

індивідуальності кожного учасника мовленнєвої ситуації, підвищується активна розумова діяльність, знижується стан тривожності навіть в сором'язливих студентів. Завданням дискусії є дати студентам – фармацевтам можливість доказово відстоювати свій погляд, у відвертому спорі обґрунтовувати істинність своїх думок, що значно покращує засвоєння та розуміння навчального матеріалу.

**СПИСОК ДЖЕРЕЛ**

1. Шкільняк Л.І. Дискусія як метод інтерактивного навчання у вищій медичній школі. URL: <https://dspace.vnmu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/1851/2.pdf>
2. Штохман Л. М. Навчальна дискусія як метод розвитку мовленнєвих навичок студентів ВНЗ. URL: <https://eprints.oa.edu.ua/7747/1/65.pdf>
3. Антюшко Д. П., Володавчик В. С., Сєноґонова Л. І., Сич Т. В. Інтерактивні методи навчання у вищій школі : монографія. Харків: Видавництво Іванченка І. С., 2022. 189 с.
4. Інтерактивні методи навчання: Навч. посібник. За заг. ред. П.Шевчука і П.Фенриха. Щецін: Вид-во WSAP, 2005. 170 с.
5. Сорокіна С. І., Шевченко Т. І. Групова дискусія як один з ефективних методів практичної підготовки майбутніх лікарів URL: [http://repository.pdmu.edu.ua/bitstream/123456789/2442/7/grup\\_disk\\_yak\\_odyn\\_z\\_ef\\_met.pdf](http://repository.pdmu.edu.ua/bitstream/123456789/2442/7/grup_disk_yak_odyn_z_ef_met.pdf)
6. Біднова Ю. І. Дискусія як інтерактивний метод навчання іноземної мови. URL: [http://confcontact.com/2014\\_04\\_25edu/7\\_Bidnova.htm](http://confcontact.com/2014_04_25edu/7_Bidnova.htm)
7. Рудакова О. І. Значення методу дискусії у формуванні ключових компетентностей студентів. URL: <https://college.nuph.edu.ua/wp-content/uploads/2014/05/Рудакова - фкк.pdf>
8. Волкова Н.П. Інтерактивні технології навчання у вищій школі: навчально-методичний посібник. Дніпро: Університет імені Альфреда Нобеля, 2018. 360 с.

**REFERENCE**

1. Shkilnyak, L.I. Diskusiya yak metod interaktivnogo navchannya u vishijmedichnij shkoli. [Discussion as a method of interactive learning in higher medical school]. URL: <https://dspace.vnmu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/1851/2.pdf> [ in Ukrainian]
2. Shtohman, L. M. Navchalna diskusiya yak metod rozvitku movlennyevih navichok studentiv VNZ

[Academicdiscussion as a method of developing speech skills of university students]. URL: <https://eprints.oa.edu.ua/7747/1/65.pdf>

3. Antyushko, D. P., Volodavchik, V. S., Syenogonova, L. I., Sich, T. V. (2022). Interaktivni metodi navchannya u vishij shkoli [Interactive teaching methodsI in higher education] : monografiya. Harkiv: Vidavnictvo Ivanchenka I. S. 189 s. [in Ukrainian]
4. Interaktivni metodi navchannya (2005) [Interactive teaching methods]. Navch. posibnik. Za zag. red. P.Shevchuka i P.Fenriha. Shecin: Vid-vo WSAP. 170 s.
5. Sorokina, S. I., Shevchenko, T. I. Grupova diskusiya yak odin z effektivnih metodiv praktichnoyi pidgotovki majbutnih likariv [Group discussion as one of the effective methods of practical training of future doctors] URL: [http://repository.pdmu.edu.ua/bitstream/123456789/2442/7/grup\\_disk\\_yak\\_odyn\\_z\\_ef\\_met.pdf](http://repository.pdmu.edu.ua/bitstream/123456789/2442/7/grup_disk_yak_odyn_z_ef_met.pdf) [ in Ukrainian]
6. Bidnova ,Yu. I. Diskusiya yak interaktivnij metod navchannya inozemnoyi movi/ [Discussion as an interactive method of teaching a foreign language]. URL: [http://confcontact.com/2014\\_04\\_25edu/7\\_Bidnova.htm](http://confcontact.com/2014_04_25edu/7_Bidnova.htm)
7. Rudakova, O . I. Znachennya metodu diskusiyi u formuvanni klyuchovih kompetentnostej studentiv [The value of the method of discussion in the formation of key competencies of students]. URL: <https://college.nuph.edu.ua/wp-content/uploads/2014/05/Rudakova - fkk.pdf> [ in Ukrainian]
8. Volkova, N.P. (2018). Interaktivni tehnologii navchannya u vishij shkoli: [Interactive technologies of teaching in highereducation: educational and methodical manual]: navchalno-metodichnij posibnik. Dnipro: Universitet imeni Alfreda Nobelya. 360 s. [ in Ukrainian]

**ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРА**

**КУКСА Наталія Григорівна** – кандидат історичних наук, викладач кафедри гуманітарних дисциплін Черкаської медичної академії.

**Наукові інтереси:** Методика викладання у вищій школі.

**INFORMATION ABOUT THE AUTHOR**

**KUKSA Nataliia Hryhorivna** – Candidate of Sciences (History), teacher of the Department of Humanities Cherkasy Medical Academy.

**Scientific interests:** methods of teaching in higher education.

*Стаття надійшла до редакції 10.07.2023 р.*

УДК 004:811.111:378(045)

DOI: 10.36550/2415-7988-2022-1-209-227-232

**КУЦА Вікторія Анатоліївна** –

асистент кафедри іноземної філології та перекладу  
Вінницького торговельно-економічного інституту  
Державного торговельно-економічного університету  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9853-7011>  
e-mail: v.loboda@vtei.edu.ua

**ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ  
У ВИКЛАДАННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У ВНЗ: ПЕРЕВАГИ ТА ВИКЛИКИ**

*У статті представлено огляд та аналіз сучасних методів викладання англійської мови у вищому навчальному закладі, пов'язаних із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій. Нині викладачі університетів використовують низку інтерактивних технологій у процесі викладання англійської мови, щоб зробити заняття цікавішими та інформативнішими, а також щоб підвищити мотивацію студентів до вивчення мови. У статті розглянуто роль навчальних інтернет-ресурсів для формування важливих компетентностей студентів, які вивчають англійську мову. Представлено та проаналізовано переваги та виклики впровадження освітніх подкастів,*

спрямованих на вивчення іноземних мов. У статті також йдеться про можливість використання подкастів TED для забезпечення ефекту «занурення» в іноземне мовне середовище. Обґрунтовано, що використання подкастів TED може сприяти вирішенню ряду методологічних питань, серед яких важливо відзначити формування слухових навичок, розуміння розмовної іноземної мови, формування та вдосконалення навичок аудіювання, розширення та збагачення лексики, формування та вдосконалення граматичних навичок, розвиток навичок говоріння та письма.

У статті обговорюється використання вебінарів у контексті сучасного навчального процесу. Сформульовано основні характеристики вебінару та виділено його переваги та недоліки. Крім того, виявлено та обґрунтовано необхідність використання вебінарів як інноваційного методу в процесі навчання іноземної мови.

Дослідження виявило, що можливі проблеми з використанням ІКТ включають технічні проблеми з обмеженою стабільністю Інтернету та технічного оснащення аудиторій навчальних закладів, а також педагогічні проблеми з непристосованістю вчителів до використання новітніх технологій, що означає необхідність проведення більш детальних і всебічних розвідок у даній сфері. Але також спостерігається, що переваги інноваційних методів таких як технології вебінарів, подкастів та блогів доповнюють традиційні методи навчання, підвищують мотивацію студентів до навчання, надаючи їм можливості реалізувати свій інтелектуальний та творчий потенціал.

**Ключові слова:** сучасні освітні технології, іноземна мова, переваги та недоліки, подкасти, технологія блогу, вебінари.

**KUTSA Viktoriia Anatolyivna** –

assistant of Department of Foreign Philology and Translation,  
Vinnytsia Institute of Trade and Economics  
of State Trade and Economics University.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9853-7011>

e-mail: v.loboda@vtei.edu.ua

## USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN TEACHING FOREIGN LANGUAGE AT UNIVERSITIES: BENEFITS AND CHALLENGES

*The article represents the overview and analysis of the modern methods of teaching English in a higher educational institution connected with the use of information technologies. Currently, university teachers use a number of interactive technologies in the process of teaching English to make practical lessons more interesting and informative, as well as increase the motivation of students to learn the language. Thus, the article depicts the role of Internet resources to develop essential competencies of students who study English. The benefits and challenges of implementation of the educational podcasts aimed at the study of foreign languages are represented and analyzed. The article reports about the possibility of TED podcasts to ensure the effect of «immersion» in a foreign language environment. It is justified that TED podcasts can help solve a number of methodological issues such as the formation of auditory skills, understanding colloquial foreign speech, the formation and improvement of listening skills, the expansion and enrichment of lexical vocabulary, the formation and improvement of grammatical skills, development of speaking and writing skills.*

*The article also discusses the use of webinars in the context of the modern educational process. The main characteristics of the webinar are formulated and their advantages and disadvantages are highlighted. In addition, the necessity of using webinars as an innovative method in the process of teaching a foreign language is identified and justified.*

*The study finds that possible challenges with the use of ICT include technical problems with the limited stability of the Internet and technical equipment of classrooms in educational institutions, as well as pedagogical problems with the inability of teachers to use the latest technologies, which call on the need for more detailed and comprehensive investigations in this area. But it is also observed that the advantages of innovative methods such as webinar, podcast and blog technologies complement traditional teaching methods, increase students' motivation to study, giving them opportunities to realize their intellectual and creative potential.*

**Key words:** modern educational technologies, a foreign language, advantages and drawbacks, podcasts, blog technology, webinars.

**Постановка та обґрунтування актуальності проблеми.** Нині інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ) стали невід'ємною частиною нашого життя і проникли практично в усі сфери людського спілкування. Нові технології долають кордони та бар'єри швидше, ніж можна собі уявити. Їх наявність і використання відкриває нові можливості, особливо для вивчення іноземної мови. У вільному доступі є величезна кількість автентичних матеріалів різними мовами [1, с. 273]. Але саме англійська мова є мовою міжнародного спілкування, тому в українських університетах англійська є важливою сферою вивчення.

Інтеграція та інтернаціоналізація різних сфер життя підвищує вимоги до якості викладання іноземної мови на нелінгвістичних спеціальностях. Лекція як форма навчання поступово втрачає свою

ефективність. Для підвищення якості навчання та підвищення мотивації здобувачів до вивчення англійської мови використовуються засоби інформаційно-комунікаційних технологій. Наразі у сфері освіти відбувається активний процес інформатизації, який передбачає інтенсивне впровадження та застосування нових інформаційних технологій, що сприяють формуванню інтелектуально розвиненої творчої особистості, готової до саморозвитку та застосування цих знань у майбутній професійній діяльності.

Розвиток інформаційних технологій відкрив для освіти нову, унікальну можливість – впровадження дистанційного навчання. Вивчення англійської мови онлайн – нова концепція, яка поступово завойовує авторитет. Це дозволяє учню вибрати як час, так і місце для навчання. Для

підвищення мотивації учнів до вивчення англійської мови викладачі використовують інтерактивне обладнання та інноваційні освітні технології, такі як Інтернет, подкасти, електронні дошки, блоги, соціальні мережі, вебінари, спеціальні мобільні додатки. З року в рік збільшується кількість методів і форм дистанційного навчання з використанням нових інформаційних технологій. Ці методи являють собою не лише окремі технічні засоби чи системи обміну інформацією, за допомогою яких здійснюється навчальний процес, а й цілісну систему методів навчання, спрямованих на формування комунікативних компетенцій учнів, розвиток мовленнєвих навичок. Отже, на даному етапі розгляд методів з впровадження ІКТ у навчальний процес для вивчення англійської мови є актуальним.

**Аналіз останніх досліджень і публікацій.** Безперечно, використання інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) стає помітнішим у сфері освіти, як видно з численних публікацій останніх років як у вітчизняних, так і в зарубіжних публікаціях. Декілька основних тем, які часто з'являються в дослідженнях на цю тему, включають наступне: ефективність використання ІКТ у викладанні англійської мови, використання різних ІКТ-інструментів, онлайн-викладання та дистанційне навчання. Глобально ці проблеми розглядається у працях О. С. Стрикуна, І. В. Бученко, О. І. Бульвінської, І. М. Капралової, Д. Матвіїв, А. Okada, Т. Sherborne, М. Evans, J. Blake Robert, R. Blood та інших. Оскільки сучасний фахівець не може існувати без знання іноземної мови, то її поглиблене вивчення стало одним із найважливіших завдань системи підготовки кадрів у сучасному суспільстві.

Один з ефективних способів вирішення вищезгаданої проблеми є інтеграція творчої діяльності як учителя, так і учнів. Звичайно, творчість завжди була невід'ємною частиною процесу викладання іноземних мов, але сучасні умови, зокрема, швидкий розвиток інформаційно-комунікаційних технологій надають чимало нових освітніх можливостей.

**Мета статті** – визначити та проаналізувати переваги й можливі виклики інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) в процесі вивчення англійської мови у ВНЗ.

**Виклад основного матеріалу дослідження.** Іноземна мова – особлива дисципліна, оскільки вимагає поєднання практичних навичок і теоретичних знань. Це впливає як на технічне та програмне забезпечення, що використовується в навчанні, так і на педагогічну методику викладання іноземної мови. Набуття нової «грамотності» (технічної, критичної, лінгвістичної та культурної) відіграє життєво важливу роль у прийнятті, розвитку та використанні ІКТ у викладанні іноземних мов.

Вивчаючи зарубіжний досвід, можна виділити наступний суттєвий аспект сучасної освіти: викладач виступає не як розповсюджувач інформації (як це традиційно прийнято), а як консультант, порадник, у деяких випадках навіть як

друг студента. Завдяки цій тенденції студенти активно залучаються до процесу навчання, вміють самостійно мислити, висловлювати свою точку зору, моделювати реальні ситуації [8, с. 3].

Основними причинами використання сучасних технологій викладачами англійської мови є:

- доступ до великої кількості джерел інформації та різноманітних мовних варіантів;
- можливості спілкування із зовнішнім світом;
- особистісно орієнтований підхід до навчання;
- розвиток вміння учня працювати самостійно;
- більша різноманітність змісту освіти;
- нові умови для самоосвіти та створення індивідуальних траєкторій навчання [9, с. 28].

Для ефективного використання ІКТ у навчальному процесі викладач іноземної мови повинен мати уявлення про індивідуальні освітні проблеми кожного учня, прийняти зважене рішення щодо вибору технології використання, перевірити точність запропонованого інформаційного наповнення, розробити ефективні методи пошуку та вміти проводити дослідження за допомогою комп'ютера, впевнено та грамотно користуватися стандартним програмним забезпеченням, критично оцінювати та відбирати отриману інформацію.

Використання сучасних освітніх технологій дозволяє викладачам на якісно новому рівні навчати учнів усім чотирьом видам діяльності: читанню, аудіюванню, письму, усному мовленню. Пометун О.І. зазначає, що система роботи вчителя із забезпечення результатів навчання іноземної мови обов'язково має включати реалізацію таких технологій: технологія комунікативного навчання, технологія розуміння комунікативного значення тексту, ігрова технологія, технологія навчання в кооперації, проєктні технології [3, с. 67].

Навчальні ресурси Інтернету можуть сприяти формуванню та розвитку таких компетенцій студентів, які вивчають іноземну мову: іншомовна комунікативна компетенція, що включає всі її компоненти (лінгвістичну, соціокультурну, навчально-пізнавальну тощо); комунікативно-пізнавальні здібності до пошуку та відбору, узагальнення, класифікації, аналізу та синтезу отриманої інформації; комунікативні вміння презентувати та обговорювати результати роботи з інтернет-ресурсами; уміння використовувати ресурси Інтернету для ознайомлення з культурно-історичною спадщиною різних країн і народів; уміння використовувати ресурси для задоволення своїх інформаційних та освітніх інтересів і потреб. Інтелектуальне програмне забезпечення може полегшити сприйняття багатомодульного контенту, забезпечувати зворотний зв'язок і відстежувати прогрес, досягнутий учнями в процесі вивчення іноземних мов [4, с. 120]. Так, Матвіїв Д. підкреслює, що технологія блогу має дидактичні властивості, такі як публічність; лінійність; авторство та модерація; мультимедіа. У той час як традиційні веб-сайти зазвичай містять статичний вміст, блоги представляють читачам різноманітні ідеї, запитання та, таким чином, допомагають розвивати колективний інтелект. Тому дидактичні властивості блог-технології дозволяють розвивати

такі види мовленнєвої діяльності, як письмо та читання [2, с. 41].

Одним із сучасних інструментів навчання студентів англійської мови може стати використання подкастингу в навчальному процесі. Подкасти почали використовувати в 2004 році для передачі аудіо- або відеотрансляцій в Інтернеті. Слово «подкаст» походить від англійських слів «iPod» і «broadcast» і означає аудіо- чи відеофайл, який «безкоштовно поширюється через Інтернет» [6, с. 62]. Навчальні подкасти, присвячені вивченню іноземних мов, дозволяють викладачам вирішувати низку методичних завдань, серед яких формування аудіативних навичок і розуміння мовлення іноземними мовами, формування та вдосконалення навичок аудіювання, розширення та збагачення лексичного запасу, формування та вдосконалення граматичних навичок, розвиток навичок усного та писемного мовлення.

Відеоконференція TED також є однією з ефективних інноваційних освітніх технологій. TED походить з англійської мови і перекладається як «технологія», «розвага», «дизайн» (Technology Entertainment Design). Сьогодні TED – це світова спільнота, яка запрошує до співпраці у пошуку глибшого розуміння світу та бажання змінити його на краще людей усіх мастей, які представляють різні культури. Тематика інтелектуальних конференцій і виступів TED широка, включаючи найрізноманітніші теми: від науки, культури, мистецтва, політики та глобальних проблем, бізнесу до технологій, дизайну та розваг. Основна мета цієї некомерційної організації – поширювати унікальні ідеї, які, на думку її засновників, повинні ґрунтуватися на «ідеях, вартих поширення», і надихати людей у всьому світі вивчати щось нове [10]. Отже, ці ідеї подаються слухачам у форматі короткого виступу (до 18 хвилин). TED – це інноваційно-культурний та інформаційний проєкт. З одного боку, для когось TED є своєрідним джерелом, яке може бути корисним для широкого кола користувачів: як для професіоналів, так і для студентів різних спеціальностей, які вивчають іноземні мови. TED – якісний сучасний освітній ресурс, який можна використовувати на практичних заняттях англійською мовою. Крім того, під час перегляду відеолекцій доступна функція субтитрів, яка допомагає користувачам більш повно сприймати інформацію. Цей ресурс стане в нагоді студентам не тільки при викладанні іноземних мов, а й при оволодінні навичками спілкування з аудиторією. Матеріали TED ідеально підходять для аналізу публічних виступів, роздумів на запропоновані теми, вдосконалення ораторських навичок. Лекції дозволяють студентам продемонструвати різні варіанти виступу перед публікою, розглянути багато способів подачі інформації, вміння будувати спілкування зі слухачами, встановлювати контакт, вступати в діалог і отримувати зворотний зв'язок. Студенти мають можливість вибрати лекції та виступи за вивченим уроком, отримати додаткову інформацію, дізнатися про останні відкриття та тенденції з теми, яка їх цікавить. Таким чином, студенти не тільки

практикують іноземні мови, але й розширюють свої професійні знання та навички в тій чи іншій сфері.

Ще одним важливим аспектом сучасних освітніх технологій у викладанні англійської мови є вебінар. Це один із найефективніших способів міжнародної комунікації. Термін «вебінар» використовується з 1998 року, коли він був зареєстрований як торгова марка американським підприємцем Еріком Р. Корбом. Слово «вебінар» (скорочено від англ. «Web-based seminar») є синтезом двох слів «веб» — мережа та «семинар». Це онлайн-семинар, який надає вчителю можливість передавати інформацію та завдання учасникам, які можуть отримувати нові знання за допомогою віртуального класу, де вони можуть інтерактивно спілкуватися з будь-якої точки світу [6, с. 79].

Вебінари поділяються на два типи:

1) вебінари, які передбачають двостороннє спілкування викладача і студентів;

2) відеоконференції, де взаємодія є односторонньою: викладач робить доповідь, студенти дивляться і слухають її [4, с. 135].

Слухачі вебінару не тільки сприймають те, що говорять і показує вчитель, а й можуть задавати запитання усно чи письмово. Викладач також може «спостерігати» за всіма учасниками і може поставити запитання всім одразу або будь-кому з них. Основною особливістю вебінарів є інтерактивність – можливість демонстрації, отримання та обговорення інформації.

Переваг використання вебінару, безсумнівно, багато. Серед них можна виділити такі:

- демонстрація слайдових презентацій;
- спілкування учасників зустрічі за допомогою чатів;
- можливість задавати запитання та отримувати відповіді в режимі реального часу, як у групі, так і в приватному спілкуванні;
- можливість отримати запис наприкінці семінару та переглянути його ще раз, повторюючи матеріал;
- участь з будь-якої географічної частини світу [8, с. 10].

Але вебінари мають і певні недоліки через особливості їх організації. Під час вебінару не буде емоційного зв'язку між ведучим і аудиторією, який виникає в результаті живого спілкування в реальному часі. Це дуже важливий аспект, від якого безпосередньо залежить ефективність навчання. Крім того, вебінар є досить новим інструментом для проведення конференцій, оскільки деякі викладачі, які звикли працювати з живою аудиторією, губляться перед монітором комп'ютера, і як наслідок можуть виникати неточності в ритмі мови. Для участі у вебінарі слухачі повинні мати достатній рівень самодисципліни. Крім того, при великій кількості відволікаючих факторів важко зосередитися на навчальному процесі. В результаті знижується ефективність навчання. Також проблемою може стати якість наданих послуг доступу до мережі Інтернет. Зняти цю проблему допоможе високошвидкісний безлімітний Інтернет.

Слід зазначити, що незважаючи на негативні сторони, вебінари іноземною мовою відкривають

нові можливості як для викладачів, так і для студентів. Вчителі можуть підвищувати свою педагогічну майстерність, розкриваючи творчі здібності своїх учнів. Отже, заняття можуть проходити в нових і цікавіших формах, з використанням інших технологій. Студенти можуть працювати в парах, групах або індивідуально з презентаціями, прослуховуванням аудіо та відео матеріалів, за допомогою чату. Використовуючи такі інтерактивні методи, учні стають більш відкритими, з більшими можливостями для засвоєння матеріалу іноземною мовою.

**Висновки та перспективи подальших розвідок напрямку.** Підводячи підсумки, важливо відзначити, що інформаційна революція трансформує освіту в усьому світі. Жоден навчальний заклад не може оминати цей процес. Сучасна дійсність висуває підвищені вимоги до рівня практичного володіння іноземною мовою. У зв'язку з цим використання інноваційних освітніх технологій надає колосальні можливості для підвищення ефективності процесу навчання. Використання інтернет-технологій як технологічної основи мовної освіти пов'язане з розширенням можливостей технічних засобів спілкування та широким поширенням Інтернету. Застосування інтернет-технологій може вирішити проблему так званого «занурення в мовне середовище» під час практичних занять і самопідготовки студентів, а також збільшити темпи введення нового лексичного матеріалу.

На думку експертів, використання ІКТ у викладанні англійської мови зростатиме: нове, доступне, зручне обладнання допоможе подолати труднощі у використанні ІКТ в аудиторії. Взаємодія та співпраця вчителів різних країн призведе до появи величезної кількості відкритих освітніх ресурсів, а так зване «змішане навчання» не залежатиме від часу та місця його проведення. Відбуватиметься перехід від пасивного використання готових програм до самостійно створеного контенту, орієнтованого на конкретні групи чи окремих студентів. Інноваційні технології в процесі навчання іноземної мови також дозволяють якісно підвищити загальнокультурний розвиток молоді, сприяючи подальшому вдосконаленню їх комп'ютерних навичок. Таким чином, використання сучасних освітніх технологій, у тому числі ІКТ, не тільки забезпечує високу якість організації навчального процесу, а й створює всі умови для розвитку всебічно розвиненої особистості.

Перспективи подальших розвідок даного напрямку вбачаємо у визначенні та аналізі інших сучасних технік викладання іноземної мови засобами ІКТ.

#### СПИСОК ДЖЕРЕЛ

1. Бульвінська О. І., Капралова І. М. Використання масових відкритих онлайн курсів у професійному розвитку викладачів закладів вищої освіти. *Інформаційні технології та засоби навчання*. 88 (2). 2022. С. 273–290. URL: <https://doi.org/10.33407/itlt.v88i2.4568>
2. Матвіїв Д. Електронно-освітні ресурси для вивчення іноземної мови: порівняльний аналіз.

*Інформація, комунікація, суспільство 2020* : матеріали 9-ї Міжнародної наукової конференції, 21–23 травня 2020 року, Львів. Львів : Видавництво Львівської політехніки, 2020. С. 41–42.

3. Пометун О.І., Пироженко Л.В. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання : науково-методичний посібник. Київ : Видавництво А. С. К., 2004. 192 с.

4. Blake Robert J. *New Digital Classroom: Technology and Foreign Language Learning, Second Edition*. Georgetown University Press, 2013. 240 p.

5. Blood R. *The Weblog Handbook: Practical Advice on Creating and Maintaining Your Blog*. Cambridge, Mass: Perseus Publishing. 2002. 260 p.

6. Evans M. *Foreign Language Learning with Digital Technology*. A&C Black, 2009. 210 p.

7. Furstenberg G., Levet S. Giving a Virtual Voice to the Silent Language of Culture. *Language Learning and Technology*. 5 (1) January 2000. Pp. 55-102.

8. Okada A., Sherborne T. «Equipping the Next Generation for Responsible Research and Innovation with Open Educational Resources, Open Courses, Open Communities and Open Schooling: An Impact Case Study in Brazil». *Journal of Interactive Media in Education*. № 1. Art № 18. 2018. DOI: 10.5334/jime.482

9. Tafazoli D., Romero M. Multiculturalism and Technology-Enhanced Language Learning: Advances in Educational Technologies and Instructional Design. *IGI Global*, 2016. 339 p.

10. TED ideas worth spreading. URL: <https://www.ted.com/>

#### REFERENCES

1. Bulvinska, O. I., Kapralova, I. M. (2022). Vykorystannia masovykh vidkrytykh onlain kursiv u profesiinomu rozvytku vykladachiv zakladiv vyshchoi osvity. [Utilization of Massive Open Online Courses in the Professional Development of Higher Education Institution Instructors]. *Informatsiini tekhnolohii ta zasoby navchannia*, 88 (2). S. 273–290. URL: <https://doi.org/10.33407/itlt.v88i2.4568> [in Ukrainian]
2. Matviiv, D. (2020). Elektronno-osvitni resursy dlia vyvchennia inozemnoi movy: porivnialnyi analiz [Electronic educational resources for learning a foreign language: a comparative analysis.]. *Informatsiia, komunikatsiia, suspilstvo 2020 : materialy 9-yi Mizhnarodnoi naukovoï konferentsii, 21–23 travnia*. Lviv. Lviv : Vydavnytstvo Lvivskoi politekhniki. S. 41–42. [in Ukrainian]
3. Pometun, O.I. & Pyrozhenko, L.V. (2004). Suchasnyi urok. Interaktyvni tekhnolohii navchannia : naukovo-metodychnyi posibnyk. [A modern lesson. Interactive learning technologies: a scientific and methodological manual.] Kyiv : Vydavnytstvo A. S. K. 192 s. [in Ukrainian]
4. Blake Robert ,J. (2013). *New Digital Classroom: Technology and Foreign Language Learning, Second Edition*. Georgetown University Press. 240 p. [in English]
5. Blood, R. (2002). *The Weblog Handbook: Practical Advice on Creating and Maintaining Your Blog*. Cambridge, Mass: Perseus Publishing. 260 p. [in English]
6. Okada, A. & Sherborne, T. (2018). Equipping the Next Generation for Responsible Research and Innovation with Open Educational Resources, Open Courses, Open Communities and Open Schooling: An Impact Case Study in Brazil, *Journal of Interactive Media in Education*. № 1. Art № 18. DOI: 10.5334/jime.482

7. Evans, M. (2009). Foreign Language Learning with Digital Technology. A&C Black. 210 p. [in English]

8. Furstenberg, G. & Levet, S. (2000). Giving a Virtual Voice to the Silent Language of Culture. Language Learning and Technology. 5 (1). January. Pp. 55–102. [in English]

9. Tafazoli, D. & Romero, M. (2016). Multiculturalism and Technology-Enhanced Language Learning: Advances in Educational Technologies and Instructional Design. IGI Global. 339 p. [in English]

10. TED ideas worth spreading. URL: <https://www.ted.com/> [in English]

#### ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРА

**КУЦА Вікторія Анатоліївна** – асистент кафедри іноземної філології та перекладу Вінницького

торгівельно-економічного інституту Державного торговельно-економічного університету.

**Наукові інтереси:** порівняльний переклад, сучасні методи викладання іноземних мов.

#### INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

**KUTSA Viktoriia Anatoliivna** – assistant of Department of Foreign Philology and Translation, Vinnytsia Institute of Trade and Economics of State Trade and Economics University.

**Scientific interests:** comparative translation, modern methodology of teaching foreign languages.

*Стаття надійшла до редакції 20.07.2023 р.*

УДК 372.578

DOI: 10.36550/2415-7988-2022-1-209-232-237

**ЛЕВИЦЬКА Ірина Миколаївна** –

кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри музично-інструментальної підготовки ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3566-2632>

e-mail: [nimh@ukr.net](mailto:nimh@ukr.net)

**ОСАДЧА Тетяна Всеволодівна** –

кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри диригентсько-хорової підготовки ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6580-6465>

e-mail: [nimh@ukr.net](mailto:nimh@ukr.net)

### ВИКОРИСТАННЯ ХМАРНИХ ТА МОБІЛЬНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ПРОЦЕСІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА

*У статті автори розглядають деякі хмарні та мобільні технології, які можуть застосовуватися в процесі дистанційного навчання майбутнього вчителя музичного мистецтва. Виклики реалій сьогодення стимулюють розвиток дистанційного навчання як безпечної форми організації навчально-виховного процесу, а використання новітніх технологій під час дистанційного навчання в будь-яких закладах освіти стає об'єктивною потребою, продиктованою вимогами сучасного суспільства.*

*Хмарні та мобільні технології дедалі більше інтегруються у систему традиційної освіти: відбувається трансформація та оптимізація традиційного навчання, яке стає більш цікавим і ефективнішим та формує такі важливі особистісні якості як мобільність, гнучкість, адаптивність, варіативність, креативність тощо.*

*Серед величезної кількості хмарних сховищ даних найбільш популярними є Google Drive, LearningApp, Dropbox, Youtube тощо. В процесі дистанційного навчання рекомендується застосовувати відеоконференції в застосунках Zoom, Classroom, Google Meet. Для презентації музичного матеріалу – відтворення звуку і зображень (Microsoft Media Player, WinAmp, Apollo, WinDVD, ACD See, PhotoShop, CorelDraw).*

*Для проведення занять з музичного мистецтва під час проходження педагогічної практики викладачі мистецьких дисциплін можуть рекомендувати студентам користуватися такими хмарними та мобільними технологіями, як LearningApps та «edpuzzle».*

*Інтеграція хмарних технологій та мультимедійних засобів у навчально-творчу діяльність сприяє розвитку в майбутніх учителів музичного мистецтва мотивації, прагнень до творчої діяльності та застосуванні інновацій, залучає студентську молодь до комунікації та професійної активності.*

**Ключові слова:** мистецька освіта, дистанційне навчання, хмарні та мобільні технології, майбутні вчителі музичного мистецтва.