

УДК 37.047

DOI: 10.36550/2415-7988-2022-1-207-18-22

**ЗОРОЧКІНА Тетяна Сергіївна** –  
доктор педагогічних наук, професор,  
доцент кафедри початкової освіти  
Черкаського національного університету  
імені Богдана Хмельницького  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6321-0852>  
e-mail: [zvezdochcina@gmail.com](mailto:zvezdochcina@gmail.com)

**ЧИЧУК Антоніна Петрівна** –  
доктор педагогічних наук, професор кафедри  
педагогіки, психології, початкової, дошкільної освіти  
та управління закладами освіти  
Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9982-3634>  
e-mail: [Toniabida@ukr.net](mailto:Toniabida@ukr.net)

**РОКОСОВИК Наталія Василівна** –  
кандидат педагогічних наук, доцент,  
доцент кафедри української мови та  
літератури іноземної філології та перекладу Інституту філології та  
масових комунікацій Відкритого міжнародного університету  
розвитку людини «Україна» м. Київ  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5588-8655>  
e-mail: [rokosovyk.nataliya@gmail.com](mailto:rokosovyk.nataliya@gmail.com)

## ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ ДО ВПРОВАДЖЕННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ІНКЛЮЗИВНОМУ ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРИ

*У статті розглянуто проблему підготовки майбутніх педагогів закладів дошкільної освіти до впровадження інтерактивних технологій в інклюзивному освітньому просторі. Виокремлено компоненти професійно-особистісної готовності майбутнього педагога з дошкільної освіти до роботи в інклюзивному освітньому просторі. Надано характеристику професійним компетентностям майбутнього педагога закладу дошкільної освіти. Висвітлено сутність поняття «інтерактивне навчання» та вимоги до застосування інтерактивних технологій у закладах дошкільної освіти. Висвітлено особливості підготовки майбутніх педагогів закладів дошкільної освіти до впровадження інтерактивних технологій в інклюзивному освітньому просторі. Описано компоненти професійно-особистісної готовності майбутнього педагога з дошкільної освіти до роботи в інклюзивному освітньому просторі. Розглянуто професійні компетентності педагога основних завдань сучасної дошкільної освіти. Для узагальнення знань здобувачів ми використовували різні технології. Описано підхід, що створює умови для стимулювання й цілеспрямованого розвитку творчих здібностей майбутніх педагогів. інклюзивна освіта. Визначено особливі вимоги до професійної та особистісної підготовки майбутніх педагогів закладів дошкільної освіти. Доведено, що у процесі підготовки майбутніх педагогів закладів дошкільної освіти до впровадження інтерактивних технологій необхідно навчити здобувачів працювати за ефективними технологіями, орієнтованими на розвиток особистості. Уважаємо, що технології співробітництва найбільш прийнятні в роботі з дітьми. Тому при підготовці майбутніх педагогів закладів дошкільної освіти варто практикувати впровадження інтерактивних технологій, які сприяють оволодінню навичками співробітництва (партнерства). При підготовці майбутнього педагога закладу дошкільної освіти до застосування певної технології (наприклад, інтерактивної) у навчальній діяльності закладу дошкільної освіти потрібно орієнтуватися на те, що майбутній педагог повинен відповідну діяльність здійснювати багаторазово.*

***Ключові слова:** підготовка майбутніх педагогів дошкільної освіти, інтерактивні технології, інклюзивне освітнє середовище.*

**ZOROCHKINA Tetiana Sergiivna** –  
doctor of pedagogical sciences,  
Associate Professor of Bohdan Khmelnytsky National  
University at Cherkasy  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6321-0852>  
e-mail: [zvezdochcina@gmail.com](mailto:zvezdochcina@gmail.com)

**CHYCHUK Antonina Petrovna** –  
Doctor of Pedagogical Sciences,  
professor of the department of pedagogy, psychology, elementary,  
preschool education and management of educational institutions,  
Ferenc Rakoczi II Transcarpathian Hungarian Institute  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9982-3634>  
e-mail: [Toniabida@ukr.net](mailto:Toniabida@ukr.net)

**ROKOSOVYK Natalia Vasylivna** –  
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,  
Associate Professor of Ukrainian Language and Literature of Foreign  
Philology and Translation of the Institute of Philology and Mass

Communications of the Open International University of Human Development "Ukraine" Kyiv, Ukraine  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5588-8655>  
e-mail: rokosovyk.nataliya@gmail.com

## FUTURE TEACHERS TRAINING OF PRE-SCHOOL EDUCATION INSTITUTIONS FOR THE IMPLEMENTATION OF INTERACTIVE TECHNOLOGIES IN THE INCLUSIVE EDUCATIONAL SPACE

*The article examines the problem of training future teachers of preschool education institutions for the implementation of interactive technologies in an inclusive educational space. The components of the professional and personal readiness of the future preschool teacher to work in an inclusive educational space are considered. A description of the professional competencies of the future teacher of a preschool education institution is provided. The essence of the concept of "interactive learning" and the requirements for the use of interactive technologies in preschool education institutions are highlighted. The peculiarities of training future teachers of preschool education institutions for the implementation of interactive technologies in an inclusive educational space are highlighted. The components of the professional and personal readiness of the future preschool teacher to work in an inclusive educational space are described.*

*The professional competences of the teacher of the main tasks of modern preschool education are considered. We used different technologies to generalize the knowledge of the acquirers. An approach that creates conditions for stimulation and purposeful development of creative abilities of future teachers is described. Inclusive education Special requirements for professional and personal training of future teachers of preschool education institutions have been determined. It has been proven that in the process of preparing future teachers of preschool education institutions for the implementation of interactive technologies, it is necessary to teach students to work with effective technologies focused on personality development. We believe that cooperation technologies are the most acceptable in working with children. Therefore, when training future teachers of preschool education institutions, it is worth practicing the implementation of interactive technologies that contribute to the mastery of cooperation (partnership) skills. When preparing a future teacher of a preschool education institution for the use of a certain technology (for example, interactive) in the educational activities of a preschool education institution, it is necessary to focus on the fact that the future teacher must carry out the relevant activity multiple times.*

**Key words:** training of future preschool teachers, interactive technologies, inclusive educational environment.

**Постановка та обґрунтування актуальності проблеми.** На сучасному етапі розвитку людства важливого значення набуває проблема підготовки майбутніх педагогів закладів дошкільної освіти до впровадження інтерактивних технологій навчання, зокрема, в інклюзивному освітньому просторі.

**Аналіз останніх досліджень і публікацій.** Протягом останніх років досвідчені науковці, як О. Мартинчук, Ю. Носенко, Ж. Матюх, О. Янкович, Л. Романишина, М. Бойко та інші досліджують проблему впровадження інтерактивних технологій у заклади дошкільної освіти.

**Мета статті.** Ми поставили перед собою за мету з'ясувати теоретичні засади підготовки майбутніх педагогів закладів дошкільної освіти до впровадження інтерактивних технологій в інклюзивному освітньому просторі

**Виклад основного матеріалу дослідження.** Як свідчить аналіз праць науковців, впровадження інтерактивних технологій у освітній процес закладів дошкільної освіти з інклюзивною формою навчання дає позитивні результати, зокрема, можливості індивідуального всебічного розвитку кожної дитини, її творчого потенціалу, сприяє інтересу до предмету вивчення, удосконаленню змісту освітнього процесу та забезпеченню якості освіченості вихованця, що відповідає державним стандартам дошкільної освіти [7, с. 26].

За Державним стандартом дошкільної освіти України, який реалізується програмами та навчально-методичним забезпеченням, що затверджені Міністерством освіти і науки України «Базовий компонент дошкільної освіти в Україні», в якому подано основні освітні лінії. Так, інваріативна частина «Базового компоненту дошкільної освіти в Україні» містить такі освітні лінії: «Особистість дитини», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Дитина у природному довкіллі», «Гра дитини», «Гра в соціумі», «Дитина в світі культури», «Мовлення дитини», «Дитина у світі мистецтва». До варіативної частини відносяться такі освітні лінії: «Особистість

дитини. Спортивні ігри», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі. Комп'ютерна грамотність», «Мовлення дитини. Основи грамоти», «Мовлення дитини. Іноземна мова», «Дитина в соціумі. Соціально-фінансова грамотність», «Дитина у світі мистецтва. Хореографія» [1]. Організація освітнього процесу з дітьми з особливими освітніми потребами дошкільного віку може відбуватися за рахунок поєднання інваріативної та варіативної частин. При цьому застосування інтерактивних технологій у цікавій для дітей дошкільного віку формі дає можливість розв'язувати завдання мовленнєвого, логічного, екологічного, естетичного розвитку, а ще допомагає розвивати пам'ять, уяву, творчі здібності, навички орієнтації в просторі, логічне і абстрактне мислення.

Разом з тим, інклюзивна освіта визначає особливі вимоги до професійної та особистісної підготовки майбутніх педагогів закладів дошкільної освіти. Завдяки використанню інтерактивних технологій навчати та розвивати дітей з особливими потребами можливо поруч з їх однолітками.

Науковиця О. Мартинчук запропонувала такі компоненти професійно-особистісної готовності майбутнього педагога з дошкільної освіти до роботи в інклюзивному освітньому просторі:

1. мотиваційний компонент (сукупність стійких мотивів до роботи в інклюзивному освітньому просторі, спрямованість на здійснення ефективного процесу навчання та виховання дошкільника, визнання кожної дитини суб'єктом освітньої діяльності, формування внутрішньої готовності дитини до позитивного сприймання дітей з особливостями психофізичного розвитку);

2. когнітивний компонент (знання і уявлення дітей про проблему інвалідності, особливості психофізичного розвитку таких осіб, а також особливості проведення освітнього процесу, в якому беруть участь діти з особливими освітніми потребами);

3. креативний компонент (творча активність та особистісні якості педагога, завдяки яким він може створювати нові матеріальні та духовні цінності, розвивати творчий потенціал дітей з особливими освітніми потребами);

4. діяльнісний компонент (способи та прийоми реалізації професійних компетентностей у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами)

Розглянемо такі професійні компетентності педагога, як:

1. дидактична (готовність визначати загальні і конкретні завдання навчання, виховання та розвитку дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому просторі, врахування психологічних, вікових та індивідуальні особливості дітей та ін.);

2. методична (готовність до визначення цілей, планування, проєктування, реалізації діагностики освітнього процесу та фахового коригування результатів навчання);

3. комунікативна (налагодження з дитиною довірливих відносин, налагодження співпраці з батьками, профілактика та вирішення конфліктних ситуацій);

4. виховна (здатність аналізувати і давати психолого-педагогічне пояснення поведінки та вчинків дітей та ін.);

5. трансформаційна (відбір та перетворення навчального та методичного матеріалу) [3].

Упровадження інтерактивних технологій у роботі з дошкільниками з особливими освітніми потребами є однією з найновіших актуальних науково-педагогічних проблем і знаковою світовою тенденцією [5, с. 95–102].

За О. Пометун і Л. Пироженко, інтерактивне навчання – це спеціальна форма організації пізнавальної діяльності, яка має конкретну, передбачувану мету – створити комфортні умови навчання, за яких кожна дитина відчуває свою успішність, інтелектуальну спроможність.

Завдяки використанню інтерактивних технологій, діти опрацьовують навчальний матеріал на занятті в парах, мікрогрупах або малих групах, розмовляючи, дискутуючи та обговорюючи різні точки зору [6].

Одним із основних завдань сучасної дошкільної освіти – це навчити дитину самостійно здобувати знання. Діти дошкільного віку мають оволодіти способами здобуття необхідної інформації, вміннями аналізувати, систематизувати, розуміти причини і робити висновки. Адже ці уміння знадобляться дітям у подальшому житті. Тому важливо підготувати висококваліфікованого педагога закладу дошкільної освіти, який здатний творчо та креативно мислити, експериментувати, аби працювати в сучасних умовах дошкільної освіти [9].

У процесі підготовки майбутніх педагогів закладів дошкільної освіти до впровадженню інтерактивних технологій необхідно навчити здобувачів працювати за ефективними технологіями, орієнтованими на розвиток особистості. Уважаємо, що технології співробітництва найбільш прийнятні в роботі з дітьми. Тому при підготовці майбутніх педагогів закладів дошкільної освіти варто практикувати впровадження інтерактивних технологій, які сприяють оволодінню навичками співробітництва (партнерства). При підготовці майбутнього педагога закладу дошкільної освіти до застосування певної технології (наприклад, інтерактивної) у навчальній

діяльності закладу дошкільної освіти потрібно орієнтуватися на те, що майбутніх педагог повинен відповідну діяльність здійснювати багаторазово.

На заняттях у закладах вищої освіти знання про інтерактивні технології студенти здобувають через дію, беручи участь в інтерактивних вправах, які передбачають співробітництво, «поєднання зусиль усіх і кожного для досягнення спільного результату» [4, с. 19].

Структура інтерактивної вправи представлена умовно такими трьома компонентами:

1. інструкція;
2. дія;
3. рефлексія.

Інструкція передбачає подання завдання (проблеми, запитання) з визначенням часу для його виконання та правил і методів роботи студентів. Дія передбачає обдумування, обговорення, виконання, запис відповідей, пояснення. Викладач повинен дати можливість аудиторії відрефлексувати: «що було важко?», «що було цікавим?», «як Вам працювалось над завданням?» тощо. Всі бажанчі мають висловитись.

Для узагальнення знань здобувачів можна використовувати такі технології, як «Мікрофон», «Мозковий штурм». Наприклад, майбутні педагоги, готуючись до заняття з природничих дисциплін, в науково-популярних та наукових джерелах, а також з інформаційних ресурсів мережі Інтернет здійснювали пошукову діяльність. При застосуванні інтерактивної вправи «Мікрофон» надавалась можливість кожному по черзі висловити свою думку, використовуючи цікавий матеріал із життя тварин. При цьому студенти набували знань про особливості цієї технології і організацію роботи при її впровадженні в заклад дошкільної освіти: запропонуйте дітям «уявний» мікрофон, який учні передаватимуть один одному, беручи по черзі слово; ознайомте учасників із правилами роботи: говорити має лише той, у кого «символічний» мікрофон; подати відомості не коментуються і не оцінюються; коли хтось висловлюється, інші не мають права переривати, щось говорити, виголосити та коментувати [6, с. 142]. Цією технологією здобувачі швидко оволодівають і готові її застосовувати у роботі з дітьми в інклюзивному освітньому просторі.

Полюбляють майбутні педагоги і інтерактивну вправу «мозковий штурм» – це ефективний метод колективного обговорення проблеми за етапами: запис певної проблеми на дошці; висування ідей щодо розв'язання цієї проблеми; аналіз висунутих ідей; відбір ідей, які, на думку групи, допоможуть розв'язати поставлену проблему. Цю вправу доцільно використовувати на заняттях, де потрібно виявити характерні ознаки представників певного типу [10]. Таким чином майбутні педагоги можуть її застосовувати в закладах дошкільної освіти при формуванні природничих понять про диких та свійські тварини тощо. Також однією із популярних інтерактивних технологій є вправа «Навчаючи-вчуся». Студент заздалегідь отримує тему індивідуального навчально-дослідного завдання для самостійного дослідження, а на занятті за допомогою презентації демонструє свої напрацювання [8]. При цьому студент, що захищає свій проєкт, готує картки різного кольору для кожної сформованої малої групи (3-4 особи) і роздає їх. Упродовж кількох хвилин студенти в групах читають інформацію на картці, після чого

ходять по аудиторії і знайомлять з її змістом однокурсників, у яких картки іншого кольору. При цьому самі також отримують інформацію від студентів із картками іншого кольору. Потім майбутні педагоги збираються у свої групи (у них картки однакового кольору) і обговорюють отриману інформацію (аналізують і узагальнюють знання), отриману від інших. Такий вид діяльності дає можливість кожному студенту взяти активну участь у навчанні та передати свої знання іншим. Слід відмітити, що такий захист проекту в групі відіграє неабияку роль. «Група є, – як зазначає І. Дичківська, – ефективним інструментом соціально-психологічного впливу на особистість. Як відомо, присутність інших підсилює мотивацію кожного учасника до опанування певних норм і принципів, стратегії та стилю поведінки, збагачує особистісний репертуар рішень, допомагає обрати найадекватніші. Взаємодія в групі сприяє формуванню й розвитку комунікативних навичок, підвищенню самооцінки, подоланню тривожності, агресивності, підсиленню позитивної мотивації поведінки» [2, с. 261].

Тому на заняттях у групі панує доброзичлива атмосфера справжньої співпраці, викликаючи інтерес до пізнання нового шляхом застосування методів інтерактивного навчання. Такий підхід створює умови для стимулювання й цілеспрямованого розвитку творчих здібностей майбутніх педагогів.

**Висновки та перспективи подальших розвідок напрямку.** Таким чином, упровадження інтерактивних технологій позитивно впливає на розвиток дошкільника, збільшує мотивацію до навчальної діяльності, збагачує дитячу уяву та творчі здібності, формує активну життєву позицію у суспільстві.

#### СПИСОК ДЖЕРЕЛ

1. Базовий компонент дошкільної освіти. URL: [https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2021/12.01/Pro\\_novu\\_redaktsiyu%20Bazovoho%20komponenta%20doshkilnoyi%20osvity.pdf](https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2021/12.01/Pro_novu_redaktsiyu%20Bazovoho%20komponenta%20doshkilnoyi%20osvity.pdf)
2. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології. К.: Академвидав, 2004. 325 с.
3. Мартинчук О. В. Основи корекційної педагогіки: [навч.-метод. посібник для студентів напряму підготовки «Дошкільна освіта»]. Київ: універси-тет ім. Б. Грінченка, 2010. 288 с.
4. Навчання в дії: Як організувати підготовку вчителів до застосування інтерактивних технологій навчання: метод. посіб. / А. Панченков, О. Пометун, Т. Ремех. К.: А.П.Н. 72 с..
5. Носенко Ю.Г., Матюх Ж.В. Зарубіжний досвід використання інформаційно-комунікаційних технологій в інклюзивній дошкільній освіті. *Нова педагогічна думка*. 2015. 4 (84). С. 95–102.
6. Пометун О.І. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання: науково-методичний посібник. За ред. О. І. Пометун. К.: Видавництво, А. С. К., 2004. 192 с.
7. Янкович О. І., Романишина Л. М., Бойко М. М. та ін. Освітні технології у короткому викладі: навч.-метод. Посібник. Тернопіль, 2013. 26 с.
8. Biletska O., Kuchai T., Kravtsova T., Bidiuk N., Tretko V., & Kuchai O. The Use of the Activity Approach in Teaching Foreign Languages in Higher Education Institutions. *Revista Românească pentru Educație Multidimensională*. 2021. 13(2). 243–267.
9. Kotiash I., Shevchuk I., Borysonok M., Matviienko I., Popov M., Terekhov, V., Kuchai O. Possibilities of Using Multimedia Technologies in Education. *International Journal of Computer Science and Network Security*. 2022. 22(6), 727-732.
10. Shunkov V., Shevtsova O., Koval V., Grygorenko T., Yefymenko L., Smolianko Y., Kuchai O. Prospective Directions of Using Multimedia Technologies in the Training of Future

Specialists. *International Journal of Computer Science and Network Security*. 2022. 22(6). 739-746.

#### REFERENCES

1. Bazovyy komponent doshkil'noyi osvity [Basic component of preschool education]. URL:[https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2021/12.01/Pro\\_novu\\_redaktsiyu%20Bazovoho%20komponenta%20doshkilnoyi%20osvity.pdf](https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2021/12.01/Pro_novu_redaktsiyu%20Bazovoho%20komponenta%20doshkilnoyi%20osvity.pdf) [in Ukrainian]
2. Dychkivs'ka, I. M. (2004). Innovatsiyni pedahohichni tekhnolohiyi [Innovative pedagogical technologies]. K.: Akademydav, 2004. 325. [in Ukrainian]
3. Martynchuk, O. V. (2010). Osnovy korektsiynoyi pedahohiky [Basics of correctional pedagogy]: [navch.-metod. posibnyk dlya studentiv napryamu pidhotovky «Doshkil'na osvita»]. Kyviv: universy-tet im. B. Hrinchenka. 288. [in Ukrainian]
4. Navchannya v diyi: Yak orhanizuvaty pidhotovku vchyteliv do zastosuvannya interaktyvnykh tekhnolohiy navchannya [Learning in action: How to organize teacher training for the use of interactive learning technologies]: metod. posib. / A. Panchenkov, O. Pometun, T. Remekh. K.: A.P.N. 72. [in Ukrainian]
5. Nosenko, YU.H., Matyukh, ZH.V. (2015). Zarubizhnyy dosvid vykorystannya informatsiyno-komunikatsiynykh tekhnolohiy v inklyuzyivnyy doshkil'niy osviti [Foreign experience of using information and communication technologies in inclusive preschool education]. Nova pedahohichna dumka. 4 (84). 95–102. [in Ukrainian]
6. Pometun, O.I. (2004). Suchasnyy urok. Interaktyvni tekhnolohiyi navchannya [A modern lesson. Interactive learning technologies: a scientific and methodological manual]: naukovometodychnyy posibnyk. Za red. O. I. Pometun. K.: Vydavnytstvo, A. S. K. 192. [in Ukrainian]
7. Yankovych, O. I., Romanyshyna, L. M., Boyko, M. M. ta in. (2013). Osvitni tekhnolohiyi u korotkomu vykladi [Educational technologies in a nutshell]: navch.-metod. Posibnyk. Ternopil'. 26. [in Ukrainian]
8. Biletska, O., Kuchai, T., Kravtsova, T., Bidiuk, N., Tretko, V., & Kuchai, O. (2021). The Use of the Activity Approach in Teaching Foreign Languages in Higher Education Institutions. *Revista Românească pentru Educație Multidimensională*. 13(2). 243-267. [in English]
9. Kotiash, I., Shevchuk, I., Borysonok, M., Matviienko, I., Popov, M., Terekhov, V., Kuchai O. (2022). Possibilities of Using Multimedia Technologies in Education. *International Journal of Computer Science and Network Security*. 22(6). 727-732. [in English]
10. Shunkov, V., Shevtsova, O., Koval, V., Grygorenko, T., Yefymenko, L., Smolianko, Y., Kuchai, O. (2022). Prospective Directions of Using Multimedia Technologies in the Training of Future Specialists. *International Journal of Computer Science and Network Security*. 22(6). 739-746. [in English]

#### ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРІВ

**ЗОРОЧКІНА Тетяна Сергіївна** – доктор педагогічних наук, професор, доцент кафедри початкової освіти Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького.

**Наукові інтереси:** інтерактивні технології в освітньому просторі.

**ЧИЧУК Антоніна Петрівна** – доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки, психології, початкової, дошкільної освіти та управління закладами освіти Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II.

**Наукові інтереси:** інтерактивні технології в освітньому просторі.

**РОКОСОВИК Наталія Василівна** – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри української мови та літератури іноземної філології та перекладу Інституту філології та масових комунікацій Відкритого міжнародного університету розвитку людини «Україна» м. Київ.

**Наукові інтереси:** інтерактивні технології в освітньому просторі.

**INFORMATION ABOUT THE AUTHORS**

**ZOROSHKINA Tetiana Sergiivna** – doctor of pedagogical sciences, Associate Professor of Bohdan Khmelnytsky National University at Cherkasy.

**Research interests:** interactive technologies in the educational space.

**CHYCHUK Antonina Petrovna** – Doctor of Pedagogical Sciences, professor of the department of pedagogy, psychology, elementary, preschool education and management of educational institutions, Ferenc Rakoczi II Transcarpathian Hungarian Institute.

**Research interests:** interactive technologies in the educational space.

**ROKOSOVYK Natalia Vasyivna** – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of Ukrainian Language and Literature of Foreign Philology and Translation of the Institute of Philology and Mass Communications of the Open International University of Human Development "Ukraine" Kyiv, Ukraine.

**Research interests:** interactive technologies in the educational space.

*Стаття надійшла до редакції 12.02.2022 р.*

УДК 378.018.8:373.3.011.3-051]:004(045)

DOI: 10.36550/2415-7988-2022-1-207-22-27

**КОМАР Ольга Анатоліївна** –

доктор педагогічних наук, професор,

завідувач кафедри фахових методик та

інноваційних технологій у початковій школі

Уманського державного педагогічного

університету імені Павла Тичини.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0289-2359>

e-mail: komar\_olga@ukr.net

**ТЕОРЕТИЧНІ ПИТАННЯ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ДО ЗАСТОСУВАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ**

*У статті йдеться про зростання вимог до професійної підготовки майбутнього вчителя початкової школи. Це вимагає якісно нових теоретичних і методичних підходів до підготовки студентської молоді, які дозволять їй, навчаючись у закладах педагогічної вищої освіти, не тільки опанувати основи наук і професійні вміння та навички, а й нові педагогічні досягнення, інноваційні технології. Успішне оволодіння інноваційними педагогічними технологіями допомагає бакалаврам, спеціалістам та магістрам органічно розпочати процес самостійної професійної діяльності.*

*Багаторічний досвід роботи вчених у підготовці майбутнього вчителя початкової школи дає підстави стверджувати, що розв'язання проблеми особистісно зорієнтованої освіти і її продуктивності пов'язане із застосуванням в освітньому процесі інноваційних, зокрема інтерактивних технологій. Наукові дослідження показують, що інтеракція багато в чому вирішує проблему зміцнення та збереження психічного і фізичного здоров'я тих, хто навчається, сприяє підвищенню мотивації навчальної діяльності*

*Інтерактивні технології у всій їхній багатогранності орієнтовані на реалізацію пізнавальних інтересів і потреб особистості, тому особлива увага приділяється організації процесу ефективної комунікації, в якій учасники процесу взаємодії більш мобільні, більш відкриті й активні. Сучасна вища освіта має звертатися до принципу багатосторонньої комунікації, а така її організація сприяє використанню відповідних методів навчання. Це сприяє тому, що студенти одержують достатні знання (з дидактики, фахових методик початкової освіти) для здійснення інноваційного навчання молодших школярів.*

*Майбутнім науковим пошуком має бути впровадження інтерактивних технологій в освітній процес підготовки майбутніх учителів початкової школи.*

**Ключові слова:** підготовка майбутнього вчителя початкових класів, інноваційні технології, інтерактивні технології, інтерактивне навчання.

**КОМАР Olha Anatolyivna** –

doctor of pedagogical sciences, professor,

head of professional methods and innovative

technologies in primary school department

Pavlo Tychyna Uman State

Pedagogical University.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0289-2359>

e-mail: komar\_olga@ukr.net

**THEORETICAL ISSUES OF THE TRAINING OF FUTURE PRIMARY SCHOOL TEACHERS FOR THE USE OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN THEIR PROFESSIONAL ACTIVITIES**

*The article deals with the raising of requirements for the professional training of future primary school teachers. This predetermines qualitatively new theoretical and methodical approaches to the training of students, which will allow them not only to master the basics of science and professional skills and abilities, but also new pedagogical achievements, innovative technologies etc. while studying in higher pedagogical institutions Successful mastering of innovative pedagogical technologies helps bachelors, specialists and masters meaningfully start the process of independent professional activity.*

*The long-term experience of scientists in the training of future primary school teachers gives reason to assert that the solution to the problem of person-oriented education and its productivity is connected with the use of innovative, in particular, interactive technologies in the educational process. Scientific research show that interaction in many ways solves the problem of strengthening and preserving the mental and physical health of students, contributes to increasing the motivation towards educational activities.*