

philosophy and international communication, dean of the humanitarian and pedagogical faculty of the national university of biosources and nature management of Ukraine.

**Scientific interests:** professional training of future specialists.

**СНУСНУК Antonina Petrivna** – Doctor of Pedagogical Sciences, professor of the department of pedagogy, psychology, elementary, preschool education and management of educational

institutions, Ferenc Rakoczi II Transcarpathian Hungarian Institute.

**Scientific interests:** professional training of future specialists.

Стаття надійшла до редакції 11.01.2024 р.

УДК 378.022:[004.031.42:005

DOI: 10.36550/2415-7988-2024-1-213-17-21

**КАШИНА Ганна Сергіївна** –

доктор педагогічних наук, професор,  
завідувач кафедри інтелектуальних систем і цифрових технологій  
Академії праці, соціальних відносин і туризму

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2829-9847>

e-mail: [g.kashina@npu.edu.ua](mailto:g.kashina@npu.edu.ua)

**ГРОМОЗДОВА Лариса Васиївна** –

кандидат економічних наук, професор,  
професор кафедри інтелектуальних систем і цифрових технологій  
Академії праці, соціальних відносин і туризму

ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-4077-9229>

e-mail: [gromozdovag@gmail.com](mailto:gromozdovag@gmail.com)

**КОСЯК Інна Васиївна** –

кандидат педагогічних наук, доцент,  
доцент кафедри інженерії та технологій виробництва

Українського державного університету імені Михайла Драгоманова,

доцент кафедри професійної освіти в сфері технологій та дизайну  
Київського національного університету технологій та дизайну

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2996-1679>

e-mail: [invako@i.ua](mailto:invako@i.ua)

## ОРГАНІЗАЦІЯ ІНТЕРАКТИВНОЇ СИСТЕМИ УПРАВЛІННЯ ПРОЦЕСАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У ВИЩІЙ ОСВІТІ НА БАЗІ ПЛАТФОРМИ MOODLE

У статті викладено загальні положення про дистанційну форму здобуття освіти. Наведено назви платформ для дистанційного навчання, зокрема Google Meet, Cisco Webex Teams, Moodle, Google Hangout, Zoom та ін., котрі використовуються в закладах вищої освіти України. Описано систему електронного навчання закладу вищої освіти на базі системи управління навчальним контентом MOODLE та особливості її використання для організації навчального процесу на різних формах навчання (очної, заочної, дистанційної) в закладах вищої освіти. Охарактеризовано можливості, які надає система управління освітнім контентом MOODLE закладам освіти: реалізувати модульну організацію освітнього процесу за вимогами Болонської декларації; інтегруватися заклади вищої освіти до європейського науково-освітнього простору, створити Internet-середовище для електронних форм навчання, організувати повноцінний освітній процес, включаючи засоби навчання, систему контролю й оцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти, а також інші необхідні складові системи електронного навчання.

Система MOODLE включає набір модулів, використання яких надає можливість співпрацювати на рівнях «студент-студент» і «студент-викладач», зокрема це такі модулі: анкета, опитування, глосарій, урок, семінар, робочий зошит, чат, форум, тест і т.п. Платформа MOODLE створена для впровадження в освітній процес вищого, а також розвитку творчого підходу в навчанні через використання різних способів розміщення матеріалу і застосування індивідуального підходу до студентів.

Запропоновано структуру електронного навчального курсу «Економіка туризму» ДВНЗ КНЕУ при підготовці бакалаврів зі спеціальності «Туризм». Розглянуто організацію автоматизованого контролю і оцінювання навчальних досягнень студентів у системі електронного навчання. методичного матеріалу щодо індивідуально-консультативної роботи, самостійної роботи здобувача освіти, виконання індивідуальних завдань, домашніх письмових (розрахункових та аналітичних) завдань з різних тем, створення комп'ютерних презентацій.

**Ключові слова:** MOODLE, організація освітнього процесу, туризм, оцінювання досягнень студентів.

**KASHINA Anna Sergeevna** –

Doctor of Pedagogical Sciences, Head of the Department  
of Intelligent Systems and Digital Technologies, Academy of Labor,  
Social Relations and Tourism

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2829-9847>

e-mail: [g.kashina@npu.edu.ua](mailto:g.kashina@npu.edu.ua)

**HROMOZDOVA Larisa Vasilievna** –

Candidate of Economics, PhD, Professor of the Department  
of Intelligent Systems and Digital Technologies, Academy of Labor,

Social Relations and Tourism  
ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-4077-9229>  
e-mail: [gromozdovag@gmail.com](mailto:gromozdovag@gmail.com)

**KOSIAK Inna Vasilievna** –

Candidate Pedagogical sciences, associate professor, associate professor  
Department of engineering and production technologies Ukrainian State  
University named Mykhailo Drahomanov,  
associate professor of the Department Professional education in the field of  
technology and design Kyiv National University of Technology and Design  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2996-1679>  
e-mail: [invako@i.ua](mailto:invako@i.ua)

## ORGANIZATIONS OF THE INTERACTIVE SYSTEM MANAGEMENT EDUCATIONAL ACTIVITIES IN HIGHER EDUCATION BASED ON THE MOODLE PLATFORM

*The article outlines the general provisions on the distance form education. Names platforms for distance learning, in particular Google Meet, Cisco Webex Teams, Moodle, Google Hangout, Zoom, etc., which are used in higher education institutions of Ukraine, are given. The e-learning system a higher education institution based on the MOODLE educational content management system and the features of its use for organizing the educational process in various forms education (face-to-face, correspondence, distance) in higher education institutions are described. The opportunities provided by the educational content management system MOODLE to educational institutions are characterized: to implement the modular organization of the educational process according to the requirements of the Bologna Declaration; to integrate higher education institutions into the European scientific and educational space, to create an Internet environment for electronic forms of education, to organize a full-fledged educational process, including teaching aids, a system monitoring and evaluating the educational activities of students, as well as other necessary components of the electronic education system.*

*The MOODLE system includes a set of modules, the use of which provides an opportunity to cooperate at the "student-student" and "student-teacher" levels, in particular, these are the following modules: questionnaire, survey, glossary, lesson, seminar, workbook, chat, forum, test, etc.p. The MOODLE platform was created for the introduction into the educational process of higher education, as well as the development of a creative approach to learning through the use of various methods of placing the material and applying an individual approach to students.*

*The structure of the e-learning course "Economics of tourism" of the State Higher Secondary School of the KNEU for the preparation of bachelors in the specialty "Tourism" is proposed. The organization of automated control and evaluation of students' educational achievements in the electronic learning system is considered. methodical material regarding individual advisory work, independent work of an education seeker, performance of individual tasks, homework written (calculation and analytical) tasks on various topics, creation of computer presentations.*

**Key words:** MOODLE, organization of the educational process, tourism, assessment of student achievements.

**Постановка та обґрунтування актуальності проблеми.** В останні роки значно зріс попит на дистанційну інтерактивну освіту. В Україні це обумовлене перш за все повномасштабною війною. Саме дистанційна освіта, в даних екстремальних умовах, є найбільш безпечною для життя формою навчання людини, бо це навчання без меж: здобувач освітянських послуг може перебувати в безпечних для життя географічних зонах, навіть за кордоном, в умовах евакуації.

Відповідно до Закону України «Про вищу освіту», під дистанційною формою здобуття освіти розуміється індивідуалізований процес здобуття освіти, який відбувається в основному за опосередкованої взаємодії віддалених один від одного учасників освітнього процесу в спеціалізованому середовищі, що функціонує на основі сучасних психолого-педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій [3].

У сучасні он-лайн технології завантажують цифрові підручники та зошити, в них присутні 3D-анімації, освітні відео, зображення, з'явилися розумні ручки Smart Koala, – все це збагачує змістовність педагогічного контенту вивчення дисципліни та покращує якість сприйняття матеріалу.

Он-лайн навчання, вимагає мобілізації сил всіх учасників освітнього процесу: адміністрації закладів освіти, педагогів, здобувачів освіти. У цьому аспекті в пригоді стає наявність єдиної

корпоративної платформи, якою могли б користуватись усі учасники освітнього процесу певного закладу: викладати навчальні матеріали й виконані завдання, обмінюватись повідомленнями, проводити онлайн-заняття тощо. Кожен заклад освіти обирає свою платформу: Google Meet, Cisco Webex Teams, Moodle, Google Hangout, Zoom та ін. Найпоширенішим у вищій школі є Moodle середовище.

**Аналіз останніх досліджень і публікацій.** Особливості платформи MOODLE та її ролі в освітньому процесі на різних спеціальностях уже достатньо широко розглянуті в працях А. Аврамчук, Н. Болюбаш, О. Глазунова, І. Герасименко, М. Мокрієва, С. Шарова, В. Франчука та ін.

**Мета статті.** Особливості використання платформи MOODLE для організації інтерактивної системи управління процесами навчальної діяльності на різних формах навчання у закладах вищої освіти.

**Виклад основного матеріалу дослідження.** З перших днів дистанційного навчання стало зрозумілим, що крім суто педагогічних навчальних інтерактивних відносин між здобувачем освіти та викладачем, в он-лайн технології повинна існувати системи управління процесами освітньої діяльності, що містить ініціативу випускаючих кафедр, деканатів, ректорату, навчального відділу та ін. Завдяки наявності системи управління процесом

навчальної діяльності здобувач освіти має можливість ознайомитися з метою свого навчання, знати, чому йому потрібен цей предмет у майбутній практичній роботі, ознайомитися з графіками проведення установчих сесій, модульного контролю, строків подання контрольних робіт, з датами проведення та перездач заліків, іспитів та ін.

Саме web-сайт MOODLE [1, с. 15] є централізованим джерелом відомостей про систему, а також місцем для дискусій та співпраці користувачів MOODLE: системних адміністраторів, викладачів, дослідників, проєктувальників і розробників. Завдяки цьому MOODLE підтримує інтерфейс більш ніж 80 мовами [4, с. 7].

Система управління освітнім контентом MOODLE надає можливість закладам освіти реалізувати модульну організацію освітнього процесу за вимогами Болонської декларації; інтегруватися закладам вищої освіти до європейського науково-освітнього простору, створити Internet-середовище для електронних форм навчання, організувати повноцінний освітній процес, включаючи засоби навчання, систему контролю й оцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти, а також інші необхідні складові системи електронного навчання.

Розглянемо особливості використання платформи MOODLE для організації інтерактивної системи управління процесами навчальної діяльності на різних формах навчання у закладах вищої освіти на прикладі викладання дисципліни «Економіка туризму» у ДВНЗ «Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана» [5].

Система MOODLE включає набір модулів, використання яких надає можливість співпрацювати на рівнях «студент-студент» і «студент-викладач», зокрема це такі модулі: анкета, опитування, глосарій, урок, семінар, робочий зошит, чат, форум, тест і т.п. (мал. 1). Форми навчання: денна, заочна, дистанційна.

**МЕТОДИКА**

Методика дистанційного навчання та контролю:

**Прямий зв'язок** : дистанційне надання викладачем лекційного матеріалу для вивчення курсу за програмою університету та завдань для атестації знань студентів.

**Зворотній зв'язок**: здача тестів (розміщення студентами виконаних контрольних робіт) в MOODLE для перевірки викладачем.

Мал. 1 Прямий і зворотній зв'язок «студент-викладач»

Викладачами – практиками є дослідженням наступний факт: для підвищення якості навчання та системного сприйняття матеріалу дисципліни, що вивчається дистанційно дуже важливим є ознайомлення здобувачів освіти (у даному випадку це бакалаври денної та заочної форм навчання) з програмою курсу, що щорічно затверджується адміністрацією університету для першого курсу студентів спеціальності «Туризм». Викладач може за своїм бажанням використовувати як тематичну, так і календарну структуру курсу. При тематичній структурі курсу поділяється на секції за темами. При календарній структурі - кожний тиждень вивчення курсу являє собою

окрему секцію (мал. 2). Така структуризація зручна при дистанційній організації навчання й надає можливість студентам правильно планувати свою навчальну роботу [7].

**КУРС**

- Дисципліна для обов'язкового вивчення на 1 курсі КНЕУ для студентів спеціальності «Туризм».

**ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН КУРСУ**

1. Макроекономіка туризму
2. Мезоекономіка туризму
3. Мікроекономіка туризму
4. Ефективність роботи туристичної фірми
5. Маржинальний та інкрементальний аналіз як інструментарій прийняття управлінських рішень

Мал. 2 Інформація щодо організації освітнього процесу здобувачів освіти

Доречним є наведення тематичного плану дисципліни з поділом на модулі, що є елементом організації освітнього процесу та фрагмент методичних матеріалів, що стосуються інформаційного забезпечення освітнього процесу.

До здобувачів освіти доводиться, що ці методичні матеріали розроблені відповідно до програми вивчення нормативної дисципліни «Економіка туризму», пояснюється значення та місце дисципліни за структурно-логічною схемою, передбаченою освітньо-професійною програмою підготовки бакалавра для студентів 1 курсу всіх форм навчання напрямів підготовки 6.020107 - «Туризм», вказане, що програма охоплює всі змістовні модулі, передбачені стандартом МОН (мал. 2) [2].

Нижче наведено тематичний план вивчення дисципліни «Економіка туризму» у ДВНЗ «Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана», що розміщений на базі платформи MOODLE (таблиця 1) [5], [6].

Таблиця 1

**ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН**

Назва теми	Кількість годин						
	Очна форма навчання			Заочна форма навчання			
	Навчальні заняття			Навчальні заняття			
	Лекції	Практичні	Індивідуальні	СРС	контактні	Індивідуальні	СРС
<b>Модуль 1</b>							
<b>Тема 1.</b> Базові концепції та поняття економіки туризму.	2	2	1	6	1	1	10
<b>Тема 2.</b> Зарубіжний досвід розвитку економіки туризму.	-	4	1	6	1	1	10
<b>Тема 3.</b> Макроекономіка туризму.	2	2	1	8	1	1	10
<b>Тема 4.</b> Інфраструктура туристичного ринку.	2	2	1	6	1	1	10
<b>Тема 5.</b> Мультиплікативний ефект в туризмі.	2	2	1	8	1	1	10
<b>Модуль 2</b>							
<b>Тема 6.</b> Мезоекономіка туризму.	2	2	1	6	1	1	10
<b>Тема 7.</b> Управління економікою туристичних дестинацій і економічна оцінка туристичних проєктів на мезорівні.	2	2	1	8	1	1	10

<b>Модуль 3</b>							
<b>Тема8.</b> Мікроекономіка туризму.							
Підприємницька діяльність в туризмі							251
<b>Тема9.</b> Основні ринкові закони.	2	2	1	6	1	1	0
<b>Тема10.</b> Теорія беззбитковості фірми і її використання в туристичній індустрії.	2	2	2	8	1	2	10
<b>Тема11.</b> Економічна ефективність і результативність функціонування туристичної системи.	-	4	2	6	1	2	10
<b>Тема12.</b> Фінансування управління підприємством туристичної індустрії на основі інкрементального і маржинального аналізу.	-	4	2	7	1	2	9
Підсумковий контроль(екзамен)	4				4		
<b>Усього:</b>	18	30	15	83	12	15	119
<b>Разом годин:</b>							
<b>годин</b>	150			150			
<b>кредитів</b>	5			5			

Для проведення семінарських занять дуже ефективним виявилось використання паралельно з платформою MOODLE інтерактивного спілкування зі студентами в системі навчання ZOOM. Програма семінарських занять наводиться у MOODLE, в створеному викладачем блоці системи управління процесами навчальної діяльності (мал. 3).

**НА ДРУГІЙ СЕМЕСТР 2019/2020Н.Р.**

лютий	березень	квітень	травень	червень
Тема1 Макроекономіка туризму	Тема2 Мезоекономіка туризму	Тема3 Мікроекономіка туризму	Тема4 Ефективність	Тема5 Маржинальний та інкрементальний аналіз

Мал. 3 Програма семінарських занять

Змістовно інформація семінарського заняття має виглядати наступним чином (таблиця 2) [5], [6]:

Таблиця 2

Змістовна інформація семінарського заняття

<p><b>Заняття № 8–9 (4 години)</b>  <b>Тема 5. «Мультиплікативний ефект в туризмі»</b>  <b>План</b>                  1.Поняттямультиплікативного ефекту в макроекономіці туризму .                  2.Прямий і опосередкований економічний ефект від туризму                  3.Синергетичний ефект: від туристичних послуг до показників економічного росту, від туристичних послуг до сталого розвитку.                  4.Види туристичних мультиплікаторів.                  5.Система TSA як інформаційна система виміру та порівняння даних туристичного мультиплікатора.                  6. Прогнозні оцінки мультиплікаційного впливу</p>
--

на підвищення життєвого рівня населення.

**Мета заняття – удосконалити:**

- інструментальні компетентності – базові загальні знання, уміння знаходити та аналізувати інформацію з різних джерел;
- міжособистісні компетентності – міжособистісні навички та вміння;
- системні компетентності – дослідницькі навички та вміння, здатність працювати самостійно;
- глобальні компетентності – знання особливостей та тенденцій сучасного цивілізаційного розвитку, вміння критично мислити, генерувати креативні ідеї та вирішувати важливі проблеми на інноваційній основі.

**Інформаційне забезпечення**

1. Електронні таблиці, статистичні матеріали, картографічні та ілюстраційні матеріали, мультимедійні презентації інші наочні матеріали щодо визначення суті основних видів та форм туризму.
- 2.Перелік основних термінів і понять за темою заняття.

MOODLE має багатофункціональний модуль для тестування й надає можливість оцінювати роботу здобувачів освіти, що виконувалася в таких елементах курсу як *Тест, Модульний контроль, Контрольна робота* і т.п. (мал. 4), причому оцінювання може здійснюватися за шкалами, створеними самим викладачем. Всі оцінки можуть бути переглянуті за допомогою журналу оцінок курсу, який має багато налаштувань для відображення та групування оцінок.

**ФОРМА КОНТРОЛЮ**

- Кінцева атестація дисципліни іспит (тестування) на платформі MOODLE 2.06.20p

**КОНТРОЛЮ ЗНАТЬ(СТРОК НАДІСЛАННЯ КОНТРОЛЬНИХ РОБІТ)**

лютий	березень	квітень	травень	червень
Контрольна робота з теми1	Контрольна робота з теми2	Контрольна робота з теми3	Контрольна робота з теми4	Контрольна робота з теми5

Мал. 4 Форма контролю на платформі MOODLE

З вищенаведених малюнків можемо побачити, що основною формою контролю знань у дистанційному навчанні є тестування. В системі MOODLE є доволі потужний інструментарій для створення тестів і проведення навчального й контрольного тестування. Підтримується кілька типів питань у тестових завданнях (множинний вибір, на відповідність, так/ні, короткі відповіді, есе та ін.). MOODLE надає користувачу багато функцій, що полегшують опрацювання результатів тестування. Можна задати шкалу оцінювання, при коректуванні викладачем тестових завдань після проходження тесту, що навчаються, існує механізм напівавтоматичного перерахування результатів [7].

Крім перелічених вище складових блоків системи управління процесами навчальної діяльності, корисним є додання методичного матеріалу щодо індивідуально-консультативної роботи, самостійної роботи здобувача освіти, виконання індивідуальних завдань, домашніх письмових (розрахункових та аналітичних) завдань з різних тем, створення комп'ютерних презентацій.

**Висновки з дослідження і перспективи подальших розвідок напрямку.** У статті наведені шляхи використання платформи MOODLE для інтерактивного спілкування зі здобувачами освіти завдяки створення системи управління процесами навчальної діяльності в університеті. За приклад взяте використання цього інструментарію в ДВНЗ КНЕУ при вивченні дисципліни «Економіка туризму» при підготовці бакалаврів зі спеціальності «Туризм». В якості обміну досвідом, автори рекомендують описані у статті прийоми автоматизації управління освітнім процесом, використовувати для вивчення інших дисциплін. Однак, ми не поділяємо точку зору, яка стала дуже розповсюдженою, що ІТ-навчання може стати альтернативою «живому» спілкуванню здобувача освіти і викладача. Традиційна форма навчання залишається самим ефективним і повнофункціональним засобом навчання.

#### СПИСОК ДЖЕРЕЛ

1. Використання системи електронного навчання MOODLE для контролю і оцінювання навчальної діяльності студентів ВНЗ: методичний посібник / Ю.В. Триус та ін.; за ред. Ю.В. Триуса. Черкаси: МакЛат, 2010. 200 с.
2. Мальська М. П., Рутинський М. Й., Білоус С. В., Мандюк Н. Л. Економіка туризму: теорія та практика : підручник. Київ: «Центр учбової літератури», 2016. 554 с.
3. Про вищу освіту : Закон України від 01.07.2014 р. № 1556-VII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text> (дата звернення: 21.01.2024)
4. Франчук В. М. Методичні рекомендації по створенню тестових завдань та тестів в системі управління навчальними матеріалами MOODLE. Київ : НПУ імені М.П. Драгоманова, 2011. 58 с.
5. Громоздова Л. В. Навчально-методичне забезпечення для дистанційного навчання з використанням платформи MOODLE з дисципліни «Економіка туризму» для студентів за напрямом підготовки 6.140103 «ТУРИЗМ» галузь знань, 1401 «Сфера обслуговування». Навчально-методичне видання. Київ : КНЕУ, 2020. 22 с.
6. Громоздова Л. В. Робоча програма з дисципліни «Економіка туризму» для студентів за напрямом підготовки 6.140103 «ТУРИЗМ» галузь знань, 1401 «Сфера обслуговування». Навчально-методичне видання. Київ: КНЕУ, 2023. 20 с.
7. Смирнова-Трибульська Є. М. Дистанційне навчання з використанням системи MOODLE : навчально-методичний посібник. Херсон : Айлант, 2007. 492 с.

#### REFERENCES

1. Tryus, Yu.V., Stetsenko, I.V., Oksamytna, L.P., Franchuk, V.M., & Herasymenko, I.V. (2010). Vykorystannia systemy elektronnoho navchannia MOODLE dlia kontroliu i otsiniuvannia navchalnoi diialnosti studentiv VNZ [Using the MOODLE e-learning system to control and evaluate educational activities of university students] (Yu.V. Tryusa, Red.). Cherkasy: MakLaut. [in Ukrainian]
2. Malska, M. P., Rutynskyi, M. Y., Bilous, S. V., & Mandiuk, N. L. (2016). Ekonomika turizmu: teoriia ta praktyka [Economics of tourism: theory and practice]. Kyiv: «Tsentr uchbovoi literatury». [in Ukrainian]

3. Zakon Ukrainy «Pro vyshchu osvitu» № 1556-VII (2014). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text> [in Ukrainian]

4. Franchuk, V. M. (2011). Metodychni rekomendatsii po stvorenniu testovykh zavdan ta testiv v systemi upravlinnia navchalnymy materialamy MOODLE [Methodical recommendations for creating test tasks and tests in the MOODLE educational materials management system]. Kyiv: NPU imeni M.P. Drahomanova. [in Ukrainian]

5. Hromozdova, L. V. (2020). Navchalne-metodychne zabezpechennia dlia dystantsiinoho navchannia z vykorystanniam platformy MOODLE z dystsypliny «Ekonomika turizmu» dlia studentiv za napriamom pidhotovky 6.140103 «TURYZM» haluz znan, 1401 «Sfera obsluhovuvannia» [Educational and methodological support for distance learning using the MOODLE platform in the discipline "Economics of tourism" for students in the field of training 6.140103 "TOURISM" branch of knowledge, 1401 "Service sphere"]. Kyiv: KNEU. [in Ukrainian]

6. Hromozdova, L. V. (2023). Robocha prohrama z dystsypliny «Ekonomika turizmu» dlia studentiv za napriamom pidhotovky 6.140103 «TURYZM» haluz znan, 1401 «Sfera obsluhovuvannia» [Work program in the discipline "Economics of tourism" for students in the field of training 6.140103 "TOURISM" branch of knowledge, 1401 "Sphere of service"]. Kyiv: KNEU. [in Ukrainian]

7. Smyrnova-Trybul'ska, Ye. M. (2007). Dystantsiine navchannia z vykorystanniam systemy MOODLE [Distance learning using the MOODLE system]. Kherson: Ailant. [in Ukrainian]

#### ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРІВ

**КАШИНА Ганна Сергіївна** – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри інтелектуальних систем і цифрових технологій Академії праці, соціальних відносин і туризму.

*Наукові інтереси:* теорія та практика впровадження сучасних інформаційно-комунікаційних технологій в освіту.

**ГРОМОЗДОВА Лариса Василівна** – кандидат економічних наук, професор, професор кафедри інтелектуальних систем і цифрових технологій Академії праці, соціальних відносин і туризму.

*Наукові інтереси:* впровадження сучасних інформаційно-комунікаційних технологій в освіту.

**КОСЯК Інна Василівна** – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри інженерії та технологій виробництва Українського державного університету імені Михайла Драгоманова, доцент кафедри професійної освіти в сфері технологій та дизайну Київського національного університету технологій та дизайну.

*Наукові інтереси:* художньо-творчий розвиток та самоздійснення особистості суб'єктів навчання широкого вікового діапазону.

#### INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

**KASHINA Anna Sergeevna** – Doctor of Pedagogical Sciences, Head of the Department of Intelligent Systems and Digital Technologies Academy of Labor, Social Relations and Tourism.

*Scientific interests:* theory and practice of introducing modern information and communication technologies into education.

**HROMOZDOVA Larisa Vasilievna** – Candidate of Economics, PhD, Professor of the Department of Intelligent Systems and Digital Technologies Academy of Labor, Social Relations and Tourism.

*Scientific interests:* introducing modern information and communication technologies into education.

**KOSIAK Inna Vasilievna** – Candidate Pedagogical sciences, associate professor, associate professor Department of engineering and production technologies Ukrainian State University named Mykhailo Drahomanov, associate professor of the Department Professional education in the field of technology and design Kyiv National University of Technology and Design.

*Scientific interests:* artistic and creative development and self-realization the personality subjects education of a wide age range.

Стаття надійшла до редакції 11.01.2024 р.