БАБИЧ Марина Євгенівна – старший викладач кафедри іноземних мов Національного транспортного університету.

***Наукові інтереси*:** інновації у сфері вищої освіти, інтерактивні методи навчання, лексична семантика, асоціативно-семантичні групи.

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

HORIDKO Nataliia Myhailivna – Candidate of Technical Sciences, Associate Professor at the Department of Foreign Languages of National Transport University.

Scientific interests: innovations in higher education, interactive teaching methods, environmental education management.

BABYCH Maryna Yevgenivna – Senior lecturer at the Department of Foreign Languages of National Transport University.

Scientific interests: innovations in higher education, interactive teaching methods, lexical semantics, associative and semantic groups.

Стаття надійшла до редакції 14.08.2024 р.

УДК 378.147: 811.111(045)
DOI: 10.36550/2415-7988-2024-1-215-140-144

ГОЛОВКО Ірина Олексіївна –
кандидат педагогічних наук, доцент,
доцент кафедри іноземних мов
Центральноукраїнського національного технічного університету
ORCID: https://orcid.org/0000-0001-6690-4043
e-mail: irinagolovko873@gmail.com

ЩЕРБИНА Світлана Володимирівна –
кандидат педагогічних наук, доцент,
доцент кафедри іноземних мов
Центральноукраїнського національного технічного університету
ORCID: https://orcid.org/0000-0003-2729-4267
e-mail: 2108sveta64@gmail.com

СПІЛЬНЕ НАВЧАННЯ В ГРУПОВИХ ПРОЄКТАХ ЯК ІНСТРУМЕНТ ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В ДІАЛОГІЧНОМУ МОВЛЕННІ

У статті розглянуто особливості спільного навчання в групових проектах у якості інструменту формування іншомовної компетентності в діалогічному мовленні студентів ЗВО.

Означено та досліджено ключові особливості реалізації спільного навчання в проектах за допомогою методики Collaborative Learning in Group Projects. Викладання за стилістикою Collaborative Learning in Group Projects визначено як комплекс заходів, спрямованих на розвиток та ідентифікацію когнітивних можливостей студента-здобувача у процесі опанування та вивчення певної дисципліни, її відмітних особливостей та стандартів, що визначають її з-поміж інших навчально-наукових дисциплін та матеріалів.

Визначено головні елементи імплементаційного застосування методики Collaborative Learning in Group Projects в системі формування іншомовної компетентності в діалогічному мовленні студентів ЗВО.

Зокрема, досліджено такі її підтипи, як Think-pair-share (TPS; парний розмовний брейн-ринг)та Problem-based learning (PBL; проблемно-орієнтоване навчання) – спрямовані на вивчення та опрацювання шляхом тривалого мовно-лінгвістичного обговорення поставленої задачі (проблеми) у групах шляхом залучення когнітивних, творчих та раціонально-критичних можливостей мислення здобувача та, відповідно, стимулювання у такий спосіб розмовно-лексичного потенціалу останнього; Case Study method (кейсовий метод) передбачає опрацювання мовно-лексичного інструментарію за допомогою інтерпретаційного моделювання; Small Group Discussion (SGD, обговорення в міні-групах) застосовується з метою розширення лексичного запасу; Group Work Roles Usage (GWRU; робота в групах з використанням робочих ролей) спрямовується на досягнення лексично-розмовних компетентностей здобувача лінгвістичної освіти; Jigsaw Strategy (JS;стратегія «головоломка») застосування стратегії мозкового штурму з метою досягнення результатів у лінгвістичному плануванні та застосуванні останнього студентом-здобувачем; Peer Teaching (PT; взаємне навчання) – навчання студента-здобувача новим лексичним зворотам шляхом використання методу ментортства та (або) туторства.

Доведено, що ключовим завданням Collaborative Learning in Group Projects є стимулювання, розвиток та ідентифікаційне забезпечення когнітивно-мовних можливостей студента ЗВО, що засновується на повній та всеохопній детекції потенційних лінгвістичних можливостей здобувача педагогом-викладачем під час формування іншомовної компетентності в діалогічному мовленні. Розглянуто можливість аплікації кожного із вищезазначених підметодів загальної методології Collaborative Learning in Group Projects в системі викладання іншомовних дисциплін та набуття іншомовних компетентностей в діалогічному мовленні студентів ЗВО в Україні.

Ключові слова: *спільне навчання в групових проектах (Collaborative Learning in Group Projects), іншомовна компетентність, діалогічне мовлення, мовна залученість, студенти ЗВО.*

HOLOVKO Iryna Olexiivna –
PhD in Pedagogy, Associate Professor,
Associate Professor Chair of Foreign Languages
Central Ukrainian National Technical University
ORCID: https://orcid.org/0000-0001-6690-4043
email: irinagolovko873@gmail.com

SHCHERBYNA Svitlana Volodymyrivna –
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Associate Professor Department of Foreign Languages
Central Ukrainian National Technical University
ORCID: https://orcid.org/0000-0003-2729-4267

e-mail: 2108sveta64@gmail.com

COLLABORATIVE LEARNING IN GROUP PROJECTS AS A TOOL FOR DEVELOPING FOREIGN LANGUAGE COMPETENCE IN DIALOGICAL SPEECH

The article discusses the features of joint learning in group projects as a tool for developing foreign language competence in the dialogic speech of students of higher education institutions. The key features of using the methodology of Collaborative Learning in Group Projects are identified and studied. Teaching in Collaborative Learning in Group Projects method is defined as a set of activities aimed at identifying and evolving the cognitive capabilities of a student in the process of mastering and studying a certain discipline, its specific features and standards that distinguish this discipline among other educational and scientific disciplines and resources.

The main elements of implementing Collaborative Learning in Group Projects methodology in teaching process to master foreign language competence in the dialogic speech of HEI students are determined.

In particular, its subtypes are studied to be employed into the teaching process. Think-pair-share (TPS) is based on paired conversational brain-ring competition and it is a common option available for active training the students in the process of teaching. In the context of acquiring the linguistic and lexical competencies, TPS is possible to be used while discussing, arguing the short problems and (or) offering the informational-typological format of solving the issue using language-lexical units.

Problem-based learning (PBL) practices the dialogue speech identifying a common (conversational) problem through its general study. It is aimed at problem-based extended discussion of the issue finding the ways out. Thus, the cognitive, creative and rational-critical thinking of student's capabilities become engaged and student's conversational-lexical potential becomes stimulated.

Case Study method uses a technique of processing linguistic and lexical tools with the help of interpretive modelling, so-called "simulated situations" for learning lexical and syntactic-philological material in created language environment.

Small Group Discussion (SGD) and Group Work Roles Usage (GWRU) organise work in groups aimed at achieving lexical and conversational competencies of a student of linguistic speciality. Jigsaw Strategy (JS) applies brainstorming strategy in order to achieve results in linguistic planning and application of the latter by the student. Peer Teaching (PT) is a process of teaching a student new lexical phrases using the method of mentoring and (or) tutoring.

It is concluded that the key task of Collaborative Learning in Group Projects is to comprehensively detect, stimulate, develop and identify the students' potential of cognitive and linguistic capabilities by a teacher during the formation of foreign language competence in the dialogic speech. The possibility of applying each of the above-mentioned sub-methods of Collaborative Learning in Group Projects methodology in the system of teaching foreign language and acquiring foreign language competencies of higher educational students' in the dialogic speech is considered.

Key words: *Collaborative Learning in Group Projects, foreign language competence, dialogical speech, language involvement, students of higher education institutions.*

Постановка та обґрунтування актуальності проблеми. Питання формування та набуття іншомовних компетентностей студентами іншомовних спеціальностей на базі закладів вищої освіти (ЗВО) в умовах трансформацій освітньої сфери України та її наближення до стандартів ЄС є потребою та вимогою часу відповідно.

Пошук дієвих, ефективних стандартів спільного навчання в групових проектах (Collaborative Learning in Group Projects) у якості інструмента формування іншомовної компетент-ності в діалогічному мовленні студентів ЗВО передбачає використання профільної методології впровадження лексичних компетентностей серед студентів-здобувачів: Think-pair-share (TPS; парний розмовний брейн-ринг), Problem-based learning (PBL; ідентифікація мовної (розмовної) проблеми за допомогою її генерального вивчення та опрацювання); Case Studies (кейсовий метод опрацювання мовно-лексичного інструментарію за допомогою інтерпретаційного моделювання); Small Group Discussion (SGD, обговорення в міні-групах з метою розширення лексичного запасу); Group Work Roles Usage (GWRU; робота в групах, що спрямовується на досягнення лексично-розмовних компетентностей здобувача лінгвістичної освіти); Jigsaw Strategy (JS; застосування стратегії мозкового штурму з метою досягнення результатів у лінгвістичного плануванні та застосуванні студентом-здобувачем); Peer Teaching (PT; навчання студента-здобувача новим лексичним зворотам шляхом використання методу ментортства та (або) туторства).

В умовах трансформаційного динамізму процесів викладання іншомовних дисциплін актуальності набуває також аспект персони педагога (викладача) ЗВО, що координує кооперaційно-колаборaційну діяльність із студентом-здобувачем лінгвістичних компетентностей та визначає стилістику набуття лексичного фаху під час моделювання аспектів діалогічного мовлення, що формується на основі кореляції лексичних, мовно-розмовних та синтаксично-мовленнєвих навичок індивіда.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Аспекти реалізації категоріально-структурного методу викладання за стилістикою Collaborative Learning in Group Projects є предметом наукового інтересу переважно представників закордонного наукового дискурсу.

Так, доцільно відмічати наукові напрацювання Е. Барклі, К. Мейджор та К. П. Кросс (використання аспектів спільного навчання в процесі викладання у навчальних закладах); Л. К. Мікаелсена, А. Бауманн Найт, Л. Ді Фінк (особливості та специфіки використання методу «командного навчання» – Team-Based Learning – у процесі викладацько-педагогічної діяльності із малими групами); Е. Луззатто, Дж. ДіМарко (методологія та типологія взаємодій під час використання категорій спільного навчання); С. Дж. МакКаффертi (особливості викладання «другої» мови із використанням методологічних підтипів «кооперативного навчання»); Ж. С. Саузенд, Р. А. Вілли та А. Ньюін (практична складова креативно-колаборaційного методу навчання іноземних мов та іншомовного педагогічно-викладацького спрямування); Дж. Ветлі, К. Нерантзі (викладання іншомовних компетентностей для студентів-здобувачів у процесі навчання за сегментом «team projects).

Означена дослідницька парадигма буде використана у процесі аналізу спільного навчання в групових проектах у якості інструменту

формування іншомовної компетентності в діалогічному мовленні студентів ЗВО надалі у даній статті.

Мета статті — визначити, дослідити та проаналізувати специфіку спільного навчання в групових проектах (Collaborative Learning in Group Projects) у якості інструменту формування іншомовної компетентності в діалогічному мовленні студентів ЗВО.

Виклад основного матеріалу дослідження. Першочергової необхідності у процесі викладу та огляду конкретизованих особливостей спільного навчання в групових проектах (Collaborative Learning in Group Projects) як інструменту формування іншомовної компетентності в діалогічному мовленні студентів ЗВО набуває узагальнене наукове дефініціювання даного процесу.

Так, у Посібникові технік спільного навчання для коледжів від Е. Барклі, К. Мейджор та К. П. Кросс (2014 р.) [1] специфіка викладання за стилістикою Collaborative Learning in Group Projects визначається як комплекс заходів, спрямованих на розвиток та ідентифікацію когнітивних можливостей студента-здобувача у процесі опанування та вивчення певної дисципліни, її відмітних особливостей та стандартів, що визначають її з-поміж інших навчально-наукових дисциплін та матеріалів.

Пристосувавши дану дефініцію до аспектної складової спільного навчання в групах під час формування іншомовної компетентності в діалогічному мовленні студентів ЗВО, ключовим завданням Collaborative Learning in Group Projects як науково-практичної педагогічної концепції можна вважати стимулювання, розвиток та ідентифікаційне забезпечення когнітивно-мовних можливостей студента ЗВО, що засновується на повній та всеохопній детекції потенційних лінгвістичних можливостей здобувача педагогом-викладачем [2].

Надалі пропонуємо перейти до безпосереднього огляду підструктурних складників концепції Collaborative Learning in Group Projects із одночасним пристосуванням до процесної складової формування іншомовної компетентності в діалогічному мовленні студентів ЗВО. До них, відповідно до аналітичних матеріалів С. Дж. Мак-Кафферті [3], належать Think-pair-share (TPS; парний розмовний брейн-ринг), Problem-based learning (PBL; ідентифікація мовної (розмовної) проблеми за допомогою її генерального вивчення та опрацювання); Case Studies (кейсовий метод опрацювання мовно-лексичного інструментарію за допомогою інтерпретаційного моделювання); Small Group Discussion (SGD, обговорення в міні-групах з метою розширення лексичного запасу); Group Work Roles Usage (GWRU; робота в групах, що спрямовується на досягнення лексично-розмовних компетентностей здобувача лінгвістичної освіти); Jigsaw Strategy (JS; застосування стратегії мозкового штурму з метою досягнення результатів у лінгвістичного плануванні та застосуванні студентом-здобувачем); Peer Teaching (PT; навчання студента-здобувача новим лексичним зворотам шляхом використання методу ментортства та (або) туторства). Пропонуємо оглянути кожен із них більш детально – із урахуванням наукових підходів різних авторів.

Так, концептуальний складник Think-pair-share (TPS; парний розмовний брейн-ринг) узагальнено являє собою опцію доступного активного навчання в процесі викладання. В умовах лінгвістично-лексичного опанування іншомовних компетентностей у ЗВО TPS може базуватися на обговоренні, запитаннях, мовному дефініціюванні коротких проблем та (або) наданні інформаційно-типологічного формату їхнього можливого вирішення за допомогою мовно-лексичного інструментарію. Подібний мовно-лексичний розвиток індивіда, що здобуває іншомовну кваліфікацію у ЗВО, водночас може концентруватися на стрес-індукованих характерис-тиках вивчення іноземної мови, що передбачає навмисну генерацію педагогом ситуації вимушеної комунікації (моделювання), із якої індивідові необхідно знайти відповідний вихід (досягти консенсуального рішення) [2; 3].

Потрібно зауважити, що TPS стандартизовано передбачає умови самостійної роботи студента-здобувача із одночасною передачею власних ідей до представників навчальної групи, а також – участь у живій дискусії та обговоренні. Синтез лінгвістичного та мовно-лексичного обміну за таких умов відбувається шляхом природного обігу інформації, що, в свою чергу, позитивно спровокований поєднанням ролей студентів-здобувачів у якості «пасивних слухачів» та «активних комунікаторів» одночасно. Отже, типологія TPS за ідеальним визначенням може дозволити використовувати специфіку мовно-лінгвістичного сприйняття (категорія пасивного слухача) та мовно-лінгвістичної реалізації (застосування мовно-лінгвістичних стандартів) студентом здобувачем ЗВО. Даний процес насамперед передбачає розподіл ролей в процесі моделювання TPS та обмін ролей в процесі реалізації TPS, за успішність та ефективність, а також – спрямування та координацію котрого несе відповідальність педагог-викладач [3; 4].

Надалі пропонуємо деталізовано оглянути такий підсистемний елемент Collaborative Learning in Group Projects, як Problem-based learning (PBL; ідентифікація мовної (розмовної) проблеми за допомогою її генерального вивчення та опрацювання) [4; 5]. Стилістика PBL для цілей викладання іноземної мови та, відповідно, процесів здобуття студентами іншомовних компетентностей в процесі навчання у ЗВО може складатися із мовного, проблемно-орієнтованого ознайомлення із певною проблемою; тривалого мовно-лінгвістичного обговорення даної проблеми (теоретичного) у групах; пошуку відповідей на поставлену задачу (проблему) шляхом залучення когнітивних, творчих та раціонально-критичних можливостей мислення здобувача та, відповідно, стимулювання у такий спосіб розмовно-лексичного потенціалу останнього. Враховуючи, що PBL інкорпорується у науково-навчальне поле шляхом ототожнення проблеми із «дослідницьким питанням», ключового значення у даному випадку набуває успішність створення педагогом наукових

спектрів вивчення нових лексичних зворотів, лексичних карт та мовно-лексичних стандартів іноземної мови – із урахуванням, насамперед, різновимірності студентів-здобувачів ЗВО, що навчаються за мовно-філологічним спрямуванням.

У науковій доктрині також присутнє розмежоване розширення кластерів застосування PBL до стандартів «продуктивної багатоголосості» (productive multivocality, PM). На переконання Д. Сазерса та ін., [5], із допомогою даної концепції можливо забезпечити вільний обіг думками під час обговорень за іншомовною типологією – завдяки цьому, водночас, покращується ефективність опції мінімізації використання «першої мови» (native language) під час опанування іншомовних компетентностей у ЗВО. Подібна парадигма сприяє об'єктивному та відкритому вираженню поглядів і переконань студентами-здобувачами, забезпечує проведення «живої» дискусії, а також – спрямовує та координує процеси вивчення іноземної мови на засадах освітньої та викладацько-педагогічної рівності (забезпечення останньої покладено на педагога, що в процесі реалізації PBL та PM отримує функції ментора, координатора, тутора відповідного проєкту).

Вагомої ролі у продукуванні та стандартизації узагальненої концепції Collaborative Learning in Group Projects у реаліях формування іншомовної компетентності в діалогічному мовленні студентів ЗВО також набуває використання та застосування кейсового методу опрацювання мовно-лексичного інструментарію за допомогою інтерпретаційного моделювання (Case Study) [6]. Останній передбачає проведення тематичних досліджень на основі реальних прецедентів – наприклад, у мовно-розмовному середовищі такі конклюзії можуть бути використані під час моделювання лінгвістичних ситуацій (діалог на вулиці (побутові мовленнєві іншомовної навички); діалог в навчальному закладі (професійно-публічні мовленнєві іншомовні навички; діалог в майстерні, на виробництві, в середовищі агробізнесу, в закладі громадського харчування тощо (галузеві мовленнєві іншомовні навички).

Крім того, за своїм типологічним призначенням метод Case Study здатний нормувати, спрямовувати та координувати два попередньо означених методи формування іншомовної компетентності в діалогічному мовленні студентів ЗВО — TPS та PBL відповідно. Саме кейсовий метод (Case Study) може інтегрувати підходи до парного розмовного брейн-рингу та ідентифікації мовної (розмовної) проблеми за допомогою її генерального вивчення та опрацювання у найбільш ефективний формат викладацької активності, апропріативний як для студента-здобувача іншомовної компетентності, так і для педагога-організатора процесу набуття відповідних фахово-галузевих мовно-лінгвістичних лексичних та діалогічних знань, умінь та навичок.

На відміну від вищеназваних способів формування іншомовної компетентності, що можуть бути доцільними в процесі навчання студентів ЗВО з точки зору мультивимірної партисіпації (TPS, PBL), концепція Small Group Discussion (SGD, обговорення в міні-групах з метою розширення лексичного запасу) передбачає обмежений, вимірний формат іншомовного спілкування з метою підвищення комунікативно-динамічних навичок комунікації [6; 7]. Даний підхід передбачає розвиток навичок спілкування, мовного заслуховування та усного навчання мовним стандартам комунікації. Основою SGD є чіткі вказівки від педагога, котрі у підсумку виступають джерелом генерації консенсусних думок, критики та резолюцій, що сукупно складають єдиний фактаж загального мовно-лінгвістичного, розмовного та лексичного іншомовного дискурсів, учасниками (сторонами) котрого є педагог-викладач та студент-здобувач відповідно.

Похідним від обговорення в міні-групах (Small Group Discussion) як механізму формування іншомовної компетентності в діалогічному мовленні студентів ЗВО є підконцепція Group Work Roles Usage (GWRU), що передбачає роботу в групах, котра спрямовується на досягнення лексично-розмовних компетентностей здобувача лінгвістичної освіти [6]. Означений підхід являє собою модель поділу великої групи здобувачів іншомовної освіти на зменшені підгрупи, в яких здійснюється обговорення узагальненого питання шляхом його поділу на тематичні концептуальні формати. На основі зазначеної стилістики мовно-лінгвістичної комунікації видається можливим розвиток лексичної уяви та стилістики використання іншомовної лексики в процесі «стресового спілкування» (stress communication), заснованого на необхідності відповідати мінімальним вимогам до вільного спілкування із мовним носієм іншомовної дисципліни.

Мовна комунікація та отримання належного рівня лексично-розмовного комунікативного потенціалу студентом ЗВО в процесі опанування іншомовної діалогової (діалогічної) компетентності передбачає використання когнітивного потенціалу здобувача. Даний концепт в рамках реалізації викладачем загальної концепції спільного навчання в групових проектах (Collaborative Learning in Group Projects) може бути запроваджений шляхом інтеграції таких підсистемних елементів, як Jigsaw Strategy (JS; застосування стратегії мозкового штурму з метою досягнення результатів у лінгвістичному плануванні та застосуванні останнього студентом-здобувачем) та Peer Teaching (PT; навчання студента-здобувача новим лексичним зворотам шляхом використання методу менторства та (або) туторства) [8]. Симбіоз даних підходів передбачає стимулювання когнітивного потенціалу студента-здобувача та, окрім цього, спрямування когнітивно-лінгвістичних лексичних можливостей здобувача іншомовних лінгвістичних компетентностей на опанування лексичного інструментарію із допомогою персони викладача-педагога.

Висновки та перспективи подальших розвідок напряму. Аналіз особливостей спільного навчання в групових проектах (Collaborative Learning in Group Projects) як інструменту формування іншомовної компетентності в діалогічному

мовленні студентів ЗВО дозволив дійти наступних умовиводів.

По-перше, викладання за стилістикою Collaborative Learning in Group Projects доцільно визначати як комплекс заходів, спрямованих на розвиток та ідентифікацію когнітивних можливостей студента-здобувача у процесі опанування та вивчення певної дисципліни, її відмітних особливостей та стандартів, що визначають її з-поміж інших навчально-наукових дисциплін та матеріалів. Пристосовно до складової спільного навчання в групах під час формування іншомовної компетентності в діалогічному мовленні студентів ЗВО, ключовим завданням Collaborative Learning in Group Projects є стимулювання, розвиток та ідентифікаційне забезпечення когнітивно-мовних можливостей студента ЗВО, що засновується на повній та всеохопній детекції потенційних лінгвістичних можливостей здобувача педагогом-викладачем.

По-друге, генерація Collaborative Learning in Group Projects в процесі спрямування та координації мовних компетентностей студента іншомовної спеціальності ЗВО може бути реалізована за допомогою підконцептуальних складових даного процесу. До них належить Think-pair-share (TPS), Problem-based learning (PBL); Case Studies; Small Group Discussion (SGD); Group Work Roles Usage (GWRU); Jigsaw Strategy (JS); Peer Teaching (PT).

СПИСОК ДЖЕРЕЛ

1. Barkley, E. F. et al. Collaborative Learning Techniques: A Handbook for College Faculty. Wiley, 2014. 448 p.

2. Лімбах Ф., Головко О., Драч О. Використання методів кооперативного навчання з метою вдосконалення іншомовної компетентності у говорінні студентів закладів вищої освіти. *Збірник наукових праць Національної академії державної прикордонної служби України. Серія : Педагогічні науки.* №3(18. 2019). С. 149–163. URL: https://periodica.nadpsu.edu.ua/index.php/pedzbirnyk/article/download/77/82 (Дата звернення: 18.06.2024)

3. McCafferty, S. G. Cooperative learning and second language teaching. Cambridge University Press, 2006. 223 p.

4. Luzzatto, E., DiMarco, G. Collaborative Learning. Methodology, Types of Interactions and Techniques. Nova Science Publishers, 2010. 400 p.

5. Suthers, D. et al. Productive Multivocality in the Analysis of Group Interactions. Springer US, 2013. 733 p.

6. Michaelsen, L. K. et al. Team-Based Learning. A Transformative Use of Small Groups in College Teaching. Taylor & Francis, 2023. 298 p.

7. O'Donnell, A. M. et al. Collaborative Learning, Reasoning, and Technology. Taylor & Francis, 2005. 368 p.

8. Thousand, J. S. et al. Creativity and Collaborative Learning. A Practical Guide to Empowering Students and Teachers. P.H. Brookes Publishing Company, 2002. 479 p.

9. Avci H., Adiguzel T. (2017). A case study on mobile-blended collaborative learning in an English as a Foreign Language (EFL) context. *The International Review of Research in Open and Distributed Learning, 18(7).* URL: https://doi.org/10.19173/irrodl.v18i7.3261 (Дата звернення: 18.06.2024 р.).

REFERENCES

1. Barkley, E. F. et al. (2014). Collaborative Learning Techniques: A Handbook for College Faculty. Wiley. [in English]

2. Limbakh F., Holovko O., Drach O. (2019). Vykorystannia metodiv kooperatyvnoho navchannia z metoiu vdoskonalennia inshomovnoi kompetentnosti u hovorinni studentiv zakladiv vyshchoi osvity. Zbirnyk naukovykh prats Natsionalnoi akademii derzhavnoi prykordonnoi sluzhby Ukrainy. Seriia : Pedahohichni nauky. [The Use of Cooperative Methods for Improving Higher Educational Students' Foreign Language Competence in Speaking]. №3 (18). Pp. 149–163. URL: https://periodica.nadpsu.edu.ua/index.php/pedzbirnyk/article/download/77/82 (Дата звернення: 18.06.2024). [in Ukrainian]

3. McCafferty, S. G. (2006). Cooperative learning and second language teaching. Cambridge University Press. [in English]

4. Luzzatto, E., DiMarco, G. (2010). Collaborative Learning. Methodology, Types of Interactions and Techniques. Nova Science Publishers. [in English]

5. Suthers, D. et al. (2013). Productive Multivocality in the Analysis of Group Interactions. Springer US. [in English]

6. Michaelsen, L. K. et al. (2023). Team-Based Learning. A Transformative Use of Small Groups in College Teaching. Taylor & Francis. [in English]

7. O'Donnell, A. M. et al. (2005). Collaborative Learning, Reasoning, and Technology. Taylor & Francis. [in English]

8. Thousand, J. S. et al. (2002). Creativity and Collaborative Learning. A Practical Guide to Empowering Students and Teachers. P.H. Brookes Publishing Company. [in English]

9. Avci, H., & Adiguzel, T. (2017). A Case Study on Mobile-Blended Collaborative Learning in an English as a Foreign Language (EFL) Context. The International Review of Research in Open and Distributed Learning, 18(7). https://doi.org/10.19173/irrodl.v18i7.3261 (Дата звернення: 18.06.2024 р.) [in English]

ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРІВ

ГОЛОВКО Ірина Олексіївна – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри іноземних мов Центральноукраїнського національного технічного університету.

Наукові інтереси: професіоналізація навчання іноземній мові, професійно-орієнтоване навчання іноземній мові комунікативна компетенція, сучасні методики для розвитку навичок іншомовної комунікативної компетентності, новітні підходи до викладання іноземних мов в нелінгвістичних ЗВО.

ЩЕРБИНА Світлана Володимирівна – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри іноземних мов Центральноукраїнського національного технічного університету.

Наукові інтереси: теорія та методика навчання іноземних мов.

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

HOLOVKO Iryna Olexiivna – PhD in Pedagogy, Associate Professor, Associate Professor Chair of Foreign Languages Central Ukrainian National Technical University, Kropyvnytskyi.

Scientific interests: professionalization of foreign language teaching, professional-oriented foreign language teaching, modern techniques in practicing foreign language skills, foreign language communicative competence, appliance of innovative teaching methods at non-linguistic higher educational institutions.

SHCHERBYNA Svitlana Volodymyrivna – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Foreign Languages of Central Ukrainian National Technical University.

Scientific interests: theory and methodology of teaching foreign languages.

Стаття надійшла до редакції 18.08.2024 р.