

2. Viznyuk, I., Rokosovyyk, N., Vytrykhovska, O., Paslavska, A., Bielikova, O., Radziivska, I. (2022). Information Support of the Educational Process in the Development of Leadership Potential of Modern University in the Conditions of Distance Learning. *IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security*, T. 22 (4). S. 209-216. Retrieved from http://paper.ijcsns.org/07_book/202204/20220426.pdf

3. Mizin, K. I. (2017). *Verification of linguistic and cultural originality of German concepts using language corpora* [Veryfikatsiia linhvokulturnoi svoieridnosti nimetskykh kontseptiv za dopomohoiu movnykh korpusiv]. Scientific Bulletin of Lesya Ukrainka East European National University. Series "Phylogenetic sciences. Linguistics". T. 3. S. 208-213.

4. Pastryk, T. V. (2007). *Psychological features of the formation of productive bilingualism in future translators* [Psiholohichni osoblyvosti formuvannia produktyvnoho bilinhvizmu u maibutnikh perekladachiv]: autoref. thesis ... candidate psychol. Sciences: 19.00.07. Kyiv, 19. S. 45-55.

5. Soloschuk, L. V. (2006). *Verbal and non-verbal components of communication in English discourse* [Verbalni i neverbalni komponenty komunikatsii v anhlovmovnomu dyskursi]: monograph. Kharkiv: Constanta, 300 s.

6. Torop, P. (2015). *Total translation* [Totalnyi pereklad]: monograph / trans. from Russian O. Kalnychenko, O. Orzhytskyi; foreword: T. Boyko, E. Syutiste. Vinnytsia: New book, 264 s. (Series: UTTU SERIES).

7. Frolova, I.E., Andrienko, T.P. (2013). *Communication strategies and translation strategies* [Stratehii spilkuvannia ta stratehii perekladu]. Translation in scientific studies of representatives of the Kharkiv school: [col. monograph] / edited by Chernovaty, L. M., Kalnichenko, O. A., Rebriya, O. V. Vinnytsia: New Book. S. 211-232.

8. Kholod, O. M. (2020). *Psycholinguistic markers of the inmutation of society (on the example of the analysis of combinations of frequency sound letters in the texts of the Ukrainian-language press of 1917* [Psiholinhvistychni markery inmutatsii suspilstva (na prykladi analizu spoluk chastotnykh zvukoliter u tekstakh ukrainomovnoi presy 1917 roku]. Psycholinguistics. Issue 27. T. 2. S. 314-343.

9. Cherednychenko, O. I. (2007). *Functions of translation in the modern world. Hryhorii Kochur in the*

context of Ukrainian culture of the second half of the 20th century [Funktsii perekladu v suchasnomu sviti. Hryhorii Kochur u konteksti ukrainskoi kultury druhoi polovyny KhKh viku]: materials of Vseukr. of science conf. (Lviv, October 14–15, 2005). Lviv: Ed. center of LNU named after I. Franka. S. 4-10.

10. Shmiger, T. (2018). *Translation analysis - theoretical and applied aspects: ancient Ukrainian literature in modern Ukrainian and English languages* [Perekladoznavchyi analiz – teoretychni ta prykladni aspekty: davnia ukrainska literatura suchasnymy ukrainskoiu ta anhliiskoiu movamy]: a monograph. Lviv: LNU named after Ivan Franko, 510 s.

ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРІВ

ТКАЧУК Тетяна Іванівна – кандидат філологічних наук, доцент кафедри філології та перекладу Вінницький торговельно-економічний інститут Державного торговельно-економічного університету.

Наукові інтереси: дослідницька діяльність, вербальна креативність, перекладознавство, когнітивний стиль, вільний асоціативний експеримент, текстове редагування, англomовний переклад.

ПАСЛАВСЬКА Інга Болеславівна – асистент кафедри іноземної філології та перекладу Вінницький торговельно-економічний інститут Державного торговельно-економічного університету.

Наукові інтереси: методика викладання іноземної мови у ЗВО.

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

TKACHUK Tetiana Ivanivna – Candidate of Philological Sciences, Associate Professor of the Department of Foreign Languages and Translation, Vinnytsia Institute of Trade and Economics of State University of Trade and Economics.

Research interests: research activity, verbal creativity, translation studies, cognitive style, free associative experiment, text editing, English translation.

PASLAVSKA Inha Boleslavivna – Assistant of the Department of Foreign Languages and Translation, Vinnytsia Institute of Trade and Economics of State University of Trade and Economics.

Research interests: teaching methodology of English language.

Стаття надійшла до редакції 19.08.2022 р.

УДК 373.2.064.1:001.985

DOI: 10.36550/2415-7988-2022-1-205-189-193

ТОМАШЕВСЬКА Ірина Петрівна –

кандидат педагогічних наук, професор

кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти

Волинського національного університету імені Лесі Українки

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6853-387X>

e-mail: tomira25@gmail.com

ПЕДАГОГІЧНІ ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ВЗАЄМОДІЇ ЗДО З БАТЬКАМИ У СУЧАСНИХ УМОВАХ

Постановка та обґрунтування актуальності проблеми. На сучасному етапі ефективність дошкільної освіти обумовлена

організацією освітнього процесу на засадах педагогіки партнерства. Це вимагає оновити зміст і форми співпраці та взаємодії педагогів

закладів дошкільної освіти з родинами вихованців.

Дорослі учасники освітнього процесу мають усвідомити важливість партнерської взаємодії між закладом освіти і родиною, оскільки ЗДО та сім'я – два важливі інструменти для створення комфортних умов для соціалізації дітей, для виховання здорової, всебічно розвиненої дитини. Саме тому, взаємодія батьків та педагогів – необхідна умова створення єдиного простору повноцінного розвитку дитини, як у ЗДО, так і у родині, оскільки найкращі результати досягаються там, де педагоги та батьки діють узгоджено.

У Базовому компоненті дошкільної освіти зазначено, що формування особистості дошкільника забезпечується зусиллями батьків, педагогів, психологів, що передбачає залучення батьків вихованців до співпраці і спрямовує педагогічний колектив ЗДО на організацію роботи в цьому напрямі [1].

Проблема сьогодні – відстороненість батьків від педагогічного процесу ЗДО, причина якої, передусім, у зайнятості батьків та певні соціально-економічні умови сучасного суспільства. Сьогодні саме життя диктує нам якісно нові вимоги щодо організації освітнього процесу у закладі дошкільної освіти. Охопивши своїм павутинням увесь цивілізований світ, Інтернет широкий крок зробив і у систему дошкільної освіти, не оминувши і відносини «заклад дошкільної освіти – сім'я», вносячи свої інноваційні корективи у цей процес.

Все це вимагає педагогічний колектив ЗДО шукати нові форми взаємодії з батьками, нові, ефективні форми зближення дітей, батьків та педагогів, відходячи від шаблонів та формалізму.

Взаємодія ЗДО з батьками спрямована на вирішення наступних завдань: педагогічна освіта батьків; ознайомлення батьків із життям та роботою дошкільного закладу; встановлення єдності у вихованні дітей

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Дослідники Галицька Т., Головка М., Задорожна Г, Семенова Н., Семенов О., Таран В. вважають, що сім'я відіграє визначальну роль у розвитку та становленні особистості дошкільника. Дослідження показують, що у сім'ї закладаються основи моральних знань, формуються моральні почуття та переконання, найважливіші якості особистості. Усі знання та навички, отримані в освітніх закладах, все одно, переплавляються саме у сім'ї.

Гавриш, Н. вважає, що педагогу необхідно так вибудувувати стосунки з батьками, щоб допомогти їм свідомо зайняти активну позицію у вихованні власних дітей [2].

Гузь В. переконана, що завдяки саме тісному співробітництву ЗДО з батьками та іншими членами родини навколо дітей створюється атмосфера довіри, підтримки, взаєморозуміння, єдиних вимог [5].

На думку Галицької Т. саме в сім'ї дитина отримує ази знань про навколишній світ, складаються уявлення про добро і зло, про порядність, про поважне ставлення до матеріальних та духовних цінностей [3].

Як зазначає Крутій К, заклад дошкільної освіти, здійснюючи освітню діяльність, робить значний внесок у розвиток особистості дитини, розвиток її індивідуальних здібностей [7].

Використання ІКТ у процесі взаємодії із батьками – це один із сучасних напрямків у дошкільній освіті. Засоби інформаційно-комунікаційних технологій допомагають педагогові урізноманітнити форми підтримки освітнього процесу, підвищити якість роботи з батьками вихованців, а також популяризувати діяльність вихователя групи та ЗДО загалом.

Метою статті – обґрунтувати необхідність використання інноваційних технологій у взаємодії закладу дошкільної освіти та родини вихованців.

Виклад основного матеріалу дослідження. Використання комп'ютерних технологій спрямоване на покращення якості освітнього процесу, який залежить від ефективної співпраці батьків та освітньої організації.

У Державному стандарті сформульовані вимоги щодо взаємодії ЗДО з батьками. У рамках цієї взаємодії освітній заклад повинен: інформувати батьків про цілі освіти презентованої освітньої програми; забезпечити залучення батьків до освітньої діяльності ЗДО, у тому числі за допомогою створення освітніх проєктів спільно із сім'єю на основі виявлення потреб та підтримки освітніх ініціатив сім'ї; створювати умови щодо пошуку, використання матеріалів, що забезпечують реалізацію освітньої програми.

Отже, інформаційно-комунікаційні технології починають займати свою нішу в освітньому просторі дошкільних освітніх закладів (ЗДО), а відтак, співпраця з сім'єю дитини у питаннях використання ІКТ є важливим напрямом роботи дошкільного закладу. По перше, сформовано замовлення на включення такої діяльності до системи освіти; по-друге, педагогічні причини зумовлені необхідністю пошуку засобів підвищення ефективності освіти; по-третє, ІКТ дозволяє підвищити мотивацію дітей дошкільного віку та залучити батьків до активної освітньої діяльності.

Використання інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі – це один із сучасних напрямків діяльності

дошкільної освіти. Сучасні технології, на думку Семенової Н., допомагають педагогові ЗДО урізноманітнити форми освітнього процесу, підвищити якість взаємодії з батьками вихованців, а також популяризувати діяльність вихователя групи та ЗДО загалом [9].

Як відомо, одним з основних завдань, визначених Базовим компонентом, яке стоїть перед дошкільною освітою це взаємодія із сім'єю задля забезпечення повноцінного розвитку дитини [1].

Сьогодні співпраця з батьками реалізується через різноманітні форми спілкування.

Для ефективної взаємодії закладу дошкільної освіти та сім'ї потрібно розширення інформаційного простору. Завдяки інформаційно-комунікаційним технологіям, батьки можуть «відкрити завісу» і подивитися, як їхня дитина росте, розвивається, проживає той час, коли перебуває у закладі дошкільної освіти.

Даний напрям роботи з батьками дозволяє здійснити інші форми взаємодії педагогів ЗДО з батьками дошкільників. Однією з таких форм є використання освітянами web-сайту для активної співпраці з батьками.

У результаті анкетування було визначено, що батьки готові до мережного співробітництва та позитивно ставляться до створення сайту групи.

Сайт групи – це багатосторонній спосіб зв'язку, оскільки батьки не лише зможуть бачити повідомлення, що розміщуються педагогом дошкільного закладу, але і коментувати їх, ділитися думкою один з одним. Це мотивує батьків до участі в обговоренні питань та проблем життя і діяльності закладу дошкільної освіти. А це вже новий рівень роботи з батьками, які зацікавлені у змісті та сутності освітнього процесу у закладі дошкільної освіти.

При онлай-взаємодії батьки мають можливість не лише познайомитися з усім дитячим колективом, дізнатися режим дня, за яким живуть дошкільники, бути в курсі щоденно проведених вихователем та спеціалістами ЗДО занять, але й брати участь у житті сайту, а відтак, стати активним учасником освітнього процесу дошкільного закладу. Таке неформальне спілкування зближує батьків, освітян, дає можливість вислухати думку батьків, їх освітні потреби та виховні запити, покращує зворотний зв'язок, який дає можливість висловити свої пропозиції, побажання, незгоду з тим чи іншим питанням.

Члени сімей вихованців можуть визначеному спеціалісту ЗДО, поставити запитання з тих проблем, що їх цікавлять і отримати відповідну консультацію.

У батьків з'явилася можливість, не чекаючи зустрічі з вихователем у ЗДО, попросити віртуально у педагога консультативної допомоги або внести пропозицію щодо удосконалення роботи колективу дитячого закладу, розповісти про свої проблеми або залишити подяку.

Відповідно і вихователь регулярно публікує на сайті проблемні питання з життя дошкільного закладу, у передбачених для цього розділах «Ваша думка» або «Круглий стіл», закликаючи батьків залишати свої коментарі щодо проблеми, тим самим залучаючи їх до дискусії.

Створення Інтернет-сторінки групи дозволить батькам ознайомитися з розписом заходів, часом зустрічі з вихователем, освітньою діяльністю групи, в якій виховується їхня дитина. За бажанням батьків можливо створення форумів, де кожен дорослий може задати вихователю будь-який запитання, що стосується діяльності дошкільників, внести свої пропозиції щодо організації виховного процесу у групі.

Аналіз активності батьків на сайті групи показав, що батьків вихованців цікавлять різнобічні питання – проблеми виховання та розвитку дітей дошкільного віку, питання фізичного розвитку, корекція мови, режимні моменти, харчування дітей, життєзберігаючі проблеми, взаємовідносини дошкільників у групі тощо. Таким чином, батьки приймають участь в обговореннях, публікують коментарі, ставлять запитання, переглядають стрічку новин, цікавляться фотографіями групи, пропонують теми консультацій.

Завдяки систематичному оновленню інформації батьки завжди поінформовані щодо освітнього процесу, життя і діяльності дітей, про всі новини, нововведення та події у групі. Таким чином, за допомогою інтернет-сайту батьки дошкільнят є постійними, а за їхнім бажанням, і активними членами колективу нарівні зі своїми дітьми та педагогами закладу дошкільної освіти. Сайт передбачає наявність сторінок з опитувальником, пам'ятками для батьків, переліком необхідної літератури тощо.

Батьки також можуть використовувати інформацію про освітню, інноваційну діяльність, розміщену на сайті ЗДО, у навчанні дітей, які не відвідують дитячий садок.

Сайт стає візитівкою, «обличчям» закладу дошкільної освіти, де представлені досягнення, наукові та творчі успіхи педагогічного колективу. Батьки також можуть використовувати інформацію про освіту, інноваційну діяльність, розміщену на сайті освітньої організації, у навчанні дітей, які не відвідують дитячий садок [2].

Таким чином, можна з упевненістю стверджувати, що створення Інтернет-сайту

ЗДО забезпечує виконання основних завдань у взаємодії з батьками: залучення їх до активної роботи закладу дошкільного освіти; згуртування батьківського колективу; розвантаження вихователя від постійних індивідуальних пояснень, які відволікають його від роботи із дітьми; сім'я вихованців отримали постійного віртуального консультанта та порадирика.

Переваги використання групового сайту полягають у наступному: є можливість батькам стежити за життям групи; батьки отримують інформацію про те, що нового дізнаються їхні діти протягом поточного тижня; сайт дозволяє спілкування батьків з усіма спеціалістами ЗДО та отримати від них потрібну консультацію; за запитами батьків можна підготувати будь-який матеріал для психолого-педагогічної освіти; допомога у проведенні спільного дозвілля з дітьми.

Не менш ефективною формою ознайомлення з діяльністю дошкільнят є випуск онлайн-журналу для батьків. Кожен номер приурочений певній діяльності, даті, або психолого-педагогічній проблемі дошкільця. При цьому статті можуть писати не лише вихователі, педагоги, а й батьки, котрі бажають поділитися своєю думкою щодо певного виду діяльності чи проблеми.

У випадку взаємодії між батьками та вихователями за допомогою інформаційно-комунікативних технологій встановлюється комунікаційний посередник, месенджер, який дозволить вихователю не лише повідомити новину, а й поділитися з батьками різними видами контенту. Важливо продумувати можливість створення як індивідуальної, так і групової форми спілкування в месенджері.

Електронна пошта – ефективний спосіб ознайомлення батьків із діяльністю дітей та спілкування з ними. Головною перевагою електронної пошти є адресність інформації, конфіденційність, миттєва доставка інформації та зворотний зв'язок з батьками, якої у ряді випадків досягти дуже важко [7]

Також за допомогою електронної пошти можливе колективне розсилання інформації. Для цього вихователю необхідно ввести в рядок розсилки адреси всіх батьків, і листи будуть надіслані на всі електронні адреси. Головна перевага такого способу – розсилання великого обсягу інформації.

З найбільш універсальних засобів зв'язку можна виділити Інтернет-ресурси, що забезпечують відеодзвінки, миттєвий обмін інформацією, груповий відеозв'язок (ZOOM, Classroom, FaceTime, Teams тощо). Ці ресурси дозволяють вибрати батькам оптимальні форми взаємодії з вихователями: неформальне чи офіційне спілкування, індивідуальне чи колективне.

Однією з інноваційних форм ознайомлення батьків із діяльністю дошкільників є організація онлайн-зборів. Серед позитивних моментів онлайн-зборів можна виділити економію часу, не потрібні спеціальні програми та інструменти, достатньо веб-камери та мікрофон. Робота онлайн-зборів починається з розсилки логіна та пароля для входу на портал. Тут батьки можуть ставити запитання, що їх цікавлять, у режимі реального часу як усно, так і письмово.

На жаль, також є і мінуси такої форми взаємодії, що полягають у технічних складнощях, адже не в кожному ЗДО є достатнє технічне оснащення для даної роботи. Проте, має місце і психологічний аспект використання даної форми взаємодії, оскільки, вихователі звикли до зустрічі віч-на-віч з батьками.

Висновки та перспективи подальших розвідок напряму. Таким чином, головне, без чого неможлива взаємодія закладу дошкільної освіти та батьків, це потреба батьків бути активними учасниками освітнього процесу у ЗДО. Без усвідомлення необхідності співпрацювати із закладом дошкільної освіти, проявляти інтерес до діяльності дошкільника, неможлива повноцінна участь батьків в освітній діяльності дошкільного освітнього закладу.

Основна умова ефективної співпраці сім'ї та закладу дошкільної освіти обумовлена взаємною зацікавленістю обох сторін у реалізації конкретних педагогічних цілей, спільними зусиллями у вирішенні виховних проблем та взаємодопомоги.

СПИСОК ДЖЕРЕЛ

1. Базовий компонент дошкільної освіти. URL: https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2021/12.01/Pro_novu_redaktsiyu%20Bazovoho%20komponenta%20doshkilnoyi%20osvity.pdf (дата звернення: 21.05.2022)
2. Гавриш Н. Новий закон України «Про освіту» : які зміни очікують наше дошкільця? *Дошкільнє виховання*. 2017. № 11. С. 2–6.
3. Галицька Т. Взаємодія закладу дошкільної освіти з родиною : сучасні підходи. *Дошк. навч. закл.* № 11. 2018. С. 11–13.
4. Головка М. Б. Виховання педагогічної культури батьків як провідний напрям взаємодії дошкільного навчального закладу та сім'ї *Наук. скарбниця освіти Донеччини*. № 1. 2017. С. 62–65.
5. Гузь В. Організаційно-педагогічні умови ефективної взаємодії дошкільного закладу з сім'єю. *Молодь і ринок*. № 1. 2018. С. 27–30.
6. Задорожна Г. С. Узаємодія закладів освіти з сім'ями дітей 6–7 років як важлива умова їхнього правового виховання. *Вісн. Черкас. ун-ту. Педагогічні науки*. № 17/18. 2017. С. 54–60.
7. Крутій К. Взаємодія з батьками та взаємовідносини з дітьми. *1111 запитань до професора*. Запоріжжя, 2012. С. 224–275.
8. Nance R. The importance of early childhood education. *Roles of Play, Language, Socialization*,

Formation of Values Quest Paper. 2009. P.2–19. URL:http://www.fwquestclub.com/welcome_files/papers/childhood_education.pdf (дата звернення: 12.06.2022).

9. Семенова Н. Взаємодія дошкільного навчального закладу і сім'ї у вихованні особистості дитини дошкільного віку як психолого-педагогічна проблема. *Наук. вісн. Східноєвроп. нац. ун-ту ім. Лесі Українки. Педагогічні науки*. № 2. 2017. С. 19–29.

REFERENCES

1. *Bazovyi komponent doshkilnoi osvity* [Basic component of preschool education]. URL: https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2021/12.01/Pro_novu_redaktsiyu%20Bazovoho%20komponenta%20doshkilnoyi%20osvity.pdf

2. Gavrych, N. (2017). *Novyj zakon Ukrainy "Pro osvitu" jaki zminy ozhukujut nache dochkilia?* [The new law of Ukraine "On education": what changes await our preschool?]. *Dochkilne vychonania*. № 11. С. 2–6.

3. Galytska, T. (2018). *Vzaiemodia zakladu dochkilnoi osvity z rodynou: suchasni pidhody* [Interaction of the preschool education institution with the family: modern approaches]. *Dochkilna osvita* № 11. S. 11-13.

4. Golovko, M. (2017). *Vyhovannia pedagogichnoji kultury batkiv jak providnyj napriam vzaiemodii dochkilnogo navchalnogo zakladu* [Raising the pedagogical culture of parents as the leading direction of interaction between preschool educational institution and family]. *Nauk. skarbnycia osvity Donechyny*. № 1. S. 62-65.

5. Guz, V. (2018). *Otganizacijno-pedagogichni umovy efektyvnoji vzaiemodii dochkilnogo zakladu z smimieju* [Organizational and pedagogical conditions of effective interaction of the preschool institution with the family]. *Molod i rynek*. № 3. S. 27-30.

6. Zadorozhna, G. (2017). *Uzaiemodia zakladu osvity z simiamy 6-7 rokiv jak vazhlyva umova jihnego pravovogo vyhovania* [Interaction of educational

institutions with families of children 6–7 years old as an important condition for their legal education]. *Visnyk Cherkas. Universytetu. S. Pedagogichni nauky*. № 17/18. S. 54–60.

7. Krutij, K. (2012). *Vzajemodiia z batkamy ta vzaiemovidnosyny z dytmy* [Interaction with parents and relationships with children.] *111 zaputan do profesora*. Zaporizha. С. 224–275.

8. Nance, R. (2009). The importance of early childhood education. Roles of Play, Language, Socialization, Formation of Values. URL: http://www.fwquestclub.com/welcome_files/papers/childhood_education.pdf

9. Semenova, N. (2017). *Vzaiemodia dochkilnogo navchalnogo zakladu i simii u vyhovanii osobystosti dytyny jak psykologichno-pedagogichna problema* [The interaction of the preschool educational institution and the family in the education of the personality of the preschool child as a psychological and pedagogical problem]. *Nauk.visn.Shidnoevrop. nac. Universytetu im .Lesi Ukrainky. Pedagogichni nauky*. № 2. S.19-29.

ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРА

ТОМАШЕВСЬКА Ірина Петрівна – кандидат педагогічних наук, професор, професор кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки.

Наукові інтереси: підготовка фахівців педагогічної освіти.

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

TOMASHEVS'KA Iryna Petrivna – Candidate of Pedagogic Sciences, professor of the Department of General Pedagogy and Preschool Education, Lesya Ukrainka Volyn National University.

Research interests: training of pedagogical education specialists.

Стаття надійшла до редакції 13.08.2022 р.

УДК 378:[373.3+159.9]

DOI: 10.36550/2415-7988-2022-1-205-193-200

ТУРЧАК Анатолій Леонідович –

кандидат педагогічних наук, професор, професор кафедри теорії і методики фізичного виховання

Центральноукраїнського державного педагогічного

університету імені Володимира Винниченка

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2966-0144>

e-mail: aturchak@meta.ua

МАРКОВА Олена Віталіївна –

кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теорії і методики фізичного виховання

Центральноукраїнського державного педагогічного

університету імені Володимира Винниченка

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8416-3442>

e-mail: maarlana49@gmail.com

ФОРМУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ МАЙБУТЬОГО ТРЕНЕРА ЗА ОСВІТНИМИ КОМПОНЕНТАМИ «БІОМЕХАНІКА» І «БІОХІМІЯ»

Постановка та обґрунтування актуальності проблеми. Діяльність тренера має різнобічний характер і здійснюється у

визначеній педагогічній системі: спортивні гуртки, секції, клуби, дитячі юнацькі спортивні школи, спеціалізовані дитячі юнацькі спортивні