

klasiv. [Formation of professional and pedagogical values in future primary school teachers]. Odesa.

4. *Pro osvitu : Zakon Ukrainy vid 05.09.2017 r.: Vychovna robota v zakladakh osvity Ukrainy. Vypusk II. Zbirnyk normatyvnykh dokumentiv ta metodychnykh rekomendatsii.* [Educational work in educational institutions of Ukraine].

5. Kobernyk, O.M. *Formuvannia moralno-tsinnisnykh oriientatsii uchniv u protsesi rozviazuvannia zhyttievych zadach.* [Formation of moral and value orientations of students in the process of solving life problems].

6. *Prohrama «Nova ukrainska shkola» u postupi do tsinnosti.* [The program «New Ukrainian School» in the progress of values].

7. Savchenko, O.Ia. *Alternatyvni mozlyvosti pochatkovoi osvity.* [Alternative opportunities for primary education].

ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРІВ

БЛУДОВА Юлія Олександрівна – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки, психології, початкової освіти та освітнього менеджменту, Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради.

Наукові інтереси: теорія та методика початкової освіти, Нова українська школа, формування та розвиток молодшого школяра, формування та розвиток майбутніх учителів початкових класів.

ІЛІНА Олена Олексіївна – кандидат педагогічних наук, викладач кафедри педагогіки, психології, початкової освіти та освітнього менеджменту, Комунальний заклад

«Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради

Наукові інтереси: теорія та методика початкової освіти, Нова українська школа, формування та розвиток молодшого школяра, формування та розвиток майбутніх учителів початкових класів.

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

BLUDOVA Yuliya Oleksandrivna – candidate of pedagogical sciences, associate professor, associate professor of the department of pedagogy, psychology, primary education and educational management, municipal institution “Kharkiv humanitarian and pedagogical academy” of the Kharkiv regional council.

Circle of research interests: theory and methods of primary education, New Ukrainian school, formation and development of junior schoolchildren, formation and development of future primary school teachers.

ILINA Olena Oleksiivna – candidate of pedagogical sciences, lecturer of the department of pedagogy, psychology, primary education and educational management, municipal institution «Kharkiv humanitarian and pedagogical academy» of the Kharkiv regional council.

Circle of research interests: theory and methods of primary education, New Ukrainian school, formation and development of junior schoolchildren, formation and development of future primary school teachers.

Стаття надійшла до редакції 28.09.2021 р.

УДК 378.115:377.1:687.1

DOI: 10.36550/2415-7988-2021-1-201-68-73

ВАСЕНОК Тетяна Михайлівна – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри професійної освіти та комп’ютерних технологій Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6487-6501>
e-mail: v-talya@ukr.net

ЗІНЧЕНКО Альбіна Валеріївна – кандидат педагогічних наук, ст. викладач кафедри професійної освіти та комп’ютерних технологій Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5012-3557>
e-mail: zin_a@i.ua

МАРИНЧЕНКО Інна Віталіївна – кандидат педагогічних наук, ст. викладач кафедри професійної освіти та комп’ютерних технологій Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5424-8085>
e-mail: inna_sheludko@ukr.net

ОЗНАЙОМЛЕННЯ МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ ЗАКЛАДІВ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ ШВЕЙНОГО ПРОФІЛЮ З СУЧАСНИМИ ІНФОРМАЦІЙНИМИ ТЕХНОЛОГІЯМИ ПРИ СТВОРЕННІ ОДЯГУ

Постановка та обґрунтування актуальності проблеми. На теренах сьогодення, в умовах стрімких процесів глобалізації, постійних змін у суспільній, економічній, політичній та освітній галузях, система освіти вимагає реформ у методах та засобах підготовки фахівців у сфері легкої промисловості.

Результатом має стати підготовка випускників закладів професійної (професійно-технічної) освіти конкурентоспроможними, здатними до саморозвитку протягом життя, творчого пошуку та професійної мобільності [5].

Враховуючи стрімкі темпи розвитку технологій та засобів автоматизації виготовлення одягу, сучасні швейні підприємства легкої промисловості мають швидко випускати вироби високої якості і невисокої вартості. Одним з найбільш перспективних напрямів розвитку сучасної fashion-індустрії є автоматизація процесів проектування й виготовлення швейних виробів.

Працівник сьогодення повинен мати глибокі професійні знання, володіти основами наукової організації праці, проектування виробів і його виробництва. Реалізувати дане замовлення суспільства має професійна (професійно-технічна) освіта.

На сучасному етапі розвитку постає *проблема* у необхідності переосмислення процесу професійної підготовки майбутніх фахівців швейної галузі, а також актуальною є потреба у дослідженні сучасних інформаційних технологій легкої промисловості, та перспектив їх впровадження у освітній процес закладів професійної (професійно-технічної) освіти країни.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Інформаційні технології нині торкаються всіх сфер діяльності людини, та, мабуть, найбільш важливий позитивний вплив вони мають на освіту, оскільки відкривають можливості для впровадження нових методів викладання і навчання. Дане питання не залишилося поза увагою багатьох науковців.

Так, дослідження у зазначеній галузі, зокрема теоретико-методологічні основи інформаційних технологій розкрито у роботі Ю. Машбиця [7] питання, пов'язані із використанням інформаційних технологій у навчальному процесі ЗВО, висвітлені у роботах Р. Гуревича [3], В. Монахова [8] наукові основи технології навчання з використанням інформаційних технологій розглядалися у дослідженнях І. Богданової [1], М. Лукашука [6], Л. Панченко [9].

Підготовкою фахівців швейної галузі займалися Н. Алік, І. Гриценко, О. Здолбнікова, О. Кириченко, Г. Омельченко, Н. Родіонова, М. Рябчиков, Л. Тархан та інші. Але у їх працях не достатньо відображений сучасний підхід підготовки майбутніх викладачів професійної освіти швейного профілю з сучасними інформаційними технологіями при створенні одягу, тому важливим є обґрунтування використання даних технологій у фаховій підготовці.

Вивчення даної проблеми гостро стоїть у підготовці здобувачів професійної освіти за спеціальністю «Професійна освіта. Технологія виробів легкої промисловості».

Проблеми процесу автоматизації у швейній галузі розглядали Л. Агошков, М. Колосніченко, Г. Кононенко, К. Процик, В. Щербань та інші.

Мета статті полягає у дослідженні сучасних інформаційних технологій легкої промисловості, які застосовуються у створенні одягу, встановлення тенденцій розвитку та інноваційних процесів на швейних підприємствах легкої промисловості, узагальнення галузевих особливостей їх

функціонування, систематизація напрямів інноваційної діяльності, обґрунтування стратегії інноваційного розвитку та перспектив їх впровадження в освітній процес закладів професійної (професійно-технічної) освіти України.

Методи дослідження. Поставлене завдання виконувалося аналітичним шляхом опрацювання літератури методами системного, порівняльного аналізу для узагальнення та систематизації джерел інформації й досліджень науковців з метою визначення основних понять досліджуваної тематики. Використовувався аналіз документів, зокрема навчальних планів і програм фахових дисциплін професійної освіти.

Виклад основного матеріалу дослідження.

Інформаційні технології – це технології управління та оброблення даних з використанням обчислювальної техніки. Інформаційні технології легкої промисловості застосовуються для різних видів робіт: для створення нових моделей, керування окремими видами обладнання, а також для управління життєвим циклом виробів – від приймання тканин і до продажу готових виробів.

У швейній галузі застосовуються такі різновиди автоматизованих систем:

- системи автоматизованого проектування (САПР);
- комп'ютеризоване та автоматизоване обладнання для розкрою, виготовлення та вологотеплового оброблення швейних виробів;
- системи автоматизованого збирання, перетворення та обміну інформацією між підрозділами швейного підприємства [14].

М. Монахов розглядає визначення поняття «інформаційні технології», як процес збору, передачі, зберігання і обробки інформації у всіх можливих формах: текстовій, графічній, візуальній і усній [8 С.47-52].

За баченням М. Скопеня інформаційні технології (ІТ) – це сукупність прийомів, методів та засобів послідовного, якісного перетворення інформації на таких етапах інформаційних процесів, як збирання, передавання, зберігання, обробка, накопичення. ІТ – це алгоритм перетворення інформації з використанням відповідних методів і засобів [10].

М. Жалдак декларує, що «інформаційна технологія – це сукупність методів і технічних засобів збирання, організації, зберігання, обробки, передачі, подання інформації, які розширюють знання людей і розвивають їх можливості управління технічними і соціальними процесами» [4].

І. Соколова визначає інформаційні технології навчання майбутніх фахівців, як «систему загальнодидактичних, психологічних, технологічних процедур взаємодії суб'єктів навчально-виховного процесу у вищій школі з урахуванням технічних і людських ресурсів, які спрямовані на формування інформаційної компетенції майбутніх фахівців» [11].

Ми погоджуємося з думкою І. Булах, у тому, що «інформаційна технологія являє собою систему засобів та методик, що забезпечують оптимізацію

роботи з інформацією на базі комп'ютерної техніки» [2].

Розвиток комп'ютерних технологій у нашій країні розпочався значно пізніше, ніж у розвинутих країнах. Впровадженню систем автоматизованого проектування одягу (САПРО) у виробничі процеси швейної галузі Україні передували теоретичні дослідження у 70-80 роках ХХ століття вітчизняних науковців Н. Кузнецової, А. Славінської, А. Сушан. Після появи комп'ютерів у 90-х роках ХХ століття відбулося стрімке зростання кількості систем автоматизованого проектування одягу.

ХХІ століття характеризується наявністю кількох десятків САПРО, які відрізняються не тільки надійністю, продуктивністю, комплектом обладнання, ціною, сумісністю з іншими системами, а й обсягом та якістю виконання різних етапів конструкторської та технологічної підготовки виробництва одягу (О. Костюкевич, Г. Параска, К. Процик).

Все активніше застосовують у швейній галузі різні автоматизовані системи проектування. Провідні підприємства галузі вже оснащені системами автоматизованого проектування одягу (САПРО). Середні і малі підприємства нині перебувають на стадії впровадження та вибору систем САПРО. Отже, майбутні фахівці швейної галузі працюватимуть на підприємствах, оснащених САПРО і сучасними інформаційними технологіями. Таким чином, випускники закладів професійної (професійно-технічної) освіти повинні орієнтуватися в питаннях використання сучасних інформаційних технологій у швейній галузі.

Вимоги до освітнього процесу сьогодення і до освітян стають все більше і більше вибагливішими і це пов'язано з тим, що більшість майбутніх фахівців швейної галузі працюватимуть на підприємствах, оснащених комп'ютерною технікою і різними видами САПРО. Для навчальних закладів придбання кількох видів систем автоматизованого проектування одягу для навчально-виробничого процесу є неможливим через велику вартість цих систем.

Цикл робіт від створення нової моделі до запуску в технологічний потік залишається тривалим. Зростання обсягу проектних робіт в умовах частішої змінюваності моделей особливо гостро ставить завдання скорочення термінів і підвищення якості процесу проектування. Одним із засобів вирішення цієї проблеми є комплексна комп'ютеризація та автоматизація процесів підготовки виробництва та впровадження систем автоматизованого проектування (САПРО).

Система автоматизованого проектування (САПРО) – це організаційно-технічна система, яка складається з комплексу засобів автоматизації проектування, що взаємодіє з підрозділами проектної організації та виконує автоматизоване проектування (К. Пашкевич). Це особливо важливо внаслідок переміщення аспектів з трудомістких проектних процедур на наукомісткі процедури. Використання комп'ютерних технологій і САПРО має перевести професійну діяльність фахівця на новий, більш

високий якісний рівень, скоротити час і підвищити якість процесу виготовлення одягу.

Більшість задач проектування поєднують в собі виконання, як розрахунків, так і процедур графічного характеру. Це пов'язане з тим, що основні результати проектування частіше всього представляються в графічній формі. Графіка складає 50...60% загального об'єму проектних робіт в швейній промисловості, досягаючи в деяких випадках 70...80%. Застосування обчислювальної техніки і спеціальних додаткових пристроїв дозволяє здійснювати автоматизацію на різних рівнях проектування.

Згідно з інформацією західних компаній, автоматизовані системи комп'ютерного проектування одягу дозволяють:

- знизити транспортно-заготівельні витрати на 60%;
- скоротити виробничий цикл по замовним і базовим виробам відповідно на 50% і 30%;
- знизити затримки з відвантаженням готової продукції на 45%;
- знизити виробничий брак на 35%;
- зменшити витрати на адміністративно-управлінський апарат на 30%;
- зменшити страхові запаси на 40% і площа складських площ на 25%;
- збільшити оборотність коштів у розрахунках на 30%;
- збільшити кількість поставок в строк на 80%.

Приклади використання сучасних автоматизованих систем комп'ютерного проектування одягу ми можемо побачити в різних країнах, наприклад: Італія – Designer, САПРО Gerber Garment Technology; США – модуль V-Stitcher, PAD System; Канада – модуль 3D Sample, САПРО JULIVI; Україна – програма JULIVI, Clo3D, САПРО Lectra; Франція – модуль Modaris, 3D Fit; Японія – фірма Toyobo програма Lookstailor тощо.

Розглянемо більш детально системи, які застосовуються частіше на виробництвах.

- Система Lectra вважається, як одна з ефективних і продуктивних в роботі, саме вона у 2005 році запатентували метод проектування одягу, який включає такі етапи: візуалізація зовнішнього вигляду одягу на електронному манекені людини, моделювання деталей одягу на електронному манекені, отримання лекал деталей одягу [10]. Подібний підхід вважається перспективним для масового виробництва одягу, тому що дозволяє хоча б частково вирішити проблему отримання розгортки деталей тривимірної віртуальної моделі виробу.

- Програма фірми Toyobo – Lokstailor пропонує можливість моделювання одягу у тривимірному просторі і отримання лекал одягу, але отримані лекала не забезпечують якості посадки виробу по фігурі [11].

- Програма JULIVI дає можливість з високим ступенем реалістичності, оцінити зовнішній вигляд моделі одягу з урахуванням фізико-механічних властивостей тканин та характеру взаємодії тканини з поверхнею манекена. Здійснюється «одягання» лекал, попередньо розроблених в інших модулях САПРО

JULIVI, на тривимірний віртуальний манекен – копію фігури реальної людини. Також можливе редагування дизайну готового виробу: вибір колірного рішення, рисунок тканини, застосування і комбінування різних за фактурою і текстурою матеріалів, підбір конструктивно-декоративних елементів, оздоблення і фурнітуру. У програмі є можливість одягати на манекен кілька виробів, щоб оцінити гармонійність їх поєднання і якість посадки; врахувати товщину пакета матеріалів при візуалізації виробу, тому при всій альтернативності існуючих програм, JULIVI за своїми технічними параметрами має достатні переваги для дизайн-проектування одягу та проведення наукових досліджень.

- Система «Ассоль» дозволяє автоматизувати створення технічних ескізів, використовуючи при цьому базу даних готових елементів ескізу, а також параметричний запис сценаріїв проектування ескізів.

- САПР «Lectra» – комплексна система підготовки виробництва від ескізу до розкрою, що базується на наступних окремих модулях: «Graphic Spes» векторна конструкторська програма для розробки технічних рисунків моделей одягу та іншої графічної та текстової документації; «Prima Vision» модуль для робочого місця дизайнера і проектування кольорового вирішення моделі; модуль «Color Weave» для створення та імітації фактури тканини, використовується для проектування тканих візерунків; модуль «Catalog» і «Gallery» наглядно представляють детальну інформацію про створені вироби та колекції; модуль «Modaris Expert» потрібен для проектування та оформлення лекал і побудований на принципі наслідування, тобто зміни в одній деталі автоматично відображаються на всіх з нею пов'язаних; «Diamino Expert» цей модуль дозволяє виконувати розкладки в автоматичному та напівавтоматичному режимах; модуль «Optiplan» відповідає за планування виробничого замовлення та інші модулі [13].

Таким чином, нами було з'ясовано, що на сьогоднішній день існує багато інноваційних підходів, за рахунок яких можливо збільшити прибутковість підприємства з метою забезпечення його подальшого розвитку. Сучасні швейні виробництва не повинні стояти на місці, а навпаки, намагатися рухатися в ногу з розвитком прогресу у швейній галузі, щоб залишатися конкурентоспроможними.

Розглянемо підходи, які є інноваційними для швейних підприємств і базуються на використанні сучасних інформаційних технологій [5]:

1. Розширення номенклатури реалізованої продукції (послуг), яке можливо тільки у двох напрямках: за рахунок випуску нової продукції або за рахунок удосконалювання (модернізації, модифікації) продукції, що вже випускається, або ж послуги, що надається.

2. Мінімізація витрат на виготовлення та реалізацію одиниці продукції (послуги).

3. Інноваційний маркетинг. Підприємствам необхідно створити відділи маркетингу та інноваційні підрозділи, завданням яких є постійна розробка та

впровадження нововведень, визначення напрямів інноваційного розвитку. Інновації дають можливість створювати ілюзію унікальності продукту за рахунок реклами, маркетингу, якості обслуговування та інше.

4. Максимізація обсягів реалізації продукції або послуги. Можна виділити два основних напрями: збільшення обсягів реалізації продукції (послуги), що вже випускається на даному підприємстві, і нової продукції (послуги). У свою чергу, збільшення обсягів реалізації продукції, що випускається можливо за рахунок проведення комплексу маркетингових заходів, спрямованих на стимулювання збуту (реклама, лотереї, конкурси, розпродаж й т. ін.), вихід на нові ринки зі старою продукцією, а також за рахунок підвищення споживчої привабливості продукції.

5. Створення кластерів. Підприємства інноваційно-промислового кластера набувають додаткових конкурентних переваг завдяки здатності здійснювати внутрішню спеціалізацію і стандартизацію продукції, мінімізувати витрати не лише на трансакціях, а й на впровадженні інновацій. Компанії, що входять до кластера, мають доступ до спеціальних знань галузі на «ноу-хау», які акумулюються та розповсюджуються через підприємницькі сфери та інноваційні компанії.

6. Нові методи організації та керування виробництвом і збутом продукції. За рахунок впровадження інновацій у соціальну сферу на підприємстві, можна заохотити працівників, чим значно підвищити продуктивність праці.

7. Впровадження нового обладнання. За рахунок нового обладнання можна збільшити обсяги виробництва, економити на заробітній платі, зменшити трудомісткість, а відповідно, і підвищити продуктивність праці.

8. Стандартизація відіграє важливу роль у сучасному виробництві. Споживачі все частіше бажають купувати продукцію високої якості, яка відповідає усім технологіям та стандартам [12].

Ознайомлення майбутніх викладачів закладів професійної освіти швейного профілю з найсучаснішими комп'ютерними технологіями, це одне з важливих завдань у їх підготовці, як майбутніх компетентних фахівців і розпочинати її варто з найпростіших автоматизованих процесів проектування поступово переходячи до складних. Але те, що це є необхідністю не викликає сумніву. Подальше застосування найсучасніших САПРО на практиці під час проектування та виготовлення одягу буде мати усвідомлений і повний характер у їх подальшій професійній діяльності.

Висновки з дослідження і перспективи подальших розробок.

Широке впровадження інформаційних технологій в освіту і швейне виробництво змушує переосмислити процес підготовки майбутнього викладача закладів професійної освіти швейного профілю під час навчання проектуванню одягу. Формування фахових компетентностей здобувачів професійної освіти в умовах сучасного інформаційно-

комунікаційного буму забезпечується впровадженням сучасних комп'ютерних технологій насамперед тих, що відповідають за систему автоматизованого проектування швейних виробів (САПР).

Кожна система САПР складається з функціональних частин або компонентів. Вони об'єднані між собою загальною цільовою функцією і забезпечують працездатність всієї системи. Компонентами САПР є елементи, що забезпечують її системність, а саме: методичні, технічні, математичні, програмні, інформаційні, лінгвістичні і організаційні.

Можливість використовувати інформаційні технології для рішення різноманітних задач повноцінного процесу виготовлення швейних виробів, виконує різне програмне забезпечення (ПК). Воно складається з сукупності програм, процедур і правил разом з усією зв'язаною з цими компонентами документацією. Розробники різних систем автоматизованого проектування намагалися вкласти в її все те, що є необхідним для покращення, удешевлення і пришвидшення процесу виготовлення швейних виробів на підприємстві. Саме з метою якісної підготовки майбутніх викладачів закладів професійної освіти швейного профілю і є необхідність у неперервному і постійному доповненні і оновленні інформації стосовно використання сучасних інформаційних технологій при створенні швейних виробів.

Матеріал статті не вичерпує всіх аспектів зазначеної проблеми і відкриває нові перспективи для подальшої розробки бази методик по ознайомленню і застосуванню сучасних інформаційних технологій при створенні швейних виробів і впровадження їх в освітньому процесі.

Перспективи подальших розвідок будуть спрямовані на розроблення методичних рекомендацій щодо використання інформаційних технологій в освітній процес при підготовці майбутніх викладачів професійної освіти швейного профілю, а також експериментальну перевірку ефективності навчання за розробленими методичними рекомендаціями.

СПИСОК ДЖЕРЕЛ

1. Богданова І. М. Професійно-педагогічна підготовка майбутніх учителів на основі застосування інноваційних технологій: дис. ... док. пед. наук: 13.00.04. К., 1999. 392с.
2. Булах І.Є. Теорія і методика комп'ютерного тестування успішності навчання (на матеріалах медичних навчальних закладів): дис. ... док. пед. наук: 13.00.01. Київський ун-т ім. Т. Шевченка. К., 1995. 430 с.
3. Гуревич Р. С., Кадемія М. Ю. Інформаційно-комунікаційні технології в сучасній професійній освіті. *Теорія і методика професійної освіти*. № 1. 2011. С. 1–9.
4. Жалдак М.І. Проблема інформатизації навчального процесу в школі і в вузі. *Сучасна інформаційна 182 технологія в навчальному процесі: зб. наук. праць*. К.: КДПШ ім. М. П. Драгоманова. 1991. 180 с.
5. Козлова С.В. Інноваційне швейне обладнання у підготовці фахівців технологій. *Наукові записки молодих учених*. №1. 2018. URL: <https://phm.cuspu.edu.ua/ojs/index.php/SNYS/article/view/1461> (дата звернення 25.10.2021р.)

6. Лукашук М.М. Дидактичні умови використання нових інформаційних технологій в навчанні біології і хімії в медичних коледжах: канд. ... пед. наук: 13.00.04. Вінниця, 2007. 192 с.

7. Машбиц Е.И. Компьютеризация обучения: проблемы и перспективы. М.: Знание, 1986. 80с.

8. Монахов В.М. Что такое новая информационная технология обучения? *Математика в школе*. № 2. 1990. С. 47–52.

9. Панченко Л.Ф. Професійно-педагогічна підготовка студентів педвузів до використання нових інформаційних технологій: Автореф. дис...кан. пед. наук: 13.00.01 Харків, 1994. 22с.

10. Скопєнь М.М. Комп'ютерні інформаційні технології в туризмі. К.: Кондор, 2005. 301 с.

11. Соколова І.В. Інформаційна компетентність вчителя іноземної мови: структура, зміст, критерії, умови формування. *Педагогічний процес: теорія і практика: Збірник наукових праць*. Випуск 2. 2004. С. 209–213.

12. Янковець Т.М. Механізм розвитку інноваційного потенціалу підприємства. автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. екон. наук : 08.00.04. Київ, 2012. 23с.

13. Xiaohui L., Wanga Y., Lua Y. Effects of Body Postures on Clothing Air Gap in Protective Clothing. *Journal of Fiber Bioengineering & Informatics*. 2011. 4:3. P. 277–283.

14. Yezhova O.V., Pashkevich K.L., Gryn D.V. Development of technology students' ICT competence while teaching computer-aided fashion design. *Information Technologies and Learning Tools*. 2019. № 73 (5). P. 15–27. doi: <https://doi.org/10.33407/itlt.v73i5.2547>

REFERENCES

1. Bohdanova, I.M. (1999) *Profesiino-pedahohichna pidhotovka maibutnix uchyteliv na osnovi zastosuvannia innovatsiinykh tekhnolohii* [Professional and pedagogical training of future teachers based on the usage of innovative technologies]. Kyiv.
2. Bulakh, I.Ye. (1995) *Teoriia i metodyka kompiuternoho testuvannia uspishnosti navchannia (na materialakh medychnykh navchalnykh zakladiv)* [Theory and methods of computer testing of learning success (on the materials of medical education institutions)]. Kyiv.
3. Hurevych, R.S., Kademiia, M.Yu. (2011). *Informatsiino-komunikatsiini tekhnolohii v suchasni profesiinii osviti* [Information and communication technologies in modern Professional Education].
4. Zhaldak, M.I. (1991). *Problema informatyzatsii navchalnogo protsesu v shkoli i v vuzi* [The problems of informatization of educational process at school and university].
5. Kozlova, S.V. (2018) *Innovatsiine shveine obladnannia u pidhotovtsi fakhivtsiv tekhnolohii* [Innovative sewing equipment in the training of future technology specialists].
6. Lukashchuk, M.M. (2007) *Dydaktychni umovy vykorystannia novykh informatsiinykh tekhnolohii v navchanni biolohii i khimii v medychnykh koledzhakh* [Didactic conditions of using new information technologies in teaching of biology and chemistry in medical education institutions]. Vinnytsia.
7. Mashbyts, E.Y. (1986). *Kompiuteryzatsiia obuchenija: problemy u perspektyvy* [Computerization of learning: problems and prospects]. Moskva.
8. Monahov, V.M. (1990) *Chto takoe novaja informacionnaja tehnologija obuchenija?* [What is new learning information technology?].
9. Panchenko, L.F. (1994) *Profesiino-pedahohichna pidhotovka studentiv pedvuziv do vykorystannia novykh informatsiinykh tekhnolohii* [Professional and pedagogical

training of students of pedagogical universities for using new information technologies]. Kharkiv.

10. Skopen, M.M. (2005) *Kompiuterni informatsiini tekhnologii v turyzmi* [Computer information technologies in tourism]. Kyiv.

11. Sokolova, I.V. (2004) *Informatsiina kompetentnist vchytelia inozemnoi movy: struktura, zmist, kryterii, umovy formuvannia* [Information competence of a Foreign Language teacher: structure, content, criteria, conditions of formation].

12. Yankovets, T.M. (2012) *Mekhanizm rozvytku innovatsiinoho potentsialu pidpriemstva* [The mechanism of development of innovative potential of the enterprise]. Kyiv.

13. Xiaohui, L., Wang, Y., Lua, Y. (2011) *Effects of Body Postures on Clothing Air Gap in Protective Clothing*.

14. Yezhova, O.V., Pashkevich, K.L., Gryn, D.V. (2019). *Development of technology students' ICT competence while teaching computer-aided fashion design*.

ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРІВ

ВАСЕНОК Тетяна Михайлівна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри професійної освіти та комп'ютерних технологій Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка.

Наукові інтереси: проблеми професійної освіти швейного профілю у закладах вищої освіти.

ЗІНЧЕНКО Альбіна Валеріївна – кандидат педагогічних наук, ст. викладач кафедри професійної освіти та комп'ютерних технологій Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка.

Наукові інтереси: проблеми і перспективи професійної освіти швейного профілю у закладах вищої освіти.

МАРИНЧЕНКО Інна Віталіївна – кандидат педагогічних наук, ст. викладач кафедри професійної освіти та комп'ютерних технологій Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка.

Наукові інтереси: проблеми і перспективи підготовки фахівців професійної освіти швейного профілю у закладах вищої освіти.

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

VASENOK Tetiana Mykhailivna – Cand. Ped. Sci., Professor of the Professional Education and Computer Technology Department, Oleksandr Dovzhenko Hlukhiv National Pedagogical University.

Circle of scientific interests: problems of professional education of sewing profile in the Higher Education Institutions.

ZINCHENKO Albina Valeriiivna – Cand. Ped. Sci., Associate Professor of the Professional Education and Computer Technology Department, Oleksandr Dovzhenko Hlukhiv National Pedagogical University.

Circle of scientific interests: problems and prospects of professional education of sewing profile in the Higher Education Institutions.

MARYNCHENKO Inna Vitaliyivna – Cand. Ped. Sci., Associate Professor of the Professional Education and Computer Technology Department, Oleksandr Dovzhenko Hlukhiv National Pedagogical University.

Circle of scientific interests: problems and prospects of training specialists in vocational education of the sewing profile in higher education institutions.

Стаття надійшла до редакції 08.11.2021 р.

УДК 378.02:372.8

DOI: 10.36550/2415-7988-2021-1-201-73-77

ГЕНКАЛ Світлана Едуардівна – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри біології та методики навчання біології Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7812-6103>
e-mail: filadelfus205@gmail.com

АКМЕОЛОГІЧНИЙ ПІДХІД ДО ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ БІОЛОГІЇ

Постановка та обґрунтування актуальності проблеми. Діяльність закладів вищої освіти базується на Конституції України і унормовується законами України «Про освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Про вищу освіту». Метою вищої освіти відповідно до Закону України «Про вищу освіту» є здобуття особою високого рівня загальних, наукових, творчих і професійних компетентностей, які необхідні для діяльності в профільній галузі знань та за конкретною спеціальністю.

У Законі «Про вищу освіту» компетентність визначається як здатність особи успішно навчатися, провадити професійну діяльність та самореалізуватися, яка є результатом інтеграції знань, умінь, навичок, цінностей, поглядів, способів мислення, інших особистих якостей [6].

У Концепції розвитку педагогічної освіти наголошується на необхідності впровадження

компетентнісного, особистісно-орієнтованого підходу, опануванні здобувачами освіти педагогічних технологій, на посиленні психолого-педагогічної та методичної підготовки для ефективної фахової діяльності [7].

Вирішення проблеми формування професійної компетентності потребує створення необхідних умов для навчальної діяльності студентів, які б сприяли розвитку цілеспрямованості особистості в здобутті наукових знань та забезпечували їх втілення в практичній діяльності. Сучасна школа потребує висококваліфікованих вчителів, здатних швидко реагувати на виклики сьогодення, сприяти розвитку інтелектуального потенціалу, креативності, самостійності учнів.

Поряд з широкими можливостями для студентів, що забезпечують заклади вищої освіти, такими як: різноманітність форм навчання (очна, очно-заочна,