного спрямування, словник термінів до зазначеної теми, лексико-граматичні вправи, додатковий текст для читання і вправи на розвиток навичок усного мовлення.

Для зручності опрацювання матеріалу розділи поділені на блоки. Блок I вміщує базову лексику, основний текст, вправи на перевірку його розуміння. Блок II охоплює лексичні та граматичні вправи фахового спрямування, які розроблені з метою розширення словникового запасу та вироблення навичок говоріння. До складу блоку III входять: додатковий текст, тести, діалоги і теми для есе чи обговорення.

Задля охоплення студентів різного рівня вкінці кожного розділу подано таблицю зі скороченим варіантом базового тексту із перекладом усіх складових. Таким чином студенти можуть краще зрозуміти окремі речення та перевірити себе, готуючи переказ.

Навчальний посібник «English in Food Technologies» містить тематичні тексти, достатню кількість лексико-граматичних вправ, вправ на розвиток навичок говоріння. Це дозволяє визначити його ефективним навчальним засобом для опанування іноземної мови за професійним спрямуванням. Також можливе застосування зазначеного посібника для широкого кола охочих, котрі вивчають англійську мову та прагнуть покращити свої знання та збагатити словниковий запас.

Ключові слова: навчальний посібник, іноземна мова за професійним спрямуванням, харчові технології, тематичний розділ, лексико-граматичні вправи, навички говоріння.

KOLISNYK Victoria Yuriivna –
Candidate of Pedagogical Sciences
Department of Applied Linguistics and Translation
Cherkasy State Technological University
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6292-5389>
e-mail: victoriayu@ukr.net

MCGOWAN Tetiana Victorivna –
Candidate of philological sciences
Department of English Philology and Methods of Teaching English
Bokhdan Khmelnytsky Cherkasy national university
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2249-8343>
e-mail: tat.mcgowan@vu.edu.ua

STRUCTURAL PECULIARITIES OF THE TEXTBOOK «ENGLISH IN FOOD TECHNOLOGIES» FOR HIGHER EDUCATION ESTABLISHMENTS STUDENTS MAJORING IN 181 “FOOD TECHNOLOGIES”

Characteristics of the main topic. The article is fixed on structural peculiarities of the textbook for the higher education establishments majoring in Food Technologies. The textbook is basically targeted at communicative approach which was taken into consideration while compiling it.

The problem the article tackles is absence of the basic textbook for higher education establishments students majoring in food technologies.

The aim of the article is to analyze the structure of the textbook, to explore separate thematic units and to establish the efficiency of its usage for higher education institution students.

The textbook consists of eight thematical units which comprise separate topics concerning dish names, food products, kitchen appliances and electrical equipment. Every unit has a basic text on professional area, term vocabulary to the mentioned topic, lexical and grammar exercises, additional text for reading as well as exercises for developing speaking skills.

For comfortable work with the material the units are divided into blocks. Block I contains vocabulary, basic text, exercises for comprehension check. Block II comprises lexical and grammar exercises of professional purposes, which have been developed in order to enrich the vocabulary and develop speaking skills. Block III consists of an additional text, tests, dialogues, and points for essays or discussion.

For involving students of various levels at the end of each unit there is a table with a short variant of the basic text, it contains translation of all the components. In this way students can better understand separate sentences and check themselves while preparing the retelling of the text.

Generalized results. The textbook “English in Food Technologies” contains sufficient number of lexical and grammar exercises for developing speaking skills, which allows us to define it as an effective means for mastering the foreign language for specific purposes. It also can be used for a wide range of English learners who want to improve their knowledge and enlarge their vocabulary.

Key words: textbook, ESP, food technologies, lexical and grammar exercises, thematic unit, speaking skills.

Постановка та обґрунтування актуальності проблеми. Проблемою, яку порушує ця стаття, є відсутність базового підручника для студентів закладів вищої освіти спеціальності «Харчові технології». Досліджуючи наявні підручники, такі як Конспект лекцій із дисципліни «Теоретичні основи харчових технологій» колективу авторів Пивоварова П. П. та інших [4], Посібник з англійської мови для студентів спеціальності «Харчові технології» автора Осадчої О. В. [5], Англійська мова для студентів технологічних спеціальностей та сфери обслуговування харчової промисловості автора Смірної Є. С. [6], Career Paths автора Вірджинії Еванс [7] зазначимо, що вони є здебільшого ознайомчі, спрямовані на введення частини базової лексики, однак не розкривають тему ґрунтовно і повністю. То ж укладання навчального посібника для зазначеної спеціальності є нагальною потребою підготовки відповідних спеціалістів.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Підготовка спеціалістів харчових технологій з англійської мови стала об'єктом дослідження ряду вчених:

Мета статті – проаналізувати структуру навчального посібника «English in Food Technologies», дослідити окремі тематичні розділи та визначити доцільність його використання для студентів закладів вищої освіти.

Виклад основного матеріалу дослідження. Глобальні тенденції до світової інтеграції та сьогодення ситуація в Україні загострила необхідність вивчення іноземних мов, насамперед англійської, задля спілкування з потенційними іноземними партнерами та налагодження взаємовигідних контактів. Тому викладання іноземної мови у закладах вищої освіти зараз посідає чільне місце серед дисциплін необхідного мінімуму для формування гармонійно розвиненої особистості з вищою освітою. Усвідомлюючи таку потребу, президент України 26.06.2024 р. підписав закон про статус англійської мови в Україні (законопроект №9432) [1].

Однією зі спеціальностей Черкаського державного технологічного університету, де англійська мова викладається впродовж усього навчання, є спеціальність 181 «Харчові технології». Під час підготовки бакалаврів студенти опановують дисципліну «Іноземна мова за професійним спрямуванням», де знайомляться з основними термінами цієї галузі, вивчають необхідний лексичний мінімум, закріплюють граматичні знання. Для студентів-магістрів передбачене вивчення дисципліни «Поглиблене вивчення іноземної мови за професійним спрямуванням», що є вищою ланкою вивчення іноземної мови, адже поряд із фаховою лексикою студенти вивчають основи наукової комунікації, ділового етикету, правила написання ділових листів тощо.

Варто зазначити, що навчання англійської професійної лексики студентів спеціальності 181 «Харчові технології» передбачає низку аспектів, що складають суть її основних понять. Сюди належить не лише лексика на позначення страв і харчових продуктів, а й кухонного обладнання та

електроприладів для полегшення приготування їжі. Також важливо враховувати принципи гігієни й дисципліни на кухні та загальну світову спрямованість людства на здорове харчування.

Для освітнього процесу в закладах вищої освіти ми пропонуємо скористатися навчальним посібником «English in Food Technologies» [3], який охоплює всі зазначені аспекти опанування іноземної мови за професійним спрямуванням у галузі харчових технологій.

За структурою цей посібник складається з восьми тематичних розділів (units), кожен з яких включає основний текст для опрацювання, словничок до тексту, лексичні та граматичні вправи, додатковий текст для читання, вправи на розвиток навичок усного мовлення. Вони готують студентів до читання та розуміння літератури за фахом із мінімальним використанням словника. Розділи охоплюють навчальний матеріал, розрахований на два-три заняття (залежно від рівня академічної групи) із додаванням окремих граматичних вправ. Укінці кожного розділу у вигляді таблиці подано скорочений варіант основного тексту, котрий призначений для студентів початкового рівня. Речення англійською мовою містять українські еквіваленти, що сприяє кращому засвоєнню лексики та полегшує покроковий переказ.

Вправи на розвиток зв'язного мовлення спрямовані на посилення навичок висловлювання на певну тему. Діалоги, питання для обговорення та вправи на визначення істинності чи хибності тверджень із поясненням власної думки складають основу говоріння.

Окрім поділу на розділи, відмітимо розподіл матеріалу на блоки: блок I охоплює базову лексику, основний текст, вправи на перевірку розуміння тексту; до складу блоку II ми віднесли лексичні та граматичні вправи фахового спрямування, що розширюють можливості сприймання термінів та уможливають створення власних висловлювань; блок III містить додатковий текст із завданнями, тести та теми для есе чи обговорення. Таким чином охоплено вправи на відпрацювання трьох їх чотирьох можливих навичок вивчення іноземної мови: читання, говоріння та писання. Окремим аспектом навчання є навички слухання (аудіювання), для засвоєння яких використовуються додаткові інструменти – сучасні технічні засоби навчання.

Для унаочнення розуміння змісту запропонованого навчального посібника розглянемо його структуру детальніше. Візьмемо для прикладу урок 4 «Фрукти» (Unit 4. "Fruit") [3, с. 34].

Блок I. Першим елементом цього розділу є таблиця з базовою лексикою типу «шкірка», «нарізані шматочками», «олійні фрукти», тощо. Далі подається текст, що інформує студентів про місце фруктів у ботаніці, розмаїття фруктів, спецій, виготовлені із фруктів, способи приготування фруктів та рекомендації міністерства охорони здоров'я щодо їхнього зберігання. Очевидно, що тема розкрита всебічно та ґрунтовно. Тут також представлено наступні завдання: запитання до тексту, пошук англійських еквівалентів до

українських слів та словосполучень, вправа на завершення речень.

Далі пропонується вправа на пошук антонімів та граматичне завдання: утворити ступені порівняння від поданих прикметників, використаних у тексті. Особливістю цього навчального посібника є список найбільш уживаних назв фруктів із перекладом, котрі подано в наступній таблиці. Для засвоєння цих термінів пропонується вправа на підбір загальної назви до зазначеного опису фрукта. Наступним етапом є текст про значення фруктової клітковини для живлення людини. Перевіряти розуміння інформації передбачається за допомогою вправи на істинність чи хибність тверджень із наступним поясненням.

Своєрідним завданням, яке іноді спантеличує студентів, є вправа на визначення частини мови та переклад похідних.

Наведемо приклад: bear – oil-bearing – seed-bearing – food-borne (1), care – careful – careless – carelessly – carelessness (2), straw – strawberry (3).

У першому прикладі одразу виникає незрозуміння зв'язку слова «bear» (ведмідь) із рештою слів (олійний, насінневий, хвороботворний). Однак тут слід пам'ятати про інше значення цього слова у ролі дієслова – «нести, приносити», що цілком логічно пояснює його похідні: той, що носить, містить олію (олійний); той, що містить насіння (насінний); той, що приносить хворобу (хвороботворний).

Знання окремих значень суфіксів англійської мови уможливило правильний переклад низки поданих слів у другому прикладі: турбота – турботливий – безтурботний – турботливо – безтурботність (2).

Класичним зразком самотньої етимології в кожній мові є третій приклад. Слово «straw» означає «солома», тобто назву смачної червоної ягоди англійці пов'язали із технологією її вирощування: буквально слово «strawberry» означає «солом'яна ягода», оскільки саме цей матеріал часто використовують для запобігання псування ягід від торкання до землі. На противагу цій назві масмо український еквівалент – «полуниця», що «вважають похідним від дієслова *паленіти* (у давнішій формі *поленіти*) – «яскраво горіти», «червоніти», «рум'яніти». Назва пов'язана з яскраво-червоним кольором ягід» [2: 505]. Таке розгорнуте пояснення і порівняння різних підходів на позначення одного поняття сприяє швидкому запам'ятовуванню назви цієї ягоди.

Блок II. Текст під назвою «Varieties of Fruit» (Різноманітність фруктів) містить інформацію про два значення цього слова: фрукт та плід. У ньому йдеться про важливість включення фруктів до раціону людини та про зв'язок кращого проростання одних рослин у присутності інших. Окремо подано таблицю зі списком англійських назв ягід, фруктів та горіхів. Далі йде вправа на визначення істинності чи хибності, завдання на вгадування ягоди, фрукта чи горіха за описом. Таким чином відбувається закріплення отриманих знань

Блок III. Текст «Vital Vitamins» (Важливі вітаміни) про значення та розмаїття вітамінів ще повніше розкриває необхідність вживання фруктів

як одного із джерел цих корисних для організму речовин. Перевірку розуміння тексту запропоновано здійснити через тест множинного вибору і таблицю співставлення назв горіхів із їхнім описом.

Далі подано список тем для есе чи обговорення. До них увійшли наступні теми:

1. Local and exotic fruits: good and danger for health (Місцеві та екзотичні фрукти: користь та небезпека для здоров'я).

2. Fruit diet: pros and cons (Фруктова дієта: за і проти).

3. Travelling abroad is connected with new fruit taste discoveries (Подорож закордон пов'язана із відкриттям нових фруктових смаків).

4. Unusual ways of preserving fruits (Незвичні способи зберігання фруктів).

5. Strange combinations of common flavours (Дивні поєднання звичних смаків).

Як бачимо, теми доволі різні, кожен може обрати цікаву для себе тематику та написати невелике есе. Якщо група слабша, можна просто обговорити подані твердження.

Завершує цей розділ таблиця спрощеного варіанту тексту – лише п'ять речень, де подано переклад кожного з них. Ця вправа призначена для студентів початкового рівня, котрі не можуть самостійно підготувати переказ основного тексту. Як показує практика, це досить дієвий спосіб потренувати пам'ять і навчитися здійснювати покроковий переклад окремих речень [3].

З огляду на складові розглянутого розділу, можна із впевненістю зазначити, що інформація навчального посібника не є специфічною, притаманною лише цій спеціальності. Всі люди вживають фрукти, знають про їхню користь та можуть висловити свої вподобання.

Цікаво, що багато текстів пов'язані зі здоров'ям, загальним знаннями людини, тому кожен студент спроможний скористатися власним життєвим досвідом у процесі навчання. Так, тема «Зберігання продуктів» охоплює загальновідомі знання про способи зберігання харчових продуктів. Це і сушіння, і заморожування, і консервування. То ж отриману інформацію можна застосовувати у повсякденному житті.

Висновки та перспективи подальших розвідок напряму. Загалом навчальний посібник «English in Food Technologies» спрямований на засвоєння лексики в галузі харчових технологій та формування комунікативних навичок студентів. Він є ефективним засобом опанування іноземної мови для студентів закладів вищої освіти. Застосування посібника також можливе і для більш широкого загалу охочих вивчати англійську мову, збагачувати свій словниковий запас та розширювати загальні знання про застосування харчових технологій.

СПИСОК ДЖЕРЕЛ

1. Англійська – мова міжнародного спілкування в Україні: Верховна Рада ухвалила закон. *Урядовий портал*. Дата звернення 22.08.2024. Режим доступу: URL: <https://www.kmu.gov.ua/news/anhliiska-mova-mizhnarodnoho-spilkuвання-v-ukraini-verkhovna-rada-ukhvalyla-zakon>

2. Етимологічний словник української мови : у 7 т. / редкол.: О. С. Мельничук (голов. ред.) [та ін.]; АН Української РСР. Ін-т мовознав. ім. О. О. Потебні. К. : Наук. Думка, 1982. Т. 4 : Н-П / уклад.: Р. В. Болдирев [та ін.]. 2003. 652 с.

3. Колісник В. Ю. *English in Food Technologies : навчальний посібник для студентів денної форми навчання спеціальності 181 «Харчові технології» першого бакалаврського рівня* [Електронний ресурс]. Черкаси: Черкас. держ. технолог. ун-т, 2024. 82 с.

4. Конспект лекцій з дисципліни «Теоретичні основи харчових технологій» для студентів спеціальності 181 «Харчові технології» ступеня вищої освіти бакалавр денної та заочної форми навчання ОПП «Харчові технології»; укладачі: Пивоваров П. П., Гринченко О. О., Пивоваров Є. П., Горальчук А. Б., Тищенко О. П., Гринченко Н. Г., Перцевой Ф. В., Рябець О. Ю., Черемська Т. В., Нагорний О. Ю., Омельченко С. Б., Мельник О. Ю., Боковець С. П., Х. : СНАУ, 2020. 202 с.

5. Осадча О. В., Каліберда Н. В. *Посібник з англійської мови для студентів спеціальності «Харчові технології»*. К. : Вид-во АРІІ, 2020. 234 с.

6. Смірнова Є. С. *Англійська мова для студентів технологічних спеціальностей та сфери обслуговування харчової промисловості* [Електронний ресурс] : навч. посіб. для студ. ВНЗ напрямів підготовки "Харчові технології та інженерія", "Готельно-ресторанна справа". К. : Ліра-К, 2014. 232 с.

7. Evans V., Dooley J., Hayley R. *Career Paths. Student's Book*. Express Publishing. 2017. 210 p.

REFERENCES

1. Anhliiska – mova mizhnarodnoho spilkuвання v Ukraini: Verkhovna Rada ukhvalyla zakon. Uriadovyi portal. (2024). [English is the language of international communication in Ukraine: Supreme Rada adopted the law. The government Portal] Date of addressing 22.08.2024. URL: <https://www.kmu.gov.ua/news/anhliiska-mova-mizhnarodnoho-silkuвання-v-ukraini-verkhovna-rada-ukhvalyla-zakon>. [in Ukrainian]

2. Etymolohichniy slovnyk ukrainskoi movy : u 7 t. (1982, 2003). [Etymological dictionary of the Ukrainian language: in 7 volumes] / redkol.: O. S. Melnychuk (holov. red.) [ta in.] ; AN Ukrainskkoï RSR. In-t movoznav. im. O. O. Potebni. K. : Nauk. Dumka. Vol. 4 : N-P / uklad.: R. V. Boldyriev [ta in.]. 652 p. [in Ukrainian]

3. Kolisnyk, V. Yu. (2024). *English in Food Technologies: navchalnyi posibnyk dlia studentiv dennoi formy navchannia spetsialnosti 181 «Kharchovi tekhnolohii» pershoho bakalavrskoho rivnia* [English in Good Technologies: manual for the day form students majoring in 181 “Food Technologies” of the first bachelor level] [Elektronnyi resurs]. Cherkasy: Cherkas. derzh. tekhnoloh. un-t. 82 p. [in Ukrainian]

4. Konspekt lektsii z dystsypliny «Teoretychni osnovy kharchovykh tekhnolohii» dlia studentiv spetsialnosti 181 «Kharchovi tekhnolohii» stupenia vyshchoi osvity bakalavr dennoi ta zaochnoi formy navchannia OPP «Kharchovi tekhnolohii» (2020). [Lectures notes in the subject “Theoretical Foundations of Food Technologies” for higher

education establishments students majoring in 181 “Food Technologies”, of the bachelor level in day and extra-mural department of Educational Professional Program “Food Technologies”]; ukladachi: Pyvovarov P. P., Hrynchenko O. O., Pyvovarov Ye. P., Horalchuk A. B., Tyshchenko O. P., Hrynchenko N. H., Pertsevoi F. V., Riabets O. Yu., Cheremska T. V., Nahornyi O. Yu., Omelchenko S. B., Melnyk O. Yu., Bokovets S. P., Kh. : SNAU. 202 p. [in Ukrainian]

5. Osadcha, O. V., Kaliberda, N. V. (2020). *Posibnyk z anhliiskoi movy dlia studentiv spetsialnosti “Kharchovi tekhnolohii”* [Manual of English for the students majoring in “Food Technologies”]. K. : Vyd-vo ARII. 234 p. [in Ukrainian]

6. Smirnova, Ye. S. (2014). *Anhliiska mova dlia studentiv tekhnolohichnykh spetsialnostei ta sfery obsluhovuvannia kharchovoi promyslovosti* [Elektronnyi resurs] : navch. posib. dlia stud. VNZ napriamiv pidhotovky “Kharchovi tekhnolohii ta inzheneriia”, “Hotelno-restoranna sprava” [English for the students of technological specialities and food industry service sphere]. K. : Lira-K. 232 p. [in Ukrainian]

7. Evans, V., Dooley, J., Hayley, R. (2017). *Career Paths. Students Book*. Express Publishing. 210 p. [in English]

ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРІВ

КОЛІСНИК Вікторія Юрївна – кандидат педагогічних наук кафедра прикладної лінгвістики та перекладу Черкаського державного технологічного університету.

Наукові інтереси: особливості структури навчального посібника «english in food technologies» для студентів закладів вищої освіти спеціальності 181 «харчові технології».

МАКГАУЕН Тетяна Вікторівна – кандидат філологічних наук кафедра англійської філології та методики навчання англійської мови Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького.

Наукові інтереси: особливості структури навчального посібника «english in food technologies» для студентів закладів вищої освіти спеціальності 181 «харчові технології».

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

KOLISNYK Victoria Yuriivna – Candidate of Pedagogical Sciences Department of Applied Linguistics and Translation Cherkasy State Technological University.

Scientific interests: structural peculiarities of the textbook «english in food technologies» for higher education establishments students majoring in 181 “food technologies”.

MCGOWAN Tetiana Victorivna – Candidate of philological sciences Department of English Philology and Methods of Teaching English Bokhdan Khmelnytsky Cherkasy national university.

Scientific interests: structural peculiarities of the textbook «english in food technologies» for higher education establishments students majoring in 181 “food technologies”.

Стаття надійшла до редакції 15.09.2024 р.