

3. Majboroda, G. Ya. (2015). *Technologichni aspekty` pidgotovky` majbutnix social`ny`x pedagogiv do profesijnoyi diyal`nosti*. [Technological aspects of preparing future social educators for professional activity]. Chernihiv.

4. Py`s`menna, N. (2013). *Osoby`stisno-oriyentovany`j pidxid u konteksti gumanizaciyi navchal`no-vy`xovnogo procesu*. [Person-centered approach in the context of humanization of the educational process]. Kyiv.

5. Rud`, M. (2006). *Kompetentnisny`j pidxid v osviti*. [Competent approach in education]. L`viv.

6. Ryabkov, A. M. (2008). *Fasy`ly`tacy`ya v professy`onal`nom obrazovany`y`*. [Facilitation in Vocational Education]. Moscow.

7. Suxomly`ns`ka, O. (2005). *Istory`ko-pedagogichne doslidzhennya ta jogo «okoly`ci»*. [Historical and pedagogical research and its «surroundings»]. Kyiv.

8. *Filosofs`ky`j ency`klopedy`chny`j slovny`k*. (2002). [Encyclopedic Dictionary of Philosophy]. Kyiv.

9. Chernilevs`ky`j, D. V. (2010). *Metodologiya naukovoji diyal`nosti: Navch. posibn.: Vy`d. 2-ge, dopov*. [Methodology of scientific activity]. Vinny`cya.

ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРА

ЧУБРЕЙ Олександра Степанівна – кандидат історичних наук, доцент кафедри економічної географії та екологічного менеджменту Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича.

Наукові інтереси: підготовка майбутніх учителів географії до професійної діяльності в умовах трансформації освіти.

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

CHUBREI Oleksandra Stepanivna – Candidate of Historical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Economic Geography and Ecological Management of Yuriy Fedkovych Chernivtsi National University.

Circle of scientific interests: preparation of future geography teachers for professional activity in the conditions of transformation of education.

Стаття надійшла до редакції 25.07.2019 р.

УДК [378.147.091.313:001.895]:62

ШАХІНА Ірина Юріївна –

кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри інноваційних та інформаційних технологій в освіті Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського
<https://orcid.org/0000-0002-4318-6189>
 e-mail: rom.shahin@gmail.com

**ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНЬОГО
 ВЧИТЕЛЯ КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ**

Постановка та обґрунтування актуальності проблеми. Сучасне суспільство вступило в еру технологічного буму. Завдяки інноваційним технологіям розвиваються усі галузі людської діяльності. Проводяться операції мозку, досліджується безмежний Всесвіт, морські та океанічні глибини, виводяться нові культури, досліджується історія, створюється нове устаткування – все це можливе лише завдяки тому, що людство рухається вперед, до кращого. Впровадження інновацій – це як важіль, яким людство рухає прогрес. Питання впровадження інноваційних технологій в освітньому середовищі України, набули актуалізації лише останні 5-10 років. Людство зрозуміло важливість впливу освіти на соціально-економічний розвиток України.

Використання інноваційних технологій у професійній діяльності вчителя комп'ютерних технологій є досить важливим питанням у сучасній системі освіти. Вчитель має бути

інформаційно обізнаним для того, щоб у сучасному вигляді подавати інформацію і зробити урок цікавим та інтерактивним; зробити так, щоб учні приходили на заняття з великим задоволенням та цікавістю виконували домашні завдання. Тому потрібно впроваджувати інноваційні технології саме при підготовці вчителя, так як він в майбутньому буде мати безпосередній вплив на виховання і навчання дітей у закладах середньої освіти. З використанням сучасних технологій можна досягти кращих результатів навчання серед учнів. Також, слід пам'ятати про матеріально-технічний базис, який нажалі в Україні не зовсім досконалий. Не у всіх школах є сучасне обладнання для повноцінного проведення уроків із комп'ютерних технологій.

Аналіз останніх досліджень та публікацій. Тема інформатизації та впровадження інноваційних технологій є

досить актуальною в сучасному освітньому середовищі. Використання інноваційних технологій важливе у всіх галузях освіти. У сучасному світі з кожним днем розвиваються різні технології, досліджуються та відкриваються нові досягнення науки і техніки. Проблема упровадження й ефективного застосування інноваційних, а саме інформаційно-комунікаційних технологій в освіті присвячено чимало праць вітчизняних і зарубіжних учених. Деякі питання цієї проблеми вже розкрито в працях В. Бикова, А. Верлани, Б. Гершунського, С. Гончаренка, Р. Гуревича, А. Гуржія, Ю. Дорошенка, Г. Кедровича, Ю. Маргуліса, Є. Полат, І. Роберт, С. Сисоєвої, Б. Скіннера, П. Стефаненка, Н. Тверезовської, І. Шахіної, Дж. Хартлі та інших педагогів-науковців.

Так, Р. Гуревич обґрунтував шляхи формування освітнього середовища на основі інтеграції інформаційних і комунікаційних технологій в освітньому процесі через удосконалення традиційних змістових рішень і використання інноваційних форм, засобів і методів навчання. В. Биков дослідив результати аналізу міжнародного і вітчизняного досвіду використання мережних сервісів, за допомогою яких з'являється можливість інформаційно-аналітичної підтримки науковопедагогічних досліджень та міжнародного незалежного оцінювання якості електронних публікацій і публікаційної активності науковців через аналіз значень наукометричних показників відкритих електронних бібліометричних систем.

Першість в опрацюванні та практичному впровадженні інноваційних технологій належить таким закладам вищої освіти, як: Київський національний університет імені Т. Г. Шевченка, Національні технічні університети Києва, Харкова, Донецька, Вінницький державний педагогічний університет. Все це є високим показником того, що дана тема розвивається і займає чільне місце в системі освіти України.

Мета статті прослідковується в аналізі питання впровадження інноваційних технологій в систему освіти для більш якісної професійної підготовки вчителя комп'ютерних технологій на прикладі використання соціальних мережевих сервісів.

Виклад основного матеріалу дослідження. Сучасні інформаційні і телекомунікаційні технології, котрі спочатку були створені зовсім не для потреб освіти, здійснюють нині справжню революцію в освіті. Система освіти інтегрується в мережний світ, де вже міцно посіли свої місця засоби масової інформації, реклама, банківська система, торгівля і т. ін. Освіта вимагає значних зусиль науковців і практиків,

викладачів, методистів і програмістів для створення відповідного програмного забезпечення освітніх програм, інноваційних методик і засобів навчання. На жаль, заклади освіти найчастіше неспроможні задовольнити всі запити суспільства через обмежені ресурси, негнучкість і значну вартість традиційних методик, а також застарілу багато в чому освітню політику. Внаслідок цього, за прогнозами багатьох експертів саме віртуальні заклади освіти є майбутнім системи освіти, новим і прогресивним кроком у її розвитку. Цей крок може дуже сильно змінити всю систему освіти, привнести абсолютно нові методи і принципи навчання або, навіть, цілком змінити основні парадигми. Однак, цей процес вимагає досить детального аналізу особливостей інформаційного суспільства і наукового підходу до здійснення реформ. Удосконалення професійної освіти передбачає оновлення методів викладання і навчання, заснованих на інформаційних і телекомунікаційних технологіях, а також вимагає переосмислення ролі викладача, який виконує нині функції менеджера ресурсів [2].

Нині в усіх закладах освіти функціонують комп'ютерні класи. Вчитель має вільно володіти комп'ютером, упроваджувати нові методики викладання. Бути готовим до педагогічної діяльності є головною ціллю тривалого процесу формування свідомості майбутнього вчителя в педагогічному ЗВО. Вимоги суспільства до діяльності вчителя в умовах науково-технічної, технологічної революції зумовлюють підвищення вимог до професійної підготовки педагогічних кадрів. Вчитель має володіти творчим ставленням до своєї праці, використовувати інформаційні технології як засіб навчання і розвитку школярів, співпрацюючи з учнями в нових умовах діяльності, організовувати їх освітню діяльність у системі «вчитель – комп'ютер – підручник – учень» і завжди бути готовим прийти на допомогу учням. На необхідність переорієнтації та оновлення системи навчання в закладах середньої освіти вказано й у Державному стандарті освітньої галузі «Технологія». У документі прописано, що «необхідно внести істотні зміни в організаційні та методичні основи занять, які були б спрямовані на формування в учителів, насамперед, тих умінь і якостей, які потрібні їм для входження в сучасне високотехнологічне, інформаційно насичене суспільство. Формування конструктивних умінь сприятиме розвитку індивідуальних творчих можливостей кожного вчителя, формуванню не тільки професійних знань і вмінь, а й здатності сприймати нову

інформацію, самостійно приймати рішення, проектувати свою діяльність і виконувати поставлені завдання» [3].

Розподіл педагогічної діяльності на репродуктивну і творчу постає досить складним, оскільки творчі й репродуктивні складові представлені в ній в їх органічному взаємозв'язку. Те, що є новим для майбутніх педагогів у системі масово-репродуктивної підготовки, може виявитися відомим для вчителів, які займаються в системі індивідуально-творчої підготовки використання інформаційних технологій. Дія системного підходу поступово призвела до загальної установки педагогічної технології: вирішувати дидактичні проблеми на шляху управління освітнім процесом з чітко поставленими цілями, досягнення яких повинне піддаватися чіткому опису і визначенню. Загальні цілі для різних технологій, безумовно, різні, конкретні цілі – змістовно однозначні для всіх технологій. Різним є рівень їх досягнення – від інтуїтивного і репродуктивного в системі масово-репродуктивної підготовки (формування елементарної готовності до використання інформаційних технологій) до творчо-репродуктивного і творчого в системі індивідуально-творчої підготовки майбутніх педагогів (формування системної готовності). Від того, наскільки активно і глибоко студент бере участь у пошуку та обговоренні різних способів вирішення проблеми використання інформаційних технологій та різних шляхів перевірки, у майбутнього вчителя вдосконалюються навчально-науково-пізнавальні мотиви – інтерес до способів набуття нових знань, прагнення до творчої діяльності, наукової і навчальної інформації.

Передача знань є складовою людської діяльності, тому застосування інноваційних, а саме інформаційних технологій у галузі освіти зумовлене двома чинниками. З одного боку – необхідність підготувати учня до його майбутнього робочого місця, а з іншого – необхідність більш ефективного і правильного передавання знань, максимального поліпшення і полегшення роботи вчителя.

Використання інноваційних технологій у професійній підготовці майбутнього вчителя будемо розглядати на прикладі використання соціальних сервісів, які є одними з видів інноваційних технологій навчання.

Серед величезної кількості соціальних сервісів особливу увагу слід приділити сервісам Google. Google є однією із найпопулярніших компаній у світі. І все це завдяки величезній кількості продуктів, сервісів та послуг, які полегшують наше життя. Не дарма Google ще називають «пошуковим гігантом» або «корпорацією

добра». Пошуковий гігант, тому що все розпочалося із сторінки для пошуку інформації в Інтернеті. Нині пошук від Google займає чільне місце серед інших популярних пошукових систем. Google сервіси – це не тільки безмежні розваги, а й невід'ємний помічник у навчанні кожного сучасного, як учителя так і учня. Найпопулярнішими серед них у наш час є: Google Search, Google Images, Gmail, Google Maps, Google Docs, YouTube, Google Translate, Blogger, Google Sites, Google Forms, Google Drive, Google Class [7, с. 184].

Застосування цих сервісів в освітньому процесі надає багато переваг. Однією з них є простота у використанні. Розпочати роботу з Google сервісами дуже просто, все що потрібно – це створити аккаунт у Google. Зробити це дуже просто з будь-якого пристрою, який має операційну систему та браузер.

Наявність аккаунта надає такі можливості:

- Вільний та швидкий доступ до документів та матеріалів з будь-якого місця, як зі школи, так і з дому.

- Організація спільної роботи з учнями в режимі on-line.

- Перевірка виконання домашніх завдань.

- Отримання додаткової освіти.

- Створення власних освітніх ресурсів.

- Безкоштовність належності та використання.

Розглянемо основні сервіси Google, які можуть допомагати кожному учневі та вчителю зробити освітній процес не тільки цікавим, а й корисним.

Google Drive – віртуальне сховище даних, із можливістю організації власного робочого простору. Він надає можливість організації спільної роботи з колегами, класами, творчими групами. Сервіс Google Диск надає можливість створювати спільно доступні папки в яких можна зберігати, видаляти, додавати презентації, документи, таблиці, зображення. Для оцінювання та контролю самостійної роботи учнів гарним варіантом буде використання форм. Для створення форм достатньо зайти на свою сторінку в сервісі Google Drive, в закладці «Створити» вибрати додаток «Форма» та наповнити його навчальними матеріалами – наприклад, це можуть бути тести для дистанційної перевірки знань учнів. Але даний вид навчання буде ефективний лише за умови вправної організації освітнього процесу вчителем та від того, наскільки учень може самостійно організувати свою навчальну діяльність.

Google Клас надає можливість викладачам організувати освітній процес через Інтернет. Викладачем створюються класи і додаються в них учні, відправляються

їм завдання, організуються тематичні обговорення. Учні отримують повідомлення і завдання через сервіс та виконують його online в Google Docs прикріплюючи свою роботу. Всі роботи зберігаються в структурованому вигляді в каталозі на Google Диску. На панелі викладача у реальному часі оновлюється список виконаних робіт їх можна переглянути, перевірити, поставити відповідну оцінку, написати коментарі. За таким принципом організуються й індивідуальні заняття.

Google Docs надають можливість створювати текстові документи, формувати їх, редагувати, використовувати різні шрифти, додавати зображення, малюнки, посилання та таблиці. Працювати над ними можна разом з колегами та учнями – де завгодно і коли завгодно.

Google Sites – сервіс, що пропонує своїм користувачам послугу безкоштовного створення і розміщення сайтів у мережі Інтернет. Основна відмінність створення сайтів в Google Sites – це можливість доступу до роботи над сайтом декількох користувачів. Користувач-власник сайту може запрошувати інших користувачів для спільної роботи, розподіляти права доступу до матеріалів, використовувати на сайті інформацію з інших сервісів Google (Google Docs, Google Calendar, Google Foto і т.д.). Для оформлення сайту доступні кілька шаблонів веб-дизайну. У цьому додатку можна створювати електронні навчально-методичні комплекси для вивчення різних дисциплін [6, с. 143].

Кросплатформенність надає можливість працювати на всіх пристроях із найбільш розповсюдженими операційними системами та без обов'язкового виходу в Інтернет. Завдяки автоматичному збереженню під час роботи жоден з документів не зникає. Вміння ефективно використовувати сучасні сервіси це показник зацікавленості людини у сучасних технологіях та вдосконалення своїх умінь і навичок. Google сервіси надають не лише можливість працювати безкоштовно з веб-додатками, а ще й активно використовувати їх у професійній діяльності. Практичне використання в діяльності створює умови для модернізації процесу освіти і виховання, що в свою чергу економить багато часу, дозволяє працювати віддалено та спонукає до саморозвитку та самоосвіти [4].

Найважливішими завданнями, які щодня доводиться вирішувати вчителю комп'ютерних технологій, є активізація пізнавальної діяльності учня, формування і розвиток у нього стійкого пізнавального інтересу до досліджуваного предмету. Одним із ефективних засобів реалізації даного завдання може слугувати активне

використання різних мережевих сервісів Інтернету, як на уроці, так і в позаурочний час. Для того, щоб урок технологій став інтерактивним і містив у собі інноваційні методи та технології, існує безліч різних мережевих сервісів, які допоможуть вирішити дане питання. Одним із таких сервісів є, наприклад, Blogger. Блог – це веб-сайт, головний зміст якого записи, зображення або мультимедіа, що регулярно додаються. Для блогів характерні короткі записи тимчасової значущості. Сервіс надає можливість створювати власний блог, на якому можна створювати публікації, сторінки, використовувати різні гаджети. Блоги поділяються на декілька різновидів за певними ознаками: за автором; наявністю мультимедіа; змістом; технічною основою [7, с. 186].

Освітні блоги останнім часом отримують досить широке поширення. Це один із зручних способів розміщення, пошуку і оперативного обміну інформацією. Метою блогу є – активізація та оптимізація освітнього процесу, професійний розвиток і обмін ідеями, інформацією, методичними розробками, ресурсами. Особистий блог можна використовувати для самопрезентації.

Блог-портфоліо – це одна зі зручних форм електронного портфоліо педагога, наявність якого сьогодні є вимогою часу і свідчить про високий ступінь інформаційної компетентності вчителя. Крім того, створення і ведення блога може стати серйозним стимулом для самореалізації та саморозвитку, так як надає педагогу найширші можливості: освоєння нових інформаційних та технічних можливостей. Нарешті, особистий блог надає вчителю принципово новий інструмент організації навчання, що володіє великими перевагами. В даний час спостерігається справжній бум освітніх блогів, постійно з'являється новий досвід, який дає все нові ідеї. У процесі ведення освітнього блогу, вчитель робить записи в блозі, тим самим удосконалює свою письмову мову; цікавиться новинами вчительської блогосфери, розширює свій кругозір; підтримує (читаючи і коментуючи) блоги колег, що сприяє створенню професійного мережевого вчительського співтовариства; використовує нові веб-інструменти, тому і безперервно удосконалює свої ІКТ-навички. Блог – розширює професійні якості і майстерність, дозволяє «крокувати в ногу» з часом, продовжити освітній процес, так як доступ до блогу відкритий цілодобово. Блог ніколи не втомлюється і нічого не забуває, тому завантаживши один раз матеріал в цю «чарівну скриньку» – можемо користуватися інформацією знову і знову. Не секрет, що

кожен учитель уважає свій предмет важливим і цікавим. Тому варто користуватися новим додатковим інструментом для підвищення інтересу учнів до свого предмету. Розміщувати корисні посилання, цікаві матеріали, інтерактивні тести, створювати колекцію навчального відео, організувати on-line роботу, проводити самостійні роботи і консультації, спілкуватися з учнями [8].

Блог можна використовувати, як електронний зошит. Виконане завдання учень або студент, закріплює до блогу, де описує хід роботи, виконання та висновки. Потім відправляє посилання на блог викладачеві або вчителю, де він у подальшому переглядає та перевіряє завдання. Блог надає можливість впорядковано розмістити завдання в мережі, що спрощує і покращує перевірку готового завдання.

Даний блог активно застосовувався для навчання і оцінювання знань студентів напряму підготовки 015 Професійна освіта (комп'ютерні технології). Студенти мають можливість виконувати завдання дистанційно. Після виконання кожної лабораторної роботи, студенти прикріплювали її на блог. Описували основну мету лабораторної роботи, хід виконання роботи, питання і проблеми, що виникали під час виконання та висновки. Усе це записувалося в електронний документ і завантажувалося на електронний дисковий простір, звідки надавався доступ до документу і приєднувалося посиланням до сторінки у блозі. За виконаним завданням викладач міг оцінити не лише правильність виконання роботи, а також уміння студента використовувати мережеві технології, офісні додатки для створення дидактичних матеріалів.

Також, одним із корисних інтернет сервісів для використання в освіті є Tagul – хмара в хмарі. Tagul – веб-сервіс, який дозволяє створити хмару слів з тексту, введеного користувачем або з веб-сторінки <https://wordart.com/nz4ekdtqpbcblogger>. Хмара може мати різну форму і кольорове оздоблення. Кожне слово хмари представляє собою гіперпосилання для пошуку у Google. Для початку роботи необхідно зареєструватися або використовувати аккаунт соціальних мереж. Сервіс підтримує кирилицю. Створеною працею можна поділитися з використанням посилання. Можна отримати код для вбудовування хмари на сторінки сайтів, блогів. Можна зберегти роботу на растрі і векторі (відповідно PNG і SVG) або просто роздрукувати на папері. В освіті цей сервіс буде цікавим інструментом для роботи з текстами, в оформленні сайтів, блогів, для швидкого створення інтерактивних хмарних тематичних посилань

та багато іншого. Важливим, працюючи з сервісом Tagul є те, що за кожним ключовим словом можна розмістити посилання на сайт. Завдяки цьому використання даного сервісу має багато переваг.

Виділимо можливості використання хмари слів у навчанні:

- в хмару можна записати тему уроку, яку учні повинні визначити;

- попросити скласти пропозиції щодо визначеної теми, «хмара» виступає в якості опорного конспекту;

- можна запропонувати дітям прочитати в «хмарі» головне питання, на яке необхідно знайти відповідь протягом уроку;

- скласти речення або розповідь, використовуючи якомога більше слів з хмари;

- створити словникову «хмару» на основі невеликих нещодавно вивчених навчальних текстів, і попросити учнів пригадати, про що були ці тексти, і в якому саме контексті використовувалися слова;

- показати «хмару», складену зі слів, узятих із незнайомого тексту, і попросити здогадатися про його зміст;

- перетворити нудний текст в цікаву головоломку;

- написати зашифровану листівку другу і т.і. [1].

Це тільки деякі варіанти використання «хмар тегів/слів». Кожен учитель може додати до свого арсеналу вправ найрізноманітніші ідеї.

Майбутні вчителі починають свою підготовку ще з університету. На цьому етапі, також, дуже важливим є те, чи буде студент інформаційно грамотним, чи зможе він з легкістю розібратися з тією чи іншою програмою, чи зможе правильно створити презентацію навчального матеріалу, створити тестове завдання для перевірки опорних знань учнів, все це залежить від викладачів, а також матеріально-технічного базису ЗВО. В нашому випадку, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського є одним із провідних університетів України, оснащений комп'ютерними лабораторіями, сучасними майстернями, новітньою бібліотекою, а найголовніше безцінними викладачами, які мають величезний досвід роботи у сфері інформатизації освіти. Вивчаючи дисципліни, які стосуються спеціальності «Професійна освіта (комп'ютерні технології)», майбутні вчителі дізнаються інформацію не лише фахового спрямування (інформатика, програмування, комп'ютерна графіка, дизайн і т.д.), а й інші (психологія, педагогіка, ...). У майбутньому, під час своєї професійної діяльності в закладах освіти молодим педагогам стануть у нагоді усі навички, які вони засвоїли під час навчання в

університеті, для того щоб наші майбутні покоління були інформаційно обізнані і готові до вирішення будь-яких завдань. Володіння знаннями і формування творчих умінь, котрі ґрунтуються на них у галузі використання інформаційних технологій слід розглядати як головний шлях розвитку творчих здібностей майбутнього вчителя і підготовки до творчої діяльності в умовах комп'ютеризації освіти [5].

Висновки та перспективи подальших розвідок напреду. Проаналізувавши публікації відомих науковців, можна зробити висновки, що впровадження інноваційних технологій в освітній процес є невід'ємною складовою у розвитку країни, її соціально-економічного стану, рівня освіти. Також, це є одним із основних упливів на оновлення системи освіти в Україні в цілому. Інтеграція до світового освітнього простору – це є орієнтація навчальних програм на компетентнісний підхід та створення ефективних механізмів його запровадження. Під час інтенсивного розвитку інформаційно-комунікаційних технологій серйозні зміни відбуваються в освітньому процесі закладів середньої освіти та сучасних університетів. Разом із тим, без змін залишається основна мета вчителя та викладача, яка полягає у тому, щоб забезпечити учня та студента знаннями, вміннями та навичками, а врешті-решт, компетентностями, які необхідні їм у подальшому житті. Навчання має корелюватися з потребами державної економіки та ринку праці. Однак, це середовище ще настільки є змінним, динамічним та непередбачуваним, що зрозуміти нині потреби майбутнього також складно, як і уявити 15-20 років тому сучасне робоче місце фахівця практично будь-якого профілю. Змінилося все: технології праці, взаємодія, комунікації, регламенти, організаційні структури компаній, засоби збереження та розповсюдження даних та знань.

Упровадження інноваційних технологій в освіті – це процес, який потребує наполегливості та терпіння. Хоча розвиток технологій здійснюється набагато швидше, але все ж таки їх упровадження в освіту відбувається повільно і впевнено.

Проведене дослідження, певна річ, не вичерпує всіх аспектів проблеми, яка вивчається. Подальшого вивчення потребує педагогічно цінний досвід використання інноваційних технологій у професійній підготовці вчителя інших галузей знань з метою його творчого застосування в освітньому процесі закладів освіти.

СПИСОК ДЖЕРЕЛ

1. Аман І. С. Хмари тегів / І. С. Аман // [Електронний ресурс]. – Режим доступу:

<http://internet-servisi.blogspot.com/p/tagul.html>

2. Гуревич Р. С. Інформаційно-телекомунікаційні технології в навчальному процесі професійних навчальних закладів: досвід, проблеми, перспективи / Р. С. Гуревич // [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://library.vspu.net/jspui/bitstream/123456789/62/1/002.pdf>

3. Про впровадження нового Державного стандарту в освітній галузі «Технологія» // [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://svitppt.com.ua/rizne/pro-vprovadzhennya-novogo-derzhavnogo-standartu-v-osvitniy-galuzi-tehn.html>

4. Рудченко О. А. Сервіси Google для освіти / О. А. Рудченко // [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://vseosvita.ua/library/servisi-google-dla-osviti-4762.html>

5. Торубара О. М. Формування готовності у майбутніх учителів трудового навчання до використання інформаційних технологій / О. М. Торубара // [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://mydisser.com/dfiles/09587607.doc>

6. Шахіна І. Ю. Організація освітнього процесу з використанням електронних навчально-методичних комплексів для підготовки фахівців з комп'ютерних технологій / І. Ю. Шахіна // Інформаційні технології і засоби навчання. – 2017. – Том 58. – № 2. – С. 141–154.

7. Шахіна І. Ю., Медведєв Р. П. Особливості використання соціальних мереж у навчальному процесі та професійній діяльності педагога / І. Ю. Шахіна, Р. П. Медведєв // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. Зб. наук. пр. Вип. 48 / Редкол. – Київ-Вінниця, ТОВ фірма «Планер», 2017. – С. 182–186.

8. Шестаковська Н. М. Використання блогу для активізації та оптимізації навчального процесу / Н. М. Шестаковська // [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://timso.koippo.kr.ua/hmura12/2016/10/16/shestakovska-natalya-mykolajivna-vykorystannya-blohu-dlya-aktyvizatsiji-ta-optimizatsiji-navchalnoho-protsesu>.

REFERENCES

1. Aman, I. S. *Khmary tehir*. [Tag clouds]. Retrieved from: <http://internet-servisi.blogspot.com/p/tagul.html>

2. Hurevych, R. S. *Informatsiino-telekomunikatsiini tekhnologii v navchalnomu protsesi profesiynykh navchalnykh zakladiv: dosvid, problemy, perspektivy*. [Information and telecommunication technologies in the learning process of professional educational institutions: experience, problems, perspectives]. Retrieved from: <http://library.vspu.net/jspui/bitstream/123456789/62/1/002.pdf>

3. *Pro vprovadzhennia novoho Derzhavnogo standartu v osvittii haluzi «Tekhnologiiia»* [About introduction of the new State standard in the educational field «Technology»]. Retrieved from:

<https://svitppt.com.ua/rizne/pro-vprovadzheniya-novogo-derzhavnogo-standartu-v-osvitniy-galuzi-tehn.html>

4. Rudchenko, O. A. *Servisy Google dlia osvity*. [Google Education Services]. Retrieved from: <https://vseosvita.ua/library/servisi-google-dla-osviti-4762.html>

5. Torubara, O. M. *Formuvannya hotovnosti u maibutnikh uchyteliv trudovoho navchannia do vykorystannia informatsiinykh tekhnolohii* [Formation of readiness for future teachers of labor training to use the information technologies]. Retrieved from: <https://mydisser.com/dfiles/09587607.doc>

6. Shakhina, I. Yu. (2017). *Orhanizatsiia osvitnoho protsesu z vykorystanniam elektronnykh navchalno-metodychnykh kompleksiv dlia pidhotovky fakhivtsiv z kompiuternykh tekhnolohii*. [Organization of the educational process using electronic educational and methodical complexes for the training of computer technology specialists]. Kyiv.

7. Shakhina, I. Yu., Medvediev, R. P. (2017) *Osoblyvosti vykorystannia sotsialnykh merezh u navchalnomu protsesi ta profesiinii diialnosti pedahoha*. [Peculiarities of the use of the social networks in the educational process and professional activities of the educator]. Kyiv.

8. Shestakovska, N. M. *Vykorystannia blohu dlia aktyvizatsii ta optymizatsii navchalnoho protsesu*. [Use of the blog to activate and optimize the educational

process]. Retrieved from: <http://timso.koippo.kr.ua/hmura12/2016/10/16/shestakovska-natalya-mykolajivna-vykorystannya-blohu-dlya-aktyvizatsii-ta-optimizatsii-navchalnoho-protsesu>

ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРІВ

ШАХІНА Ірина Юрївна – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри інноваційних та інформаційних технологій в освіті Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського

Наукові інтереси: використання інформаційно-комунікаційних технологій та інформаційного освітнього середовища в освітньому процесі сучасного фахівця.

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

SHAKHINA Iryna Yuriyivna – Associate Professor, Ph.D. (in Pedagogy), Associate Professor of the Department of Innovation and Information Technologies in Education, Vinnytsia Mykhailo Kotsiubynskyi State Pedagogical University.

Circle of scientific interests: use of the information and communication technologies and the informational educational environment in the training of a modern specialist.

Стаття надійшла до редакції 28.07.2019 р.

УДК 378.147.091.33-027.22-614.253.4]:613

БСЛКОВА Тетяня Олександрівна – кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри фізичного виховання Донецького національного медичного університету
<https://orcid.org/0000-0001-9357-8941>
e-mail: belkovato@ukr.net

ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ ЯК АКТУАЛЬНЕ ПИТАННЯ ЇХ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Постановка та обґрунтування актуальності проблеми. Проблема формування здорового способу життя підростаючого покоління України належить до найактуальніших, вирішення якої обумовлює майбутнє держави та подальше існування здорової нації. Здоров'я є необхідною умовою активної життєдіяльності, самореалізації і визначає потенціал особистості, для якої період набуття майбутньої професії один із найважливіших етапів її життєвого шляху. З погляду формування і збереження здоров'я, особливе місце посідають студенти медичних університетів. Зростання попиту на фахівців сфери медицини, здатних успішно здійснювати професійну діяльність на міжнародному ринку праці значною мірою

залежить від рівня якості підготовки. У зв'язку з цим проблема формування здорового способу життя молоді постійно привертає до себе увагу науковців.

Недостатньо дослідженим залишається питання формування в майбутніх лікарів потреби у здоровому способі життя. В той самий час аналіз практики свідчить про серйозні недоліки у фізичному стані студентів, відсутність у них потреби у фізичному самовдосконаленні. Важлива роль у вирішенні цього завдання відводиться заняттям з фізичної культури, котрі покликані сформувати у студентів потребу в здоровому способі життя, забезпечити розвиток у них основних фізичних якостей.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. В аспекті формування здорового