

вдаватися до нездорових засобів, щоб досягти «ідеального тіла», будь то стероїди/гормони росту або розлади харчової поведінки. Педагог, який впроваджує принципи соціальної справедливості, зосереджується на тому, щоб допомогти учням прославляти своє тіло, щоб забезпечити певну рівновагу в умовах впливу соціальних мереж. Надання боді-позитивних зображень і засобів масової інформації на уроках фізичної культури, які демонструють силу, грацію, міць і відмінності людей (включно з відомими спортсменами), є одним із способів відзначити різні типи тіл.

**Висновки та перспективи подальших розвідок напрямку.** Професія вчителя фізичної культури – одна з найдивовижніших і найкорисніших професій. Вчитель багато в чому впливає на життя молоді, прищеплює і просуває цінності в громадах і буде міцні довготривалі стосунки з багатьма зацікавленими сторонами. Від учителів фізичної культури часто вимагають занадто багато: навчати про здоров'я, характер, дисципліну та фізичну активність, бути наставником і тренером, а також виконувати адміністративні завдання. Дійсно, життя відбувається у нестабільні часи – і ми знаємо, що вони є нестабільними і для освітян. Заробітні плати вчителів недостатні, обов'язки постійно зростають, а бюджети постійно скорочуються. Проте багато вчителів сповнені завзяття і саме вони мають унікальну можливість досягти соціального прогресу і покращити умови для наступного покоління вчителів фізичної культури, асистентів чи тьюторів. Метою має бути виховання учнів, які цінують фізично активне життя. При цьому здоров'я і фізична активність – це не просто індивідуальні прагнення, а соціальні права, на які заслуговує кожен. Головне завдання – виховати етику, соціальні цінності й турботу про інших – щоб наступне покоління було ще більш пристрасним до здоров'я та фізичної активності, а також стало всебічно соціально свідомими особистостями.

**СПИСОК ДЖЕРЕЛ**

1. Галузинський В. М., Євтух М. Б. Педагогіка: теорія та історія: Навч. посібник. К.: Вища шк., 1995. 237 с.
2. Касьяненко М.Д. Педагогіка співробітництва: Навч. посібник. К.: Вища шк., 1993. 320 с.
3. Butler J. Precarious life: the powers of mourning and violence. London, UK: Verso. 2004.
4. Culp B. Social justice and the future of higher education kinesiology. Quest, 2016. 68. pp. 271–283. URL: <https://doi.org/10.1080/00336297.2016.1180308>
5. Harrison L., & Clark, L. Contemporary issues of social justice: A focus on race and physical education in the United States. Research Quarterly for Exercise and Sport, 2016. 87(3), pp. 230–241. URL: <https://doi.org/10.1080/02701367.2016.1199166>

6. Kirk D. Precarity, critical pedagogy, and physical education. Abingdon, 2020. UK: Routledge.
7. Landi D., Lynch S., Walton-Fisette J. The A-Z of Social Justice Physical Education: Part 2. Journal of Physical Education, Recreation & Dance 2020. URL: <https://www.researchgate.net/publication/341026870>

**REFERENCES**

1. Galuzynskiy, V. M., Yevtukh, M. B. (1995). Pedahohika: teoriya ta istoriya: Navch. posibnyk [Pedagogy: theory and history: Education. Manual]. Kyiv: Vyshcha Shk., 237 s. [in Ukrainian]
2. Kasyanenko, M. D. (1993). Pedahohika spivrobotnytstva: Navch. posibnyk. [Pedagogy of cooperation: Education. Manual]. Kyiv: Vyshcha Shk., 320 s. [in Ukrainian]
3. Butler, J. (2004). Precarious life: the powers of mourning and violence. London, UK: Verso. [in English]
4. Culp, B. (2016). Social justice and the future of higher education kinesiology. Quest. 68. pp. 271–283. URL: <https://doi.org/10.1080/00336297.2016.1180308> [in English]
5. Harrison, L., & Clark, L. (2016). Contemporary issues of social justice: A focus on race and physical education in the United States. Research Quarterly for Exercise and Sport. 87(3), pp. 230–241. URL: <https://doi.org/10.1080/02701367.2016.1199166> [in English]
6. Kirk, D. (2020). Precarity, critical pedagogy, and physical education. Abingdon. UK: Routledge. [in English]
7. Landi, D., Lynch, S., Walton-Fisette, J. (2020). The A-Z of Social Justice Physical Education: Part 2. Journal of Physical Education, Recreation & Dance. URL: <https://www.researchgate.net/publication/341026870> [in English]

**ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРІВ**

**ТУРЧАК Анатолій Леонідович** – кандидат педагогічних наук, професор кафедри теорії і методики фізичного виховання Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка.

*Наукові інтереси:* фізичне виховання учнівської та студентської молоді, професійна підготовка вчителя фізичної культури.

**МАРКОВА Олена Віталіївна** – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії і методики фізичного виховання факультету фізичного виховання Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка.

*Наукові інтереси:* професійна підготовка вчителя фізичної культури, розвиток творчих здібностей студентів, інтерактивні електронні технології навчання.

**INFORMATION ABOUT THE AUTHORS**

**TURCHAK Anatolii Leonidovych** – Candidate of Pedagogical Sciences, Professor of the Department of Theory and Methods of Physical Education, Dean of the Faculty of Physical Education of Volodymyr Vynnychenko Central Ukrainian State University.

*Scientific interests:* physical education of pupils and students, professional training of physical education teachers.

**MARKOVA Olena Vitaliivna** - Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Theory and Methods of Physical Education, Faculty of Physical Education, Volodymyr Vynnychenko Central Ukrainian State University.

*Scientific interests:* professional training of physical education teachers, development of students' creative abilities, interactive electronic learning technol.

*Стаття надійшла до редакції 28.04.2024 р.*

УДК 378.011.3-051:[373.3:001.895]

DOI: 10.36550/2415-7988-2024-1-214-347-351

**ЦУКАНОВА Наталія Миколаївна** –

кандидат педагогічних наук, доцент,  
старший викладач кафедри дошкільної та початкової освіти  
Цentrальноукраїнського державного університету  
імені Володимира Винниченка  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6480-8717>  
e-mail: [tsukanova-nata@ukr.net](mailto:tsukanova-nata@ukr.net)

## ТЕХНОЛОГІЯ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ДО ІННОВАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

*Інтегрування українського суспільства до загальноєвропейського простору освіти, постійні інноваційні зміни на ринку працевлаштування потребують при підготовці майбутніх фахівців у вищій школі оновлення традиційних підходів та моніторингового впровадження ефективних заходів здійснюваних в освітній галузі.*

*Інноваційна діяльність спонукає вчителя до розвитку творчості, креативності педагогічних працівників, створенню та поширенню новизни, оновленні способів фахової діяльності, новаційної взаємодії з учасниками освітнього процесу, оригінальності педагогічного мислення та багато іншого. Вона є результатом найвищого ступеня креативності та творчості педагогів, яка проявляється у винахідливості нового, оригінального, нетрадиційного.*

*У статті обґрунтовано технологію підготовки майбутнього вчителя початкової школи до інноваційної діяльності.*

*Професійну підготовку вчителя початкової школи до інноваційно-педагогічної діяльності розглянуто як процес формування професійної готовності, що забезпечує формування в особистості теоретичних знань, практичних умінь і навичок, необхідних для професійної діяльності.*

*Результатом професійно-педагогічної підготовки виступає становлення майбутнього вчителя початкової школи як суб'єкта інноваційної діяльності, у якого буде сформовано комплекс особистісних та професійних характеристик, спрямованих на успішне впровадження реформи освіти.*

*Вчитель початкових класів, готовий до інноваційної діяльності, характеризується відповідною мотивацією, знаннями інтеграційних процесів, умінням застосовувати відомі технології та вдосконалювати їх. Виходячи з вище сказаного, нами виділено: когнітивний, професійно-практичний та рефлексивно-оцінний етапи технології підготовки майбутнього вчителя початкової школи до інноваційної діяльності.*

*Розглянута технологія дозволила нам відобразити найбільш суттєві теоретичні та практичні аспекти професійно-особистісної підготовки майбутнього вчителя початкової школи до інноваційної діяльності.*

*Перспективи подальших розвідок напряму вбачаємо в обґрунтуванні шляхів удосконалення підготовки майбутніх учителів початкової школи до інноваційної професійної діяльності в умовах дистанційного навчання.*

**Ключові слова:** технологія, інноваційна діяльність, професійна підготовка, майбутні вчителі початкової школи.

**TSUKANOVA Nataliia Mykolayivna –**

Candidate of Pedagogical Sciences (Ph. D.), Associate Professor,  
Senior Lecturer of the Department of Pre-school and Primary school  
education, Volodymyr Vynnychenko Central Ukrainian State University  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6480-8717>  
e-mail: [tsukanova-nata@ukr.net](mailto:tsukanova-nata@ukr.net)

## TECHNOLOGY OF TRAINING FUTURE PRIMARY SCHOOL TEACHERS FOR INNOVATIVE ACTIVITIES

*The integration of Ukrainian society into the pan-European space of education, constant innovative changes in the employment market require, in the preparation of future specialists in higher education, the renewal of traditional approaches and the monitoring of the implementation of effective measures implemented in the educational sector.*

*Innovative activity encourages the teacher to develop creativity, creativity of pedagogical workers, creation and dissemination of novelty, renewal of methods of professional activity, innovative interaction with participants of the educational process, originality of pedagogical thinking and much more. It is the result of the highest degree of creativity and creativity of teachers, which is manifested in the invention of new, original, unconventional.*

*The article substantiates the technology of training future primary school teachers for innovative activities.*

*The professional training of a primary school teacher for innovative pedagogical activity is considered as a process of formation of professional readiness, which ensures the formation of theoretical knowledge, practical abilities and skills necessary for professional activity in the individual.*

*The result of professional and pedagogical training is the formation of the future primary school teacher as a subject of innovative activity, who will have a set of personal and professional characteristics aimed at the successful implementation of education reform.*

*A primary school teacher, ready for innovative activities, is characterized by appropriate motivation, knowledge of integration processes, the ability to apply known technologies and improve them. Based on the above, we have highlighted: cognitive, professional-practical and reflective-evaluative stages of the technology of training a future primary school teacher for innovative activities.*

*The considered technology allowed us to reflect the most essential theoretical and practical aspects of the professional and personal training of the future primary school teacher for innovative activities.*

*We see the prospects for further research directly in the substantiation of ways to improve the training of future primary school teachers for innovative professional activity in the conditions of distance learning.*

**Key words:** technology, innovative activity, professional training, future primary school teachers.

**Постановка та обґрунтування актуальності проблеми.** Інтегрування українського суспільства до загальноєвропейського простору освіти, постійні інноваційні зміни на ринку працевлаштування потребують при підготовці майбутніх фахівців у вищій школі оновлення традиційних підходів та моніторингового впровадження ефективних заходів здійснюваних в освітній галузі [3, с. 7].

Як вказано в Концепції «Нова українська школа» (2016), державі потрібні вчителі такої підготовки, які, здатні працювати в умовах сучасних змін, що відбуваються в освітній сфері, адекватно реагувати на всі сьогоденні зміни, реалізовувати нові освітні стандарти на засадах педагогіки співробітництва, інноваційності [2].

**Аналіз останніх досліджень та публікацій.** На сучасному етапі розвитку освіти відзначається

підвищений інтерес до проблеми підготовки педагога до інноваційної діяльності. Зокрема, теоретико-методологічні засади формування готовності майбутніх учителів до інноваційної професійної діяльності (І. Гавриш, Т. Демиденко, І. Дичківська та ін.); підходи до підготовки майбутнього вчителя початкової школи до інноваційної діяльності (О. Бабакіна, О. Комар, Л. Петриченко, І. Толмачова, О. Цюняк та ін.). Однак, потребує уваги та подальшого дослідження пошук ефективних шляхів підготовки майбутнього вчителя до інноваційної діяльності.

**Мета статті** – обґрунтувати технологію підготовки майбутнього вчителя початкової школи до інноваційної діяльності.

**Виклад основного матеріалу дослідження.** Специфічними особливостями інноваційної освіти є її відкритість для суспільства, здатність до передбачення та прогнозування майбутнього, науково обґрунтована постійна переоцінка цінностей та творча діяльність всіх суб'єктів освітнього процесу. Інноваційні підходи вчителя до освітнього процесу спроможні забезпечити кожному здобувачу освіти, оптимальні можливості розумового і фізичного розвитку, власне вони готують людину до життя у глобалізованому світі, є основою для формування [6]: знань про людину, природу і суспільство, що сприяють формуванню наукової картини світу як основи світогляду та орієнтації у виборі сфери майбутньої практичної діяльності; досвіду комунікативної, розумової, емоційної, фізичної діяльності, що сприяє формуванню основних інтелектуальних і організаційних умінь та навичок, необхідних для подальшої освіти та самоосвіти; досвіду творчої діяльності, що відкриває простір для розвитку індивідуальних здібностей особистості і забезпечує її підготовку до подальшого навчання та життя в умовах соціально-економічного прогресу; досвіду суспільних і особистісних відносин, які готують молодь до активної участі в суспільному житті, планування особистого життя на основі ідеалів, моральних та естетичних цінностей сучасного суспільства [5, с. 316].

Інноваційна діяльність спонукає вчителя до розвитку творчості, креативності педагогічних працівників, створенню та поширенню новизни, оновленні способів фахової діяльності, новаційної взаємодії з учасниками освітнього процесу, оригінальності педагогічного мислення та багато іншого. Вона є результатом найвищого ступеня креативності та творчості педагогів, яка проявляється у винахідництві нового, оригінального, нетрадиційного [4, с. 107].

Погоджуємося з позицією О. Цюняк, яка розглядає професійну підготовку вчителя початкової школи до інноваційно-педагогічної діяльності як: «процес формування професійної готовності, що забезпечує формування в особистості теоретичних знань, практичних умінь і навичок, необхідних для професійної діяльності» [7, с. 436].

Результатом професійно-педагогічної підготовки виступає становлення майбутнього вчителя початкової школи як суб'єкта інноваційної

діяльності, у якого буде сформовано комплекс особистісних та професійних характеристик, спрямованих на успішне впровадження реформи загальної середньої освіти [1, с. 20].

Вчитель початкових класів, готовий до інноваційної діяльності, характеризується відповідною мотивацією, знаннями інтеграційних процесів, умінням застосовувати відомі технології та вдосконалювати їх. Виходячи з вище сказаного, нами виділено: когнітивний, професійно-практичний та рефлексивно-оцінний етапи технології.

Пошук ефективних шляхів підготовки майбутнього вчителя до інноваційної діяльності призвів до розробки технології, яку ми розглядаємо як впорядковану сукупність дій, що забезпечує досягнення студентами – майбутніми вчителями середнього та високого рівня готовності до інноваційної діяльності в ході послідовного просування від когнітивного до професійно-практичного та рефлексивно-оцінного етапу з постійною опорою на рефлексію та самооцінку.

На когнітивному етапі технології необхідно ознайомити студентів з метою та завданнями підготовки, закласти основи наукового розуміння інноваційної діяльності вчителя, сформувані необхідні для її здійснення ціннісні орієнтації та суб'єктні якості особистості майбутніх учителів початкової школи. На початку даного етапу викладач проводить вступне заняття, розкриває актуальність підготовки майбутнього вчителя до інноваційної діяльності та актуалізує у студентів педагогічну самооцінку та рефлексію.

Далі викладач ознайомлює зі змінами у формах взаємодії людини з соціумом, з освітніми реформами, цінностями освіти, вимогами до професіоналізму вчителя. Наголошує на цінності творчої діяльності вчителя в таких аспектах як: професійне та особистісне зростання, профілактика професійного «вигорання», покращення результатів підготовки учнів та вихованців. Ознайомлює студентів з основними поняттями інноватики як сучасного напрямку педагогічного знання: «новація», «інновація», «інноваційний процес», «інноваційна діяльність» вчителя, розкриває сутність та особливості поширення та впровадження нововведень в освіті, ознайомлює з основними науковими підходами щодо трактування готовності майбутнього вчителя до інноваційної діяльності. Даний етап завершується обговоренням та обміном думками щодо найбільш актуальних питань вивченого навчального матеріалу.

Окремим напрямком даного етапу є формування ціннісних орієнтацій особистості, необхідних для здійснення інноваційної діяльності вчителем. Спочатку потрібно докладно та чітко ознайомити студентів з сутністю та значущістю ціннісних орієнтацій, необхідних для здійснення інноваційної діяльності вчителем. Наступним кроком є організація ціннісно-орієнтаційної діяльності для усвідомлення її особистісної значущості в майбутній професії, стимулювання студентів до педагогічної рефлексії та самооцінки, що дозволить оцінити власні можливості та перспективи розвитку в цьому напрямку.

Ефективність розглянутого етапу технології багато в чому залежатиме від реалізації цільового та процесуального компонентів підготовки. Деякі її елементи, такі як принципи та умови підготовки необхідно реалізовувати на всіх без винятку етапах технології, але через те, що даний етап є когнітивним, основною формою організації занять повинні стати лекції проблемного характеру (проблемний метод навчання). В межах лекційних занять можливе використання таких елементів ціннісно-орієнтаційної діяльності як емоційна виразність викладача з метою демонстрації особистого ставлення з деяких питань навчального курсу.

Питання актуальності інноваційної діяльності вчителя на сучасному рівні розвитку вітчизняної освіти та теоретичні аспекти педагогічної інноватики потрібно розкрити за допомогою семінарських занять, які необхідно вибудовувати в евристичному ключі (частково-пошуковий метод проведення). На семінарських заняттях необхідно організувати дискусії між студентами та викладачем щодо задалегідь підготовленої інформації, яку необхідно обговорити, особистісно осмислити та оцінити. Для організації ціннісно-орієнтаційної діяльності доцільною є підтримка суб'єкт-суб'єктного характеру взаємовідносин між студентами та викладачем, необхідно надавати студентам право на особисту точку зору (думку, аналіз, оцінку) з питань, що розглядаються, проявляти емоційну виразність, демонструючи особисте ставлення до матеріалу навчального курсу. З метою організації ціннісно-орієнтаційної діяльності, використання педагогічної рефлексії та самооцінки, на останньому занятті даного етапу (круглий стіл) відбувається обговорення та обмін думками з вивчених ключових питань. Від студентів може знадобитися конспектування основних ідей та пропозицій, найбільш прийнятних думок групи, власних оцінок та міркувань, а також висновків викладача. На даному етапі можуть бути використані всі заявлені засоби навчання, що дозволить розширити наукові уявлення студентів про інноватику та інноваційну діяльність вчителя (нормативні документи, навчальна та наукова література, електронні та Інтернет-ресурси) та ефективно організувати процес підготовки майбутніх вчителів до інноваційної діяльності (навчально-методичні) рекомендації для студентів).

На практичному етапі технології підготовки майбутнього вчителя до інноваційної діяльності набуті знання та ціннісні орієнтації, що формуються, закріплюються в практичній діяльності, необхідній для здійснення інноваційної діяльності. На цьому етапі студентам пропонується виконати основний фронтальний дослідницький проект. Для його здійснення можлива розробка міні-проектів, які можуть бути як індивідуальними, так і груповими, а також різних видів (дослідними, практичними, творчими, рольовими та інформаційними), які можуть бути як короткострокові та середньострокові (термін виконання від одного тижня до місяця). Міні-проекти можуть бути, присвячені основам професійної діяльності та її вдосконалення

(«Портрет сучасного вчителя», «Удосконалення професійної діяльності вчителя» та ін.), актуальним теоретичним та практичним питанням інноватики («Інноватика як галузь педагогічної науки», «Новини в освітньому процесі ЗВО та школи», «Проблеми поширення та впровадження нововведень в освітній процес» та ін.), інноваційній діяльності сучасного вчителя («Актуальні проблеми інноваційної діяльності сучасного вчителя», «Творчість у педагогічній діяльності» та ін.). Цей етап підготовки може складатися з двох підетапів. В межах першого підетапу можливе проведення класичної тріади занять, присвячених технології проектного навчання (лекція-семінар-практичне заняття).

На лекціях доцільно розглянути сутність технології проектного навчання, її актуальність та шляхи реалізації. Особливе значення має таке питання як взаємозв'язок інноваційної діяльності вчителя з можливостями технології проектного навчання. Як і на когнітивному етапі, лекція передбачає використання ціннісно-орієнтаційної діяльності (емоційна виразність викладача, суб'єкт-суб'єктні відносини, актуалізація рефлексії та самооцінки) та проводиться у проблемному ключі. На семінарських заняттях розглядаються питання, присвячені видам проектів, можливостям їх використання в освітньому процесі школи в урочний та позаурочний час та особливостям їх оцінювання тощо. Семінарські заняття, як і на когнітивному етапі, проводяться в евристичному ключі, організовується обговорення між відповідальним, групою та викладачем, задалегідь підготовленою інформацією.

Практичні заняття на першому підетапі присвячені розробці міні-проектів, тематика яких представлена вище. Їхню презентацію, обговорення та оцінювання, на нашу думку, доречно провести на проміжній навчальній конференції. Робота над основним фронтальним дослідницьким проектом (наприклад, «Учитель-новатор») проводиться на другому підетапі, на практичних заняттях. Презентація, обговорення та оцінка проекту може відбуватися на навчальній конференції, а обговорення, обмін думками з найбільш значущих та дискусійних питань даного етапу технології – у рамках круглого столу.

У ході практичних занять доцільно використовувати світові інформаційні ресурси, знайомити студентів із результатами останніх досягнень наукових співтовариств та методичними напрацюваннями освітянського загалу щодо впровадження основних ідей реформи, забезпечити проблематизацію змісту роботи; залучати майбутніх учителів до створення та використання особливих освітніх продуктів, які відображатимуть інноваційний характер педагогічної діяльності у школі першого ступеня [1, с. 21].

На рефлексивно-оціночному етапі технології викладач підбиває підсумки підготовки, актуалізує педагогічну рефлексію та самооцінку, проводить діагностику готовності майбутнього вчителя до інноваційної діяльності. Перед іспитом проводиться консультація, під час якої викладачеві необхідно розкрити основні вимоги до відповідей студентів,

коротко розглянути та узагальнити питання до іспиту, відповісти на запитання студентів.

За допомогою іспиту можна продіагностувати набуті студентами знання, сформовані ціннісні орієнтації, необхідні для інноваційної діяльності вчителя, оцінити чіткість, широту, глибину, усвідомленість, логічність відповідей студентів, їх здатність висловити та обґрунтувати власну думку, навести приклад.

На рефлексивно-оцінному етапі проводиться анкетування. Одна з анкет спрямована на діагностику готовності майбутнього вчителя до інноваційної діяльності, виходячи з критеріїв готовності. Друга анкета досліджує сформоване ставлення до інноваційної діяльності вчителя у таких напрямках: до інновацій в освіті, бажання їх використовувати, розробляти самостійно або запозичувати, значення інновацій в професійно-особистісному становленні.

**Висновки та перспективи подальших розвідок напряму.** Отже, розглянута технологія дозволили нам відобразити найбільш суттєві теоретичні та практичні аспекти професійно-особистісної підготовки майбутнього вчителя до інноваційної діяльності. Перспективи подальших розвідок напряму вбачаємо в обґрунтуванні шляхів удосконалення підготовки майбутніх учителів початкової школи до інноваційної професійної діяльності в умовах дистанційного навчання.

#### СПИСОК ДЖЕРЕЛ

1. Бабакіна О. О., Толмачова І. М. Удосконалення підготовки майбутніх учителів початкової школи до інноваційної професійної діяльності в умовах реформування загальної середньої освіти. *Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology*. 2017. V (52). Issue: 113. Pp. 19–22.
2. Концепція «Нова українська школа». URL: <https://www.kmu.gov.ua/storage/app/media/reforms/ukrainska-shkolacompressed.pdf>.
3. Кучай О. Використання мультимедійних технологій у підготовці вчителів початкових класів: навчальний посібник. Черкаси: видавець Чабаненко Ю. А., 2015. 52 с.
4. Машкіна Л. Підготовка студентів педагогічних училищ та коледжів до використання інноваційних технологій в дошкільних закладах: дис. ... канд. пед. наук. Рівне, 2000. 262 с.
5. Островська М. Особливості підготовки майбутніх учителів у контексті реформи початкової школи. *Науковий вісник Ужгородського університету*. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». Ужгород, 2021. № 1(48). С. 315–319. URL: <https://doi.org/10.24144/2524-0609.2021.48.315-319>
6. Химинець В. В. Інноваційно-гуманістичне спрямування сучасної освіти. *Педагогіка і психологія*. 2010. № 3. С. 15–24.
7. Цюняк О. П. Формування інформаційно-цифрової компетентності майбутніх учителів початкових класів у закладах вищої освіти / О. П. Цюняк, Г. М. Розлуцька, О. В. Кравець. *Науковий вісник Ужгородського університету*. Серія: Педагогіка. Соціальна робота / гол. ред. І. Кузьма. Ужгород : Говерла, 2021. № 1 (48). С. 435–438.

#### REFERENCES

1. Babakina, O. O., Tolmachova, I. M. (2017). Udoskonalennya pidhotovky maybutnikh uchyteliv pochatkovoyi shkoly do innovatsiyanoi profesiyanoi diyal'nosti v umovakh reformuvannya zahal'noyi seredn'oyi osvity [Improving the training of future primary school teachers for innovative professional activity in the conditions of general secondary education reform]. *Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology*. V(52). Issue: 113. Pp. 19–22. [in Ukrainian]
2. Kontsepsiya «Nova ukrayins'ka shkola» [The "New Ukrainian School" concept]. URL: <https://www.kmu.gov.ua/storage/app/media/reforms/ukrainska-shkolacompressed.pdf>. [in Ukrainian]
3. Kuchay, O. (2015). Vykorystannya mul'tymediynykh tekhnolohiy u pidhotovtsi vchyteliv pochatkovykh klasiv [The use of multimedia technologies in the training of primary school teachers]: navchal'nyy posibnyk. Cherkasy: vydavets' Chabanenko YU. A. 52 s. [in Ukrainian]
4. Mashkina, L. (2000). Pidhotovka studentiv pedahohichnykh uchyl'yshch ta koledzhiv do vykorystannya innovatsiynykh tekhnolohiy v doshki'nykh zakladakh [Preparation of students of pedagogical schools and colleges for the use of innovative technologies in preschool institutions]: dys. ... kand. ped. nauk. Rivne. 262 s. [in Ukrainian]
5. Ostrovs'ka, M. (2021). Osoblyvosti pidhotovky maybutnikh uchyteliv u konteksti reformy pochatkovoyi shkoly [Peculiarities of future teacher training in the context of primary school reform]. *Naukovyy visnyk Uzhhorods'koho universytetu*. Seriya: «Pedahohika. Sotsial'na robotas». Uzhhorod. № 1(48). S. 315–319. URL: <https://doi.org/10.24144/2524-0609.2021.48.315-319> [in Ukrainian]
6. Khymynets', V. V. (2010). Innovatsiyno-humanistychnye spryamuvannya suchasnoyi osvity [Innovative and humanistic direction of modern education]. *Pedahohika i psykholohiya*. № 3. S. 15–24. [in Ukrainian]
7. Tsyunyak, O. P. (2021). Formuvannya informatsiyno-tsyfrovyoi kompetentnosti maybutnikh uchyteliv pochatkovykh klasiv u zakladakh vyshchoyi osvity [Formation of information and digital competence of future primary school teachers in institutions of higher education] / O. P. Tsyunyak, H. M. Rozluts'ka, O. V. Kravets'. *Naukovyy visnyk Uzhhorods'koho universytetu*. Seriya: Pedahohika. Sotsial'na robotas / hol. red. I. Kuz'ma. Uzhhorod : Hoverla. № 1 (48). S. 435–438. [in Ukrainian]

#### ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРА

**ЦУКАНОВА Наталія Миколаївна** – кандидат педагогічних наук, доцент, старший викладач кафедри дошкільної та початкової освіти Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка.

**Наукові інтереси:** професійна підготовка майбутнього вчителя початкової школи до інноваційної педагогічної діяльності.

#### INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

**TSUKANOVA Nataliia Mykolayivna** – Candidate of Pedagogical Sciences (Ph. D.), Associate Professor, Senior Lecturer of the Department of Pre-school and Primary school education, Volodymyr Vynnychenko Central Ukrainian State University.

**Scientific interests:** professional training of the future primary school teacher for innovative pedagogical activities.

*Стаття надійшла до редакції 18.04.2024 р.*