

technologies and teaching aids]. T. 70, № 2. S. 271-284. [in Ukrainian]

7. Standart vishchoyi osviti Ukraini: pershiy (bakalavrskiy) riven, galuz znan 22 «Ohorona zdoroviya», apetsialnist 224 «Tehnologiyi medichnoyi diagnostiki ta likuvanniya», spetsializatsiya – laboratorna diagnostika. [Chinniy vid 2018. 12.19]. (2018). [The Standard of Higher Education of Ukraine: the first (bachelor) level, the field of knowledge 22 «Health Care», specialty 224 «Technologies of medical diagnostics and treatment», major in laboratory diagnostics]. Kyiv: Vid. ofits. [in Ukrainian]

8. AlMahdawi, M., Senghore, S., Ambrin, H., Belbase, S. (2021). High School Students' Performance Indicators in Distance Learning in Chemistry during the COVID-19 Pandemic. *Education Sciences*. Vol. 11(11). P. 1-26. DOI: 10.3390/educsci11110672 [in English]

9. Huang, J. (2020). Successes and Challenges: Online Teaching and Learning of Chemistry in Higher Education in China in the Time of COVID-19. *Journal of Chemical Education*. Vol. 97(9), P. 2810-2814. DOI: 10.1021/acs.jchemed.0c00671 [in English]

10. Sari, I., Sinaga, P., Hernani, H., Solfarina, S. (2020). Chemistry Learning via Distance Learning during the Covid-19 Pandemic. *Tadris: Jurnal Keguruan dan Ilmu Tarbiyah*. Vol. 5(1). P. 155–165. DOI: 10.24042/tadris.v5i1.6346 [in English]

11. Chitra, P. (2021). Youtube And Its Role In Education Content: A Descriptive Overview., Vol. 18, P. 2725–2736. URL: <http://www.webology.org> [in English]

12. Greeves S., Oz M. (2024). YouTube in higher education: comparing student and instructor perceptions and practices. *Front. Educ., Sec. Digital Education*. Vol. 8. URL: <https://doi.org/10.3389/educ.2023.1330405> [in English]

13. Maziriri, E. T., Gapa, P., and Chuchu, T. (2020). Student perceptions towards the use of YouTube as an educational tool for learning and tutorials. *Int. J. Instr.* 13, 119–138. doi: 10.29333/iji.2020.1329a [in English]

14. Curran, V., Simmons, K., Matthews, L., Fleet, L., Gustafson, D. L., Fairbridge, N. A., et al. (2020). YouTube as an educational resource in medical education: a scoping review. *Med. Sci. Educ.* 30, 1775–1782. doi: 10.1007/s40670-020-01016-w [in English]

15. Shoufan, A., and Mohamed, F. (2022). YouTube and education: a scoping review. *IEEE Access* 10, 125576–125599. doi: 10.1109/ACCESS.2022.3225419 [in English]

16. Curran, V., Simmons, K., Matthews, L., Fleet, L., Gustafson, DL, Fairbridge, NA, et al. (2020). YouTube as an Educational Resource in Medical Education: a Scoping Review *Med. Sci. Educ.* 30, 1775–1782. doi: 10.1007/s40670-020-01016-w. [in English]

17. Asogwa, U., Duckett, T. R., Mentzer, G., and Liberatore, M. W. (2021). Impact of YouTube homework problems on students' learning attitudes. *Chem. Eng. Educ.* 55, 175–182. doi: 10.18260/2-1-370.660-126292 [in English]

18. Palan, S., and Schitter, C. (2018). Prolific.Ac – a subject pool for online experiments. *J. Behav. Exp.*

Financ. 17, 22–27. doi: 10.1016/j.jbef.2017.12.004 [in English]

19. Himichni layfhaky. URL: <https://www.youtube.com/@chemistrylifehak/videos> [in English]

20. Bloom, B. S., Engelhart, M. D., Furst, E. J., Hill, W. H., Krathwohl, D. R. (1956). *Taxonomy of Educational Objectives: the classification of education goals* / ed. B. S. Bloom. Ann Arbor, Michigan: Edwards Bros, 111 p. [in English]

ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРІВ

ЗАБЛОЦЬКА Ольга Сергіївна – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри технологій медичної діагностики, реабілітації та здоров'я людини Житомирського медичного інституту Житомирської обласної ради.

Наукові інтереси: теорія і методика навчання хімічних освітніх компонентів у вищій школі, дослідження теоретичних і практичних аспектів формування професійної компетентності бакалаврів технології медичної діагностики та лікування, терапії та реабілітації, магістрів громадського здоров'я.

НІКОЛАЄВА Ірина Миколаївна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри технологій медичної діагностики, реабілітації та здоров'я людини Житомирського медичного інституту Житомирської обласної ради.

Scientific interests: теорія і методика навчання хімічних освітніх компонентів у вищій школі, дослідження теоретичних і практичних аспектів формування професійної компетентності бакалаврів технології медичної діагностики та лікування, медсестринства, магістрів громадського здоров'я.

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

ZABLOTSKA Olha Serhiivna – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, head of the Department of Technology of Medical Diagnosis, Rehabilitation and Human Health, Zhytomyr medical institute of Zhytomyr regional council.

Scientific interests: theory and methodology of teaching chemistry-related educational components in higher education, investigation of theoretical and practical aspects of developing professional competencies for bachelor's students in medical diagnostic and treatment technologies, therapy and rehabilitation, and master's students in public health.

NIKOLAIEVA Iryna Mykolaivna – PhD in Pedagogy, Docent of the Department of Technology of Medical Diagnosis, Rehabilitation and Human Health, Zhytomyr medical institute of Zhytomyr regional council.

Scientific interests: theory and methodology of teaching chemistry-related educational components in higher education, investigation of theoretical and practical aspects of developing professional competencies for bachelor's students in medical diagnostic and treatment technologies, therapy and rehabilitation, and master's students in public health.

Стаття надійшла до редакції 26.09.2024 р.

УДК 37.378.004

DOI: 10.36550/2415-7988-2024-1-216-42-46

КУЧАЙ Олександр Володимирович –

доктор педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки

Національного університету біоресурсів і природокористування

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9468-0486>

e-mail: kuchay@ukr.net

КУЧАЙ Тетяна Петрівна –

доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки, психології, початкової, дошкільної освіти та управління закладами освіти, Закарпатського угорського інституту ім. Ференца Ракоці II
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3518-2767>
e-mail: tetyanna@ukr.net

ДУТКА Ганна Яківна –

доктор педагогічних наук, професор, заступник керівника Центру забезпечення якості освіти, професор кафедри дошкільної та початкової освіти Львівського національного університету імені Івана Франка
ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-6504-1554>
e-mail: dutkaanna@ukr.net

**ВИКОРИСТАННЯ ІНФОКОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ
У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ЗВО**

У статті висвітлюються різні аспекти використання інфокомунікаційних технологій у підготовці майбутніх фахівців ЗВО. Інформаційні технології як один із компонентів цілісної системи навчання не тільки відкривають можливості варіативності навчальної діяльності, її індивідуалізації та диференціації, а й дозволяють по-новому організувати взаємодію всіх суб'єктів навчання. Одним із головних завдань сучасної загальної освіти є формування інформаційної компетентності: володіння інформаційними технологіями, розуміння їх застосування, слабких та сильних сторін, здатність критично оцінювати інформацію, що розповсюджується різними засобами та рекламою. Таким чином, включення нових технологій до освітнього процесу стало соціально обумовленою необхідністю.

Перехід до інформаційного суспільства вимагає від системи освіти вирішення принципово нової проблеми підготовки людей, пристосованих до реалій навколишньої дійсності, що швидко змінюються, здатних не тільки сприймати, зберігати і відтворювати інформацію, а й продукувати нову, управляти інформаційними потоками та ефективно їх обробляти.

Цілісність діяльності з використання інфокомунікаційних технологій передбачає нерозривну єдність виховання та навчання. Оскільки основу професійної підготовки становлять методичні знання, а також практичні вміння нормативного та творчого характеру, які є надбанням майбутнього фахівця, та визначають його індивідуальність, то структура професійної підготовки до використання інфокомунікаційних технологій може бути представлена трьома складовими: пізнавальним, особистісним та діяльним компонентами.

Ключові слова: інфокомунікаційні технології, підготовка майбутніх фахівців, заклади освіти, педагог, освіта.

KUCHAY Oleksandr Volodymyrovych –

Doctor of Pedagogical Sciences,
Associate Professor of the Department of Pedagogy
National University of Bioresources
and nature management
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9468-0486>
e-mail: kuchay@ukr.net

KUCHAY Tetyana Petrovna –

doctor of pedagogical sciences, professor of the department
pedagogy, psychology, elementary, preschool education
and management of educational institutions,
Transcarpathian Hungarian Institute
named after Ferenc Rakotsi II
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3518-2767>
e-mail: tetyanna@ukr.net

DUTKA Hanna Yakivna –

doctor of pedagogical sciences, professor,
deputy head of the Education Quality Assurance Center,
Professor of the Department of Preschool and
Primary Education at the Ivan Franko National University of Lviv
ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-6504-1554>
e-mail: dutkaanna@ukr.net

**THE USE OF INFOCOMMUNICATION TECHNOLOGIES IN THE TRAINING
OF FUTURE SPECIALISTS IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS**

The article highlights various aspects of the use of information and communication technologies in the training of future higher education specialists. Information technologies, as one of the components of a holistic system of education, not only open up opportunities for the variability of educational activity, its individualization and differentiation, but also allow to organize the interaction of all subjects of education in a new way. One of the main tasks of modern general education is the formation of information competence: mastery of information technologies, understanding of their application, weaknesses and strengths, the ability to critically evaluate information distributed by various means and advertising. Thus, the inclusion of new technologies in the educational process has become a socially determined necessity.

The transition to the information society requires the education system to solve a fundamentally new problem of training people who are adapted to the rapidly changing realities of the surrounding reality, capable not only of perceiving, storing and reproducing information, but also of producing new information, managing information flows and processing them effectively.

The integrity of activities related to the use of information and communication technologies presupposes the inseparable unity of education and training. Since the basis of professional training is methodological knowledge, as well as practical skills of a normative and creative nature, which are the property of the future specialist and determine his individuality, the structure of professional training for the use of information and communication technologies can be represented by three components: cognitive, personal and activity components.

Key words: *information and communication technologies, training of future specialists, educational institutions, teacher, education.*

Постановка та обґрунтування актуальності проблеми. Інформатизація стала одним із визначальних факторів розвитку людства наприкінці ХХ – на початку ХХІ ст. Успіхи в галузі розробки засобів інфокомунікаційних технологій дозволили підняти на новий рівень наукові дослідження, виробництво, управління, соціальну сферу; стало можливим говорити про перехід до нового суспільства – інформаційного.

Для роботи в нових умовах інформаційного суспільства потрібні фахівці нового типу, здатні не тільки швидко включитися в роботу, а й розвивати науку, промисловість, які мають високий рівень інформаційної культури, під якою розуміється «уміння цілеспрямовано працювати з інформацією і використовувати для її отримання, обробки та передачі комп'ютерну інформаційну технологію, сучасні технічні засоби та методи» [3]. На сферу освіти (особливо вищої технічної) лягає велика відповідальність за підготовку таких фахівців, і тому інформатизація самої сфери освіти є найбільш пріоритетною та перспективною частиною процесу інформатизації суспільства.

У сучасному суспільстві, де цінність інформації знаходиться на одному рівні з матеріальними ресурсами, а обробка та підтримка її стрімко збільшеного обсягу в актуальному стані можливі лише за допомогою комп'ютерної техніки, до якості підготовки фахівців у галузі інфокомунікаційних технологій висуваються підвищені вимоги.

У процесі навчання важливо допомогти майбутньому фахівцеві побудувати свою індивідуальну стратегію освіти з урахуванням здібностей та мотиваційно-ціннісної сфери особистості. Впровадження інфокомунікаційних технологій у навчальний процес може стати основою для становлення принципово нової форми безперервної освіти, що спирається на детальну самооцінку, що підтримується технологічними засобами, та мотивовану результатами самооцінки самоосвітню активність людини.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Проблемою використання інфокомунікаційних технологій у підготовці майбутніх фахівців займалися такі науковці: Алексюк А., Гершунський Б., Гончаренко С., Гуревич Р., Павленко А., Єршова А., Короткова А., Пехота О., Пирожено Л., По-метун О., Стеценко С., Хриков Є. тощо.

Мета статті. Розглянути теоретичні аспекти використання інфокомунікаційних технологій у підготовці майбутніх фахівців ЗВО.

Виклад основного матеріалу дослідження. Під засобами інфокомунікаційних технологій розуміємо програмні, програмно-апаратні та технічні засоби та пристрої, сукупність техно-логічних процесів, інформаційних та кадрових

ресурсів, інтегрованих для пошуку, збору, продукування, накопичення, збереження, спецоб-робки, поширення інформації, що забезпечують можливість доступу до інформаційних ресурсів локальних та глобальних мереж.

Зростання обсягів навчальної інформації, необхідність переробки та коригування змісту існуючої методичної та дидактичної бази, а також матеріалу навчальних дисциплін, що вивчається, – це ті актуальні проблеми, які стоять перед вищою інженерною освітою.

За функціональним призначенням інфо-комунікаційних технологій в системі освіти вищої школи дуже різноманітні – від застосування ІКТ у процесі навчання на занятті, коли комп'ютерні технології використовують як засіб навчання, до координації управління навчальним процесом та організації роботи всіх структурних підрозділів вищого навчального закладу загалом.

Комп'ютеризація освіти є нагальним явищем часу, соціально-економічним завданням загально-державного значення, одним із найважливіших напрямів інформатизації суспільства. Одним із головних напрямів та завдань комп'ютеризації середньої загальноосвітньої та вищої школи є розробка та впровадження інфокомунікаційних технологій у навчання. З використанням комп'ю-тера як засобу навчання пов'язані надії підвищення ефективності навчального процесу, проте, аналіз застосування комп'ютерних засобів навчання у ЗВО і школах показує, що як дидактичний засіб навчання використовується переважно на навчання інформатиці і лише епізодично під час навчання іншим дисциплінам.

Ми виходимо з розуміння того, що професійна підготовка майбутнього фахівця до використання інфокомунікаційних технологій – процес формування комплексу властивостей особистості, що забезпечує високий рівень самоорганізації у майбутній професійній діяльності з використання інфокомунікаційних технологій [1]. Вироблення цілісного уявлення про професійну підготовку майбутніх фахівців до використання інфоко-мунікаційних технологій передбачає розгляд наступних питань:

- виявлення сутності підготовки майбутніх фахівців до використання інфокомунікаційних технологій;

- визначення компонентів складу підготовки майбутніх фахівців до використання інфокомунікаційних технологій;

- виявлення структури підготовки;

- визначення рівнів підготовки, як харак-теристик, що показують ступінь її сформованості.

Спираючись на аналіз проблеми в теорії та практиці, ми дійшли переконання, що підготовка майбутніх фахівців до використання інфокому-

нікаційних технологій у професійній діяльності повинна і може розглядатися як цілісне утворення особистості, що включає:

- усвідомлення важливості ролі інфокомунікаційних технологій у освіті;
- інтерес та потреба у здійсненні діяльності з використання інфокомунікаційних технологій;
- певні можливості, що допомагають досягненню позитивних результатів;
- наявність необхідного обсягу загальних та спеціальних знань та сформованих на необхідному рівні професійно-педагогічних умінь та навичок.

Основою пізнавального компонента професійної підготовки майбутнього фахівця до використання інфокомунікаційних технологій є система знань про використання інфокомунікаційних технологій щодо методики предмета як науки.

Пізнавальний компонент професійної підготовки проявляється у студентів через методичну компетентність, методичну ерудицію, методичний кругозір.

Особистісний компонент становлять особистісна позиція майбутнього фахівця для використання інфокомунікаційних технологій, його професійні знання та вміння, тобто. особистості як професіонала, особистості цілісності.

Діяльнісний компонент складає вміння реалізувати існуючі методики у професійній діяльності на основі використання інфокомунікаційних технологій на високому рівні професіоналізму, домагаючись при цьому ефективності результатів праці [4].

Застосування у самостійній роботі студентів інфокомунікаційних технологій має низку суттєвих переваг у порівнянні з традиційними технологіями:

- забезпечує оптимальну для кожного конкретного студента послідовність, швидкість сприйняття матеріалу, розбору прикладів;
- формує навички аналітичної і дослідницької діяльності;
- створює можливості самоконтролю якості здобутих знань, умінь, навичок та компетенцій;
- значно заощаджує час студента, потрібний для вивчення відповідного курсу.

Використання інфокомунікаційних технологій у педагогічному процесі впливає на характер навчально-пізнавальної діяльності студентів, активізує самостійну роботу студентів з різними електронними засобами навчального призначення.

Найефективнішим є застосування інфокомунікаційних технологій для відпрацювання навичок і умінь, необхідних для професійної підготовки. Воно також зумовлює скорочення обсягів і одночасне ускладнення діяльності викладача. Зокрема, для засвоєння теоретичного лекційного матеріалу використовуються не тільки аудиторні заняття, а й створена система педагогічної підтримки (консультування, здійснення поточного контролю, проведення комп'ютерного тестування, робота з навчально-методичними матеріалами).

Висновки та перспективи подальших розвідок напреду. Оволодіння сучасними інфокомунікаційними технологіями, методикою їх

використання в навчальному процесі сприятиме модернізації освіти – підвищенню якості професійної підготовки майбутнього фахівця, збільшенню доступності освіти, забезпеченню потреб суспільства в конкурентоздатних фахівцях. Інформатизація суспільства – це перспективний шлях до економічного, соціального та освітнього розвитку.

Інформатизація освіти спрямовується на формування та розвиток інтелектуального потенціалу нації, удосконалення форм і змісту навчального процесу, впровадження комп'ютерних методів навчання та тестування, що надає можливість вирішувати проблеми освіти на вищому рівні з урахуванням світових вимог.

Важливість і необхідність впровадження інфокомунікаційних технологій у навчання обґрунтовується міжнародними експертами і вченими. Інфокомунікаційні технології торкаються всіх сфер діяльності людини, але, мабуть, найбільш сильний позитивний вплив вони мають на освіту, оскільки відкривають можливості впровадження абсолютно нових методів викладання і навчання.

СПИСОК ДЖЕРЕЛ

1. Гуревич Р.С. Інформаційні технології навчання: інноваційний підхід : навчальний посібник; за ред. Гуревича Р. С. Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2012. 348 с.
2. Голінська Н. В. Інформаційні технології у професійній підготовці майбутніх фахівців. Наукові праці Кіровоградського національного технічного університету. Серія: Педагогічні науки. 2019. С. 74-81.
3. Дем'яненко О. О., Мамалига В. Ю. Роль інформаційних технологій у підготовці фахівців з економіки в умовах глобалізації. Вісник Херсонського державного університету. Серія: Економічні науки. 2020. 37. С. 163-167.
4. Клименко Н. В., Дем'яненко О. О. Застосування інформаційних технологій у підготовці фахівців з менеджменту. Вісник Херсонського державного університету. Серія: Економічні науки. 2021. 50. 55-59.
5. Арешонков В. Ю. Цифровізація вищої освіти: виклики та відповіді. Вісник Національної академії педагогічних наук України. 2020. Т. 2. № 2. С. 1-6.
6. Ребенок В., Торубара О. Використання інформаційно-комунікаційних технологій майбутніми викладачами в освітньому процесі закладу вищої освіти. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. 2023. 1 (1). С. 29-35.

REFERENCES

1. Hurevych, R.S. (2012). Informatsiyni tekhnolohiyi navchannya: innovatsiynyy pidkhd [Information technologies of education: an innovative approach]: navchal'nyy posibnyk; za red. Hurevycha R. S. Vinnytsya: TOV firma «Planer», 348 s.
2. Holins'ka, N. V. (2019). Informatsiyni tekhnolohiyi u profesiiyniy pidhotovtsi maybutnikh fakhivtsiv [Information technologies in professional training of future specialists]. Naukovi pratsi Kirovohrads'koho natsional'noho tekhnichnoho universytetu. Seriya: Pedagogichni nauky. S. 74-81.
3. Dem'yanenko, O. O., Mamalyha, V. YU. (2020). Rol' informatsiynykh tekhnolohiy u pidhotovtsi fakhivtsiv z ekonomiky v umovakh hlobalizatsiyi [The role of information technologies in the training of specialists in economics in the conditions of globalization]. Visnyk Khersons'koho

derzhavnoho universytetu. Seriya: Ekonomichni nauky. 37. S. 163-167.

4. Klymenko, N. V., Dem"yanenko, O. O. (2021). Zastosuvannya informatsiynykh tekhnolohiy u pidhotovtsi fakhivtsiv z menedzhmentu [Application of information technologies in the training of management specialists]. Visnyk Kherson's'koho derzhavnoho universytetu. Seriya: Ekonomichni nauky. 50. S. 55-59.

5. Areshonkov, V. YU. (2020). Tsyfro-vizatsiyavysychoyosvity: vyklyktyavidpovidy [Digitization of higher education: challenges and answers]. Visnyk Natsional'noyi akademiyi pedahohichnykh nauk Ukrainy. T. 2. N 2. S. 1-6.

6. Rebenok, V., Torubara, O. (2023). Vykorystannya informatsiyno-komunikatsiynykh tekhnolohiy maybutnimy vykladachamy v osvith'omu protsesi zakladu vyshchoyio svity [The use of information and communication technologies by future teachers in the educational process of the higher education institution]. Naukovi zapysky Ternopil's'koho natsional'noho pedahohichnoho universytetu imeni Volodymyra Hnatyuka. 1 (1). S. 29-35.

ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРІВ

КУЧАЙ Олександр Володимирович – доктор педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки Національного університету біоресурсів і природо-користування.

Наукові інтереси: використання інфо-комунікаційних технологій у підготовці майбутніх фахівців ЗВО.

КУЧАЙ Тетяна Петрівна – доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки, психології, початкової, дошкільної освіти та управління закладами освіти, Закарпатського угорського інституту ім. Ференца Ракоці ІІ.

Наукові інтереси: використання інфо-комунікаційних технологій у підготовці майбутніх фахівців ЗВО.

ДУТКА Ганна Яківна – доктор педагогічних наук, професор, заступник керівника Центру забезпечення якості освіти, професор кафедри дошкільної та початкової освіти Львівського національного університету імені Івана Франка.

Наукові інтереси: використання інфо-комунікаційних технологій у підготовці майбутніх фахівців ЗВО.

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

KUCHAY Oleksandr Volodymyrovych – Doctor of Pedagogical Sciences,

Associate Professor of the Department of Pedagogy National University of Bioresources and nature management.

Scientific interests: the use of infocommunication technologies in the training of future specialists in higher education institutions.

KUCHAY Tetyana Petrovna – doctor of pedagogical sciences, professor of the department pedagogy, psychology, elementary, preschool education and management of educational institutions, Transcarpathian Hungarian Institute named after Ferenc Rakotsi II.

Scientific interests: the use of infocommunication technologies in the training of future specialists in higher education institutions.

DUTKA Hanna Yakivna – doctor of pedagogical sciences, professor, deputy head of the Education Quality Assurance Center, Professor of the Department of Preschool and Primary Education at the Ivan Franko National University of Lviv.

Scientific interests: the use of infocommunication technologies in the training of future specialists in higher education institutions.

Стаття надійшла до редакції 21.09.2024 р.

УДК 517:378.147:[37.011.3-051:[51+004+62/64]]

DOI: 10.36550/2415-7988-2024-1-216-46-52

КРАМАРЕНКО Тетяна Григорівна –

кандидат педагогічних наук, доцент,
доцент кафедри математики та методики її навчання
Криворізького державного педагогічного університету
ORCID : <https://orcid.org/0000-0003-2125-2242>
e-mail : kramarenko.tetyana@kdpu.edu.ua

КОРОЛЬСЬКИЙ Володимир Вікторович –

кандидат технічних наук, професор,
професор кафедри математики та методики її навчання
Криворізького державного педагогічного університету
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7409-4201>
e-mail : kafedra_matem@ukr.net

ВИКОРИСТАННЯ ПРАКТИКО-ОРІЄНТОВАНИХ ЗАДАЧ У НАВЧАННІ ВИЩОЇ МАТЕМАТИКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ

У статті розглядається актуальність впровадження практико-орієнтованого навчання математики у процесі підготовки майбутніх учителів, що є необхідним елементом для розвитку їхніх компетентностей у рамках сучасних освітніх стандартів. З огляду на зростаючу значущість STEM-орієнтованого підходу, автори обґрунтовують необхідність вдосконалення викладання математики через інтеграцію прикладних задач та міждисциплінарних тем. Об'єкт дослідження – професійна підготовка студентів закладів вищої педагогічної освіти. Мета дослідження – розкрити особливості та обґрунтувати методичні підходи до впровадження практико-орієнтованого навчання математики у процесі підготовки майбутніх учителів з акцентом на розвиток підприємницької компетентності, фінансової грамотності та навичок математичного моделювання. Проаналізовано основні теоретичні й практичні аспекти впровадження міждисциплінарних та практико-орієнтованих завдань. Визначено принципи підбору таких задач для студентів педагогічних спеціальностей, зокрема задачі на підприємливість і фінансову грамотність, що сприяють розвитку аналітичного мислення, вміння математичного моделювання та підвищенню мотивації до навчання. Досліджено приклади