

4. Schuneman G. Geschichte des Dirigieren / G.Schuneman. Leipzig Breitkopf-hartel. 1932. 56 p.

5. Quantz J. Versuch einer Anweisung, die Flöte traversiere zu spielen. Berlin, 1752. P. 68.

REFERENCES

1. Ilchenko, O., Sverliuk, Ya. (2004). Metodolohichni problemy profesiinoi muzychnoi osvity [Methodological problems of professional music education]. Rivne.: Perspektyva. 200 s. [in Ukrainian].

2. Loshkov, Yu. I. (2008). Dyrhentske orkestruve vykonavstvo v konteksti ukrainskoi kultury XVIII-XIX st. [Conductor-orchestral performance in the context of Ukrainian culture of the 18th-19th centuries]: dys... d-ra nauk: 26.00.01 / Yu.I.Loshkov; KhDAK. 379 s. [in Ukrainian].

3. Makarenko, H. (2006). Tvorchist dyrhenta v konteksti intehratyvnoho pidkhodu [Conductor's creativity in the context of an integrative approach]: dys... d-ra nauk: 17.00.01. K. 380 s. [in Ukrainian].

4. Schuneman, G. (1932). Geschichte des Dirigieren / Leipzig Breitkopf-hartel. 56 p. [in English]

5. Quantz, J. (1752). Versuch einer Anweisung, die Flöte traversiere zu spielen. Berlin, P. 68. [in English]

ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРІВ

СВЕРЛЮК Ярослав Васильович – доктор педагогічних наук, професор, директор Інституту мистецтв Рівненського державного гуманітарного університету.

Наукові інтереси: диригентсько-оркестрове мистецтво, еволюція диригування.

СВЕРЛЮК Лілія Іванівна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри пісенно-хорової практики та постановки голосу Інституту мистецтв Рівненського державного гуманітарного університету.

Наукові інтереси: диригування, мова жестів.

ПОТАПЧУК Тетяна Володимирівна – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника.

Наукові інтереси: музичні традиції, хорове диригування.

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

SVERLIUK Yaroslav Vasilovych – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Director of the Institute of Arts of Rivne State University for the Humanities.

Scientific interests: conducting and orchestral art, evolution of conducting.

SVERLIUK Liliya Ivanivna – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor department of singing and choral practice and voice production of the Institute of Arts of Rivne State University for the Humanities.

Scientific interests: conducting, sign language.

POTAPCHUK Tetyana Volodymyrivna – Doctor of pedagogical sciences, professor, Professor of Theory and Methods preschool and special education Precarpathian National University named after Vasyl Stefanyk.

Scientific interests: musical traditions, choral conducting.

Стаття надійшла до редакції 09.08.2023 р.

УДК 378.147.88

DOI: 10.36550/2415-7988-2022-1-209-114-118

СУЛИМ Володимир Трохимович –

професор кафедри міжкультурної комунікації та перекладу Львівського національного університету імені Івана Франка

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0896-7801>

e-mail: suwo@ukr.net

БОСА Віта Петрівна –

кандидат педагогічних наук, доцент кафедри романської філології та порівняльно-типологічного мовознавства Київського університету імені Бориса Грінченка

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7509-7044>

e-mail: vitta.fabian2000@gmail.com

БАЙДЮК Любов Миколаївна –

викладач кафедри фахової методики та інноваційних технологій початкової школи Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0341-3797>

e-mail: lubovsoroka17@gmail.com

ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ МЕТОДИК ВИКЛАДАННЯ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ

Система роботи педагога щодо забезпечення результатів навчання іноземної мови обов'язково має включати реалізацію ефективних методик.

У статті описується використання сучасних методик викладання у процесі вивчення іноземних мов. У статті показано найефективніші методики вивчення іноземної мови. Згідно з результатами досліджень, використання ІКТ у вивченні англійської мови суттєво допомагає.

Інформаційно-комунікаційні технології, будучи плідним інтерактивним середовищем для групи, відкривають цілу низку додаткових можливостей. Інформаційні технології значно спростили та урізноманітнили способи навчання мови, при цьому зробили сам процес набагато цікавішим і цікавим. Крім того, повсюдна комп'ютеризація та стрімкий

розвиток технологій суттєво полегшили працю викладача. На сучасному розвитку методики викладання іноземної мови особливий акцент робиться на нових тенденціях у відборі методів, орієнтованих на мету навчання. Засвоєваний за допомогою різних методів матеріал, пропонується студентам під час вивчення іноземної мови, повинен сприйматися як інструмент і засіб соціальної взаємодії з партнерами по спілкуванню. Кожен із методів навчання має свої переваги та недоліки, а успішність їх застосування залежить від конкретних цілей та умов навчання. Система роботи педагога щодо забезпечення результатів навчання іноземної мови обов'язково має включати реалізацію наступних технологій: технологію комунікативного навчання, технологію розуміння комунікативного змісту тексту, ігрові технології, технології навчання у співпраці, проектні технології та ін. Сучасна методика викладання англійської побудована з урахуванням класичної методики вивчення іноземних мов. Сучасні методи навчання англійської змінили репродуктивні способи на інтерактивні. Сьогодні здобуття знань – це взаємодія студента та викладача. Стрімкі зміни у світі та глобалізація вимагають від педагога систематичного самовдосконалення, оновлення власних знань, використання у своїй діяльності інноваційних методик та засобів.

Ключові слова: іноземна мова, методика, освіта, студент, освітні технології.

SULYM Volodymyr Trokhymovych –
Professor of the Department of Intercultural Communication
and Translation Ivan Franko National University of Lviv
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0896-7801>
e-mail: suwo@ukr.net

BAIDIUK Liubov Mykolaivna –
Lecturer of Professional Methodologies and Innovative Technologies
in Primary School
Department Pavlo Tychyna Uman State Pedagogical University
e-mail: lubovsoroka17@gmail.com
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0341-3797>

BOSA Vita Petrivna –
Candidate of pedagogical sciences,
assistant professor of Chair of Romance Philology
and Comparative-typological Linguistics.
Borys Grinchenko Kyiv University
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7509-7044>
e-mail: vitta.fabian2000@gmail.com

USE OF MODERN TEACHING METHODS IN THE PROCESS OF LEARNING FOREIGN LANGUAGES

The article describes the use of modern teaching methods in the process of learning foreign languages. The article shows the most effective methods of learning a foreign language. According to research results, the use of ICT in learning English helps significantly.

Information and communication technologies, being a fruitful interactive environment for the group, open up a number of additional opportunities. Information technology has greatly simplified and diversified the ways of learning a language, while making the process itself much more interesting and interesting. In addition, widespread computerization and the rapid development of technologies significantly facilitated the work of the teacher. In the modern development of foreign language teaching methods, special emphasis is placed on new trends in the selection of methods oriented to the purpose of learning. The material learned with the help of various methods, offered to students during the study of a foreign language, should be perceived as a tool and a means of social interaction with communication partners. Each of the training methods has its advantages and disadvantages, and the success of their application depends on the specific goals and conditions of training. The teacher's work system for ensuring the results of foreign language learning must necessarily include the implementation of the following technologies: communicative learning technology, the technology of understanding the communicative content of the text, game technologies, cooperative learning technologies, project technologies, etc. The modern method of teaching English is built taking into account the classical method of learning foreign languages. Modern methods of teaching English have changed reproductive methods to interactive ones. Today, the acquisition of knowledge is the interaction of a student and a teacher. Rapid changes in the world and globalization require the teacher to systematically improve himself, update his own knowledge, and use innovative methods and tools in his activities.

Key words: foreign language, methodology, education, student, educational technologies.

Постановка та обґрунтування актуальності проблеми. В останні роки значно зросла роль іноземної мови як засобу комунікації, що слід враховувати під час навчання мови. Специфіка іноземної мови полягає в тому, що ми навчаємо не основ наук, а навичок та вмій, а для цього необхідна достатня мовна практика.

Сучасна методика викладання іноземних мов пропонує широкий вибір концепцій навчання,

методів і технологій – як традиційних, так і новаторських. Розробники навчальних програм та педагоги віддають перевагу тим чи іншим методам залежно від цілей навчання, контингенту студентів, тривалості та інтенсивності навчального курсу та інших умов. При цьому кожен із методів навчання має свої переваги та недоліки, а успішність їх застосування залежить від конкретних цілей та умов навчання.

Мета навчання мови – це не лише познайомити студентів із системою іноземної мови, а насамперед навчити користуватися мовою як засобом спілкування. Отже, і вся структура занять та використовувані методи повинні відповідати реальній ситуації спілкування, а навчання має відбуватися за умов взаємодії студентів.

Засобами досягнення предметних та метапредметних результатів, а також особистісних результатів студентів є освітні технології. Система роботи педагога щодо забезпечення результатів навчання іноземної мови обов'язково має включати реалізацію наступних технологій: технологію комунікативного навчання, технологію розуміння комунікативного змісту тексту, ігрові технології, технології навчання у співпраці, проектні технології та ін.

Аналіз останніх досліджень і публікацій.

Слід зауважити, що останнім часом вітчизняні науковці звертають велику увагу на зазначену проблему, у результаті чого з'являється низка досліджень, що висвітлюють проблему використання інформаційних технологій в освітньому процесі України. Незважаючи на ґрунтовні наукові роботи щодо застосування інноваційних технологій в освітньому процесі, питання використання подібних досягнень у процесі вивчення іноземних мов потребує більш детального опрацювання у контексті сучасних освітніх тенденцій. Даній проблемі присвячені праці таких вчених: Й. Берман, І. Зимньої, Г. Китайгородської, О. Леонтьєва, М. Ляховицького, С. Ніколаєвої, Є. Пасова, С. Сисоєвої, Т. Фоміної, Е. Шубіна тощо.

Мета статті. Розкрити проблему використання сучасних методик викладання у процесі вивчення іноземних мов.

Виклад основного матеріалу дослідження.

Але не слід забувати, що найефективніші методики вивчення англійської мови — інтерактивні. Тому метод занурення у мовне середовище зараз має велику популярність. Ця методика вчить «думати» англійською мовою. Вивчення іноземної мови повністю відбувається англійською. Викладачеві досить повністю проводити заняття англійською мовою, використовувати наочність. Будувати заняття так, щоб, незважаючи на іноземну мову, студенти розуміли викладача. Адже найкраща методика вивчення англійської мови та, що викликає інтерес до навчання [2].

Перегляд фільмів англійською – це завдання, яке не тільки вчить розуміти іноземну мову, а й може стати цікавою розвагою. Воно покращує вимову, допомагає краще висловлювати свої думки англійською. Спілкування з носієм допомагає розвинути навичку розуміння мовлення. Після такої практики будь-який іноземець не страшний! Прослуховування пісень англійською – вже не нова, але завжди цікава форма аудіювання [5].

Останнім часом також стали популярними комп'ютерні ігри англійською мовою. Вони використовуються як для навчання дітей, а й дорослих. І йдеться не тільки про навчальні ігри, а й сюжетні, аркади, симулятори, рольові та інші.

Звичайно, деяким студентам більше підходить традиційний варіант навчання. Його основа – вивчення лексико-граматичного матеріалу із подальшим виконанням завдань. Знання психології допоможе викладачеві покращити володіння іноземною мовою будь-якому студенту, використовуючи будь-який метод.

Іноді складно зробити вибір між методом занурення та традиційним способом. Щоб вибрати, за якою методикою краще вивчати англійську, краще спробувати вивчення мови різними способами. Але не завжди є час відвідувати безліч різних курсів та вибирати найкращий. У разі слід спиратися на мету вивчення іноземних мов. Для тих, хто хоче навчитися говорити англійською, більше підійде комунікативний метод. Він покращує мовлення, мислення, творчі здібності. Добре поєднується з різними формами організації заняття. Ця методика будується на принципі групової взаємодії. Основні форми роботи: ділові ігри, проектна діяльність, робота у групах, конференції. Завдяки комунікації зі студентами з різним рівнем володіння мовою покращується розмовна мова, йде так званий «мовний бар'єр» [1].

У світлі викладеного вище викладачам необхідно:

1. Мати доступ до онлайн-ресурсів та повною мірою забезпечити його студентам з метою підвищення ефективності навчання.

2. Вільно оперувати найбільш актуальною добіркою інформаційних ресурсів, які відповідають вимогам напряму, обраного групою студентів для вивчення. Сприяти вдосконаленню навичок навчання мови з використанням комп'ютера.

3. Навчати навички, без яких неможливо продуктивно працювати в епоху комп'ютеризації, включаючи читання та написання текстових, схематичних, графічних чи інших інфоструктур на ПК. Сприяти спілкуванню та публікаціям у форматі онлайн-ресурсів.

4. Повноцінно і з різних сторін розвивати комп'ютерну грамотність, щоб навчальний курс був єдиним цілим, а не просто набір окремих складових [3].

Навчання іноземної мови за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) та мультимедійних засобів (ММС) відкриває великі перспективи. ІКТ у наші дні є основою життєдіяльності суспільства.

Тому хороші знання та відмінне володіння навичками у сфері ІКТ – це дуже ефективні інструменти, що підвищують якість викладацької діяльності та її результативність відповідно. Ця методика дозволяє як розвивати спілкування більш рівні, а й значно поліпшити мовну грамотність. Таким чином, застосування ІКТ дає студентам можливість стати компетентними користувачами англійської мови з широким профілем.

Згідно з результатами досліджень, використання ІКТ у вивченні англійської мови суттєво допомагає:

- удосконалити навички письма та читання;
- краще розвинути навички говоріння та слухання;

- забезпечити продуктивну взаємодію як з викладачем, так і між студентами усередині групи;
- розкрити творчий потенціал;
- підвищити ефективність самостійного вивчення та зворотного зв'язку [8].

Інформаційно-комунікаційні технології, будучи плідним інтерактивним середовищем для групи, відкривають цілу низку додаткових можливостей:

- простий доступ до розширеного діапазону джерел, більш різноманітної інформації;
- освоєння варіативності формування та подання отриманої інформації;
- збільшення охоплення аудиторії, що навчається;
- розширення діапазону завдань;
- надання можливості вибору цілей та способів навчання;
- виділення основних показників та особливостей інформації, запропонованої до вивчення;
- значне поліпшення сприйняття мови, її розуміння та грамотності загалом [4].

Впровадження та активне застосування інструментів ІКТ значно полегшує засвоєння англійської мови, тим самим підвищуючи якість навчання. Застосування технологічних нововведень у світі є невід'ємною частиною життя. У той самий час комп'ютери та різне програмне забезпечення - переважно розробки англійськомовних країн. Відповідно базується все англійською мовою. Всесвітня мережа наочно показала процес об'єднання технологій: телебачення, телефону, музики, а також інноваційних споживчих технологій, наприклад, мультимедійних ПК та Net TV. За рахунок цього англійська мова в наші дні щомиті є у кожному будинку, в усіх навчальних, громадсько-культурних установах тощо.

Зрештою, сучасному поколінню застарілі методики просто не підходять, а застосування методів ІКТ дає унікальну можливість як викладачам, так і студентам вийти за рамки стандартних прийомів, сприяє ефективному самонавчанню.

Сприйняття інформації із засобів мультимедіа та її подальше засвоєння у студентів відбувається набагато легше та повноцінніше. Крім того, за їх допомогою студенти одночасно та успішно розвивають чотири основні, нерозривно пов'язані та взаємодоповнюючі навички: слухання, розмова, читання, лист. Читання і слухання відносяться до умінь повноцінно сприймати інформацію, а говоріння та лист є слідчо-продуктивними навичками. У сукупності вони визначають спосіб комунікації (усний чи письмовий) та напрямок – отримання чи створення повідомлення. Така практика дуже корисна не тільки тим, хто вивчає англійську мову, але і її носіям [6].

При відборі сучасних методів навчання (способів, прийомів, форм навчання) необхідно враховувати такі критерії, відповідно до якими використовувані методи повинні:

- створювати атмосферу, в якій учень відчувається комфортно і вільно, стимулювати інтереси учня, розвивати у нього бажання

практично користуватися іноземною мовою, роблячи цим реальним досягнення школярем успіху в оволодінні предметом;

- зачіпати особистість учня в цілому, залучати до навчального процесу його емоції, почуття та відчуття, співвідноситися з його реальними потребами, стимулювати його мовні, когнітивні, творчі здібності;

- активізувати школяра, роблячи його головною дійовою особою у навчальному процесі, яка активно взаємодіє з іншими учасниками цього процесу;

- створювати ситуації, в яких вчитель не є центральною фігурою; учень повинен усвідомлювати, що вивчення іноземної мови більшою мірою пов'язане з її особистістю та інтересами, ніж із заданими вчителем прийомами та засобами навчання;

- вчити школяра працювати над мовою самостійно на рівні її фізичних, інтелектуальних та емоційних можливостей – отже, забезпечувати диференціацію та індивідуалізацію навчального процесу;

- передбачати різні форми роботи в класі: індивідуальну, групову, колективну, що повною мірою стимулюють активність учнів, їх самостійність, творчість [7].

Іноземна мова є одним із важливих елементів, що впливає на ефективну професійну діяльність будь-якого фахівця. Студенти протягом навчання мають оволодіти найголовнішими навичками англійської мови, такими як аудіювання, говоріння, читання та письмо. Окрім того, більшість науковців переконана, що одним із важливих елементів навчання є метод або ж підхід, який використовується під час занять, аби полегшити процес вивчення мови [9].

Висновки та перспективи подальших розвідок напряму. Сучасна методика викладання англійської побудована з урахуванням класичної методики вивчення іноземних мов. Сучасні методи навчання англійської змінили репродуктивні способи на інтерактивні. Сьогодні здобуття знань – це взаємодія студента та викладача. Стрімкі зміни у світі та глобалізація вимагають від педагога систематичного самовдосконалення, оновлення власних знань, використання у своїй діяльності інноваційних методик та засобів. З метою підтримки та підвищення соціально-економічного статусу країни фахівці іноземних мов повинні йти в ногу з часом, при цьому бути креативними та винахідливими, глибоко знати свій предмет, на високому рівні володіти інноваційними методиками викладання.

СПИСОК ДЖЕРЕЛ

1. Ващук Ф. Г. Перехід до інноваційних технологій у вищій освіті – вимога часу. Інтеграція в європейський освітній простір: здобутки, проблеми, перспективи: монографія. Ужгород: ЗакДУ, 2011. 560 с.
2. Волкова Н. П. Професійно-педагогічна комунікація : навч. посіб. К. 2006. 256 с.
3. Горун Г. Використання нових інформаційних технологій на заняттях з англійської мови. *Актуальні*

проблеми навчання іноземних мов для спеціальних цілей: збірник наукових статей. Львів: ЛьвДУВС, 2020. 140 с.

4. Коваль Т. І. Інтерактивні технології навчання іноземних мов. *Наукові записки НДУ ім. М. Гоголя. Психолого-педагогічні науки*. 2011. 7. С. 25–37.

5. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика : підручник для студентів класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів / Бігич О. Б., Бориско Н. Ф., Борецька Г. Е. та ін./ за загальн. ред. С. Ю. Ніколаєвої. К.: Ленвіт, 2013. 590 с.

6. Приходько Д. С. Інтеграція сучасних технологій у процес вивчення та викладання іноземних мов. *Матеріали IX Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні підходи та інноваційні тенденції у викладанні іноземних мов»*. Київ, 2014. С. 191.

7. Сисоєва С. О. Інтерактивні технології навчання дорослих: навчально-методичний посібник/ НАПН України, Ін-т педагогічної освіти і освіти дорослих. К.: ВД«ЕКМО», 2011. 320 с.

8. Сучасні технології навчання іноземних мов і культур у загальноосвітніх і вищих навчальних закладах: Колективна монографія / С. Ю. Ніколаєва, Г. Е. Борецька, Н. В. Майер, О. М. Устименко, В. В. Черниш та інші; [за ред. С.Ю.Ніколаєвої; техн. ред. І. Ф. Соболевої]. К.: Ленвіт, 2015. 444 с.

9. Тесцова О. Роль цифрових технологій у процесі вивчення іноземної мови. *Наукові записки. Серія: Філологічні науки*. 2023. 1 (204). С. 71–76.

REFERENCE

1. Vashchuk, F. H. (2011). Perekhid do innovatsiynykh tekhnolohiy u vyshchii osviti – vymoha chasu [The transition to innovative technologies in higher education is the need of the hour]. *Intehratsiya v yevropeys'kyu osvitniy prostir: zdobutky, problemy, perspektyvy: monohrafiya*. Uzhhorod: ZakDU. 560 s. [in Ukrainian]

2. Volkova, N. P. (2006). Profesiyno-pedahohichna komunikatsiya [Professional and pedagogical communication]: navch. posib. K. 256 s. [in Ukrainian]

3. Horun, H. (2020). Vykorystannya novykh informatsiynykh tekhnolohiy na zanyattiyakh z anhliys'koyi movy [Use of new information technologies in English classes]. *Aktual'ni problemy navchannya inozemnykh mov dlya spetsial'nykh tsiley: zbirnyk naukovykh statey*. L'viv: L'vDUVS. 140 s. [in Ukrainian]

4. Koval' T.I. (2011). Interaktyvni tekhnolohiyi navchannya inozemnykh mov [Interactive technologies for learning foreign languages]. *Naukovi zapysky NDU im. M. Hoholya. Psykholoho-pedahohichni nauky*. 7. S. 25–37. [in Ukrainian]

5. Metodyka navchannya inozemnykh mov i kul'tur: teoriya i praktyka (2013) [Methods of teaching foreign languages and cultures: theory and practice]: pidruchnyk dlya studentiv klasychnykh, pedahohichnykh i linhvistychnykh universytetiv / Bihych O. B., Borysko N. F., Borets'ka H. E. ta in./ za zahal'n. red. S. YU. Nikolayevoyi. K.: Lenvit. 590 s. [in Ukrainian]

6. Prykhod'ko, D. S. (2014). Intehratsiya suchasnykh tekhnolohiy u protses vyvchennya ta vykladannya inozemnykh mov [Integration of modern technologies into the process of learning and teaching foreign languages]. *Materialy IX Mizhnarodnoyi nauково-praktychnoyi konferentsiyi*

«Suchasni pidkhody ta innovatsiyni tendentsiyi u vykladanni inozemnykh mov». Kyiv. 191 s. [in Ukrainian]

7. Sysoyeva, S.O. (2011). Interaktyvni tekhnolohiyi navchannya doroslykh [Interactive technologies of adult education: educational and methodological manual]: navchal'no-metodychnyy posibnyk/ NAPN Ukrayiny, In-t pedahohichnoyi osvity i osvity doroslykh. K.: VD«ЕКМО». 320 s. [in Ukrainian]

8. Suchasni tekhnolohiyi navchannya inozemnykh mov i kul'tur u zahal'noosvitnikh i vyshchyykh navchal'nykh zakladakh (2015) [Modern technologies of teaching foreign languages and cultures in general and higher educational institutions]: Kolektyvna monohrafiya / S. YU. Nikolayeva, H. E. Borets'ka, N. V. Mayyer, O. M. Ustymenko, V. V. Chernysh ta inshi; [za red. S.YU.Nikolayevoyi; tekhn. red. I. F. Sobolyevoyi]. K. : Lenvit. 444 s. [in Ukrainian]

9. Testsova, O. (2023). Rol' tsyfrovykh tekhnolohiy u protsesi vyvchennya inozemnoyi movy [The role of digital technologies in the process of learning a foreign language]. *Naukovi zapysky. Seriya: Filolohichni nauky*. 1(204). S. 71–76. [in Ukrainian]

ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРІВ

СУЛИМ Володимир Трохимович – професор кафедри міжкультурної комунікації та перекладу Львівського національного університету імені Івана Франка.

Наукові інтереси: використання сучасних методик викладання у процесі вивчення іноземних мов.

БОСА Віта Петрівна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри романської філології та порівняльно-типологічного мовознавства Київського університету імені Бориса Грінченка.

Наукові інтереси: використання сучасних методик викладання у процесі вивчення іноземних мов.

БАЙДЮК Любов Миколаївна – викладач кафедри фахової методики та інноваційних технологій початкової школи Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Наукові інтереси: використання сучасних методик викладання у процесі вивчення іноземних мов.

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

SULYM Volodymyr Trokhymovych – Professor of the Department of Intercultural Communication and Translation Ivan Franko National University of Lviv.

Scientific interests: use of modern teaching methods in the process of learning foreign languages.

BAIDIUK Liubov Mykolaivna – Lecturer of Professional Methodologies and Innovative Technologies in Primary School Department, Pavlo Tychyna Uman State Pedagogical University.

Scientific interests: use of modern teaching methods in the process of learning foreign languages.

BOSA Vita Petrivna – Candidate of pedagogical sciences, assistant professor of Chair of Romance Philology and Comparative-typological Linguistics. Borys Grinchenko Kyiv University.

Scientific interests: use of modern teaching methods in the process of learning foreign languages.

Стаття надійшла до редакції 02.08.2023 р.