

*Journal of Technology Education*. Vol. 30, No. 1, Fall 2018. [in English].

5. Eksklyuzyvno y ekolohichno: apsaiklinh — novyi trend. [Exclusive and ecological: upcycling is a new trend] <https://greenpost.ua/news/eksklyuzyvno-j-ekologichno-apsajkling-novyj-trend-i51301> [in Ukrainian].

6. Cradle to Cradle Design: A Sustainable Revolution on Building Materials. <https://ugreen.io/cradle-to-cradle-design-a-sustainable-revolution/> [in English].

7. Stool made out of a vintage suitcase by AERO-1946. URL: <https://www.upcycledzine.com/stool-made-out-of-a-vintage-suitcase-by-aero-1946/> [in English].

#### ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРА

**КОСЯК Інна Василівна** – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри інженерії та технологій виробництва Українського державного університету імені Михайла Драгоманова, доцент кафедри професійної освіти в сфері технологій та

дизайну Київського національного університету технологій та дизайну

**Наукові інтереси:** дизайн-проекування одягу, художньо-творчий розвиток та самоздійснення особистості суб'єктів навчання широкого вікового діапазону.

#### INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

**KOSIAK Inna** – candidate pedagogical sciences, associate professor, associate professor department of engineering and production technologies Ukrainian State University named Mykhailo Drahomanov, associate professor of the department professional education in the field of technology and design Kyiv National University of Technology and Design

**Scientific interests:** clothing design, artistic and creative development and self-realization the personality subjects education of a wide age range.

*Стаття надійшла до редакції 04.02.2023 р.*

УДК 81-11.27

DOI: 10.36550/2415-7988-2024-1-212-116-120

**МИЩЕНКО Валерій Іванович** –

кандидат педагогічних наук, доцент,

завідувач кафедри іноземних мов

Центральноукраїнського національного технічного університету

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6034-0224>

e-mail: [valeriy369@hotmail.com](mailto:valeriy369@hotmail.com)

### РОЛЬ ЛІНГВІСТИЧНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ У ПІДГОТОВЦІ ЗДОБУВАЧІВ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ

У статті розглядається розвиток змісту поняття "лінгвістична компетенція" в історії лінгвістики та методики викладання іноземних мов. Мета статті – здійснити аналіз визначення лінгвістичної компетенції та основних етапів формування лінгвістичних компетенцій у процесі навчання іноземної мови студентів. У статті проаналізовано основні концепції науковців та представлено структури лінгвістичної компетентності різних авторів. Лінгвістична компетенція є основним компонентом комунікативної компетенції. Виокремлення лінгвістичної компетенції як самостійної компетенції є важливим для реалізації пізнавальної функції предмета "Іноземна мова". Оволодіння мовою передбачає не лише засвоєння знань про мову та оволодіння власне мовним матеріалом. Відомо, що можна добре знати норми вимови, слова і правила їх вживання, граматичні форми і конструкції, вміти користуватися різними способами вираження однієї і тієї ж думки (володіти синонімією), іншими словами, бути лінгвістично грамотним, але не вміти використовувати ці знання і навички адекватно реальній мовленнєвій ситуації, або, як кажуть вчені, комунікативній ситуації. Іншими словами, для володіння мовою важливими є навички та вміння використовувати певні слова та граматичні конструкції в конкретних умовах спілкування.

Отже, лінгвістична компетенція пов'язана з використанням мови через вираження та інтерпретацію понять, думок, почуттів, фактів і думок з метою здійснення усного та письмового спілкування. Така взаємодія може відбуватися в різних соціальних і культурних контекстах, які визначатимуть характеристики письмової чи усної мови, такі як граматичні, прагматичні та соціолінгвістичні характеристики. У наш час основна мета викладання будь-якої іноземної мови – навчити студентів спілкуватися мовою, що вивчається. Саме тому викладачі повинні приділяти велику увагу формуванню лінгвістичної компетенції як однієї з основних складових комунікативної компетенції.

На основі проведеного аналізу було проаналізовано визначення лінгвістичної компетенції та основні етапи формування лінгвістичних компетенцій у процесі навчання іноземної мови. Проаналізовано основні інформаційно-комунікаційні технології, які дозволяють зробити процес навчання більш ефективним.

**Ключові слова:** лінгвістична компетенція, іноземна мова, комунікація, навички, вміння

**MYTSENKO Valerii Ivanovych** –

PhD of Pedagogy, Associate Professor

Head of Foreign Languages Department

Central Ukrainian National Technical University

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6034-0224>

e-mail: [valeriy369@hotmail.com](mailto:valeriy369@hotmail.com)

### THE ROLE OF LINGUISTIC COMPETENCE IN THE TRAINING OF STUDENTS AT HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS

*The article deals with the development of the content of the concept of "linguistic competence" in the history of linguistics and language teaching methodology. The purpose of the article is to carry out the analysis of the definition of linguistic competence and the main stages of formation of linguistic competences in the process of teaching a foreign language to students. It analyses the main concepts of scholars and presents the structures of linguistic competence by different authors. Linguistic competence is the main component of communicative competence. Singling out linguistic competence as an independent competence is important for realising the cognitive function of the subject "Foreign language". Language acquisition implies not only the acquisition of knowledge about language and the mastery of the language material itself. It is known that it is possible to know well the norms of pronunciation, words and rules of their use, grammatical forms and constructions, to be able to use different ways of expressing the same thought (to possess synonymy), in other words, to be linguistically competent, but not to be able to use this knowledge and skills adequately to the real speech situation, or, as scientists say, communicative situation. In other words, the skills and abilities to use certain words and grammatical constructions in specific conditions of communication are important for language proficiency.*

*So, linguistic competence is related to the use of language through the expression and interpretation of concepts, thoughts, feelings, facts, and opinions in order to perform oral and written discussions. Such interactions may take place in diverse social and cultural contexts, which will determine the characteristics of the language written or spoken, such as grammar, pragmatic, and sociolinguistic characteristics.*

*On the basis of the analysis the definition of linguistic competence and the main stages of formation of linguistic competences in the process of teaching a foreign language were analysed. The author has analysed the main information and communication technologies that allow making the learning process more effective.*

**Key words:** *linguistic competence, foreign language, communication, skills, abilities*

**Problem statement and substantiation of its relevance.** Development of the Ukrainian society in the conditions of personality-oriented learning puts forward new requirements to a university graduate, including his/her successful socialisation. There is a rethinking of goals, objectives, content, methods and techniques of teaching, clarification of the structure and content of the goal-setting concepts of a foreign language as a course of study and, in particular, linguistic competence, identification of approaches and principles, methods and techniques, and their description taking into account the goals and specifics of learning.

Linguistic competence is interpreted ambiguously in foreign language teaching methodology; this concept is used as a synonym of language competence. However, the distinction between linguistic and language competence is to some extent conditional, and in modern foreign language teaching theory the concepts of linguistic and language competence denote a set of linguistic knowledge, skills and abilities, mastering of which allows carrying out foreign language speech activity in accordance with the linguistic norms of the studied language in various spheres of activity, as well as contributes to the development of linguistic abilities of students.

**Analysis of latest research and publications.** Theoretical and methodological provisions and principles of foreign language communicative competence formation became the area of research interests of H. Kytaihorodska, J. Marfina, N. Mykytenko, L. Morska, N. Mukan, V. Musaieva, Z. Nykytenko, S. Nikolaieva, V. Petrusynskyi, I. Shekhter and others. The specifics of the formation of students' language and speech competence are presented in the research of S. Nikolaieva [1, p. 14]. O. Izmaylova analyses theoretical and methodological basis for the formation of linguistic competence [2, p. 110].

Certain aspects of linguistic competence formation have been studied by Z. Bakum, M. Vashulenko, N. Holub, O. Horoshkina, O. Karaman, O. Kopus, T. Kotyk, V. Pasyonok, M. Pentyliuk, K.

Plysko, A. Radchenko, T. Symonenko. However, it should be noted that the studies do not fully reveal the linguistic competence of university students as an important component of their foreign language communication.

**The purpose of the article** is to carry out the analysis of the definition of linguistic competence and the main stages of formation of linguistic competences in the process of teaching a foreign language to students.

**Research methods.** The main approach to studying this issue is problem modelling. This approach was used for the purpose of critical analysis of psychological, pedagogical, methodical and philosophical literature on the proposed topic. Auxiliary methods were the method of expert evaluation, the method of object tracking and forecasting.

**Main material of the research.** Foreign language communication of a student is a strategic direction within a higher education institution. As stated in the Common European Framework of Reference for Languages, foreign language education should be implemented as a holistic and systematic pedagogical process aimed at professional training of students [3, p. 14].

So, linguistic competence is related to the use of language through the expression and interpretation of concepts, thoughts, feelings, facts, and opinions in order to perform oral and written discussions. Such interactions may take place in diverse social and cultural contexts, which will determine the characteristics of the language written or spoken, such as grammar, pragmatic, and sociolinguistic characteristics [4].

Linguistic competence is highly related to communication competences and they are even seen as equal. Within scientific production and communication, linguistic competences are related to the adequate use of language, especially written, and they are characterized by: (1) the adequate use of written language and structuring of content; (2) reading and writing of scientific documents in the reader's

native language; and (3) reading, writing, and translation of documents to other non-native languages, particularly in the most used (e.g., English), translation may not indicate a complete proficiency of another language, but it must be good enough to allow its reading and interpretation.

Language competence includes the mastery of phonemic, orthographic, lexical, grammatical means and, according to N. Chomsky, is an ideal grammatical knowledge, always correlated with the knowledge of the linguistic system. The basis of linguistic competence consists of two components: knowledge based on the rules taught and the ability to understand and produce speech. Linguistic theory is concerned primarily with an ideal speaker-listener, in a completely homogeneous speech-community, who knows its language perfectly and is unaffected by such grammatically irrelevant conditions as memory limitations, distractions, shifts of attention and interest, and errors (random or characteristic) in applying his knowledge of the language in actual performance [5].

Chomsky distinguishes between competence, which is an idealised ability, and performance, which is the production of real utterances. In his view, competence is the speaker-listener's ideal knowledge of the language, a "mental reality" that is responsible for all those aspects of language use that can be described as "linguistic". Chomsky argues that only in an idealised situation, where the speaker-listener is not affected by grammatically irrelevant conditions such as memory limitations and distractions, will performance be a direct reflection of competence. A natural speech example consisting of many false starts and other deviations will not provide such data. Therefore, he argues that a fundamental difference must be made between competence and performance [6].

Ray S. Jackendoff's model differs from traditional generative grammar in that, unlike Chomsky, he does not consider syntax as the main generative component from which meaning and phonology develop. According to him, generative grammar consists of five main components: lexicon, basic component, transformational component, phonological component and semantic component. In contrast to the syntax-centric view of generative grammar (syntax-centrism), he considers phonology, syntax and semantics as three parallel generative processes coordinated through interface processes. He further subdivides each of these three processes into different "levels", which are also coordinated through interfaces. However, he clarifies that these interfaces are not sensitive to every aspect of the processes they coordinate. For example, phonology is influenced by some aspects of syntax, but not vice versa [7].

In contrast to the fixed view of word meaning (where each word is characterised by a predefined number of meanings), which imposes enormous limitations on the performance of any natural language processing system, Pusteyovsky suggests that the

lexicon should turn into an active and essential component in linguistic description. The core of his theory is that the lexicon functions generatively, first by providing a rich and expressive vocabulary for characterising lexical information; then by developing a structure for manipulating fine-grained differences in word descriptions; and as a final point by formalising a set of instruments for specialised arrangement of aspects of such word descriptions as they occur in context, so that extended and new meanings are generated [8].

Katz and Fodor propose to view grammar as a system of rules that relate the external form of a language's sentences to their meanings, which must be expressed in a universal semantic representation, just as sounds are expressed in a universal semantic representation. They hope that by making semantics an explicit part of generative grammar, deeper investigations of meaning will be possible. Because they assume that semantic representations are not formally similar to syntactic structure, they believe that a complete linguistic description must include a new set of rules, a semantic component, to relate meaning to syntactic and/or phonological structure. Their theory can be summed up by the slogan "linguistic description minus grammar equals semantics" [9].

Nowadays, the main goal of teaching any foreign language is to teach students to communicate in the target language. However, communication is impossible without knowledge of grammar, phonetics, orthography and especially vocabulary. That is why teachers should pay great attention to the formation of linguistic competence as one of the main components of communicative competence.

Research on linguistic competence of language learners has proven that linguistic knowledge does not really guarantee an accompanying level of linguistic proficiency. Even experienced students with high linguistic knowledge may not be able to understand and convey messages like native speakers in real life. Therefore, linguistic competence should be an important asset for an individual, and thus practising language skills along with other linguistic aspects should be one of the goals of language teaching in formal education.

In order to become communicatively competent in language learning, today there is a shift from the previous traditional framework that viewed language as a formal system based on grammatical rules towards a more communicative perspective. In fact, language learning goes beyond the mere acquisition of grammatical rules and should focus on ensuring that learners correctly use the language of instruction appropriately in a variety of contexts.

It is widely accepted among most researchers that a useful way of language development is detailed instruction that includes awareness activities. That is, teachers who, for example, present linguistic aspects to their students, speak in a clear and direct way and give them some tasks that aim to increase their productivity

and comprehension of speech are likely to have positive results. Here we will suggest some of these tasks.

Among the tasks that are taken to develop students' language competence, we can emphasise the following:

- **role play:** in role play, students are given the opportunity to use the speech act being learnt. Firstly, the teacher provides the students with information about the situation and their roles. Then the students have to fulfil the roles after discussing the relevant speech act. Playing different roles in different situations makes students more familiar with the natural use of the speech act.

- **contradictory role-play:** this is a type of role-play in which learners have to play a set of roles with different sociolinguistic factors each time. This activity draws learners' attention to the influence of sociolinguistic elements such as status, social distance on their production of language forms.

- **what are they saying?** This activity aims to increase learners' consideration of sociolinguistic features when constructing a speech act. This task starts by providing learners with a situation and randomly assigning roles. That is, the teacher attaches to each participant in the play a sheet behind his/her back that contains his/her role. The student must then guess his/her role by the way the other participants talk to him/her. Based on his/her findings, he/she can act out the speech act in the play accordingly.

So, linguistic competence is the result of comprehension of the student's speech experience. It includes the knowledge of the basics of foreign language science and implies mastering a set of linguistic concepts. Linguistic competence also implies the formation of ideas about how a foreign language is organised, what and how it changes, the assimilation of information about the role of language in the life of society and man, on which a permanent sustainable interest in the subject, feelings of respect and love for a foreign language are nurtured.

Linguistic competence includes elements of the history of science of a foreign language and its outstanding representatives. Linguistic competence also implies the formation of educational and linguistic skills. These include, first of all, recognition skills: to recognise sounds, letters, word parts, morphemes, parts of speech, etc., to distinguish one phenomenon from another. The second group of skills is classification skills. These are the skills of dividing linguistic phenomena into groups. The third group is analytical skills: to perform phonetic, morphemic, word-formation, morphological, syntactic, stylistic parsing. Linguistic competence provides cognitive culture of the student's personality, development of logical thinking, memory, imagination, mastering the skills of self-analysis, self-assessment, as well as the formation of linguistic reflection as a process of awareness of the student's speech activity.

### Conclusions on the research and prospects for further study.

Linguistic competence is the main component of communicative competence. Singling out linguistic competence as an independent competence is important for realising the cognitive function of the subject "Foreign language". Language acquisition implies not only the acquisition of knowledge about language and the mastery of the language material itself. It is known that it is possible to know well the norms of pronunciation, words and rules of their use, grammatical forms and constructions, to be able to use different ways of expressing the same thought (to possess synonymy), in other words, to be linguistically competent, but not to be able to use this knowledge and skills adequately to the real speech situation, or, as scientists say, communicative situation. In other words, the skills and abilities to use certain words and grammatical constructions in specific conditions of communication are important for language proficiency.

Linguistic competence acts as a system-forming component of professional competence which is necessary for any professional activity. Linguistic competence is singled out as a key competence in normative-legal educational acts and in the materials of the Bologna Agreement. It is considered as a basic competence necessary for a specialist to solve various professional tasks.

### СПИСОК ДЖЕРЕЛ

1. Ніколаєва С. Ю. Цілі навчання іноземних мов в аспекті компетентнісного підходу. *Іноземні мови*. 2010. № 1. С. 11–17
2. Ізмайлова О. А. Теоретичні основи методики навчання іншомовного спілкування, спрямованої на формування дискурсивної компетенції студентів мовних спеціальностей. URL: <http://dspace.pdpu.edu.ua/bitstream/123456789/3278/1/Izmaylova.pdf>
3. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти : вивчення, викладання, оцінювання / наук. ред. укр. вид. С. Ю. Ніколаєва. Київ : Ленвіт, 2003. 273 с.
4. The role of information professionals in the knowledge economy. Javier Tarango, Juan D. Machin-Mastromatteo. URL:<https://www.sciencedirect.com/book/9780128112229/the-role-of-information-professionals-in-the-knowledge-economy#book-info>
5. Aspects of the theory of syntax. Noam Chomsky. THE M.I.T. PRESS Massachusetts Institute of Technology Cambridge, Massachusetts. 1965. 66 p.
6. Kroy, Moshe. (1974). The Conscience, A Structural Theory. Israel: Keterpress Enterprise. 252 p.
7. Jackendoff Ray S. Semantic Interpretation in Generative Grammar. The MIT Press Classics. 1972. 414 p.
8. Pustejovsky James. The Generative Lexicon. The MIT Press Cambridge, Massachusetts, London, England. 1995. 312 p.
9. Fodor A., Jerry and J. Katz, Jerrold. The Structure of Language, Readings in the Philosophy of Language. Prentice-Hall, Inc. 1964. 612 p.

### REFERENCES

1. Nikolaieva, S. Yu. (2010) Tsili navchannya inozemnykh mov v aspekti kompetentnisnoho pidkhodu.

Inozemni movy [Objectives of learning foreign languages in the aspect of competence approach]. [In Ukrainian].

2. Izmaylova, O. A. (2013) Teoretychni osnovy metodyky navchannya inshomovnoho spilkuvannya, spryamovanoi na formuvannya diskursyvnoi kompetentsiyi studentiv movnykh spetsial'nostey [Theoretical foundations of foreign language communication teaching methods aimed at forming the discursive competence of students of language majors]. [In Ukrainian].

3. Zahalnoyevropeys'ki Rekomendatsiyi z movnoyi osvity : vyvchennya, vykladannya, otsynuyvannya (2003) [All-European Recommendations on language education: study, teaching, evaluation] Kyiv. [In Ukrainian].

4. The role of information professionals in the knowledge economy. Javier Tarango, Juan D. Machin-Mastromatteo.

URL:<https://www.sciencedirect.com/book/9780128112229/the-role-of-information-professionals-in-the-knowledge-economy#book-info> [in English].

5. Aspects of the theory of syntax. Noam Chomsky. THE M.I.T. PRESS Massachusetts Institute of Technology Cambridge, Massachusetts. 1965. 66 p. [in English].

6. Kroy, Moshe. (1974). The Conscience, A Structural Theory. Israel: Keterpress Enterprise. 252 p. [in English].

7. Jackendoff, Ray S. (1972) Semantic Interpretation in Generative Grammar. The MIT Press Classics. 414 p. [in English].

8. Pustejovsky, James. (1995) The Generative Lexicon. The MIT Press Cambridge, Massachusetts, London, England. 312 p. [in English].

9. Fodor A., Jerry and J. Katz, Jerrold. (1964) The Structure of Language, Readings in the Philosophy of Language. Prentice-Hall, Inc. 612 p. [in English].

#### ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРА

**МИЦЕНКО Валерій Іванович** – кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри іноземних мов Центральноукраїнського національного технічного університету.

**Наукові інтереси:** формування професійних навичок у здобувачів вищої освіти технічних спеціальностей

#### INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

**MYTSENKO Valerii Ivanovych** – PhD of Pedagogy, Associate Professor, Head of Foreign Languages Department of Central Ukrainian National Technical University.

**Scientific interests:** formation of professional skills of university students in technical specialties.

*Стаття надійшла до редакції 01.02.2024 р.*

УДК 371.3

DOI: 10.36550/2415-7988-2024-1-212-120-126

**ОГРЕНІЧ Марія Анатоліївна** –

кандидат педагогічних наук,

доцент кафедри іноземних мов професійного спілкування,

Міжнародний гуманітарний університет, м.Одеса.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7276-1747>.

e-mail: [ogrenich08@ukr.net](mailto:ogrenich08@ukr.net)

### ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ МЕНЕДЖЕРІВ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

*Стаття присвячена питанню формування англомовної комунікативної компетентності як компоненту професійної діяльності майбутніх менеджерів під час навчання в закладах вищої освіти України. Автор наводить мету, об'єкт, предмет і завдання дослідження; аналізує наукову літературу, розробки українських та зарубіжних вчених із проблеми, що вивчається, та освітньо-професійну програму підготовки здобувачів вищої освіти «Менеджмент»; проводить анкетування, діагностичні бесіди, вивчає педагогічний і методичний досвід, якісно та кількісно аналізує експериментальні дані. Теоретична значущість дослідження полягає у визначенні основних теоретичних положень побудови моделі формування англомовної комунікативної компетентності майбутніх менеджерів у системі вищої освіти, в уточненні понять «англомовна комунікативна компетентність сучасного менеджера» та «комунікативна готовність майбутнього менеджера». Практична значущість – у розробленні науково-методичного забезпечення та рекомендацій, які є основою для вдосконалення якості професійної англомовної підготовки майбутніх управлінців.*

*У роботі розкривається сутність та зміст англомовної комунікативної компетентності сучасного менеджера; визначаються основні вимоги до вивчення англійської мови в закладах вищої освіти, що готують фахівців із вказаної спеціальності; надається опис розробленої моделі формування англомовної комунікативної компетентності майбутніх менеджерів у процесі вивчення іноземної мови; виявляються та експериментально обґрунтовуються педагогічні умови успішної реалізації зазначеної моделі. Згідно результатів дослідження, у змісті професійної діяльності майбутнього менеджера виділяється комунікативний інваріант; у студентів формуються комунікативні здібності та потреби у спілкуванні; створюється програмно-методичне забезпечення задля ефективнішого вивчення англійської мови; здійснюються контроль і корекція даного процесу на основі виявлення рівня сформованої англомовної комунікативної компетентності; наводиться головна структурна особливість змісту навчання англійської мови немовних спеціальностей, що полягає в її розподілі на два модулі: основний, який освоюється всіма студентами незалежно від профілю професійної освіти, та професійно-спрямований, або варіативний.*

**Ключові слова:** майбутні менеджери, професійна підготовка, англомовна комунікативна компетентність, навчання англійської мови, модель формування англомовної комунікативної компетентності.

**ОГРЕНІЧ Марія Анатоліївна** –

PhD in Pedagogy, Associate Professor,