

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

BOLILYI Vasyi Oleksandrovyeh – PhD (Physics and Mathematics), Associate Professor of the Department of Informatics and Information Technologies.

Scientific interests: the methodology of teaching computer science and ICT.

SUKHOVIRSKA Liudmyla Pavlivna – PhD (pedagogical sciences), Associate Professor of the Department of Medical Physics and Information Technologies.

Scientific interests: the methodology of teaching physics on the basis of the resource approach, the method of teaching medical and biological physics.

ABUVATFA Sami – assistant of the Department of Internal Medicine N3 of the Donetsk National Medical University.

Scientific interests: methods of teaching human anatomy, psychological aspects of teaching the discipline of human anatomy in medical universities.

Стаття надійшла до редакції 01.05.2024 р.

УДК 378

DOI: 10.36550/2415-7988-2024-1-214-133-137

БОНДАР Анна Вікторівна –

ст. викладач кафедри іноземних мов
Національного транспортного університету
ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-0016-7953>
e-mail: 4obav@ukr.net

САМАР Олена Миколаївна –

ст. викладач кафедри іноземних мов
Національного транспортного університету
ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-8470-3121>
e-mail: samar_o_m@ukr.net

ФУРМАНЧУК Наталія Миколаївна –

ст. викладач кафедри іноземних мов
Національного транспортного університету
ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-6449-4401>
e-mail: fmnata@ukr.net

ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ ЯК ЕФЕКТИВНОГО ІНСТРУМЕНТУ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ

У статті розглянуто особливості використання штучного інтелекту під час викладання іноземних мов у закладах вищої освіти. Підкреслено думку, що інтеграція штучного інтелекту та авторських методик викладачів дозволяє автоматизувати рутинні завдання в навчанні, вдосконалити мовну компетенцію, збільшити лексичний запас, покращити вимову та навчитись вільно реалізовувати здобуті мовленнєві вміння в різних ситуаціях. Для реалізації поставлених цілей використовували різноманітні дослідницькі методики, зокрема експериментальні проекти, опитування, тематичні дослідження, узагальнення та систематизацію наукових джерел з елементами теоретичного аналізу та синтезу.

Також проаналізовано низку корисних функцій штучного інтелекту, таких як розпізнавання мови, переклад, підтримка навчання лексики та граматики, створення інтерактивних вправ і тестів для студентів. З'ясовано, що всі ці аспекти сприяють зростанню мотивації до навчання та активної участі студентів у процесі опанування іноземної мови. Водночас, увагу акцентовано на тому, що ШІ не може повністю замінити глибоке навчання та навички, які можна отримати через роботу з викладачами та традиційними методами навчання.

Крім того, у статті розглянуто приклади платформ штучного інтелекту MagicSchool.ai та Twee, розроблених для оптимізації робочого навантаження викладача, покращення комунікації та підтримки спеціальних освітніх потреб. Доведено, що інструменти, запропоновані на платформах, значно покращують навички студентів у володінні іноземною мовою, водночас надаючи викладачам можливість оптимізувати свою роботу та прискорити навчальний процес; також вони допомагають у плануванні занять, оцінюванні студентів, створенні індивідуальних навчальних програм.

У підсумках зазначено, що використання можливостей штучного інтелекту на заняттях з іноземної мови у ЗВО відкриває нові горизонти для викладання та навчання, а саме: робить заняття більш динамічними, цікавими завдяки візуалізації інформації, інтерактивним вправам та ігровим елементам; стимулює когнітивні функції студентів, розвиваючи пам'ять, увагу, логічне та абстрактне мислення. Проте важливо пам'ятати, що ШІ не може повністю замінити людський фактор у навченні мови, адже він не наділений емпатією, не може дати емоційну підтримку та налагодити особистий контакт з кожною людиною.

Ключові слова: викладання іноземних мов, інтерактивність, оптимізація роботи викладача, платформи ШІ, штучний інтелект.

BONDAR Anna Viktorivna –

a senior lecturer at the Department of foreign languages
of National Transport University
ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-0016-7953>
e-mail: 4obav@ukr.net

SAMAR Olena Mykolayivna –

a senior lecturer at the Department of foreign languages
of National Transport University
ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-8470-3121>
e-mail: samar_o_m@ukr.net

FURMANCHUK Nataliia Mykolayivna –
a senior lecturer at the Department of foreign languages
of National Transport University
ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-6449-4401>
e-mail: fmnata@ukr.net

USING ARTIFICIAL INTELLIGENCE AS AN EFFECTIVE TOOL FOR TEACHING FOREIGN LANGUAGES

The article discusses the use of artificial intelligence in teaching foreign languages in institutions of higher education. It emphasizes the idea that integrating artificial intelligence with author's teaching methods allows automating routine tasks in education, improving language competence, expanding vocabulary, enhancing pronunciation and learning to use the language fluently in different situations. Various research methodologies were used to achieve these goals, including experimental projects, surveys, case studies, generalization, and systematization of scientific sources with elements of theoretical analysis and synthesis.

The current study also analyzes a number of useful functions of artificial intelligence, such as speech recognition, translation, support for vocabulary and grammar learning, creation of interactive exercises and tests for students. The article shows that all these aspects contribute to increasing motivation for studying and active student participation in the process of mastering a foreign language. However, it is stressed that AI cannot completely replace deep learning and skills that can be acquired through studying with teachers using traditional teaching methods.

Furthermore, the paper provides examples of artificial intelligence platforms such as MagicSchool.ai and Twee, developed to optimize teacher's workload, improve communication and support special educational needs. It is found out that the tools offered on these platforms significantly enhance students' language skills while enabling teachers to optimize their work and expedite the educational process, assisting in lesson planning, student evaluation and creating individual study programs.

The results indicate that the implementation of artificial intelligence in foreign language classes in higher education institutions opens up new horizons for teaching and learning, making classes more dynamic and interesting through information visualization, interactive exercises and gaming elements, stimulating students' cognitive functions by developing memory, attention, logical and abstract thinking. Nevertheless, it is important to remember that AI cannot entirely replace the human factor in language learning, as it lacks empathy, emotional support and the ability to establish personal contact with each individual.

Key words: AI platforms, artificial intelligence, interactivity, optimization of the teacher's work, teaching foreign languages.

Поставлення проблеми та обґрунтування її актуальності. У сучасному світі існує загальна тенденція до глобалізації та розповсюдження англійської мови як мови міжнародного спілкування. Знання іноземних мов також є ключовим фактором ефективного навчання та підвищення кваліфікації. Оскільки в Україні зараз переважає дистанційна та змішана форми навчання, постає проблема удосконалення і наочності навчального матеріалу. Можливим вирішенням цієї проблеми є доцільне використання сучасних цифрових технологій штучного інтелекту. Їх вплив на сучасне суспільство ґрунтується на комп'ютерних алгоритмах та стає всеохопним.

Аналіз актуальних досліджень. Останнім часом дослідники та науковці все більше уваги приділяють вивченню впливу штучного інтелекту (ШІ) на процес навчання іноземних мов. Проводять різноманітні дослідження, спрямовані на оцінку ефективності використання ШІ для покращення рівня володіння мовою, розширення словникового запасу, вдосконалення вимови та розвитку загальних мовних навичок. Для досягнення цих цілей застосовують різні дослідницькі методології, зокрема експериментальні проекти, опитування та тематичні дослідження. Питанню ролі та сутності ШІ приділяють значну увагу. Проте дослідження його впливу на процес вивчення іноземних мов у закладах вищої освіти залишається маловивченим. Це визначає актуальність нашого дослідження, яке має на меті дослідити та оцінити роль ШІ у викладанні іноземних мов студентами.

Ефективне використання та інтеграція різних хмарних сервісів мають велике значення для закладів вищої освіти та сприяють розвитку мовної компетентності на всіх рівнях. Активне впровадження штучного інтелекту разом з

навчальними матеріалами, розробленими викладачами, може сприяти автоматизації рутинних навчальних завдань та визначенню наявного рівня підготовки студентів.

Мета статті – розкрити роль штучного інтелекту для навчання іноземної мови в академічному середовищі. Предмет дослідження – особливості опанування студентами ЗВО іноземної мови за допомогою штучного інтелекту. Об'єкт дослідження – процес застосування штучного інтелекту на заняттях з вивчення іноземної мови у ЗВО.

Методи дослідження: узагальнення та систематизація наукових джерел з елементами теоретичного аналізу та синтезу, структурно-системний аналіз дозволив проаналізувати та узагальнити зібраний матеріал.

Виклад основного матеріалу дослідження. Процес технологізації безперервно проникає у різні сфери сучасного суспільства, а адаптація до інновацій призводить до зародження різноманітних технологій, що дають можливість взаємодіяти з "віртуальними помічниками". Такі технології, завдяки складним комп'ютерним алгоритмам, здатні настільки переконливо імітувати людський інтелект, що користувачі отримують враження, наче спілкуються з реальною особою. Це явище отримало назву "штучний інтелект". Вплив штучного інтелекту на процес вивчення іноземних мов став об'єктом активних наукових досліджень в останні роки. Вони спрямовані на вивчення ефективності використання штучного інтелекту для поліпшення рівня володіння мовою, розширення словникового запасу, вдосконалення вимови та розвитку загальних мовних навичок. Для досягнення цих цілей застосовують різні методи досліджень, зокрема експериментальні проекти,

опитування та спеціалізовані тематичні аналізи. Системи інтелектуального навчання можуть адаптуватися до індивідуальних потреб, здібностей і темпу навчання кожного студента, що сприяє ефективнішому засвоєнню мови. Штучний інтелект може надавати негайний зворотний зв'язок, допомагаючи студентам виявляти та виправляти помилки в режимі реального часу у процесі вивчення мови. Це сприяє активній взаємодії та наданню підтримки студентам під час їхнього навчання. Також штучний інтелект може служити помічником викладача у навчальному процесі, доповнюючи створення персоналізованого навчального середовища [2].

Останнім часом широко використовують інструменти штучного інтелекту в освіті. Проте, не зважаючи на потенціал позитивного впливу штучного інтелекту на навчання, виникає певна тривога щодо можливих негативних наслідків, а саме: зниження ролі викладача, обмеження розвитку креативності та навичок критичного мислення студентів, а також створення розриву між студентами з різними соціально-економічними статусами [3].

Застосування штучного інтелекту під час занять з вивчення іноземних мов у закладах вищої освіти дозволяє створити наочні та захоплюючі заняття. Це підвищує інтенсивність навчального процесу, забезпечує миттєвий зворотний зв'язок, спонукає до активної пізнавальної діяльності, стимулює розумові здібності та залучає до навчання пасивних студентів. Завдяки використанню штучного інтелекту можна формувати абстрактне та логічне мислення, сприяти індивідуалізації та підвищити інтенсивність навчання за допомогою самостійної роботи з цифровими ресурсами. Всі ці аспекти підвищують рівень мотивації до навчання та залучають студентів до активної участі у процесі освоєння іноземної мови. Яскравим прикладом застосування штучного інтелекту в процесі навчання іноземних мов є використання спеціально розроблених програм, додатків, та так званих "speaking robots". Ця практика передбачає різноманітні форми контрольованої навчальної діяльності та забезпечує доступ до індивідуального зворотного зв'язку навіть цілодобово (24/7) [1].

У вивченні іноземних мов штучний інтелект може виконувати низку корисних функцій, таких як розпізнавання мови, переклад, підтримка вивчення лексики та граматики, а також створення інтерактивних вправ і тестів для студентів. Однак, важливо розуміти, що ШІ не може повністю замінити глибоке навчання та навички, які можна отримати через роботу з викладачами та різними методами навчання.

Яскравим прикладом застосування штучного інтелекту для ефективного навчання іноземних мов є використання платформи штучного інтелекту MagicSchool.ai., яку розроблено для викладачів. Вона має набір інструментів, які допомагають у плануванні занять, оцінюванні студентів, створенні індивідуальних навчальних програм, пропонуючи максимальну безпеку застосування. Завдяки своїй унікальній здатності генерувати оригінальний навчальний контент, що відповідає стандартам,

вона враховує різноманітні потреби студентів, розвиваючи їх творчі здібності. Платформа підтримує понад 25 мов і допомагає викладачам заощадити кілька годин на тиждень, мати постійний змістовний зворотний зв'язок зі студентами, адаптуючись до різних рівнів володіння студентами іноземною мовою.

MagicSchool.ai пропонує широкий спектр інструментів, понад 60, призначених для підвищення продуктивності, оптимізації робочого навантаження викладача, покращення комунікації та підтримки спеціальних освітніх потреб. За допомогою цих зручних інструментів викладач може легко адаптувати та індивідуалізувати контент, задовольняючи різноманітні потреби студентів.

Наш практичний досвід використання MagicSchool.ai дає можливість стверджувати, що найефективнішими інструментами, які значно покращили навички студентів у володінні іноземною мовою, водночас надавши викладачам можливість оптимізувати свою роботу та прискорити навчальний процес, є:

1. Lesson plan: полегшує процес планування уроків, надаючи готові шаблони, ресурси та вправи.

2. Text leveling: підбирає тексти, які відповідають рівню навичок читання кожного учня.

3. Assessment writing: генерує різні типи завдань, як-от запитання з множинним вибором, заповнення пропусків в тексті відповідно до змісту тексту, з'єднання початку і кінця поданих речень, короткі запитання та завдання для есе.

4. Informational Texts: генерує різні типи інформаційних текстів, таких як статті, доповіді, есе, адаптовані до обраної теми.

5. Proofreading: допомагає викладачам вчитувати роботи студентів, знаходить та виправляє помилки в граматиці, орфографії та пунктуації.

6. Text Dependent Questions: створює цікаві та інформативні запитання до будь-якого тексту.

7. Feedback: надає студентам персоналізовані відгуки на їхні роботи, враховуючи сильні та слабкі сторони кожного студента. Зворотний зв'язок є конкретним і дієвим, що значно допомагає покращити розуміння матеріалу.

8. Scaffolding: надає викладачу покрокові інструкції щодо роботи зі студентами різних рівнів, забезпечуючи інклюзивність навчання.

9. Early intervention: допомагає викладачам створити більш сприятливе середовище для навчання студентів, які відчувають труднощі, і надає їм підтримку на ранній стадії навчання, що запобігає їх відставанню від більшості та підвищує їхні шанси на успіх.

10. Data analysis: збирає та аналізує дані про результати навчання студентів для внесення коректив в навчання студентів.

Ми навели лише декілька прикладів із багатьох варіантів використання MagicSchool.ai. Проте вони дають чітке розуміння того, наскільки ШІ може бути цінним та незамінним інструментом як для викладача, який хоче працювати максимально продуктивно та ефективно в сучасних умовах, так і

для студента, який прагне швидше досягти кращих результатів у вивченні іноземної мови [4].

Ще одним прикладом застосування штучного інтелекту для ефективного вивчення іноземної мови є використання платформи штучного інтелекту Twee. Ця платформа розроблена на базі штучного інтелекту для того, щоб допомогти викладачам англійської мови швидко та легко створювати різноманітні завдання. Вона використовує вдосконалену обробку природної мови для певного вмісту, адаптованого до потреб викладачів. Twee заощаджує час та енергію викладачів шляхом автоматизації повторюваних і трудомістких завдань, таких як генерування текстів, запитань, діалогів тощо для будь-якої теми чи рівня. Twee використовує найсучасніші алгоритми ШІ, щоб зрозуміти та відтворити високоякісний навчальний контент. Щоб використовувати цю платформу, викладачі просто вводять тему, рівень і тип діяльності. Штучний інтелект Twee миттєво опрацьовує відповідний контент, налаштований для задоволення певних потреб. Twee пропонує широкий вибір типів діяльності для будь-яких навичок – читання (створення тексту з певної теми, відкриті питання до тексту, питання до тексту з вибором відповідей, вибір назви до тексту), письма (есе або статтю на певну тему, використовуючи певну тематичну лексику), аудіювання (перетворення аудіо чи відео у текст, створити питання, вибрати правильне описання, заповнити пропуски), говоріння (питання для обговорення, знайти і обговорити цікаві факти з певної теми, список переваг та недоліків, обговорити чотири думки з теми), лексики (заповнити пропуски, з'єднати визначення слова з поясненням, скласти слова з літер врозтіч, перефразувати за допомогою наданих слів) та граматики (поставити в правильному порядку слова в реченні, з'єднати половинки речень).

Отже, варто звернути увагу на приклади того, що можна створити за допомогою Twee: тексти та запитання для перевірки розуміння прочитаного, діалоги та рольові ігри, цільовий словниковий запас і вправи, есе та творчі підказки, питання для обговорення, граматичні заповнення пропусків, питання щодо відео YouTube і багато іншого. Розглянемо приклад покрокового використання Twee для роботи з відео на YouTube:

1. Пошук відео: викладач шукає відео на YouTube, що відповідає темі уроку або завданню, яке він хоче запропонувати студентам.

2. Вставка відео в Twee: викладач копіює посилання на відео з YouTube та вставляє його в Twee. Twee автоматично вбудовує відео в завдання або матеріали для студентів.

3. Перегляд відео студентами: студенти отримують доступ до завдання або матеріалів через Twee та переглядають відео з YouTube, не виходячи з платформи.

4. Завдання після перегляду: викладач створює додаткові завдання або питання, пов'язані з відео. Наприклад, студенти можуть відповісти на питання про зміст відео або обговорити його.

5. Feedback та оцінювання: викладач може оцінити роботу студентів через Twee. Викладач

також може використовувати функцію коментарів для надання додаткових пояснень або порад студентам.

6. Звіти та аналітика: Twee збирає дані про перегляди відео, відповіді студентів та оцінки, що дозволяє викладачу аналізувати прогрес кожного студента та виявляти прогалини.

Основні характеристики та переваги Twee: скорочує час планування уроку з годин до хвилин; дозволяє зосередитися на навчанні; створює різноманітні завдання, цікавий і відповідний рівню вміст, щоб мотивувати студентів. Отже, Twee не обмежена попередньо встановленим змістом платформи. Вона працює для необмеженої кількості тем і рівнів. Вона корисна для багатьох різних видів навчання: планування практичних занять, створення персоналізованих завдань (скласти діалог, вставити пропуски, правильне-неправильне твердження) для розширення та закріплення словникового запасу, опанування граматики, навчання читання тощо. За допомогою ШІ створюють вправи для домашнього завдання, вікторини та тести. Twee призначена для викладання англійської мови на різних рівнях [5].

Незважаючи на всі переваги використання ШІ у викладанні іноземних мов, слід звернути увагу також на застереження, представлені Європейською асоціацією університетів у Artificial intelligence tools and their responsible use in higher education learning and teaching (European University Association, 2023):

- відсутність посилань на джерела інформації;
- неточність даних та алгоритмів;
- невизначеність інтелектуальної власності та авторських прав;
- проблеми, пов'язані з конфіденційністю, безпекою даних і доброчесністю;
- дезінформація;
- наповнення недостовірними текстами фото, відео, що може призвести до неможливості встановлення людиною правдивої інформації.

Отже, урахувавши вище згадані застереження, можна зробити висновок, що платформи не повинні повністю замінити традиційні методи навчання. Технології ШІ – це лише інструменти, і вони не мають відволікати від основної мети – навчання та розвитку студентів. Основна увага має бути зосереджена на засвоєнні знань, а не на використанні технологій [6].

Окрім того, аналізуючи вплив ШІ на навчання іноземних мов варто усвідомлювати й інші ризики, пов'язані з його використанням. Однією з таких проблем є етичний аспект, оскільки штучний інтелект працює з великими обсягами хмарних даних та персональною інформацією, яка не завжди може бути належним чином захищена. Важливо забезпечувати відповідні механізми захисту даних та дотримання принципів конфіденційності.

Висновки та перспективи подальших розвідок напряму. Застосування штучного інтелекту на заняттях з вивчення іноземної мови у закладах вищої освіти дає можливість: зробити заняття більш наочними та цікавими, підвищити інтенсивність навчального процесу, забезпечити миттєвий зворотний зв'язок, сформулювати мотивацію

до пізнавальної діяльності, активізувати розумові здібності, залучити до роботи пасивних студентів, розвинути абстрактне та логічне мислення, сприяти індивідуалізації та інтенсифікації навчання через самостійну роботу з цифровими ресурсами. ШІ може бути потужним інструментом для навчання іноземних мов, проте не може повністю замінити людський фактор у навчанні мови. Важливо враховувати, що штучний інтелект доповнює, але не замінює, викладачів і традиційні методи навчання. Серед переваг можемо назвати персоналізацію, інтерактивність та доступність.

Перспективи дослідження полягають у детальшому аналізі позитивних та негативних аспектів використання ШІ у процесі навчання іноземної мови.

СПИСОК ДЖЕРЕЛ

1. Зубенко О. Штучний інтелект і вивчення іноземної мови. 2022. DOI: <https://doi.org/10.32782/tps2663-4880/2022.27.2.15>
2. Козубай І. Комплексний аналіз впливу штучного інтелекту на викладання та вивчення іноземних мов. *Актуальні питання гуманітарних наук*. Вип. 63, том 1, 2023.
3. Мар'єнко М., Коваленко В. Штучний інтелект та відкрита наука в освіті. *Фізико-математична освіта*. 2023. Том 38. № 1. С. 48-53. DOI: <https://doi.org/10.31110/2413-1571-2023-038-1-007>
4. URL: <https://www.magicschool.ai/>
5. URL: <https://twee.com/>
6. European University Association. (2023, February). Artificial intelligence tools and their responsible use in higher education learning and teaching. URL: <https://www.eua.eu/resources/publications/1059https://www.eua.eu/resources/publications/1059>

REFERENCES

1. Zubenko, O. (2022). Shtuchny`j intelekt i vy`vchennya inozemnoyi movy`. [Artificial intelligence and learning a foreign language]. DOI: <https://doi.org/10.32782/tps2663-4880/2022.27.2.15> [in Ukrainian]
2. Kozubaj, I. (2023). Kompleksny`j analiz vplyvu shtuchnogo intelektu na vy`kladannya ta vy`vchennya inozemny`x mov. [Comprehensive analysis of the impact of artificial intelligence on teaching and learning foreign languages]. *Aktual`ni py`tannya gumanitary`x nauk*. Vy`p. 63, tom 1. [in Ukrainian]

3. Mar'yenko, M., Kovalenko, V. (2023). Shtuchny`j intelekt ta vidkry`ta nauka v osviti. [Artificial intelligence and open science in education]. *Fizy`ko-matematy`chna osvita*, 2023. Tom 38. # 1. S. 48-53. DOI: <https://doi.org/10.31110/2413-1571-2023-038-1-007> [in Ukrainian]

4. URL: <https://www.magicschool.ai/>

5. URL: <https://twee.com/>

6. European University Association. (2023, February). Artificial intelligence tools and their responsible use in higher education learning and teaching. URL: <https://www.eua.eu/resources/publications/1059https://www.eua.eu/resources/publications/1059> [in English]

ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРІВ

БОНДАР Анна Вікторівна – ст. викладач кафедри іноземних мов Національного транспортного університету.

Наукові інтереси: особливості використання штучного інтелекту як ефективного інструменту викладання іноземних мов.

САМАР Олена Миколаївна – ст. викладач кафедри іноземних мов Національного транспортного університету.

Наукові інтереси: особливості використання штучного інтелекту як ефективного інструменту викладання іноземних мов.

ФУРМАНЧУК Наталія Миколаївна – ст. викладач кафедри іноземних мов

Національного транспортного університету.

Наукові інтереси: особливості використання штучного інтелекту як ефективного інструменту викладання іноземних мов.

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

BONDAR Anna Viktorivna – a senior lecturer at the Department of foreign languages of National Transport University.

Scientific interests: using artificial intelligence as an effective tool for teaching foreign languages.

SAMAR Olena Mykolayivna – a senior lecturer at the Department of foreign languages of National Transport University.

Scientific interests: using artificial intelligence as an effective tool for teaching foreign languages.

FURMANCHUK Nataliia Mykolayivna – a senior lecturer at the Department of foreign languages of National Transport University.

Scientific interests: using artificial intelligence as an effective tool for teaching foreign languages.

Стаття надійшла до редакції 01.05.2024 р.

УДК 378.14.(043)

DOI: 10.36550/2415-7988-2024-1-214-137-141

БУТКЕВИЧ Антон Володимирович –

аспірант спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки

Центральноукраїнського державного університету

імені Володимира Винниченка

ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-4099-6264>

e-mail: anton.butkevych.1999@gmail.com

ФОРМУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ

Інформаційна культура в сучасному інформаційному суспільстві стає все більш важливою та актуальною. Це пов'язано зі стрімким розвитком інформаційних технологій, зростанням обсягів інформації, яка надходить до людей, а також зі змінами у способах спілкування та доступу до інформації. Інформаційна культура охоплює різні аспекти життя людини, такі як сприйняття, аналіз, оцінка та використання інформації. Вона охоплює не тільки знання про різні джерела інформації, але і вміння критично оцінювати цю інформацію, розуміти її значення та вплив.

У статті розглянуто роль формування інформаційної культури майбутніх педагогів в контексті модернізації професійно-педагогічної освіти.

У системі вищої освіти мають бути знайдені можливості повноцінної професійної підготовки спрямованої на формування інформаційної культури, що дозволить майбутнім педагогам правильно збирати, описувати, пояснювати,