

3. Гриценко В. Долі мистецтва: смисл естетико – культурологічного прогнозу. Зб. Мат. міжнародної наук. практ. Конференції Contemporars Art: НОВІ ТЕОРІЇ, 2020.

4. Заліско К. Онтологічна єдність мистецтва і права. Матеріали міжнародної наук. прак. конференції. Мистецтво та життя: або як зробити сучасне мистецтво частиною життя суспільства. 2006.

5. Костюченко О. Художня перцепція в системі рекреації. Актуальні проблеми психології. Т.12. *Психологія творчості*. Вип. 21.

6. Неделіна Л. Еволюція підходів до розуміння поняття «екологічна освіта». Електронне «Державне управління та розвиток». 2016.

7. Німенко А. Енергія таланту, «Ранок», ч.8, 1965, Київ. Журнал «Театральне життя», К., №11, 1918. с. 15

9. Український культурологічний альманах. Хроніка. К., 2000

#### REFERENCES

1. Akopyan, A. (2011). Osnovni chinniki formuvannya ekologichnoyi svidomosti osobistosti. [The main factors of formation of ecological consciousness of the individual]. Visha osvita Ukraini № 2. S.41-47. [in Ukrainian]

2. Babunich, Yu. (2023). Ukrayinski zhivopisci-modernisti u zarubizhnikh misteckih seredovishah: parizkij oseredok. [Ukrainian modernist painters in foreign artistic environments: the Parisian centre]. Narodoznavchi zoshiti. № 2 (170). [in Ukrainian]

3. Gricenko, V. (2020). Doli mistectva: smisl estetiko - kulturologichnogo prognozu. [The Fate of Art: the Meaning of Aesthetic and Cultural Forecast]. Zb. Mat. mizhnarodnoyi nauk. prakt. Konferenciyi Contemporars Art: NOVI TEORIYI. [in Ukrainian]

4. Zalisko, K. (2006). Ontologichna yednist mistectva i prava. [Ontological unity of art and law]. Materiali mizhnarodnoyi nauk. prak. konferenciyi. Mistectvo ta zhittya: або

yak zrobiti suchasne mistectvo chastinoyu zhittya suspilstva. [in Ukrainian]

5. Kostyuchenko, O. Hudozhnya percepciya v sistemі rekreaciyi. Aktualni problemi psihologii. [Artistic perception in the system of recreation. Actual problems of psychology]. T.12. Psihologiya tvorchosti. Vip. 21. [in Ukrainian]

6. Nyedyelina, L. (2016). Evolyuciya pidhodiv do rozuminnya ponyattya «ekologichna osvita». [Evolution of approaches to understanding the concept of "environmental education"]. Elektronne «Derzhavne upravlinnya ta rozvitok». [in Ukrainian]

7. Nimenko, A. (1965). Energiya talantu. [Energy of talent]. Ranok, ch.8, Kyiv. [in Ukrainian]

8. Zhurnal «Teatralne zhittya». (1918). [Journal "Theatre Life"]. К., №11, s. 15. [in Ukrainian]

9. Ukrayinskij kulturologichnij almanah. Hronika. (2000). [Ukrainian Cultural Almanac. Chronicle]. Kyiv [in Ukrainian]

#### ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРА

**ЛАВРИШ Ірина Михайлівна** – директор Будинку культури м. Київ, кандидат педагогічних наук.

**Наукові інтереси:** проблеми підліткової творчості в галузі мистецької діяльності, розвитку комунікативної культури, творчого самовираження, партнерських взаємин дітей та дорослих у різних видах сценічної і художньої творчості.

#### INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

**LAVRISH Iryna Mykhailivna** – director of the House of Culture, Kyiv, Candidate of Pedagogical Sciences.

**Scientific interests:** problems of adolescent creativity in the field of artistic activity, development of communicative culture, creative self-expression, partnership relations of children and adults in various types of stage and artistic creativity.

Стаття надійшла до редакції 18.04.2024 р.

УДК 378.147.091.33-027.22:355(045)

DOI: 10.36550/2415-7988-2024-1-214-226-230

**ЛИТВИН Андрій Володимирович** –

старший викладач кафедри радіоелектронних систем пунктів управління Повітряних Сил Харківського національного університету Повітряних Сил імені Івана Кожедуба

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1962-6356>

e-mail: [ravshan73@ukr.net](mailto:ravshan73@ukr.net)

**ЧЕЧУЙ Олександр Вікторович** –

кандидат технічних наук, доцент, доцент

кафедри радіоелектронних систем пунктів управління Повітряних Сил Харківського національного університету Повітряних Сил імені Івана Кожедуба

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7584-4457>

e-mail: [alche1972@ukr.net](mailto:alche1972@ukr.net)

**МАТЮХ Юрій Володимирович** –

викладач кафедри радіоелектронних систем пунктів

управління Повітряних Сил Харківського національного університету Повітряних Сил імені Івана Кожедуба

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2774-7476>

e-mail: [matuhura82@gmail.com](mailto:matuhura82@gmail.com)

## ФОРМУВАННЯ ТЕХНІЧНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ У КУРСАНТІВ ВИЩИХ ВІЙСЬКОВИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ

Основні тенденції реформування вищої військової освіти в Україні спрямовані на підвищення якості військової освіти, її відповідності сучасним вимогам та стандартам НАТО, а також на забезпечення Збройних Сил України висококваліфікованими офіцерськими кадрами. В статті розглянуто особливості формування технічних компетентностей у курсантів вищих військових навчальних закладів України на прикладі освітньо-професійних програм спеціальності «172 Електронні комунікації та радіотехніка». Розглянуто актуальність компетентнісного підходу в сучасній військовій освіті. Визначено, що перехід до компетентнісної парадигми є ключовою тенденцією реформування системи військової освіти в Україні. Реалізація компетентнісного підходу дозволяє забезпечити практичну спрямованість військової освіти, підготовку офіцерів, здатних ефективно виконувати професійні завдання в сучасних умовах.

Зазначена структура та зміст технічних компетентностей курсантів за даною спеціальністю, що включають експлуатацію та обслуговування військової техніки, застосування сучасних ІКТ, володіння приладами і обладнанням, технічне проектування та конструювання, використання методів технічного аналізу. Виділені основні етапи формування технічних компетентностей курсантів, а саме теоретична підготовка, набуття практичних умінь, розвиток дослідницьких компетентностей, інтеграція теорії та практики, застосування отриманих компетентностей. Окрему увагу приділено особливості використання практико-орієнтованих, інтерактивних методів навчання, симуляційного обладнання, віртуальних тренажерів у процесі формування технічних компетентностей. Загалом, в статті комплексно проаналізовано підходи до формування технічних компетентностей майбутніх офіцерів технічних спеціальностей у вищих військових навчальних закладах. В даній публікації чітко окреслили основні технічні компетенції, які курсанти мають набутти у процесі вивчення зазначених в статті дисциплін. Це важливо, адже саме ці базові знання та вміння стануть фундаментом для подальшого професійного розвитку майбутніх фахівців у галузі електронних комунікацій та радіотехніки. Дана тематика має перспективи подальших досліджень, спрямованих на розроблення моделей та методик формування технічних компетентностей курсантів, оцінювання їх рівня сформованості.

**Ключові слова:** військова освіта, компетентнісний підхід, технічні компетентності, радіоелектронні системи, практико-орієнтоване навчання.

**LYTVYN Andrii Volodymyrovych** –  
senior Instructor of the Department of Radioelectronic  
Systems of Control Points of the Ivan Kozhedub  
Kharkiv National Air Force University  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1962-6356>  
e-mail: [ravshan73@ukr.net](mailto:ravshan73@ukr.net)

**CHECHUI Oleksandr Viktorovych** –  
Candidate of Technical Sciences, Associate Professor  
of the Department of Radioelectronic  
Systems of Control Points of the Ivan Kozhedub  
Kharkiv National Air Force University  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7584-4457>  
e-mail: [alche1972@ukr.net](mailto:alche1972@ukr.net)

**MATIUKH Yurii Volodymyrovych** –  
Instructor of the Department of Radioelectronic  
Systems of Control Points of the Ivan Kozhedub  
Kharkiv National Air Force University  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2774-7476>  
e-mail: [matuhura82@gmail.com](mailto:matuhura82@gmail.com)

## FORMATION OF TECHNICAL COMPETENCIES IN CADETS OF HIGHER MILITARY EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Key trends in the reform of higher military education in Ukraine are aimed at improving the quality of military education, its compliance with modern requirements and NATO standards, as well as providing the Armed Forces of Ukraine with highly qualified officer personnel. The article examines the features of the formation of technical competencies in cadets of higher military educational institutions of Ukraine on the example of educational and professional programs of the specialty "172 Electronic Communications and Radio Engineering". The relevance of the competence-based approach in modern military education is considered. It is determined that the transition to the competence-based paradigm is a key trend in the reform of the military education system in Ukraine. The implementation of the competence-based approach allows to ensure the practical orientation of military education, the training of officers capable of effectively performing professional tasks in modern conditions.

The structure and content of the technical competencies of cadets in this specialty are specified, including the operation and maintenance of military equipment, the use of modern ICTs, the possession of devices and equipment, technical design and engineering, the use of technical analysis methods. The main stages of the formation of technical competencies of cadets are identified, namely theoretical training, acquisition of practical skills, development of research competencies, integration of theory and practice, application of acquired competencies. Particular attention is paid to the use of practice-oriented, interactive teaching methods, simulation equipment, and virtual simulators in the process of forming technical competencies. In general, the article comprehensively analyzes the approaches to the formation of technical competencies of future officers of technical specialties in higher military educational institutions.

**Key words:** military education, competence-based approach, technical competencies, radio-electronic systems, practice-oriented learning

**Постановка та обґрунтування актуальності проблеми.** Реформування вищої військової освіти має бути комплексним, охоплюючи оновлення змісту, форм і методів підготовки офіцерів, модернізацію матеріально-технічної бази, вдосконалення системи управління та фінансування закладів військової освіти. Основною метою реформування та оновлення системи військової вищої освіти є фахова підготовка кваліфікованих, конкурентоспроможних і компетентних фахівців, які на високому рівні оволоділи професійними знаннями під час навчання у військовому навчальному закладі та готові до подальшої роботи над собою на шляху професійного зростання. Технічні компетентності курсантів вищих військових навчальних закладів є важливою складовою їхньої професійної підготовки. Актуальність наукового дослідження зумовлена необхідністю переглянути роль вищих військових навчальних закладів для забезпечення національної безпеки в умовах військової агресії російської федерації проти України. Вищий військовий навчальний заклад потребує оновлення змісту вищої освіти відповідно до нових передових освітніх технологій та стандартів НАТО у підготовці військових Повітряних Сил ЗСУ. На прикладі освітньо-професійних програм за спеціальністю *172 Електронні комунікації та радіотехніка* з підготовки бакалаврів і магістрів найкраще простежуються ключові тенденції реформування вищої військової освіти в Україні. Вивчаючи особливості формування технічних компетентностей даної спеціальності можливо визначити спрямованість військової освіти на підготовку високопрофесійних, компетентних офіцерів, здатних ефективно експлуатувати й обслуговувати новітні радіоелектронні системи, застосовувати їх у сучасних операціях Повітряних Сил України.

**Аналіз останніх досліджень і публікацій.** Проаналізувавши останні дослідження та публікації з цієї тематики, можна виділити такі ключові аспекти. Компетентнісний підхід у військовій освіті представлений в працях Ю. Фіногенова, В. Ягупова, А. Кірієнка щодо впровадження даного підходу в системі підготовки офіцерських кадрів. Визначенням структури та змісту професійних компетентностей майбутніх офіцерів технічних спеціальностей займалися Г. Васильєв, Л. Кисельов, інші. Публікації О. Торічного, Д. Іщенко, В. Ягупова стосуються таких інноваційних підходів як використання симуляційних тренажерів, віртуальної реальності у військовій підготовці. Дослідження Ю. Калагіна, С. Полторака присвячені інтеграції сучасних інформаційно-комунікаційних технологій в освітній процес. Є низка публікацій, що присвячені міжнародній співпраці та інтеграції, зокрема роботи Т. Ткаченка, В. Телелима про досвід країн НАТО у реформуванні військової освіти.

Комплексний аналіз цих напрямів дозволяє визначити стратегічні орієнтири реформування вищої військової освіти в Україні, що спрямовані на підготовку компетентних, високопрофесійних офіцерських кадрів.

**Метою статті** є проаналізувати особливості формування та розвитку загальних і професійних компетентностей з впровадження та застосування технологій електронних комунікацій та радіотехніки, що будуть сприяти соціальній стійкості та мобільності випускників вищих військових навчальних закладів на ринку праці.

**Виклад основного матеріалу дослідження.** Вищі військові навчальні заклади (далі ВВНЗ) в Україні потребують реформування. Основними причинами необхідності реформування системи військової освіти в Україні є зокрема невідповідність підготовки офіцерських кадрів сучасним вимогам. З'явилась необхідність формування у випускників комплексу компетентностей, адекватних викликам часу у зв'язку із змінами характеру воєнних конфліктів, появою нових видів зброї та військової техніки. На жаль, багато ВВНЗ мають досить застарілу матеріально-технічну базу, відстає від темпів розвитку озброєння та військової техніки. Більшість навчальних полігонів, лабораторій та навчальної техніки потребує оновлення. Надзвичайно актуальною є необхідність інтеграції у міжнародний освітній простір шляхом розвитку академічної мобільності курсантів та науково-педагогічних працівників, впровадженням кращого зарубіжного досвіду організації військової освіти. Потребує зміни парадигма військової освіти – переходу від суто предметно-знанцевого підходу до компетентнісного та посилення ролі практичної підготовки, симуляційного навчання. Реформування вищої військової освіти має бути комплексним, охоплюючи оновлення змісту, форм і методів підготовки офіцерів, модернізацію матеріально-технічної бази, вдосконалення системи управління та фінансування закладів військової освіти.

Компетентнісний підхід є основою сучасної реформи вищої військової освіти в Україні. Впровадження цього підходу у вищих військових навчальних закладах передбачає оновлення освітніх стандартів та програм із зазначенням чіткого переліку загальних (ключових) та фахових (спеціальних) компетентностей випускників, переорієнтацією змісту навчання на формування комплексу необхідних компетентностей.

Перегляду потребують методи та технології навчання. Перевага має віддаватися застосуванню активних, практико-орієнтованих методик (тренінгам, кейсам, діловим іграм); широкому використанню симуляційного обладнання, віртуальних тренажерів; посиленню самостійної та дослідницької роботи курсантів.

Удосконалення потребує і система оцінювання, що забезпечить перехід від традиційного контролю знань до комплексної оцінки рівня сформованості компетентностей. Актуальним є впровадження накопичувальної системи оцінювання та портфоліо курсантів. При цьому слід дотримуватися інтеграції навчальної, наукової та практичної підготовки, що забезпечує тісний зв'язок освітнього процесу з реальною військовою діяльністю, мотивувати розвиток

науково-дослідницької роботи курсантів, їх залучення до наукових проєктів.

Останнім часом спостерігається посилення міжнародної співпраці та академічної мобільності, а саме участь у спільних освітніх, дослідницьких, тренувальних програмах з іноземними партнерами, обмін кращими практиками організації компетентнісно-орієнтованого навчання.

Реалізація компетентнісного підходу дозволяє забезпечити практичну спрямованість військової освіти, підготовку офіцерів, здатних ефективно виконувати професійні завдання в сучасних умовах.

На прикладі освітньо-професійних програм дійсно добре простежуються ключові тенденції реформування вищої військової освіти в Україні. В межах даної освітньої програми на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях вищої освіти активно використовується компетентнісний підхід. Програма орієнтована на формування у здобувачів комплексу фахових, інженерно-технічних та військово-спеціальних компетентностей, актуальним є посилення практичної складової, що наближає зміст навчання до реальних потреб Повітряних Сил. Впроваджується використання інноваційних технологій навчання, інтеграція спеціалізованого програмного забезпечення, сучасних засобів зв'язку та автоматизації.

Для спеціальності 172 «Електронні комунікації та радіотехніка» основні технічні компетентності формуються під час вивчення таких ключових дисциплін:

1. Теоретичні основи електротехніки та електроніки:

- Основи теорії електричних кіл
- Електромагнетизм та теорія електричних і магнітних полів
- Аналіз лінійних та нелінійних електронних схем

2. Схемотехніка та проєктування радіоелектронної апаратури:

- Аналогова та цифрова схемотехніка
- Принципи побудови та проєктування радіоелектронних пристроїв
- Розробка друкованих плат та конструкторська документація

3. Радіотехнічні сигнали та кола:

- Теорія сигналів та їх спектральний аналіз
- Фільтри, підсилювачі та генератори радіотехнічних сигналів
- Модуляція, детектування та перетворення сигналів

4. Телекомунікаційні системи та мережі:

- Архітектура та принципи функціонування телекомунікаційних систем
- Приймально-передавальні тракти в радіозв'язку
- Протоколи та технології передачі даних у телекомунікаційних мережах

5. Комп'ютерна та мікропроцесорна техніка:

- Архітектури комп'ютерів та мікроконтролерів
- Програмування вбудованих систем
- Взаємодія радіоелектронних пристроїв з комп'ютерами

6. Технології радіоелектронних вимірювань:

- Принципи роботи та застосування вимірювальних приладів

- Методи та засоби для тестування, налаштування та діагностики

- Стандарти і метрологія в радіоелектроніці

Ці дисципліни разом формують міцний фундамент технічних компетентностей, необхідних для фахівців у галузі електронних комунікацій та радіотехніки.

Розглянемо основні етапи формування технічних компетентностей курсантів за однією з освітніх програм вище згаданої спеціальності:

1. Теоретична підготовка:

- Вивчення будови, принципів дії та характеристик радіоелектронного обладнання, систем зв'язку та автоматизації.

- Опанування фундаментальних дисциплін: радіотехніка, електроніка, теорія електричних кіл, електромагнетизм тощо.

- Засвоєння правил експлуатації, технічного обслуговування та ремонту радіоелектронних систем і засобів.

2. Набуття практичних умінь:

- Проведення лабораторних робіт на діючих зразках радіоелектронної техніки.

- Напрацювання навичок роботи з вимірювальними приладами, діагностичним обладнанням.

- Відпрацювання алгоритмів налагодження, регулювання, пошуку та усунення несправностей.

3. Розвиток дослідницьких компетентностей:

- Виконання курсових та дипломних проєктів з розроблення, модернізації, застосування радіоелектронних систем.

- Участь у науково-дослідних роботах з проблем функціонування та вдосконалення радіоелектронного обладнання.

- Проведення експериментальних досліджень, випробувань нових зразків техніки.

4. Інтеграція теорії та практики:

- Проходження курсантами навчальних і виробничих практик у військових частинах Повітряних Сил.

- Стажування на сучасних зразках радіоелектронного обладнання, автоматизованих системах управління.

- Виконання робіт з технічного обслуговування та ремонту радіоелектронних систем у реальних умовах.

5. Застосування отриманих компетентностей:

- Самостійна експлуатація, налагодження, усунення несправностей радіоелектронного обладнання.

- Розроблення алгоритмів і програмного забезпечення для автоматизованих систем управління.

- Впровадження рацпропозицій щодо модернізації, підвищення надійності та ефективності радіоелектронних систем.

Така поетапна структура формування технічних компетентностей забезпечує комплексну підготовку курсантів до виконання завдань з експлуатації, обслуговування та застосування

сучасних радіоелектронних систем і засобів у Повітряних Силах України.

**Висновки та перспективи подальших розвідок напрямку.** На основі проведеного аналізу можна зробити такі висновки щодо формування технічних компетентностей у курсантів вищих військових навчальних закладів:

1. Ключовою тенденцією реформування військової освіти в Україні є перехід до компетентнісної парадигми. Це передбачає чітке визначення переліку загальних і спеціальних (технічних) компетентностей, яких мають набути випускники.

2. Формування технічних компетентностей курсантів ВВНЗ включає такі основні складові: експлуатація та обслуговування військової техніки, застосування сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, володіння приладами і обладнанням, технічне проектування та конструювання, використання методів технічного аналізу й діагностики.

3. Ефективне формування технічних компетентностей потребує застосування практико-орієнтованих, інтерактивних методів навчання із широким використанням симуляційного обладнання, віртуальних тренажерів, сучасних цифрових технологій.

4. Важливим напрямом є поглиблення інтеграції навчальної, наукової та практичної підготовки курсантів, їх залучення до науково-дослідницької діяльності, виконання прикладних проектів.

5. Перспективним є розвиток міжнародної співпраці та академічної мобільності, що дозволяє запозичувати кращий досвід організації компетентнісно-орієнтованої військової освіти.

Подальші дослідження в цьому напрямі можуть бути спрямовані на розроблення моделей та методик формування технічних компетентностей курсантів, оцінювання рівня їх сформованості, впровадження ефективних освітніх технологій.

#### СПИСОК ДЖЕРЕЛ

- Євсюков О. Ф. Професійна компетентність майбутніх офіцерів як підгрунтя професіоналізму. Модернізація освіти: пошуки, проблеми, перспективи: матеріали міжнародної науковопрактичної конференції. Київ. Інститут педагогіки АПН України, 2006. С. 41–42.
- Про затвердження Положення про особливості організації освітньої діяльності у вищих військових навчальних закладах Міністерства оборони України та військових навчальних підрозділах закладів вищої освіти : Наказ Міністерства оборони України від 09.01.2020 р. № 4. URL: [http://ibhb.chnu.edu.ua/uploads/files/metodrada/Rozroblennya\\_os\\_v\\_program.pdf](http://ibhb.chnu.edu.ua/uploads/files/metodrada/Rozroblennya_os_v_program.pdf) (дата звернення: 16.04.2024).
- Ягупов В. В. Теорія і методика військового навчання: монографія Київ, 2000. 380 с.

#### REFERENCES

- Ievsiukov O. F. Profesiina kompetentnist maibutnix ofitseriv yak pidgruntia profesionalizmu. Modernizatsiia osvity: poshuky, problemy, perspektivy: materialy mizhnarodnoi naukovopraktychnoi konferentsii. [Professional competence of future officers as a basis for professionalism. Modernization of

education: searches, problems, prospects: materials of the international scientific and practical conference]. Kyiv. Instytut pedahohiky APN Ukrainy, 2006. S. 41–42. [in Ukrainian]

2. Pro zatverdzhennia Polozhennia pro osoblyvosti orhanizatsii osvitnoi diialnosti u vyshchyykh viiskovykh navchalnykh zakladakh Ministerstva oborony Ukrainy ta viiskovykh navchalnykh pidrozdilakh zakladiv vyshchoi osvity [On the approval of the Regulation on the peculiarities of the organization of educational activities in higher military educational institutions of the Ministry of Defense of Ukraine and military educational units of higher education institutions] : Nakaz Ministerstva oborony Ukrainy vid 09.01.2020 r. № 4. URL: [http://ibhb.chnu.edu.ua/uploads/files/metodrada/Rozroblennya\\_os\\_v\\_program.pdf](http://ibhb.chnu.edu.ua/uploads/files/metodrada/Rozroblennya_os_v_program.pdf) (data zvernennia: 16.04.2024). [in Ukrainian]

3. Iahupov, V. V. Teoriia I metodyka viiskovoho navchannia [Theory and Methodology of Military Training]: monohrafiia [Monograph]. Kyiv, 2000. 380 p. [in Ukrainian]

#### ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРІВ

**ЛИТВИН Андрій Володимирович** - старший викладач кафедри радіоелектронних систем пунктів управління Повітряних Сил Харківського національного університету Повітряних Сил імені Івана Кожедуба.

*Наукові інтереси:* педагогічна майстерність викладачів ВНЗ, дисципліни технічного спрямування, професійно-педагогічна діяльність у підготовці військових фахівців.

**ЧЕЧУЙ Олександр Вікторович** - кандидат технічних наук, доцент, доцент кафедри радіоелектронних систем пунктів управління Повітряних Сил Харківського національного університету Повітряних Сил імені Івана Кожедуба.

*Наукові інтереси:* педагогічна майстерність викладачів ВНЗ, дисципліни технічного спрямування, професійно-педагогічна діяльність у підготовці військових фахівців.

**МАТЮХ Юрій Володимирович** - викладач кафедри радіоелектронних систем пунктів управління Повітряних Сил Харківського національного університету Повітряних Сил імені Івана Кожедуба.

*Наукові інтереси:* педагогічна майстерність викладачів ВНЗ, дисципліни технічного спрямування, професійно-педагогічна діяльність у підготовці військових фахівців.

#### INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

**LYTVYN Andrii Volodymyrovych** – Senior Lecturer, Department of Radioelectronic Command and Control Systems, Ivan Kozhedub Kharkiv National Air Force University.

*Scientific interests:* Pedagogical skills of university lecturers, technical disciplines, professional and pedagogical activities in the training of military specialists.

**CHECHUI Oleksandr Viktorovych** – Candidate of Technical Sciences, Associate Professor, Department of Radioelectronic Command and Control Systems, Ivan Kozhedub Kharkiv National Air Force University.

*Scientific interests:* Pedagogical skills of university lecturers, technical disciplines, professional and pedagogical activities in the training of military specialists.

**MATIUKH Yurii Volodymyrovych** – Lecturer, Department of Radioelectronic Command and Control Systems, Ivan Kozhedub Kharkiv National Air Force University.

*Scientific interests:* Pedagogical skills of university lecturers, technical disciplines, professional and pedagogical activities in the training of military specialists.

*Стаття надійшла до редакції 13.04.2024 р.*