

## REFERENCES

1. UNESCO's basic texts on the information society. (2003). UNESCO.
2. Proekt "Kontseptsiia rozvytku osvity Ukrainy na period 2015–2025 rokiv" [The project "Concept of the development of education of Ukraine for the period 2015-2025"]. URL: <https://ips.ligazakon.net/document/NT1078> (last accessed: November 15, 2023). [in Ukrainian].
3. Denis, M., Engelkamp, J., & Richardson, J. (Eds.). (2011). Cognitive and neuropsychological approaches to mental imagery. Springer.
4. Hartsov, O. (2010). Elektronna linhvodydaktyka: innovatsii movnoi osvity [Electronic linguodidactics: innovations in language education]. Lambert Academic Publishing. [in Ukrainian].
5. Elkins, D., Pinder, D. (2015). E-learning fundamentals: A practical guide. ATD Press.
6. Blokdyk, G. (2020). Personal learning environment: A complete guide. 5STARCOOKS.
7. Borysko, N. F. (1999). Kontseptsiia navchalno-metodychnoho kompleksu dlia praktychnoi movnoi pidhotovky vchyteliv nimetskoï movy (material intensyvnoho navchannia) [Concept of educational and methodological

complex for practical language training of German language teachers (intensive training material)]. Vyd. tsentr KNLU. [in Ukrainian].

## ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРА

**ШУМСЬКИЙ Олександр Леонідович** – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри іноземних мов та міжкультурної комунікації Харківського національного економічного університету імені Семена Кузнеця.

*Наукові інтереси:* методика навчання іноземних мов.

## INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

**SHUMSKYI Oleksandr Leonidovych** – Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Professor of the Department of Foreign Languages and Cross-cultural Communication of Simon Kuznets Kharkiv National Economic University.

*Scientific interests:* methodology of foreign language teaching.

*Стаття надійшла до редакції 04.10.2023 р.*

УДК 378.018.8: 373.5

DOI: 10.36550/2415-7988-2023-1-211-238-242

**ПРИМА Раїса Миколаївна** –

доктор педагогічних наук, професор, завідувачка кафедри теорії і методики початкової освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3278-1900>  
e-mail: [primar@ukr.net](mailto:primar@ukr.net)

**ЗДІХОВСЬКА Тетяна Вікторівна** –

кандидат філологічних наук, доцент кафедри теорії і методики початкової освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7375-3431>  
e-mail: [zdihovska.tetyana@gmail.com](mailto:zdihovska.tetyana@gmail.com)

**ІОВХІМЧУК Наталія Володимирівна** –

кандидат філологічних наук, доцент кафедри теорії і методики початкової освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4617-3535>  
e-mail: [nata.iov@ukr.net](mailto:nata.iov@ukr.net)

## АСПЕКТИ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ДО ЗАСТОСУВАННЯ ОСВІТНІХ ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСІВ У ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ

У статті проаналізовано теоретичні аспекти підготовки майбутніх учителів української мови до застосування освітніх інтернет-ресурсів у професійній діяльності. Актуалізовано проблему інформатизації освіти як найважливішого чинника реалізації сучасної освітньої парадигми, що відкриває нові горизонти у площині модернізації системи освіти в Україні й водночас висуває підвищені вимоги до професійної підготовки здобувачів вищої освіти, зокрема майбутніх учителів української мови. Зосереджено увагу на трактування ключового поняття «освітні інтернет-ресурси» через характеристику феноменів «інформація» та «ресурс», співвіднесення понять «енергія» та «інформація». Студійовано огляд наукових позицій у площині порушеної проблеми. З'ясовано, що «поняття «інформація» є ключовим не лише щодо інформатики, а й одним із фундаментальних понять сучасності, є відображенням реального світу будь-яким чином (усно, письмово, за допомогою технічних пристроїв) за допомогою умовних сигналів.

Встановлено, що інформаційні ресурси є продуктом інтелектуальної діяльності, представленої у формі, що дозволяє використовувати їх у необхідних цілях. Вони мають власні унікальні якості, велике суспільне значення і впливають на всі суспільні процеси. Під Інтернет-ресурсами розуміємо сукупність методів та технічних засобів збору, організації, зберігання, обробки, передачі та подання інформації, що розширюють знання майбутніх фахівців та розвивають їхні можливості з управління технічними та соціальними процесами. Констатовано, що інформаційні ресурси, які застосовуються в освітньому процесі, мають бути змістовними, технічно і технологічно пов'язаними з

ресурсами, котрі використовуються в інформатизації інших сфер діяльності закладу освіти. Узагальнено, що застосування освітніх інтернет-ресурсів є інноваційним підходом у побудові процесу навчання та підготовки майбутніх учителів до професійної діяльності, розширюючи горизонти вивчення української мови у закладі вищої освіти.

**Ключові слова:** заклад вищої освіти, інформатизація, інформація, майбутній учитель, освітні інтернет-ресурси, українська мова, професійна діяльність.

**PRIMA Raisa Mykolayivna –**

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of the Department of Theory and Methodology of Primary Education at Lesya Ukrainka Volyn National University

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3278-1900>

e-mail: [primar@ukr.net](mailto:primar@ukr.net)

**ZDIKHOVSKA Tetyana Viktorivna –**

candidate of philological sciences, associate professor of the Department of Theory and Methodology of Primary Education at Lesya Ukrainka Volyn National University

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7375-3431>

e-mail: [zdihovska.tetyana@gmail.com](mailto:zdihovska.tetyana@gmail.com)

**IOVKHIMCHUK Nataliya Volodymyrivna –**

candidate of philological sciences, associate professor of the Department of Theory and Methodology of Primary Education at Lesya Ukrainka Volyn National University

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4617-3535>

e-mail: [nata.iov@ukr.net](mailto:nata.iov@ukr.net)

## ASPECTS OF TRAINING OF FUTURE TEACHERS OF THE UKRAINIAN LANGUAGE FOR THE APPLICATION OF EDUCATIONAL INTERNET RESOURCES IN PROFESSIONAL ACTIVITIES

*The article analyzes the theoretical aspects of preparing future teachers of the Ukrainian language for the use of educational Internet resources in their professional activities. The problem of informatization of education is updated as the most important factor in the implementation of the modern educational paradigm, which opens up new horizons in the area of modernization of the education system in Ukraine and at the same time puts forward increased requirements for the professional training of students of higher education, in particular, future teachers of the Ukrainian language. Attention is focused on the interpretation of the key concept "educational Internet resources" through the characterization of the phenomena "information" and "resource", the correlation of the concepts "energy" and "information". An overview of scientific positions in the plane of the raised problem has been studied. It was found that "the concept of "information" is key not only for informatics, but also one of the fundamental concepts of modernity, it is a reflection of the real world in any way (oral, written, with the help of technical devices) with the help of conditional signals. It has been established that information resources are the product of intellectual activity, presented in a form that allows them to be used for the necessary purposes. They have their own unique qualities, great social importance and affect all social processes. By Internet resources we mean a set of methods and technical means of collecting, organizing, storing, processing, transmitting and presenting information that expand the knowledge of future specialists and develop their capabilities in managing technical and social processes. It was established that the information resources used in the educational process should be meaningful, technically and technologically related to the resources used in the informatization of other spheres of activity of the educational institution. It is summarized that the use of educational Internet resources is an innovative approach in building the process of learning and preparing future teachers for professional activity, expanding the horizons of studying the Ukrainian language in a higher education institution.*

**Key words:** institution of higher education, informatization, information, future teacher, educational Internet resources, Ukrainian language, professional activity.

**Постановка та обґрунтування актуальності проблеми.** Однією з провідних тенденцій розвитку цивілізації в XXI столітті є глобальна інформатизація всіх сторін людської діяльності як мотиватор розширення напрямів використання інформаційних технологій в освітній галузі, її інформатизації.

Основні положення реалізації інформатизації освіти декларуються низкою нормативно-правових документів: Закон України «Про вищу освіту» (розділ IX «Наукова, науково-технічна, мистецька та інноваційна діяльність у закладах вищої освіти»), указ Президента України «Про заходи щодо розвитку

національної складової глобальної інформаційної мережі Інтернет для забезпечення широкого доступу до цієї мережі в Україні» та ін.

Інформатизація освіти сьогодні стає одним із найважливіших чинників реалізації сучасної освітньої парадигми, що відкриває нові горизонти у площині модернізації системи освіти в Україні, але водночас висуває підвищені вимоги до професійної підготовки здобувачів вищої освіти, зокрема майбутніх учителів української мови. При цьому темпи зростання інформатизації навчання зумовлюють необхідність використання засобів Інтернет-ресурсів в освітньому процесі закладів вищої

освіти, що мають значні інформаційні можливості у створенні нової якості освіти.

**Аналіз останніх досліджень і публікацій** засвідчує різноаспектність представлення проблеми інформатизації освіти, зокрема, у ракурсі теорії інформатизації суспільства й освіти (Р. Гуревич, В. Матяш, І. Смирнова та ін.), теоретичних засад використання інформаційно-комунікаційних технологій, веб-технологій у професійній підготовці майбутніх педагогів (В. Биков, С. Горчинський, Р. Гуревич, Н. Морзе, Г. Стеценко, Г. Ткачук, В. Прошкін та ін.), використання й створення освітніх веб-ресурсів (Н. Балик, Л. Білоусова, О. Гончарова, О. Кузьмінська, О. Шиман та ін.).

Заслужують на увагу наукові розвідки вітчизняних учених, де порушуються питання інформаційних ресурсів (Ф. Бутинець, С. Голов, Л. Нападовська, М. Пушкар, В. Сопко та ін.) в аспекті формування та застосування інформації, поліпшення механізмів її оброблення, Інтернет-технологій в освіті (О. Єрмакова, А. Кушнір, Н. Луцан та ін.). Науково вартісними у площині зазначеної проблеми вважаємо праці, в яких аналізуються питання інформації освіти в навчанні української мови (Ю. Балусь, Г. Дехтярьов, Д. Запорожець, О. Потапенко, О. Семенов та ін.). Однак питання підготовки майбутніх учителів української мови до використання освітніх інтернет-ресурсів у професійній діяльності видаються нам недостатньо дослідженими.

**Метою статті** є аналіз теоретичних аспектів проблеми підготовки майбутніх учителів української мови до застосування освітніх інтернет-ресурсів у професійній діяльності, уточнення трактування змісту ключових понять.

**Виклад основного матеріалу дослідження.** Відповідно до поставленої мети у площині розкриття теоретичних аспектів досліджуваної проблеми вважаємо за необхідне, передусім, уточнити трактування ключового поняття «освітні інтернет-ресурси». Так, у довідкових електронних виданнях термін «інтернет-ресурси» визначається як будь-яке джерело інформації або послуг в Інтернеті; як інформаційна система, що використовує інтернетівські технології для надання публічних послуг у мережі Інтернет [3]. З таких позицій, на наш погляд, є потреба детальніше зупинитися на характеристичні феноменів «інформація» та «ресурс».

За твердженням Е. Остапенко, «поняття «інформація» є ключовим не лише щодо інформатики, а й одним із фундаментальних понять сучасності, позаяк інформація (з лат. *informatio* – ознайомлення, роз'яснення, виклад) є відображенням реального світу будь-яким чином (усно, письмово, за допомогою технічних пристроїв) за допомогою умовних сигналів. Умовними сигналами можуть бути текст, мова, графічні зображення, тактильні відчуття і т. ін. Інформація включає обмін сигналами між живою

та неживою природою, людьми, пристроями» [9, с. 24].

Для поглиблення розуміння поняття «інформація» конструктивно нам видається позиція М. Коляди, згідно з якою вчений акцентує на тому, що «маючи справу з інформацією, важливо: розуміти, яка інформація потрібна, де та як її шукати; відсікати недостовірну, архаїчну, непотрібну інформацію; на базі існуючих знань і знайденої інформації по-новому, ясно й чітко уявляти предмет інтересу, виробляти нові знання про економічні процеси; ділитися своїми знаннями з навколишніми, зокрема створюючи свої джерела інформації (до прикладу, свій веб-сайт в інтернеті); усе перераховане важливо робити ефективно, використовуючи для цього сучасні ІКТ; усе перераховане важливо вміти робити як одному, так і колективно, із застосуванням як розподіленої індивідуальної, так і групової діяльності» [6, с. 77-78].

Існує думка, що «інформація як суцільна генеративна основа природи та суспільства є безумовним ресурсом піднесення та добробуту багатьох народів; інформаціологічні ресурси і технології, засоби масової інформації, комп'ютери, локальні, глобальні та космічні інформаційні мережі підняли науку та технічний прогрес на безпрецедентний рівень у порівнянні з тим, що забезпечили в минулому фізика, механіка, хімія й електродинаміка, разом узяті» [4, с. 6].

Щодо поняття «ресурс», то за тлумачним словником української мови він трактується як «запаси, кошти, які є в наявності для використання на випадок необхідності» [5, с. 397].

Традиційно у складі ресурсів, зауважує В. Кубко, виділяють матеріальні (сировина, знаряддя праці тощо), трудові й енергетичні, що акумулюють усі види енергії: електричну, ядерну тощо. Інформаційні ресурси не можна розглядати як різновид перших двох – вони складають самостійний рід, тобто мають якісні відмінності від матеріальних і енергетичних ресурсів, а також власні унікальні якості, велике суспільне значення і впливають на всі суспільні процеси. Інформаційні ресурси є вся накопичена інформація, у тому числі інформація недостовірною (дефектологічна); інформація, що втратила свою актуальність; інформація, що представлена хибними положеннями та неефективними підходами; несумісні дані, які накопичені за нестандартними методиками; інформація, що втратила конкретність у результаті суб'єктивних тлумачень; явна дезінформація» [8].

У ракурсі викладеного привертають увагу авторські роздуми В. Кременя щодо співвіднесення понять «енергія» та «інформація»: «цивілізація, в яку ми входимо, нова, інноваційна, оскільки вона складається з

потоків енергії й інформації, що легко змінює свою матеріальну форму в конкретних умовах свого проходження через те чи інше середовище. .... Інколи, з метою якнайшвидшого проходження через матеріальне середовище, воно може набувати форму нескінченних вимірів, стаючи в такий спосіб відчутним для мешканців цього середовища й водночас миттєво в неї вхідним і зникаючим. Терміни «енергія» та «інформація», можливо, не зовсім точні, і ці потоки, вихори, пролітання будуть називатись якимось інакше, але в будь-якому випадку над матеріальним буттям буде панувати принцип трансформації, зворотності, протікання, особливої інтелектуальної насиченості» [7, с. 35].

Ми поділяємо думку вчених (Р. Гуревич, Г. Гордійчук, Л. Коношевський, О. Коношевський, В. Соловей), що інформаційні ресурси є продуктом інтелектуальної діяльності, представлені у формі, котра дозволяє використовувати їх у необхідних цілях; це інформація, яка відрізняється за типом носія на папері, на машиночитаних носіях; як зображення на екрані комп'ютера; в пам'яті комп'ютера; в каналі зв'язку; інших видах носіїв. А також і за способом організації зберігання та використання:

1) традиційні форми – масив документів; фонд документів; архів;

2) автоматизовані форми – інтернет; банк даних; автоматизована інформаційна система (мережа); база знань.

Інформаційні ресурси є сукупністю даних в архівах, бібліотеках, фондах, банках даних та інших інформаційних системах, організованих для ефективного одержання достовірної інформації [2].

Отже, цілком правомірно стверджувати, що інформаційні ресурси, які застосовуються в освітньому процесі, мають бути змістовними, технічно і технологічно пов'язаними з ресурсами, котрі використовуються в інформатизації інших сфер діяльності закладу освіти.

Змістовно ємкою вважаємо дефініцію, згідно з якою під Інтернет-ресурсами розуміється сукупність методів та технічних засобів збору, організації, зберігання, обробки, передачі та подання інформації, що розширюють знання майбутніх фахівців та розвивають їхні можливості з управління технічними та соціальними процесами [1].

В умовах сьогодення у сфері освіти широкого поширення набувають веб-технології, веб-ресурси як сервісів Інтернету. За твердженням Г. Ткачук, веб-технології – це «інформаційні технології, використання яких дає змогу здійснювати опрацювання веб-ресурсів, розміщених у веб-просторі комп'ютерних мереж (локальних або глобальних)» [10], що значно посилює дидактичну ефективність освітнього процесу підготовки майбутніх учителів, зокрема української мови.

Крізь призму проаналізованих наукових позицій можемо стверджувати, що застосування освітніх інтернет-ресурсів є інноваційним підходом у побудові процесу навчання та підготовки майбутніх учителів до професійної діяльності, розширюючи горизонти вивчення української мови у закладі вищої освіти, сприяє підвищенню освітнього рівня шляхом: використання в освітній діяльності сучасних веб-технологій; отримання широкого доступу до інформації, що зберігається у будь-якому місці планети; розвитку системи дистанційної освіти; розроблення та використання нових ефективних методик навчання [1, с. 6].

**Висновки та перспективи подальших наукових розвідок напреду.** Отже, вищевикладене засвідчує актуалізацію уваги наукової спільноти до питань інформатизації освіти, використання засобів Інтернет-ресурсів в освітньому процесі закладів вищої освіти, зокрема для підготовки майбутніх учителів української мови до застосування освітніх інтернет-ресурсів у професійній діяльності.

Поглиблення процесів інформатизації освіти, оновлення процесу навчання вмотивовує до широкого використання освітніх інтернет-ресурсів, які оптимізують подачу навчальної інформації за допомогою сучасного комп'ютера з програмним забезпеченням, засобів мультимедіа та веб-технологій як інструментів інформаційної та технологічної підтримки для організації дистанційного навчання української мови, самостійного її вивчення, через створення умов для спілкування, розширення доступу до інформації. Це відкриває можливості для оновлення змісту навчання і методів викладання, якісно змінює характер розвитку, набуття і розповсюдження знань і розглядається нами як *перспектива подальших наукових розвідок.*

#### СПИСОК ДЖЕРЕЛ

1. Безлюдний О. І., Лукіячук І. В. Роль освітніх Інтернет-ресурсів у підготовці майбутніх учителів української мови. *Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми.* Вінниця. 2023. Том 67. С. 5–14.
2. Гуревич Р. С., Гордійчук Г. Б., Коношевський Л. Л., Коношевський О. Л., Соловей В. В. Використання інформаційних ресурсів у професійній підготовці майбутніх учителів: досвід, проблеми, перспективи. *Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми.* Вінниця. 2022. Вип. 65. С. 5–18. URL: <https://doi.org/10.31652/2412-1142-2022-65-5-20>
3. Джерело: URL: <https://prezi.com/p/f3mf-nqs3r4n/presentation/> (дата звернення 15.11.2023 р.)
4. Доктрина інформаціологічного розвитку людства у XXI столітті; за редакцією Ю. М. Воронцова, І. Й. Юзвішин. Луганськ, 2001. 51 с.
5. Івченко А. О. Тлумачний словник української мови. Харків: Фоліо, 2006. 540 с.
6. Коляда М. Г. Інформаційна культура економіста в умовах ринкової економіки. *Педагогіка і психологія.* 2003. № 2. С. 73–80.

7. Кремень В. Г. Модернізація освіти в контексті інноваційних тенденцій розвитку суспільства. Проблема освіти у Польщі та в Україні в контексті процесів глобалізації та євроінтеграції: Зб. матеріалів Міжн. науково-практичної конференції. 22-24 квітня, 2009 р. Київ-Житомир / За ред. В. Кременя, Т. Левовицького, С. Сисоєвої. Київ: КІМ, 2009. С. 24–36.

8. Кубко В. П. Інформаційні ресурси. Конспект лекцій для студентів спеціальності 7.020105 – документознавство та інформаційна діяльність денної та заочної форм навчання. Одеса: ОНПУ, 2007. 81 с.

9. Остапенко Е. М. Формування інформаційної культури майбутнього лікаря засобами математичного моделювання: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського. Вінниця, 2021. 279 с.

10. Ткачук Г. Методика використання освітніх веб-ресурсів у процесі підготовки майбутніх учителів інформатики : монографія. Умань, 2011. 117 с.

#### REFERENCES

1. Bezliudnyi, O. I., Lukiianchuk, I. V. (2023). Rol osvitnikh Internet-resursiv u pidhotovtsi maibutnikh uchyteliv ukrainskoi movy [The role of educational Internet resources in the training of future teachers of the Ukrainian language]. Suchasni informatsiini tekhnologii ta innovatsiini metodyky navchannia v pidhotovtsi fakhivtsiv: metodolohiia, teoriia, dosvid, problemy. Vinnytsia, Tom 67. S. 5-14. URL: <https://doi.org/10.31652/2412-1142-2023-67-5-14> [in Ukrainian]

2. Hurevych, R. S., Hordiichuk, H. B., Konoshevskiy, L. L., Konoshevskiy, O. L., Solovei, V. V. (2022). Vykorystannia informatsiinykh resursiv u profesiinii pidhotovtsi maibutnikh uchyteliv: dosvid, problemy, perspektyvy [Use of information resources in professional training of future teachers: experience, problems, prospects]. Suchasni informatsiini tekhnologii ta innovatsiini metodyky navchannia v pidhotovtsi fakhivtsiv: metodolohiia, teoriia, dosvid, problemy. Vinnytsia. Vyp. 65. S. 5-18. URL: <https://doi.org/10.31652/2412-1142-2022-65-5-20> [in Ukrainian]

3. Dzherelo: URL: <https://prezi.com/p/f3mf-nq3r4n/presentation/> (data zvernennia 15.11.2023 r.). [in Ukrainian]

4. Doktryna informatsiologichnoho rozvytku liudstva u XXI stolitti (2001). [The doctrine of informational development of humanity in the 21st century]; za redaktsiieiu Yu. M. Vorontsova, I. Y. Yuzvishyn. Luhansk, 51 s. URL: [https://library.znu.edu.ua/newbook/index.php?action=url/view&url\\_id=2632](https://library.znu.edu.ua/newbook/index.php?action=url/view&url_id=2632) [in Ukrainian]

5. Ivchenko, A. O. (2006). Tlumachnyi slovnyk ukrainskoi movy [Explanatory dictionary of the Ukrainian language]. Kharkiv: Folio, 540 s. URL: <https://violity.com/ua/110489381-tlumachnij-slovník-ukrayinskoyi-movi-a-vchenko> [in Ukrainian]

6. Koliada, M. H. (2003). Informatsiina kultura ekonomista v umovakh rynkovoi ekonomiky [Information culture of an economist in the conditions of a market economy]. Pedahohika i psykholohiia. № 2. S. 73–80. URL: <http://e-catalog.mk.ua/CBS/A30277C0-E6F1-4A25-9E8F-DD6720B13C66/> [in Ukrainian]

7. Kremen, V. H. (2009). Modernizatsiia osvity v konteksti innovatsiinykh tendentsii rozvytku suspilstva [Modernization of education in the context of innovative trends in the development of society]. Problema osvity u Polshchi ta v Ukraini v konteksti protsesiv hlobalizatsii ta yevrointehratsii: Zb. materialiv Mizhn. naukovy-praktychnoi konferentsii. 22-24 kvitnia, Kyiv-Zhytomyr / Za red. V. Kremenia, T. Levovytskoho, S. Sysoievoi. Kyiv: KIM. S. 24–36. [in Ukrainian]

8. Kubko, V. P. (2007). Informatsiini resursy [Information resources]. Konспект lektsii dlia studentiv spetsialnosti 7.020105 – dokumentoznavstvo ta informatsiina diialnist dennoi ta zaочноi form navchannia. Odessa: ONPU. 81 s. URL: <https://studfile.net/preview/7657784/> [in Ukrainian]

9. Ostapenko, E. M. (2021). Formuvannia informatsiinoi kultury maibutnoho likaria zasobamy matematychnoho modeliuvannia [Formation of the information culture of the future doctor by means of mathematical modeling]: dys. ... kand. ped. nauk: 13.00.04 / Vinnytskyi derzhavnyi pedahohichnyi universytet imeni Mykhaila Kotsiubynskoho. Vinnytsia, 279 s. URL: [https://vspu.edu.ua/content/specialized\\_academic\\_council/doc/2021/Ostapenko\\_O\\_E/dis.pdf](https://vspu.edu.ua/content/specialized_academic_council/doc/2021/Ostapenko_O_E/dis.pdf) [in Ukrainian]

10. Tkachuk, H. (2011). Metodyka vykorystannia osvitnikh veb-resursiv u protsesi pidhotovky maibutnikh uchyteliv informatyky [Methods of using educational web resources in the process of training future computer science teachers]: monohrafiia. Uman. 117 s. URL: <https://docplayer.net/71401997-Metodika-vikoristannia-osvitnikh-veb-resursiv-u-procesi-pidgotovki-maibutnih-uchiteliv-informatiki.html> [in Ukrainian]

#### ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРІВ

**ПРИМА Раїса Миколаївна** – доктор педагогічних наук, професор, завідувачка кафедри теорії і методики початкової освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки.

**Наукові інтереси:** професійна підготовка майбутніх учителів, інформатизація освіти, використання інформаційних технологій в освітній галузі.

**ЗДІХОВСЬКА Тетяна Вікторівна** – кандидат філологічних наук, доцент кафедри теорії і методики початкової освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки.

**Наукові інтереси:** професійна підготовка майбутніх учителів, українська мова за професійним спрямуванням, використання інформаційних технологій в освітній галузі.

**ІОВХІМЧУК Наталія Володимирівна** – кандидат філологічних наук, доцент кафедри теорії і методики початкової освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки.

**Наукові інтереси:** професійна підготовка майбутніх учителів, лінгвоукраїнознавство, використання інформаційних технологій в освітній галузі.

#### INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

**PRIMA Raisa Mykolayivna** – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of the Department of Theory and Methodology of Primary Education at Lesya Ukrainka Volyn National University.

**Scientific interests:** professional training of future teachers, informatization of education, use of information technologies in the field of education.

**ZDIKHOVSKA Tetyana Viktorivna** – candidate of philological sciences, associate professor of the Department of Theory and Methodology of Primary Education at Lesya Ukrainka Volyn National University.

**Scientific interests:** professional training of future teachers, Ukrainian language for professional direction, use of information technologies in the field of education.

**IOVKHIMCHUK Nataliya Volodymyrivna** – candidate of philological sciences, associate professor of the Department of Theory and Methodology of Primary Education at Lesya Ukrainka Volyn National University.

**Scientific interests:** professional training of future teachers, linguo-Ukrainian studies, use of information technologies in the field of education.

Стаття надійшла до редакції 05.10.2023 р.